

Представление собственного педагогического опыта

**Пивкиной Натальи Владимировны, преподавателя иностранных языков
ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж»**

Цель моей педагогической деятельности – внедрение междисциплинарных (интегрированных) связей в преподавание английского, немецкого и латинского языков с целью повышения качества образования.

В настоящее время все чаще поднимается вопрос о применении современных педагогических технологий в преподавании иностранных языков. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, подход к процессу обучения.

По моему мнению, среди многих идей, направленных на совершенствование профессиональной подготовки молодых специалистов, идея междисциплинарных связей остается чрезвычайно актуальной, поскольку существует обязательная необходимость формирования у студентов не частных, а обобщенных умений, которые имеют свойство профессионального переноса. Такого рода компетенции могут формироваться только в условиях междисциплинарных связей.

В своем педагогическом опыте я придерживаюсь мнения, что междисциплинарные связи развивают диалектическое мышление студентов, гибкость ума, способность переносить и обобщать знания из разных наук и учебных дисциплин. А без этих интеллектуальных способностей невозможны и творческое отношение человека к труду, и решение на практике современных сложных задач, требующих синтеза знаний из разных предметных областей. В осуществлении междисциплинарных связей вижу отражение тенденции интеграции науки и практики, когда изучение естественных и общественных наук более тесно связывается с их практическим применением в профессиональной деятельности. Раскрытие внутренних связей между дисциплинами обретает исключительно большое значение для правильной организации учебного процесса.

При изучении иностранных языков в медицинском колледже стараюсь поддерживать межцикловые связи иностранного языка с клиническими дисциплинами: анатомией, латинским языком, фармакологией, терапией, хирургией, сестринским делом. Считаю, что при изучении таких тем, как «Здоровый образ жизни», «Дыхательная система», «Пневмония», «Скелет», «Части тела» и многих других, есть высокая степень обобщения и интеграции разнородных знаний, что позволяет изучать их на межпредметной основе. При проведении занятий студенты применяют знания, полученные при изучении клинических дисциплин, тем самым способствуя лучшему усвоению изученного.

Для повышения качества подготовки специалистов использую новые формы учебных занятий: конкурсы, пресс-клубы, круглые столы, бинарные занятия и др. Также разнообразны и формы проведения факультативных занятий: тематические вечера, конференции, олимпиады на междисциплинарной основе. Разнообразие форм и типов занятий, средств, методов и приемов работы на занятиях, использование активных форм обучения, несомненно, ведет к повышению интереса к изучаемому иностранному языку, чему в немалой степени способствуют междисциплинарные связи, которые присутствуют в каждой из этих перечисленных выше форм занятий.

Подтверждением применения междисциплинарных связей в процессе обучения студентов являются следующие формы учебных и факультативных мероприятий:

Дата	Наименование мероприятия	Участник	Уровень мероприятия	Результат
2019	Студенческая олимпиада по общепрофессиональным дисциплинам	Варламова Кристина Валерьевна	Межрегиональный	Сертификат
2019	Интегрированная заочная олимпиада по дисциплинам «Иностранный язык», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии» среди	Егорова Екатерина Валерьевна	Межрегиональный	Сертификат

	обучающихся средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций ПФО			
2020	Заочный интегрированный конкурс «Лучший знаток Латинского языка, Анатомии и Фармакологии» среди студентов 3 курса средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций ПФО	Балыкова Алёна Александровна	Межрегиональный	3 место
2021	Интегрированная олимпиада по иностранному языку среди студентов СПОУ ПФО	Скарга Анастасия Николаевна	Межрегиональный	Сертификат

Считаю, что игровая форма проведения занятия обеспечивает условия комплексного использования имеющихся у студентов знаний предмета профессиональной деятельности; совершенствование их иноязычной речи; более полное овладение иностранным языком как средством профессионального общения и предметом изучения.

Примером тесной междисциплинарной связи стало проведение мной совместного занятия по дисциплинам «Основы сестринского дела» и «Иностранный язык». В ходе этого занятия со студентами 2 курса специальности 34.02.01 «Сестринское дело» проводилась ролевая игра на тему «Уход за больным». На подготовительном этапе занятия студенты получили задание составить диалог на английском языке по теме «В больнице».

Будущие медсестры продемонстрировали навыки монологической и диалогической речи и владение такими основными умениями, как выполнение инъекции, мытье рук, подготовка манипуляционного столика, проведение дезинфекции инструментария и уборки кабинета. При этом все действия студентов сопровождалось комментариями на английском языке в соответствии с его грамматическими нормами.

Междисциплинарные связи в преподавании иностранных языков в колледже также хорошо прослеживаются при организации самостоятельной работы студентов, которая предполагает выполнение всевозможных творческих домашних заданий, таких как перевод газетных и журнальных статей по профилю будущей специальности, написание сочинений на заданную тему, подготовка к проведению игровых занятий, составление рефератов или докладов, работа во всемирной сети и поиск информации. Выполнение таких заданий требует не только хорошего знания иностранного языка, навыков грамотного перевода, но и определенной профессиональной компетенции, помогающей точно изложить содержание специальных знаний на русском языке.

Подтверждением реализации творческих заданий является участие студентов в конкурсах:

Дата	Наименование мероприятия	Участник	Уровень мероприятия	Результат
2018	Заочный конкурс творческих работ студентов на иностранном языке «Моя профессия нужна людям» среди студентов СПОУ ПФО	Анюшина Мария	Межрегиональный	Сертификат
2019	Всероссийская олимпиада по английскому языку «По следам Гарри Поттера» среди студентов	Макаркин Евгений	Всероссийский	Диплом II степени
2020	Заочный студенческий конкурс поэтического перевода на русский язык произведений английской и немецкой литературы среди студентов СПОУ ПФО	Тужилкина Яна	Межрегиональный	Сертификат

По моему мнению, в настоящее время владение иностранным языком необходимо каждому современному специалисту, который хочет быть конкурентоспособной личностью на рынке труда и идти в ногу со временем.

Таким образом, продуманная организация учебного процесса в преподавании иностранных языков в колледже, направленная на решение междисциплинарных проблем, повышает целенаправленность и целостность предметного обучения, его эффективность, развивает познавательную

самостоятельность студента, превращая его из пассивного субъекта восприятия информации в активного участника учебного процесса.

Своими педагогическими находками и опытом своей работы делюсь на педагогических советах в своем образовательном учреждении, на заседаниях цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин.

Для дальнейшего повышения уровня профессиональной компетенции ставлю перед собой задачи:

- продолжить поиск эффективных моделей урока, способных решать образовательные задачи;
- внедрять инновационные педагогические технологии в образовательный процесс;
- использовать в работе достижения науки и техники.