

Представление собственного педагогического опыта
Красовской Ирины Викторовны, преподавателя физики и информатики
ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж»

Цель моей педагогической деятельности - применение проектных технологий на уроках физики и информатики во внеурочной деятельности.

Сегодня ССУЗы, нацелены на достижение нового, современного качества образования, на решение жизненно важных задач и проблем. Чем же должен овладеть студент, выходя из стен колледжа? Прежде всего - умением учиться. Об этом нам говорят государственные образовательные стандарты нового поколения, которые устанавливают личностные, метапредметные и предметные требования к результатам освоения среднего специального образования, отражают становление современной личности, умеющей творчески мыслить, анализировать, находить нестандартные решения, способной ставить цели, самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, использовать полученные знания на практике.

В поисках решения проблем, мы преподаватели - задумываемся над такими вопросами: «Как учить? Чему учить? Зачем учить?». Ответы раскрывают смысл образования, которые сводятся в общую идею - вовлечение учащихся в деятельность. В связи с этим назрела необходимость поиска таких методов, которые научили бы студентов получать удовольствие от процесса приобретения знаний, а преподавателей от процесса преподавания.

Для разрешения этой проблемы я выбрала технологию организации исследовательской деятельности как базовую по нескольким причинам. Во-первых, преподавание физики и информатики напрямую связано с процессом формирования навыков исследования у учащихся, поскольку эти предметы базируются на компонентах исследовательской деятельности. Во-вторых, исследовательские умения и навыки являются метапредметными результатами освоения программы среднего специального образования. Решению данной задачи способствует развитие проектных технологий и исследовательской деятельности в обучении.

Проект - одна из форм исследовательской работы. К современным детям поступает огромное количество информации. Обилие этой информации само по

себе не приводит к системности знаний. Наша задача научить учащихся выбирать нужное: находить связи, ранжировать, структурировать информацию.

Метод проектов в педагогике подразумевает под собой способ достижения какой-то конкретной дидактической цели через детальную разработку определенной проблемы учащимися совместно с преподавателем, которая завершается логически и выражается практическим результатом, который может быть оформлен различным образом (презентация, письменный отчет, выступление и т.п.) Учебный проект - это способ, в основе которого лежит развитие познавательной активности студентов, умение ориентироваться в информационном пространстве.

Преимущества проектной технологии в том, что у учащихся формируются универсальные учебные действия, создается возможность самостоятельного успешного усвоения знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.

Суть этой системы заключается в том, что каждый студент обучается в своем темпе и на своем уровне, при этом не испытывает дискомфорт, поскольку в любом случае учащийся выйдет на результат. Любой результат будет оценен по достоинству.

Актуальность состоит в повышении компетенции студентов в предметной деятельности и создании продуктов, имеющих значимость для других.

Работа над проектом помогает не только развивать познавательную активность и творческие способности учащихся, но и способствует организованному участию в научно-исследовательской деятельности.

Участие в проектной деятельности - сложный труд для студента, но интересный и захватывающий. Проект подразумевает самостоятельную деятельность студента, а роль преподавателя - содействовать, направлять, советовать, помогать в решении сложных вопросов. По словам замечательного специалиста в области педагогики А.И.Мещерякова: «Помощь взрослого должна быть строго дозирована: она не должна быть так велика, чтобы ребенок совсем отказался от самостоятельности, и достаточно велика, чтобы был достигнут полезный результат».

В своей практике к методу проектов я пришла не сразу. Сначала изучила опыт коллег, а также методическую литературу.

Работа над проектом проводится поэтапно. Ее можно разбить на 5 этапов:

- поисковый (сбор и изучение информации)
- аналитический (постановка цели и задач, планирование проекта)
- практический (выполнение плана работ)
- презентационный (презентация продукта, защита проекта)
- контрольный (анализ результатов выполнения, оценка продукта)

Используя метод проектов в своей педагогической деятельности, я придерживаюсь следующих принципов:

- подходить ко всему творчески,
- ориентироваться на процесс исследовательского поиска, а не только на результат;
- помнить о главном - не делать за студента то, что он может сделать самостоятельно;
- учить прослеживать связи и выстраивать цепочки;
- учить способности добывать информацию;
- обучать умению анализировать и классифицировать получаемую ими информацию;
- учить управлять процессом собственного исследования.

Мои студенты уже несколько лет занимаются проектной деятельностью. Среди многообразия видов проектов наиболее эффективными в рамках аудиторных занятий, считаю мини - проекты, которые реализуются в рамках одного - двух занятий. Для успешного результата все этапы проекта выполняются в сжатом виде. В процессе их выполнения студенты учатся кратко излагать свои мысли, логически связно выстраивать сообщение, готовить наглядность. Преподаватель лишь обобщает, резюмирует и дает оценку деятельности учащихся.

Реализация мини - проектов на занятиях требует от преподавателя более тщательной подготовки: предоставление информационных ресурсов, дидактического материала, инструктивных карт с алгоритмом действий для учащихся. Проектный урок - это интересный урок для студента и трудоемкий для преподавателя, поэтому количество подобных занятий не должно быть избыточным.

Организацию мини-проектов можно рассмотреть на примере занятия по физике

«Силы в механике». По моему мнению, механика – это один из самых интереснейших разделов в физике. Можно сказать, механика окружает нас всюду, это раздел физики, изучающий движение материальных тел и взаимодействие между ними. Учащиеся знакомились с силами всемирного тяготения, с основными проявлениями закона всемирного тяготения; изучали понятие силы тяжести, веса тела, невесомости, выясняли природу сил упругости и трения, рассматривали способы уменьшения и увеличения сил трения.

Программа курса физики позволяет использовать проектную деятельность студентов при изучении таких тем, как: «Влияние магнитных бурь на здоровье человека», «Тепловые двигатели и охрана окружающей среды»; «Механические свойства твердых тел и кристаллов», «Развитие средств связи», «Фотоэффект».

Я реализую проектную деятельность не только на занятиях, но и через внеурочную деятельность. Проектные работы по физике и информатике, выполняемые во внеурочное время, в основном долгосрочные и направлены на более углубленное изучение учебного материала. Выполнение и оформление таких проектов предусматривает интеграцию знаний по различным предметам. При изучении материала использую элементы исследовательской работы, ставя перед учащимися познавательную задачу, которая выводит студента за пределы имеющихся у него знаний. При этом в проблеме есть что-то неизвестное, требующее поиска, мыслительной деятельности, творчества.

Работая над проектом, студенты узнают много нового для себя, учатся работать с литературой, пробуют себя в роли исследователя, не боятся публично выступать и достойно представлять свой проект. Развивается мышление, речь, умение формулировать свои мысли. Учащиеся, выполнявшие проектную работу, начинают лучше учиться. Нередко работа над проектом и его презентация помогают сформировать адекватную самооценку. Некоторые студенты смогут поверить в себя, самоутвердиться, а некоторые, наоборот, избавятся от самоуверенности и поймут, что без труда ничего нельзя добиться. Студент учится работать в коллективе, брать на себя и разделять ответственность за выбор и решение вопросов.

Знания и умения по исследовательской работе, полученные учащимися на занятиях и во внеурочное время, находят свое применение и дальнейшее развитие.

Наши студенты принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах муниципального, республиканского, межрегионального и всероссийского уровня. Это способствует развитию их интереса к предмету, раскрытию интеллектуального и творческого потенциала, профессиональной ориентации и самоопределению.

Подтверждением реализации творческих проектов является участие студентов в конкурсах:

Год	Название мероприятия	Уровень	Результат, участник
2019-2020	Межрегиональный заочный конкурс «Юный физик» среди студентов 1 курсов средних медицинских образовательных организаций Приволжского федерального округа	Межрегиональный ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж»	Диплом 3 место Тужилкина Яна
2020-2021	Заочная Олимпиада по информатике и химии среди студентов, обучающихся по специальности «Сестринское дело» 1 года обучения на базе основного общего образования в средних медицинских образовательных организациях ПФО	Межрегиональный Пензенский областной медицинский колледж	Грамота Земкина Диана
2020-2021	Межрегиональный заочный конкурс презентаций «Безопасность в сети Интернет» для преподавателей и студентов средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Южного и Приволжского Федерального округов по учебной дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»	Межрегиональный ГБУ «ПОО Астраханский базовый медицинский колледж»	Диплом 3 место Тужилкина Яна
2021-2022	Заочный конкурс электронных кроссвордов по учебной дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности», по специальности Сестринское дело среди студентов средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций Приволжского федерального округа	Межрегиональный ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»	Диплом 2 место Дрофеев Дмитрий
2022-2023	Заочная Межрегиональная онлайн олимпиада по теме «100-летие Роспотребнадзора» по дисциплине «Информационные техно-логии в профессиональной деятельности»	Межрегиональный ГАПОУ Саратовской области «Вольский медицинский колледж им. З. И. Маресевой	Диплом 1 место Добрынкина Ирина, Назарова

	среди студентов 2-3 курсов специальности «Сестринское дело»		Алина
2022-2023	Республиканский заочный конкурс индивидуальных проектов по учебным предметам «Физика» и «Математика» среди студентов первого курса СПО РМ	Республиканский ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж»	Курятникова Карина Сертификат

За методом проектов будущее, недаром он отнесен к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека в постиндустриальном обществе. Нужно учить именно тому, что может пригодиться, тогда наши выпускники смогут достойно представлять достижения российского образования и с большей долей вероятности, будут реализованы в современном обществе.