

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №

**Тема:**

**Цели:**

**1) образовательные:**

знать: уметь

**2) развивающие:**

**3) воспитательные:**

- воспитание студентов на традициях отечественной медицины,
- воспитание профессиональной этики и деонтологии;
- воспитание профессионально важных качеств: наблюдательность, исполнительность, внимательное отношение к пациенту, профессиональный долг;
- воспитывать у студентов стремление к активной познавательной деятельности

**Формируемые профессиональные компетенции:**

**Общие компетенции:**

**Место проведения занятия:**

**Оснащение занятия:**

**Структура занятия, затрата времени:**

1. Организационный момент- мин.
2. Мотивация и постановка целей- мин.
3. Входной контроль знаний- мин.
4. Вводный инструктаж- мин.
5. Самостоятельная работа студентов с текущим инструктажем преподавателя-  
мин
6. Подведение итогов самостоятельной работы - мин.
7. Работа с дневниками- мин.
8. Выходной контроль знаний и умений - мин.
9. Подведение итогов занятия и оценка - мин.
10. Домашнее задание- мин.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

Преподаватель проверяет присутствующих, внешний вид студентов (чистые белые халаты, колпаки, сменная обувь), готовность студентов и кабинета к занятию.

## **2. Мотивация и целевая установка занятия.**

Преподаватель сообщает тему занятия, аргументирует важность изучения данной темы, используя статистические данные, яркие примеры из практики.

Цели занятия преподаватель формулирует в соответствии с требованиями ФГОС.

## **3. Входной контроль.**

Контроль знаний по теме занятия должен быть индивидуальным (т.е. должны быть опрошены все студенты), проверить уровень подготовки студентов по основным вопросам темы можно письменно (с помощью тестов, письменных ответов). Сложные вопросы целесообразно рассмотреть в ходе индивидуального или фронтального устного опроса. Для развития клинического мышления следует применять проблемные и другие методы активного обучения.

## **4. Вводный инструктаж.**

Преподаватель знакомит студентов с основными теоретическими положениями, методиками, демонстрирует этапы выполняемой работы, обращая внимание на ошибки.

Многие преподаватели на этом этапе занятия практикуют самостоятельное изучение материала или методик по методическим разработкам с последующим обсуждением и демонстрацией всех этапов самостоятельной работы. Такая форма занятия используется чаще в кабинетах доклинической практики.

Для вводного инструктажа необходимо подготовить: таблицы, схемы, алгоритмы выполнения манипуляций, а также демонстрационный материал (инструментарий, лекарственные средства, истории болезни и т.д.).

Целесообразно использовать презентации, фрагменты видеофильмов, раздаточный материал и т.д.

## **5. Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа проводится в соответствии с индивидуальными заданиями, которые предлагаются студентам в методических указаниях и методических разработках.

На самостоятельную работу отводится 50 % времени практического занятия.

Обязательным условием самостоятельной работы является организация рабочего места на каждого студента, наличие методических указаний или инструкций.

На этом этапе преподаватель осуществляет текущий инструктаж, включающий помощь студентам при выполнении ими заданий, коррекцию и контроль выполняемой

работы.

*Самостоятельная работа студентов* по клиническим дисциплинам может быть проведена по одному из вариантов:

1) Освоение студентами с помощью преподавателя методики обследования пациентов и различных манипуляций.

2) Самостоятельная работа студентов по клиническому обследованию пациента, выполнение манипуляций и процедур.

При этом преподаватель может использовать следующие варианты занятия.

А) Преподаватель демонстрирует методику обследования пациента или манипуляцию с последующим её повторением на одном пациенте. Этот вид работы применяется, когда в отделении один пациент с изучаемой патологией, более эффективной является работа с несколькими пациентами.

После демонстрации преподавателем методики обследования или манипуляции бригада делится на подгруппы на 2-3 человека. Каждая подгруппа получает пациента и студенты повторяют показанное преподавателем.

Б) Второй вариант самостоятельной работы проводится на старших курсах. Бригада делится на 2-3 человека и получает одного пациента по теме занятия. Студенты самостоятельно собирают анамнез, осуществляют объективное обследование пациентов.

Преподаватель наблюдает за работой студентов, исправляет, направляет и осуществляет при этом контроль знаний.

После обследования пациентов студенты знакомятся с результатами дополнительных методов обследования, выписывают из истории болезни клинический диагноз, осуществляют постановку проблем пациента, настоящих и потенциальных, ставят цели и намечают план сестринского ухода. Обсуждают с преподавателем режим, диету, принципы медикаментозного лечения.

Под руководством преподавателя выполняют назначение данному пациенту. Студенты осуществляют все этапы сестринского процесса, завершая его оценкой эффективности сестринского ухода.

Все данные фиксируются в учебной сестринской истории болезни.

## **6. Подведение итогов самостоятельной работы.**

При подведении итогов преподаватель оценивает работу каждого студента,

анализирует ошибки.

Ещё раз обсуждаются теоретические вопросы, систематизируется изученный материал. Оценка самостоятельной работы студентов объективно аргументируется.

### **7. Оформление дневников.**

В дневниках студенты отражают выполненную работу:

описывают методики, делают рисунки, схемы, описывают этапы сестринского процесса по курируемым пациентам.

### **8.Выходной контроль знаний, умений и навыков.**

В конце занятия знания, умения и навыки проверяются с помощью подготовленных заданий, ситуационных задач, тестов.

### **9.Подведение итогов.**

В конце практического занятия преподаватель выставляет итоговую оценку. При этом учитывается внешний вид студента, знания, умения, навыки на всех этапах занятия, качество ведения дневника.

Оценка аргументируется.

### **10.Задания для внеаудиторной самостоятельной работы.**

**Глоссарий.**

**Литература (основная, дополнительная).**