

**Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
(профессиональный цикл)
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»**

Содержание

№ п/п	Наименование дисциплины, профессионального модуля
1.	ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией
2.	ОП.02. Анатомия и физиология человека
3.	ОП.03. Основы патологии
4.	ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики
5.	ОП.05. Гигиена и экология человека
6.	ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии
7.	ОП.07. Фармакология
8.	ОП.08. Общественное здоровье и здравоохранение
9.	ОП.09. Психология
10.	ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
11.	ОП.11. Безопасность жизнедеятельности
12.	ОП.12. Технология трудоустройства
13.	ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий
14.	ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
15.	ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
16.	ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело
(базовый уровень подготовки)

Ардатов, 2023 г.

<p>Рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общепрофессиональных и специальных дисциплин. Протокол № 1 от 29 августа 2023 г. Председатель ЦМК Ларкина Л.Н. _____</p>	<p>Разработана на основе ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело (базовый уровень подготовки). Утверждена Зам. директора по учебной работе Кузнецова Ю.В. _____</p>
---	---

Составитель: Пивкина Н.В. – преподаватель иностранного языка

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж» по специальности: 34.02.01 «Сестринское дело».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» входит в состав дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
<i>Работа с учебно-методической литературой</i>	3
<i>Выполнение упражнений Составление алгоритмов</i>	2
<i>действий по теме Составление схем, логико-</i>	2
<i>дидактических структур Составление кроссвордов</i>	2
<i>Создание презентаций Подготовка рефератов</i>	2
<i>Выполнение заданий в тестовой форме</i>	3
	2
	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Теория	Практика
Раздел 1.	<i>Введение. Фонетика.</i>	6	4	2
Тема 1.1. Краткая история латинского языка. Латинский алфавит.	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Введение. Фонетика.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебно-методической литературой. Выполнение упражнений. Подготовка реферата: «История развития латинского языка».</p>		2	2
Тема 1.2. Ударение. Долгота и краткость слога.	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебно-методической литературой. Выполнение упражнений.</p>		2	
Раздел 2.	<i>Морфология.</i>	12	6	6
Тема 2.1. Имя существительное. Словарная форма существительного. Обзор пяти склонений существительных.	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Обзор пяти склонений существительных. Определение склонения. Существительные I, II, IV, V склонений существительных. Несогласованное определение. Существительные греческого происхождения на -e, -op.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> 1. Имя существительное. Обзор пяти склонений существительных. Несогласованное определение. Прилагательные I группы.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебно-методической литературой и ЭОР. Выполнение упражнений. Составление алгоритмов действий по изученной теме.</p>		2	4
Тема 2.2. III, IV, V склонение существительных	<p><i>Содержание учебного материала:</i> III склонение существительных, словарная форма. Типы существительных III склонения. Исключения из правил о роде. Греческие существительные на -is.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебно-методической литературой и ЭОР. Выполнение упражнений. Создание презентаций</p>		2	

Тема 2.3. Имя прилагательное. Прилагательные I и II группы.	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Согласование существительных с прилагательными. Составление алгоритма действий по согласованию существительных с прилагательными I и II группы.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> 1. III склонение существительных и II группа прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Согласование существительных с прилагательными.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебно-методической литературой. Выполнение упражнений. Создание презентаций.</p>		2	2
Раздел 3.	<i>Фармацевтическая терминология.</i>	8	4	4
Тема 3.1. Глагол. Грамматические категории глагола.	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Глагол. Грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глагола. Образование повелительного и сослагательного наклонения глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> 1. Глагол. Грамматические категории глагола. Рецепт. Структура рецепта. Предлоги в рецептах.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебно-методической литературой. Выполнение упражнений. Создание презентаций.</p>		2	4
Тема 3.2. Структура рецепта. Предлоги в рецептах.	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Предлоги в рецептах.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебно-методической литературой. Выполнение упражнений. Создание презентаций.</p>		2	
Раздел 4.	<i>Клиническая терминология.</i>	10	4	6
Тема 4.1. Состав слова. Терминологическое словообразование.	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Клиническая терминология. Состав слова. Терминологическое словообразование. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические терминоэлементы. Греко-латинские дуб-Леты</p> <p><i>Практическое занятие:</i> 1. Состав слова. Словообразование.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Работа с учебно-методической литературой. Выполнение упражнений. Создание презентаций.</p>		2	2
Тема 4.2. Терминоэлементы в клинической терминологии. Зачет.	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it (is)-, ias(is)-, os(is), ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дубликаты, обозначающие, части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> 1. Суффиксы -oma, -it (is)-, ias(is)-, os(is), ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дубликаты, обозначающие, части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Работа с учебно-методической литературой. Выполнение упражнений. Создание презентаций.</p>		2	4
Итого		36	18	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. Фонетика.	ЛР 18, ЛР 26, ЛР 28 ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 8.
Тема 1.1. Краткая история латинского языка. Латинский алфавит.	ЛР 18, ЛР 26, ЛР 28 ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 8.
Тема 1.2. Ударение. Долгота и краткость слога.	ЛР 18, ЛР 26, ЛР 28 ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 8.
Раздел 2. Морфология.	ЛР 18, ЛР 26, ЛР 28 ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 8.
Тема 2.1. Имя существительное. Словарная форма существительного Обзор пятисклонений существительных.	ЛР 18, ЛР 26, ЛР 28 ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 8.
Тема 2.2. III, IV, V склонение существительных	ЛР 18, ЛР 26, ЛР 28 ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 8.
Тема 2.3. Имя прилагательное. Прилагательные I и II группы.	ЛР 18, ЛР 26, ЛР 28 ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 8.
Раздел 3. Фармацевтическая терминология.	ЛР 18, ЛР 26, ЛР 28 ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 8., ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.6.
Тема 3.1. Глагол. Грамматические категории глагола.	ЛР 18, ЛР 26, ЛР 28 ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 8., ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.6.
Тема 3.2. Структура рецепта. Предлоги в рецептах.	ЛР 18, ЛР 26, ЛР 28 ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 8., ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.6.
Раздел 4. Клиническая терминология.	ЛР 18, ЛР 26, ЛР 28 ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 8., ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.6.
Тема 4.1. Состав слова. Терминологическое словообразование.	ЛР 18, ЛР 26, ЛР 28 ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 8., ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.6.
Тема 4.2. Терминоэлементы в клинической терминологии. Зачет.	ЛР 18, ЛР 26, ЛР 28 ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 8., ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.6.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета:

столы, стулья для преподавателя и студентов, шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых печатных изданий, электронных изданий, дополнительных источников

Основные печатные издания:

1. Городкова Ю. И. Латинский язык: (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю. И. Городкова - 26-е изд., доп. - М.: КНОРУС, 2017. - 260с.

Электронные издания:

1. Васильева, Л. Н., Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/Л.Н.Васильева, Р.М.Хайруллин. -С-П: Лань,2020. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
2. Панасенко,Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник [электронный ресурс] / Ю.Ф.Панасенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>
3. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: Учебное пособие для СПО [электронный ресурс] / М.В.Зими́на - 3-е изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2021.- 120 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Дополнительные источники:

4. Руда́вин Д.А. Практикум по медицинской латыни: учебное пособие/ Д.А. Руда́вин. - М.: Практическая медицина, 2019. - 144 с
5. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии/ А.А. Марцелли. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 380 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Уметь:</i> -правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</p> <p>-объяснить значение терминов по знакомым терминологическим элементам;</p> <p>-переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</p> <p><i>Знать:</i> -элементы латинской грамматики и способы словообразования;</p> <p>-500 лексических единиц; -гlossарий по специальности.</p>	<p><i>Контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы;</i></p> <p><i>тестирование лексики, грамматики, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений;</i></p> <p><i>тестирование, терминологический диктант, выполнение упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов;</i></p> <p><i>тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений контрольная работа;</i></p> <p><i>тестирование, терминологический диктант, рефераты, презентации.</i></p>

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

**Специальность: 34.02.01 «Сестринское дело»
(базовый уровень подготовки)**

Обсуждена и одобрена
цикловой методической
комиссией общепрофессиональных
дисциплин
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Председатель ЦМК
_____ Ларкина Л.Н.

Разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
по специальности
34.02.01 «Сестринское дело»
базовой подготовки

Утверждаю:
Зам. директора по учебной работе
_____ Кузнецова Ю.В.
«___» _____ 2023 г.

Составитель: преподаватель Михатова М.Н. – преподаватель анатомии и физиологии человека высшей квалификационной категории

Рецензент: Ларкина Л.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **34.02.01.Сестринское дело**

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

ПК 1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

- ПК 2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 4. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 5. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 6. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 7. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 8. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 9. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 10. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 11. Оказывать паллиативную помощь.
- ПК 12. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 13. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 14. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:

теории – 100 часов;

практики – 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 74 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>180</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>180</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>100</i>
практические занятия	<i>80</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>74</i>
<i>Итоговая аттестация в форме - решения заданий в тестовой форме и экзамена.</i>	

2.1. Тематический план учебной дисциплины «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

№	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов при очной форме обучения, ч			
		Всего	Теория	Практика	Сам. работа
1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии					
1.1.	Анатомия и физиология как наука.	2	2	-	2
1.2.	Человек – предмет изучения анатомии и физиологии	2	2	-	
2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии					
2.1.	Основы цитологии. Клетка. Основы гистологии. Ткани.	2	2	-	2
2.2.	Изучение разновидностей тканей на макро и микро препаратах.	2	-	2	
2.3.	Зачетное занятие по разделу «Учение о клетке и тканях»	2	-	2	
3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата					
3.1.	Морфофункциональная характеристика аппарата движения. Костная система.	2	2	-	2
3.2.	Морфофункциональная характеристика аппарата движения. Мышечная система.	2	2	-	2
3.3.	Кости, их соединения и мышцы головы	2	2	-	2
3.4.	Изучение препаратов костей черепа	2	-	2	-
3.5.	Изучение мышц головы.	2	-	2	-
3.6.	Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища	2	2	-	2
3.7.	Изучение препаратов костей туловища	2	-	2	-
3.8.	Изучение мышц туловища.	2	-	2	-
3.9.	Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения верхних конечностей	2	2	-	2
3.10.	Изучение препаратов костей верхних конечностей	2	-	2	-
3.11.	Изучение мышц верхних конечностей.	2	-	2	-
3.12.	Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения нижних конечностей	2	2	-	2
3.13.	Изучение препаратов костей нижних конечностей	2	-	2	-
3.14.	Изучение мышц нижних конечностей.	2	-	2	-
3.15.	Контрольное тестирование по анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.	2	-	2	-
4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы					
4.1.	Анатомия сердца	2	2	-	2
4.2.	Физиология сердца	2	2	-	2
4.3.	Изучение строения сердца	2	-	2	-
4.4.	Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения.	2	2	-	2
4.5.	Артерии и вены большого круга кровообращения	2	2	-	2
4.6.	Функциональная анатомия лимфатической системы	2	2	-	2
4.7.	Артериальная система.	2	-	2	-
4.8.	Венозная система.	2	-	2	-
4.9.	Контрольное тестирование по анатомии и физиологии сердечно - сосудистой системы.	2	-	2	-

5. Анатомо-физиологические аспекты нервной системы.					
5.1.	Нервная регуляция процессов жизнедеятельности	2	2	-	2
5.2.	Спинальный мозг	2	2	-	2
5.3.	Изучение строения спинного мозга	2	-	2	-
5.4.	Спинномозговые нервы	2	2	-	2
5.5.	Изучение строения спинномозговых нервов	2	-	2	-
5.6.	Головной мозг. Задний, продолговатый.	2	2	-	2
5.7.	Головной мозг. Средний, промежуточный.	2	2	-	
5.8.	Головной мозг. Конечный.	2	2	-	
5.9.	Изучение строения головного мозга	2	-	2	-
5.10.	Черепные нервы.	2	2	-	2
5.11.	Изучение строения черепных нервов	2	-	2	-
5.12.	Классификация вегетативной нервной системы	2	2	-	
5.13.	Изучение строения вегетативной нервной системы	2	-	2	-
5.14.	Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД)	2	2	-	2
5.15.	Контрольное тестирование по анатомии и физиологии нервной системы.	2	-	2	-
6. Органы чувств (сенсорные системы).					
6.1.	Соматическая сенсорная система	2	2	-	2
6.2.	Зрительная сенсорная система	2	2	-	2
6.3.	Изучение строения органа зрения	2	-	2	-
6.4.	Слуховая сенсорная система	2	2	-	2
6.5.	Изучение строения органа слуха	2	-	2	-
6.6.	Кожа: строение и функции.	2	2	-	2
6.7.	Процесс терморегуляции.	2	2	-	2
6.8.	Изучение строения кожи.	2	-	2	-
6.9.	Контрольное тестирование по теме органы чувств.	2	-	-	2
7. Анатомия и физиология дыхательной системы					
7.1.	Анатомия органов дыхания	2	2	-	2
7.2.	Физиология органов дыхания	2	2	-	2
7.3.	Изучение строения органов дыхательной системы	2	-	2	-
7.4.	Контрольное тестирование по анатомии и физиологии дыхательной системы.	2	-	2	-
8. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы					
8.1.	Анатомия органов пищеварения	2	2	-	2
8.2.	Анатомия органов пищеварения	2	2	-	
8.3.	Анатомия и физиология больших пищеварительных желез	2	2	-	2
8.4.	Физиология пищеварения	2	2	-	2
8.5.	Обмен веществ и энергии в организме	2	2	-	2
8.6.	Изучение строения органов пищеварения	2	-	2	-
8.7.	Изучение строения органов пищеварения	2	-	2	-
8.8.	Контрольное тестирование по анатомии и физиологии дыхательной системы.	2	-	2	-
9. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека					
9.1.	Анатомия мочевыделительной системы	2	2	-	2
9.2.	Физиология мочевыделительной системы	2	2	-	2
9.3.	Изучение органов мочевыделительной системы	2	-	2	-
9.4.	Контрольное тестирование по анатомии и физиологии мочевыделительной системы.	2	-	2	-
10. Внутренняя среда организма. Система крови.					
10.1.	Гомеостаз. Состав и функции крови.	2	2	-	2
10.2.	Гомеостаз. Состав и функции крови.	2	2	-	2

10.3.	Группы крови. Клинические показатели крови.	2	2	-	2
10.4.	Группы крови. Клинические показатели крови.	2	2	-	2
10.5.	Контрольное тестирование по анатомии и физиологии внутренней среды организма системы.	2	-	2	-
10.6.	Иммунитет и его механизмы.	2	2	-	2
<i>11. Эндокринная система.</i>					
11.1.	Эндокринная система человека	2	2	-	2
11.2.	Эндокринная система человека	2	2	-	
11.3.	Изучение строения желез внутренней секреции и их патология.	2	-	2	-
11.4.	Контрольное тестирование по анатомии и физиологии эндокринной системы.	2	-	2	-
<i>12. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека</i>					
12.1.	Анатомия мужской половой системы	2	2	-	2
12.2.	Анатомия женской половой системы	2	2	-	2
12.3.	Физиология репродуктивной системы человека	2	2	-	2
12.4.	Изучение строения половых органов мужской системы.	2	-	2	-
12.5.	Изучение строения половых органов женской системы.	2	-	2	-
12.6.	Контрольное тестирование по анатомии и физиологии репродуктивной системы человека.	2	-	2	-
<i>13. Иммунная система.</i>					
13.1.	Функциональная анатомия органов иммунной системы.	2	2	-	2
13.2.	Механизм иммунной защиты организма.	2	2	-	
13.3.	Изучение строения органов иммунной системы.	2	-	2	-
13.4.	Контрольное тестирование по анатомии и физиологии иммунной системы.	2	-	2	-
13.5.	Контрольное тестирование на тему «Анатомия и физиология человека».	2	2	-	-
ИТОГО ЗА ГОД		180	100	80	74

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Анатомия и физиология как науки. Человек - предмет изучения анатомии и физиологии			
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки.	<i>Содержание учебного материала</i> Положение человека в природе. Анатомия и физиология как медицинские науки.	2	2
Тема 1.2. Человек - предмет изучения анатомии и физиологии	<i>Содержание учебного материала</i> Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура. Конституция. Морфологические типы конституции.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление словаря терминов Составление конспекта «Краткая история развития анатомии и физиологии» Зарисовка частей тела человека, плоскостей и осей движения, условных линий для определения положения органов.	2	
РАЗДЕЛ 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии			
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Основы гистологии. Ткани.	<i>Содержание учебного материала</i> Клетка: строение и функции клеток. Плазматическая мембрана, органоиды (митохондрии, эндоплазматическая сеть, лизосомы, аппарат Гольджи, клеточный центр), специализированные органоиды (миофибриллы, нейрофибриллы, жгутики, реснички, ворсинки), включения (трофические, пигментные, экскреторные), ядро. Химический состав клетки- неорганические (вода, кислоты, основания, соли) и	2	2

	<p>органические и вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ), их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК.</p> <p>Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.</p> <p>Ткань - определение, классификация, функциональные различия.</p> <p>Эпителиальная ткань - расположение в организме, виды, функции строение.</p> <p>Классификация покровного эпителия - однослойный, многослойный, переходный.</p> <p>Соединительная ткань - расположение в организме, функции, классификация.</p> <p>Строение соединительной ткани. Функции клеток соединительной ткани (фибробластов, макрофагов, тканевых базофилов, тучных клеток, плазматических клеток, липоцитов, ретикулярных клеток, адвентициальных клеток, пигментных клеток).</p> <p>Хрящевая ткань - строение, виды, расположение в организме.</p> <p>Костная ткань, расположение, строение, функции.</p> <p>Мышечная ткань -сократимость, функции, виды - гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Гладкая мышечная ткань - расположение, функции, структурно-функциональная единица. Исчерченная скелетная мышечная ткань, функциональные особенности. Сердечная мышечная ткань, кардиомиоцит, функциональные особенности. Нервная ткань - расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов - униполярные, биполярные, мультиполярные, псевдоуниполярные, центральные, периферические, чувствительные, эффекторные - двигательные соматические и вегетативные, секреторные, промежуточные. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы</p> <p>Определение органа. Системы органов.</p>		
<p>Тема 2.2. Изучение разновидностей тканей на макро-и микропрепаратах.</p>	<p><i>Практическое занятие</i> Изучение разновидностей тканей на макро- и микропрепаратах.</p>	2	
<p>Тема 2.3. Зачетное занятие по разделу «Учение о клетке и тканях»</p>	<p><i>Практическое занятие</i> Зачетное занятие по разделу «Учение о клетке и тканях»</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление словаря терминов</p>	2	

	Зарисовка основных структур клетки Зарисовка схем разновидностей тканей Составление сравнительной таблицы тканей. Составление словаря терминов Зарисовка основных структур клетки Составление таблицы «системы органов»		
РАЗДЕЛ 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата			
Тема 3.1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения. Костная система.	Содержание учебного материала Понятие «опорно-двигательный аппарат». Скелет - понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах.	2	2
Тема 3.2. Морфофункциональная характеристика аппарата движения. Мышечная система.	Содержание учебного материала Саркомер, механизм скольжения миофибрилл, сокращение саркомера, мышечного волокна, мышцы. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Мышца как орган. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы. Синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости. Основные физиологические свойства мышц — возбудимость, возбуждение, рефрактерность, лабильность, сократимость. Изотонический и изометрический режимы сокращения. Виды мышечного сокращения: одиночное, зубчатый тетанус, гладкий тетанус. Контрактура. Работа мышц. Образование АТФ и тепла в мышцах. Утомление и отдых мышц. Значение физической тренировки мышц.	2	
Тема 3.3. Кости, их соединения и мышцы головы	Содержание учебного материала Череп в целом - свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков.	2	

	<p>Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. Височно-нижнечелюстной сустав, движения в нем.</p> <p>Мышцы головы, расположение и функции. Фасции головы. Топографические образования головы.</p>		
<p>Тема 3.4. Изучение препаратов костей черепа.</p>	<p><i>Практическое занятие</i> Знать состав, строение и соединения костей мозгового и лицевого черепа. Уметь находить и показывать на препаратах и муляжах черепа различные кости, швы и анатомические образования (ямки, отростки, отверстия и др.), понимать их функциональное и клиническое значение.</p>	2	
<p>Тема 3.5. Изучение мышц головы.</p>	<p><i>Практическое занятие</i> Знать название, топографию и функции мышц головы, шеи. Уметь находить и показывать эти мышцы на муляжах, планшетах и плакатах, а также прощупывать некоторые из них у себя.</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Зарисовка родничков черепа новорожденного Составление таблицы соединения костей черепа Работа с макропрепаратами</p>	2	
<p>Тема 3.6. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником. Группы мышц шеи. Фасции шеи. Топографические образования шеи. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота - расположение, функции. Влагалище прямой мышцы живота. Топографические образования туловища.</p>	2	
<p>Тема 3.7. Изучение препаратов костей туловища</p>	<p><i>Практическое занятие</i> Знать строение и функции костей туловища (позвонков, грудины и ребер), их соединения между собой, изгибы позвоночного столба, строение грудной клетки в целом, ее функции. Уметь различать шейные, грудные и поясничные позвонки, атлант и осевой позвонок.</p>	2	

Тема 3.8. Изучение мышц туловища.	<i>Практическое занятие</i> Знать топографию, название и функции туловища (спины, груди и живота), слабые места передней брюшной стенки (паховой канал, белую линию живота, пупочное кольцо). Уметь находить и показывать эти мышцы на муляжах, планшетах и плакатах, а также прощупывать некоторые из них у себя.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление таблицы соединений костей туловища Зарисовка топографических образований шеи Работа с макропрепаратами Составление сравнительной таблицы мышц	2	
Тема 3.9. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения верхних конечностей	<i>Содержание учебного материала</i> Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса - кости его образующие. Строение лопатки и ключицы. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти). Типичные места переломов конечностей. Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа - поверхностные и глубокие, задняя группа - поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции. Топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка, области.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление таблицы описания суставов верхних конечностей Схематическое изображение мест переломов конечностей Описание связочного аппарата соединений костей конечностей Составление перечня мышц конечностей синергистов и антагонистов Работа с макропрепаратами	2	
Тема 3.10. Изучение препаратов костей верхних	<i>Практическое занятие</i> Знать строение костей верхних конечностей, виды их соединения и места типичных переломов костей.	2	

конечностей	Уметь находить и показывать составные части костей.	2	
Тема 3.11. Изучение мышц верхних конечностей.	Практическое занятие Знать название, местоположение и функции мышц верхних конечностей (плечевого пояса, плеча, предплечья) Уметь находить и показывать эти мышцы на муляжах, планшетах и плакатах, а также прощупывать некоторые из них у себя.	2	
Тема 3.12. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения нижних конечностей	Содержание учебного материала Скелет нижней конечности - отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз - кости их образующие. Половые различия таза, размеры женского таза. Скелет свободной нижней конечности - кости его образующие, их строение, соединения. Стопа как целое - своды стопы (продольные - опорный и рессорный, поперечный). Движения в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный, большеберцово-малоберцовые, голеностопный, плюсне-предплюсневые, плюсне-фаланговые, межфаланговые). Типичные места переломов конечностей. Мышцы нижней конечности. Мышцы таза: передняя группа, задняя группа, функции. Мышцы бедра: передняя (сгибатели), задняя группа (разгибатели), расположение, функции. Мышцы голени: передняя, задняя, латеральная группы, функции. Мышцы стопы (мышцы большого пальца, мышцы мизинца, средняя группа мышц), расположение, функции. Топографические образования нижней конечности - области, сосудистая и мышечная лакуны, подколенная ямка, строение пахового канала, формирование бедренного канала.	2	
Тема 3.13. Изучение препаратов костей нижних конечностей	Практическое занятие Знать строение костей нижних конечностей, виды их соединения и места типичных переломов костей. Уметь находить и показывать составные части костей, отличать женский таз от мужского.	2	
Тема 3.14. Изучение мышц нижних конечностей.	Практическое занятие Знать название, местоположение и функции мышц нижних конечностей (таза, бедра и голени).	2	

	Уметь находить и показывать эти мышцы на муляжах, планшетах и плакатах, а также прощупывать некоторые из них у себя.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы описания суставов нижних конечностей Схематическое изображение мест переломов конечностей Описание связочного аппарата соединений костей конечностей Составление перечня мышц конечностей синергистов и антагонистов Работа с макропрепаратами	2	
Тема 3.15. Контрольное тестирование по анатомии и физиологии опорно - двигательного аппарата.	Практическое занятие Контрольное тестирование по анатомии и физиологии опорно - двигательного аппарата.	2	
РАЗДЕЛ 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно - сосудистой системы			
Тема 4.1. Анатомия сердца	Содержание учебного материала Сердце - расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Строение стенки сердца - эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Строение перикарда. Сосуды и нервы сердца.	2	2
Тема 4.2. Физиология сердца.	Содержание учебного материала Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Электрические явления в сердце, их регистрация. Электрокардиограмма - зубцы, интервалы. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Сердечный толчок, тоны сердца, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце. Перкуссия и аускультация сердца. Регуляция деятельности сердца: местные механизмы (закон Старлинга, Бейнбриджа), центральные механизмы - сердечно-сосудистый центр продолговатого мозга.	2	

<p>Тема 4.3. Изучение строения сердца</p>	<p><i>Практическое занятие</i> Знать схему кругов кровообращения, топографию и строение сердца, его клапанов, проводящей системы, фазы сердечного цикла, верхешечный толчок, тоны сердца, систолический и минутный объемы. Представлять, что такое перкуссия и аускультация сердца, зубцы и интервалы ЭКГ, законы и механизмы регуляции сердечной деятельности, морфологические изменения при патологии сердца.</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Зарисовка с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения сердца. Подготовка доклада по теме "Проводящая система сердца". Написание реферата на тему «Анатомия и физиология сердца»</p>	2	
<p>Тема 4.4. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Структуры малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, долевые, сегментарные, дольковые артерии, капилляры, венулы, дольковые, сегментарные, долевые вены, легочные вены. Кровоснабжение легких - бронхиальные артерии. Венечный круг кровообращения: коронарные артерии (левая и правая), вены сердца, венечный синус. Значение коронарного круга кровообращения. Кровообращение плода, особенности, связанные с периодом развития.</p>	2	
<p>Тема 4.5. Артерии и вены большого круга кровообращения</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Аорта, ее отделы, артерии от них отходящие. Плечеголовной ствол. Артерии шеи и головы, области кровоснабжения. Артерии верхних конечностей: подмышечная, плечевая, локтевая, лучевая, ладонные дуги - расположение, области кровообращения. Ветви грудной и брюшной части аорты, артерии таза. Артерии нижних конечностей - бедренная, подколенная глубокая артерия бедра, передняя и задняя большеберцовые артерии, малоберцовая артерия, тыльная артерия стопы, медиальная и латеральная подошвенные артерии. Артериальный пульс, его характеристики, определение. Критерии оценки процесса кровообращения - самочувствие, положение человека, цвет и тургор кожи, видимое состояние сосудов, пульс, артериальное давление, сердечный толчок, границы сердца, сердечные тоны, функциональные сердечно-сосудистые пробы, ЭКГ. Временная остановка кровотечения. Система верхней полый вены. Вены головы и шеи, вены верхней конечности. Вены грудной клетки. Система нижней полый вены.</p>	2	

	Вены таза и нижних конечностей, вены живота. Система воротной вены печени. Кровоснабжение печени. Регуляция сосудистого тонуса.		
Тема 4.6. Функциональная анатомия лимфатической системы.	<i>Содержание учебного материала</i> Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Группы лимфоузлов. Строение и функции селезенки. Связь лимфатической системы с иммунной системой. Значение лимфатической системы для организма.	2	
Тема 4.7. Артериальная система.	<i>Практическое занятие</i> Знать топографию и области кровоснабжения основных ветвей восходящей аорты, дуги, грудной и брюшной аорты, а также ее конечных ветвей - общих подвздошных артерий. Знать места прижатия артерий к костям при кровотечении. Уметь показывать основные ветви аорты на плакатах, муляжах и планшетах.	2	
Тема 4.8. Венозная система.	<i>Практическое занятие</i> Знать топографию основных сосудов верхней и нижней полых вен, а также воротной вены, подкожных вен руки и ноги. Представлять анастомозы между системами верхней, нижней полых и воротной вен. Уметь показывать на плакатах, муляжах и планшетах основные сосуды верхней и нижней полых вен, включая подкожные вены руки, ноги, воротную вену.	2	
Тема 4.9. Контрольное тестирование по анатомии и физиологии сердечно - сосудистой системы.	<i>Практическое занятие</i> Контрольное тестирование по анатомии и физиологии сердечно - сосудистой системы.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление словаря терминов Составление схем кровоснабжения головы, мозга, конечностей Составление схем систем верхней и нижней полых вен, воротной вены печени Схематическое изображение микроциркуляторного русла кровообращения, трансапиллярного обмена.	2	

РАЗДЕЛ 5.

Анатомо - физиологические аспекты нервной системы.

Тема 5.1. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности	Содержание учебного материала Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы - серое вещество, белое вещество. Виды нейронов: по локализации, по функции, виды ядер, ганглии. Нервный центр - понятие. Виды нервных волокон, нервы - строение, виды. Синапс - понятие, виды: по виду контакта, по расположению, по функции, по способу передачи сигналов, виды химических синапсов - холинергические, адренергические. Механизм передачи возбуждения в синапсах.	2	2
Тема 5.2. Спинальный мозг.	Содержание учебного материала Спинальный мозг - расположение, внешнее строение (внешний вид, утолщения, мозговой конус, терминальная нить, щель и борозды), полость, отделы, микроструктура. Оболочки спинного мозга. Локализация чувствительных нейронов. Сегмент - понятие, виды. Зоны Захарьина-Геда. Спинномозговые корешки: передние и задние, их функции. Рефлекс - понятие, виды (безусловные, условные). Нервная деятельность: виды (высшая и низшая) и структуры, их осуществляющие. Универсальные процессы нервной деятельности (возбуждение и торможение), носители информации (нервный импульс и медиаторы), принцип нервной деятельности. Интегративный характер нервной деятельности и его структурно-функциональные основы (принципы конвергенции, дивергенции, ревербации), доминанты. Проводящие пути спинного мозга: восходящие, нисходящие. Нервные центры спинного мозга. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая. Рефлексы спинного мозга (сухожильные, кожно-мышечные, кожно-висцеральные, висцеро-моторные, аксон-рефлекс. Рефлекторная дуга как система нейронов и их отростков, контактирующих посредством синапсов. Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов спинного мозга (сухожильных и кожно-мышечных).	2	
Тема 5.3. Изучение строения спинного мозга.	Практическое занятие Знать общую схему строения нервной системы, топографию, строение и функции спинного мозга, спинномозговых корешков, проводящих путей. Представлять рефлекторный принцип работы нервной системы, познакомиться с клинически важными рефлексами у человека.	2	

	Уметь показывать на плакатах и планшетах серое и белое вещество спинного мозга, спинномозговые корешки, узлы и нервы.		
Тема 5.4. Спинномозговые нервы.	Содержание учебного материала Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, нервные волокна, их образующие (чувствительные - дендриты чувствительных нейронов спинальных ганглиев, двигательные - аксоны двигательных нейронов спинного мозга; вегетативные - аксоны вегетативных нейронов спинного мозга). Ветви спинномозговых нервов, функциональные виды нервных волокон, идущих в их составе; серая соединительная ветвь. Грудные спинномозговые нервы. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-кончиковое), нервные стволы, области иннервации, сплетений.	2	
Тема 5.5. Изучение строения спинномозговых нервов.	Практическое занятие Знать схему распределения передних и задних ветвей спинномозговых нервов, топографию и строение шейного, плечевого, поясничного и крестцового сплетений. Представлять зоны иннервации задних и передних ветвей спинномозговых нервов. Уметь показывать на плакатах и планшетах межреберные нервы и наиболее крупные нервы шейного, плечевого, поясничного и крестцового сплетений.	2	
Тема 5.6. Тема 5.7. Тема 5.8. Головной мозг.	Содержание учебного материала Головной мозг, расположение, отделы. Продолговатый мозг, строение, функции, основные центры. Мост - строение, функции. Мозжечок, расположение, внешнее и внутреннее строение, функции, связи, ножки мозга. Четверохолмие - верхние и нижние бугры, их микроструктура, функции (ориентировочные рефлексy - зрительные, слуховые). Промежуточный мозг, структуры его образующие; таламус, эпифиз, метаталамус, гипоталамус. Ствол мозга (продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг). Ретикулярная формация, строение, функции. Механизмы формирования цикла "бодрствование-сон". Лимбическая система (гипокамп, поясная извилина, гипоталамус, таламус, лобные доли). Функции, интеграция эмоций и вегетативных реакций. Проводящие пути головного мозга. Конечный мозг - внешнее и внутреннее строение. Базальные ядра - виды, расположение, функции. Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля, их функции. Слоистое строение коры. Экранный принцип функционирования коры.	6	

<p>Тема 5.9. Изучение строения головного мозга.</p>	<p>Практическое занятие Знать топографию, строение и функции отделов ствола (продолговатого, моста, мозжечка, среднего мозга), промежуточного и конечного мозга, желудочков и оболочек головного мозга. Представлять локализацию центров жизнедеятельности в стволе и промежуточном мозге, локализацию функций в коре большого мозга, базальных ядрах и лимбической системе. Уметь показывать на плакатах, муляжах и планшетах основные отделы ствола мозга, доли полушарий, их составные части и желудочки мозга.</p>	2	
<p>Тема 5.10. Черепные нервы.</p>	<p>Содержание учебного материала Черепные нервы. Функциональные виды черепных нервов. Принцип образования чувствительных, двигательных и парасимпатических волокон черепных нервов. Обонятельные нервы - образование, выход из полости носа в полость черепа, обонятельные тракты, место контакта с обонятельным мозгом, функция. Зрительный нерв - образование, выход из полости глазницы в полость мозга, перекрест, зрительные тракты, функции. Глазодвигательный, блоковой и отводящий нервы - выход из полости глазницы в полость мозга, области иннервации. Тройничный нерв - его ветви, название, место выхода из полости черепа, области иннервации чувствительных, двигательных и парасимпатических волокон 1-й, 2-й и 3-й ветвей. Лицевой нерв - расположение в височной кости, место выхода из полости черепа, области иннервации. Преддверно-улитковый нерв - образование, функции. Языкоглоточный нерв - виды волокон, место выхода из полости черепа, области иннервации чувствительных волокон. Блуждающий нерв, виды волокон, место выхода из полости черепа, области иннервации двигательных, чувствительных и парасимпатических волокон. Добавочный нерв - место выхода из полости черепа, вид его волокон. Подъязычный нерв - место выхода из полости черепа, область иннервации.</p>	2	
<p>Тема 5.11. Изучение строения черепных нервов.</p>	<p>Практическое занятие Знать порядковый номер, название, топографию ядер, места выхода из полости черепа и функции двенадцати пар черепных нервов. Представлять зоны иннервации черепных нервов.</p>	2	

	Уметь показывать на черепе места выхода из него черепных нервов.		
Тема 5.12. Классификация вегетативной нервной системы.	Содержание учебного материала <i>Классификация вегетативной нервной системы.</i> Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической, симпатической от парасимпатической. Симпатические стволы и нервные сплетения, вегетативная рефлекторная дуга, медиаторы в синапсах. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на свойства миокарда, тонус сосудов, просвет бронхов, секрецию бронхиальных желез, секрецию пищеварительного тракта, секрецию потовых желез, детрузор и непроизвольный сфинктер мочевого пузыря, на обмен веществ и энергии.	2	
Тема 5.13. Изучение строения вегетативной нервной системы.	Практическое занятие Знать топографию, строение и функции вегетативной нервной системы, ее принципиальные отличия от соматической нервной системы. Представлять локализацию центров симпатического и парасимпатического отделов нервной системы и влияние этих отделов на функции внутренних органов и скелетных мышц. Уметь показывать на плакатах, муляжах и планшетах центры и узлы (ганглии) симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.	2	
Тема 5.14. Понятие о высшей нервной деятельности (ВИД).	Содержание учебного материала <i>Понятие о высшей нервной деятельности.</i> Инстинкты, условные рефлексы. Принципы рефлекторной теории П.П. Павлова. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Виды условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Взаимоотношения процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий. Психическая деятельность (ВИД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. Электрические явления в коре, биоритмы мозга. Сигнальные системы. Деятельность Той сигнальной системы. Деятельность II сигнальной системы. Структурно-функциональные основы особенностей психической деятельности человека (I и II сигнальные системы); физиологические основы индивидуальной психической деятельности. Типы высшей нервной деятельности	2	

	<p>Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, самосознание, речь - их физиологические основы.</p> <p>Критерии оценки психической деятельности: адекватное поведение и речь, память, обучаемость, мышление, сознание, связь психической деятельности и соматического состояния организма.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление схем рефлекторных дуг Зарисовка грудных спинномозговых нервов. Описание основных нервов сплетений передних ветвей спинномозговых нервов Зарисовка зон иннервации сплетений передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое)</p> <p>Составление схем иннервации туловища, верхних и нижних конечностей Зарисовка схем полостей головного мозга Зарисовка схем синусов головного мозга</p> <p>Составление сравнительной таблицы функциональных зон коры правого и левого полушарий конечного мозга</p> <p>Составление сравнительной таблицы 12 пар черепных нервов по тексту учебника Зарисовка зон иннервации черепных нервов Зарисовка схем вегетативных рефлексов</p>	2	
<p>Тема 5.15. Контрольное тестирование по анатомии и физиологии нервной системы.</p>	<p>Практическое занятие Контрольное тестирование по анатомии и физиологии нервной системы.</p>	2	
<p>РАЗДЕЛ 6. Органы чувств (сенсорные системы).</p>			
<p>Тема 6.1. Соматическая сенсорная система.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный.</p> <p>Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов; тактильные тельца Мейснера,</p>	2	2

	<p>рецепторы давления - диски Меркеля, тельца Руффини, рецепторы вибрации - тельца Пачини, терморецепторы - холодовые и тепловые. Проприорецепторы: мышечные веретена и сухожильные органы Гольджи. Проводниковый отдел кожной и проприоцептивной сенсорных систем. Подкорковые и корковые центры кожной и проприоцептивной чувствительности, их функциональное значение. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы - кожа. Строение кожи - эпидермис, дерма; подкожный слой, сосудистые сети кожи, железы кожи, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи.</p> <p>Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы.</p> <p>Вкусовая сенсорная система - вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса.</p>	
<p>Тема 6.2. Зрительная сенсорная система.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Светочувствительные рецепторы, зрительный нерв, зрительный перекрест, зрительный тракт. Центральный отдел: подкорковые центры зрения (верхние бугры четверохолмия, латеральные коленчатые тела, таламус), корковый центр зрения (затылочные доли коры конечного мозга), их функции. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза - структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6.3. Изучение строения органа зрения.</p>	<p><i>Практическое занятие</i> Знать строение органа зрения и функции этого органа, а также схему проводящих путей зрительного анализатора. Представлять аномалии рефракции глаза (миопию, гиперметропию, астигматизм), способы коррекции этих аномалий. Уметь определять остроту зрения с помощью таблицы Д.А.Сивцева, цветоощущения - с помощью полихроматических таблиц Е.Б.Рабкина.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6.4. Слуховая сенсорная система.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация - кортиева орган улитки, проводниковый отдел; центральный отдел - подкорковые центры слуха (нижние бугры</p>	<p>2</p>

	<p>четверохолмия, медиальные коленчатые тела, таламус), корковый центр слуха (верхняя височная извилина коры), их функции.</p> <p>Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы, локализация (отолитовый аппарат, ампулярные кристы), проводниковый отдел, центральный отдел - подкорковые центры (ядра ромбовидной ямки, мозжечка, таламуса), корковый центр (височная доля), их функции. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем - ухо.</p> <p>Отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение, функции. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение, функции.</p> <p>Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Отличие болевых ощущений с кожи и внутренних органов. Ноцицепторы, виды, локализация, проводниковый отдел, центральный отдел - подкорковый и корковый центры.</p> <p>Висцеральная сенсорные системы. Рецепторы (интерорецепторы) - чем представлены, локализация. Особая роль интерорецепторов кровеносных сосудов. Проводниковый отдел, центральный отдел: подкорковый и корковый центры.</p>		
<p>Тема 6.5. Изучение строения органа слуха.</p>	<p><i>Практическое занятие</i> Знать строение органа слуха и функции этого органа, а также схему проводящих путей слухового анализатора. Уметь определять остроту слуха с помощью шепотной речи.</p>	2	
<p>Тема 6.6. Кожа: строение и функции.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Кожа: строение, рецепты кожи, значение кожной чувствительности, производные кожи (потовых, сальных желез, волос и ногтей).</p>	2	
<p>Тема 6.7. Процесс терморегуляции.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Общая характеристика механизмов поддержания нормальной температуры тела, пути повышения теплопродукции при действии холода и теплоотдачи - при высокой температуре наружного воздуха.</p>	2	
<p>Тема 6.8. Изучение строения кожи.</p>	<p><i>Практическое занятие</i> Знать строение и функции кожи и ее производных: потовых, сальных желез, волос, ногтей. Представлять рецепторы кожи, их виды, схему проводящих путей кожного</p>	2	

	<p>основные заболевания кожи. Уметь показывать на планшетах и плакатах слои кожи, ее производные, сосуды, нервные окончания различных видов (рецепторы) и т.д.</p>		
<p>Тема 6.9. Контрольное тестирование по теме «Органы чувств».</p>	<p>Практическое занятие. Контрольное тестирование по теме «Органы чувств».</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов Подготовка доклада на тему: "Ноцицептивная сенсорная система" Зарисовка строения вкусовой луковицы Схема прохождения света через оптические системы глаза Схема прохождения звука Составление сравнительной таблицы анализаторов</p>	2	
<p>РАЗДЕЛ 7. Анатомия и физиология дыхательной системы</p>			
<p>Тема 7.1. Анатомия органов дыхания</p>	<p>Содержание учебного материала Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, собственно дыхательная часть, их функции. Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания - определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средами.</p>	2	2
<p>Тема 7.2. Физиология органов дыхания</p>	<p>Содержание учебного материала Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути и легкие, их функции и строение. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Плевра - строение, листки, плевральная полость, синусы. Бронхи - виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Легкие - внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Функции. Факторы, препятствующие старению легких. Мертвое пространство,</p>	2	

	определение, виды. Строение, границы, отделы средостения		
Тема 7.3. Изучение строения органов дыхательной системы.	Практическое занятие Знать топографию и строение органов дыхательной системы: полости носа, гортани, трахеи, бронхов, легких и плевры. Уметь находить и показывать на плакатах, муляжах и планшетах эти органы и их составные части, на скелете человека - границы легких.	2	
Тема 7.4. Контрольное тестирование по анатомии и физиологии дыхательной системы.	Практическое занятие Контрольное тестирование по анатомии и физиологии дыхательной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов Зарисовка демонстрационных объектов Зарисовка микроскопического строения легких Составление сравнительной таблицы «Содержание кислорода и углекислого газа в дыхательных средах организма»	2	

РАЗДЕЛ 8.

Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы

<p>Тема 8.1. Тема 8.2. Анатомия органов пищеварения</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы - пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала.</p> <p>Полость рта, строение: преддверие и собственно полость рта. Зев-границы, небные дужки, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера. Органы полости рта: язык и зубы. Строение языка, его функции. Зубы, строение; молочные и постоянные, формула зубов, функции полости рта. Глотка - расположение, строение, стенки, отделы, функции.</p> <p>Желудок - расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, формы, отделы, поверхности, кривизны. Строение стенки желудка: серозная оболочка, мышечная оболочка (выраженность косого, продольного и циркулярного слоев; пилорический сфинктер), слизистая оболочка (складки, эпителий, ее покрывающий, лимфоидные фолликулы, железы). Железы желудка: виды (собственные, кардиальные, пилорические) - их строение; клетки (главные, добавочные, обкладочные, С-клетки) и вещества, ими вырабатываемые: протеолитические ферменты (пепсиноген, гастрин, химозин), липолитические ферменты (липаза желудка), амилитические ферменты (амилаза, мальтаза), слизеподобные вещества (муцин, внутренний фактор Кастла), лизоцим, соляная кислота, тканевые гормоны (гастрин, гастрон). Функции желудка. Желудочный сок - свойства, состав. Тонкая кишка - расположение, строение, отделы: 12-перстная, тощая и подвздошная кишка, функции. Строение стенки, образования слизистой оболочки (складки, ворсинки, микроворсинки, пейеровы бляшки, железы). Кишечный сок - свойства, состав, функции.</p> <p>Толстая кишка - расположение, отделы. Проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Прямокишечное венозное сплетение слизистой, внутренний сфинктер мышечного слоя стенки кишки, наружный сфинктер заднего прохода. Состав кишечного сока, его значение.</p> <p>Брюшина - строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов к брюшине.</p>	4	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Зарисовка органов полости рта, глотки, пищевода, желудка, тонкой кишки и ее отделов, толстой кишки и ее отделов.</p>	2	

	<p>Составление словаря терминов Написание доклада «Значение нормальной микрофлоры кишечника»</p>		
<p>Тема 8.3. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез</p>	<p>Содержание учебного материала Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные - строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна - состав (вода, микроэлементы, лизоцим, муцин, мальтаза, амилаза), свойства. Поджелудочная железа - расположение, функции: экзокринная - выделение пищеварительного сока (состав сока, ферменты - трипсиноген, химотрипсин, фосфолипаза, липаза, амилаза, мальтаза), эндокринная: инсулин, глюкагон. Протоки поджелудочной железы Печень - расположение, границы, функции (пищеварительная, пластическая, антитоксическая, депо гликогена, депо крови, кроветворная). Макро- и микроскопическое строение печени. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь - расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи: пищеварительная, выделительная, стимуляция секреции и моторики кишечника, секреции поджелудочной железы, активация ферментов, бактериостатическая. Механизм образования желчи, виды желчи (пузырная, печеночная), отделение желчи. Общий желчный проток.</p>	2	
<p>Тема 8.4. Физиология пищеварения</p>	<p>Содержание учебного материала Пищеварение в полости рта: механическая и химическая обработка пищи, образование пищевого комка. Всасывание в полости рта. Глотание. Роль полости рта в секреторной и моторной функции пищеварительного тракта. Движение пищи в глотке и пищеводе. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Моторная функция желудка, как фактор механического переваривания пищи. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку. Голодные и антиперистальтические движения желудка. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Полостное пищеварение. Пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Эвакуация пищи в толстую кишку (работа илеоцекального клапана). Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Синтез витаминов группы В, витамина К. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки как фактор формирования каловых масс. Акт дефекации.</p>	2	

.	<p>Мотивация голода и насыщения. Центры голода. Аппетит.</p> <p>Регуляция пищеварения - местные механизмы (интрамуральная нервная система, гормоны желудка и кишечника, желчь), центральные механизмы - пищеварительный центр - уровни, их функция; рефлекторный механизм действия. Роль пищи в регуляции пищеварения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление схем регуляции выделения пищеварительных соков, сравнительной таблицы пищеварения в различных отделах пищеварительного канала.</p> <p>Подготовка доклада на тему: "Регуляция пищеварения"</p>	2	
<p>Тема 8.5.</p> <p>Обмен веществ и энергии в организме</p> <p>.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обмен веществ и энергии - определение; пластический и энергетический обмен - характеристика. Превращение веществ и энергии в организме человека. Расходование энергии пищи на согревание организма и синтез АТФ. Использование энергии АТФ. Три этапа освобождения энергии в организме человека.</p> <p>Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие. Пищевой рацион - определение, распределение суточного рациона. Режим питания. Диета - определение, основы действия.</p> <p>Белки: биологическая ценность (пластическая, регуляторная, ферментативная, транспортная, наследственная, энергетическая роль), энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках. Индивидуальная специфичность белков человека. Продукты, содержащие белки и незаменимые аминокислоты. Азотистый баланс, понятие, виды. Конечные продукты белкового обмена, пути выведения из организма, обезвреживание аммиака.</p> <p>Углеводы: биологическая ценность. Депо углеводов в организме. Конечные продукты обмена. Пути выведения из организма. Суточная потребность человека в углеводах. Продукты, содержащие углеводы.</p> <p>Жиры: биологическая ценность. Суточная потребность человека в жирах. Ненасыщенные жирные кислоты (линолевая, линоленовая, арахидоновая). Продукты, содержащие жиры и жирные кислоты. Конечные продукты расщепления жиров в организме: глицерин и жирные кислоты. Пути выведения из организма</p> <p>Водно-солевой обмен. Биологическая ценность воды. Количество воды в организме. Суточная потребность человека в воде. Минеральные вещества и микроэлементы, продукты их содержащие. Биологическая ценность натрия, калия, хлора, кальция,</p>	2	

	<p>фосфора, железа, йода.</p> <p>Витамины - понятие, биологическая ценность, факторы, влияющие на потребность организма в витаминах. Источники витаминов (пища, синтез в организме). Понятие о гиповитаминозах, авитаминозах, гипервитаминозах. Классификация витаминов (жирорастворимые, водорастворимые). Витамины: А, Д, Е, К, В₁ В₂ В₆, В₁₂, С, РР, F - биологическая ценность, источники. Регуляция обмена веществ и энергии.</p>		
<p>Тема 8.6. Тема 8.7. Изучение строения органов пищеварения</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Знать топографию и строение органов пищеварительной системы: полости рта, глотки, пищевода, желудка, тонкого, толстого кишечника, больших слюнных желез, печени, поджелудочной железы.</p> <p>Уметь находить и показывать на плакатах, муляжах и планшетах эти органы и их составные части.</p>	4	
<p>Тема 8.8. Контрольное тестирование по анатомии и физиологии пищеварительной системы.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Контрольное тестирование по анатомии и физиологии пищеварительной системы.</p>	2	
<p>РАЗДЕЛ 9.</p> <p>Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека</p>			
<p>Тема 9.1. Анатомия мочевыделительной системы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Этапы процесса выделения: образование экскретов и поступление их из тканей в кровь, транспорт экскретов кровью к органам, обезвреживающим их, к органам выделения, в депо питательных веществ, выведение экскретов из организма.</p>	2	2
<p>Тема 9.2. Физиология мочевыделительной</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мочевая система, органы ее образующие.</p> <p>Почки: макроскопическое строение. Топография почек. Кровоснабжение почки.</p>	2	..

системы	<p>нефронов, их виды. Выделительная функция почек. Определение и характеристика мочевыделения. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс. Произвольная и непроизвольная регуляция актов мочеиспускания. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.</p> <p>Мочеточники, расположение, строение.</p> <p>Мочевой пузырь - расположение, отношение к брюшине, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской (строение стенки, отделы мужского мочеиспускательного канала, произвольный сфинктер мочеиспускательного канала). Строение мочеполовой диафрагмы.</p>		
Тема 9.3. Изучение строения органов мочевыделительной системы	<p>Практическое занятие</p> <p>Знать топографию, строение и функции органов мочевой системы: почек, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.</p> <p>Уметь показывать на плакатах, муляжах и планшетах органы мочевой системы и их части.</p>	2	
Тема 9.4. Контрольное тестирование по анатомии и физиологии мочевыделительной системы.	<p>Практическое занятие</p> <p>Контрольное тестирование по анатомии и физиологии мочевыделительной системы.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изображение схемы нефрона</p> <p>Зарисовка строения почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала</p> <p>Составление словаря терминов Подготовка доклада «Искусственная почка»</p>	2	
<p>РАЗДЕЛ 10.</p> <p>Внутренняя среда организма. Система крови.</p>			
Тема 10.1. Тема 10.2. Гомеостаз. Состав и функции крови.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. Механизмы сохранения постоянства внутренней среды. Кровь как часть внутренней среды организма. Количество крови, состав крови: плазма - химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови - гистологическая и функциональная характеристика.</p>	4	2

<p>Тема 10.3. Тема 10.4. Группы крови. Клинические показатели крови.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Клинические исследования показателей крови. Группы крови, определение групповой принадлежности Свертывающая и противосвертывающая системы (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные, ингибиторы свертывания)</p>	4	
<p>Тема 10.5. Контрольное тестирование по анатомии и физиологии внутренней среды организма.</p>	<p><i>Практическое занятие</i> Знать морфологию, функции, физико-химические свойства крови, плазмы и форменных элементов. Уметь брать кровь из пальца на анализ, находить на слайдах, микропрепаратах эритроциты, агранулоциты, определять группу крови. Представлять методику подсчета эритроцитов, лейкоцитов, определения резус-фактор.</p>	2	
<p>Тема 10.6. Иммунитет и его механизмы.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Иммунологическая реактивность, виды, механизмы иммунитета, иммунологическая защита организма от генетически чужеродных тел и веществ, а также при проведении прививок инфекционных заболеваний, введении сывороток с профилактической и лечебной целями.</p>	2	
<p>РАЗДЕЛ 11. Эндокринная система.</p>			
<p>Тема 11.1. Тема 11.2. Эндокринная система человека</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Виды секретов. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Что такое органы - мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система - структуры ее образующие. Гормоны гипоталамической области (либерины и статины), структуры, транспортирующие их в гипофиз. Гипофиз, расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны нейрогипофиза, физиологическое действие вазопрессина и окситоцина. Гормон средней доли гипофиза - меланотропин - физиологическое действие. Гормоны передней доли гипофиза: тропные (соматотропный, пролактин, тиреотропный гормон, адренотропный гормон, гонадотропные, фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, лютеотропный. Эпифиз расположение, внешнее и внутреннее</p>	4	2

	<p>строение, гормоны (мелатонин, антигонадотропин, серотонин) их физиологические эффекты.</p> <p>Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны — тироксин, трийодтиронин, тиреокальцитонин. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Паращитовидные железы: паратгормон, его физиологические эффекты.</p> <p>Надпочечники - расположение, строение. Кора надпочечников, гормоны клубочковой зоны - минералокортикоиды - альдостерон; гормоны пучковой зоны - глюкокортикоиды - кортизол и кортикостерон, гормоны сетчатой зоны - половые гормоны - андрогены, эстрогены, прогестерон.</p> <p>Физиологические эффекты гормонов. Гормоны мозгового слоя (норадреналин, адреналин), физиологические эффекты.</p> <p>Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры их вырабатывающие, физиологические эффекты. Гормоны половых желез: тестостероны яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты.</p> <p>Гормон вилочковой железы (тимозин), его действие.</p> <p>Тканевые гормоны: гормоны почек и их эффекты, простагландины, кальцитриол, эритропоэтин, гормон сердца - атриопептид. Их физиологические эффекты.</p> <p>Проявление гипо- и гиперфункции гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, поджелудочная железа, половых желез, надпочечников, вилочковой железы.</p> <p>Заболевания щитовидной железы - как регионарная патология.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление словаря терминов</p> <p>Схематическое отображение функций желез внутренней секреции</p> <p>Написание докладов на темы: «Сахарный диабет», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», «Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь»</p>	2	
<p>Тема 11.3. Изучение строения желез внутренней секреции и их патология.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Знать строение и функции эндокринных желез, название гормонов и их физиологическую характеристику.</p> <p>Представлять проявления патологии при гипо- и гиперфункции эндокринных желез.</p>	2	
<p>Тема 11.4. Контрольное</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Контрольное тестирование по анатомии и физиологии эндокринной системы.</p>	2	

тестирование по анатомии и физиологии эндокринной системы.			
РАЗДЕЛ 12. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека			
Тема 12.1. Анатомия мужской половой системы.	<i>Содержание учебного материала</i> Мужские половые органы - внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, куперовы железы) и наружные (половой член, мошонка). Сперма - образование, состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал. Выведение спермы. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, мужская и женская промежность. Половые реакции человека. Мужской половой цикл.	2	2
Тема 12.2. Анатомия женской половой системы.	<i>Содержание учебного материала</i> Женские половые органы - внутренние (яичники, маточные трубы, матка, влагалище) и наружные (большие и малые половые губы, клитор, девственная плева). Прямокишечно-маточное пространство. Большие половые губы. Половая щель, лобок. Малые половые губы. Преддверие влагалища. Клитор, строение, функции. Молочная железа - функция, расположение, внешнее строение, строение дольки. Половые реакции человека. Женский половой цикл	2	
Тема 12.3. Физиология репродуктивной системы человека.	<i>Содержание учебного материала</i> Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека его осуществляющие. Этапы процесса репродукции. Критерии оценки процесса репродукции. Процесс ово- и сперматогенеза. Механизм движения яйцеклетки из яичника в матку. Оплодотворение яйцеклетки. Механизм движения сперматозоидов. Процесс опускания яичка в мошонку.	2	

Тема 12.4. Изучение строения половых органов мужской системы	<i>Практическое занятие</i> Знать топографию, строение и функции внутренних и наружных мужских половых органов. Уметь показывать на плакатах и планшетах составные части и органы в целом мужской половой системы.	2	
Тема 12.5. Изучение строения половых органов женской системы	<i>Практическое занятие</i> Знать топографию, строение и функции внутренних и наружных женских половых органов. Уметь показывать на плакатах и планшетах составные части и органы в целом женской половой системы.	2	
Тема 12.6. Контрольное тестирование по анатомии и физиологии репродуктивной системы человека.	<i>Практическое занятие</i> Контрольное тестирование по анатомии и физиологии репродуктивной системы человека.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление словаря терминов Изображение схем ово- и сперматогенеза Написание доклада на тему «Критерии оценки процесса репродукции»	2	
РАЗДЕЛ 13. Иммунная система.			
Тема 13.1. Функциональная анатомия органов иммунной системы.	<i>Содержание учебного материала</i> Общая характеристика иммунной системы, топография органов иммунной системы в теле человека, функции центральных и периферических органов иммунной системы. Основные закономерности строения и развития органов иммунной системы. Органы иммунной системы: центральные (красный костный мозг, вилочковая железа) и периферические (лимфатические узлы, лимфоидная ткань кишечника, селезёнка, кровь).	2	2

<p>Тема 13.2. Механизм иммунной защиты организма.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы. Функциональная характеристика иммунной системы. Влияние факторов внешней среды на состояние иммунной системы.</p>	2	
<p>Тема 13.3. Изучение строения органов иммунной системы.</p>	<p><i>Практическое занятие</i> Общая характеристика иммунной системы, топография органов иммунной системы в теле человека, функции центральных и периферических органов иммунной системы. Основные закономерности строения и развития органов иммунной системы. Органы иммунной системы: центральные (красный костный мозг, вилочковая железа) и периферические (лимфатические узлы, лимфоидная ткань кишечника, селезёнка, кровь).</p>	2	
<p>Тема 13.4. Контрольное тестирование по анатомии и физиологии иммунной системы.</p>	<p><i>Практическое занятие</i> Контрольное тестирование по анатомии и физиологии иммунной системы.</p>	2	
<p>Тема 13.5. Контрольное тестирование на тему "Анатомия и физиология человека"</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Контрольное тестирование на тему: "Анатомия и физиология человека".</p>	2	

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Составление словаря терминов
2. Составление конспекта «Краткая история развития анатомии и физиологии»
3. Зарисовка частей тела человека, плоскостей и осей движения, условных линий для определения положения органов.
Составление словаря терминов
4. Зарисовка основных структур клетки

5. Зарисовка схем разновидностей тканей
6. Составление сравнительной таблицы тканей. Составление словаря терминов
7. Зарисовка основных структур клетки
8. Составление таблицы «системы органов».
9. Зарисовка родничков черепа новорожденного
10. Составление таблицы соединения костей черепа
11. Работа с макропрепаратами
12. Составление таблицы соединений костей туловища
13. Зарисовка топографических образований шеи
14. Работа с макропрепаратами
15. Составление сравнительной таблицы мышц
16. Составление таблицы описания суставов верхних конечностей
17. Схематическое изображение мест переломов конечностей
18. Описание связочного аппарата соединений костей конечностей
19. Составление перечня мышц конечностей синергистов и антагонистов
20. Работа с макропрепаратами. Составление таблицы описания суставов нижних конечностей
21. Схематическое изображение мест переломов конечностей
22. Описание связочного аппарата соединений костей конечностей
23. Составление перечня мышц конечностей синергистов и антагонистов
24. Работа с макропрепаратами.
25. Зарисовка с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения сердца.
26. Подготовка доклада по теме "Проводящая система сердца".
27. Написание реферата на тему «Анатомия и физиология сердца». Составление словаря терминов
28. Составление схем кровоснабжения головы, мозга, конечностей
29. Составление схем систем верхней и нижней полых вен, воротной вены печени.
30. Схематическое изображение микроциркуляторного русла кровообращения, транскапиллярного обмена. Составление сравнительной характеристики венозной и лимфатической систем
31. Зарисовка схемы расположения регионарных лимфоузлов

32. Составление словаря терминов
33. Написание реферата на тему «Функциональная анатомия лимфатической системы».
34. Составление словаря терминов
35. Зарисовка демонстрационных объектов
36. Зарисовка микроскопического строения легких
37. Составление сравнительной таблицы «Содержание кислорода и углекислого газа в дыхательных средах организма»
38. Зарисовка органов полости рта, глотки, пищевода, желудка, тонкой кишки и ее отделов, толстой кишки и ее отделов
39. Составление словаря терминов
40. Написание доклада «Значение нормальной микрофлоры кишечника»
41. Составление схем регуляции выделения пищеварительных соков, сравнительной таблицы пищеварения в различных отделах пищеварительного канала.
42. Подготовка доклада на тему: "Регуляция пищеварения"
43. Изображение схемы нефрона
44. Зарисовка строения почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала
45. Составление словаря терминов
46. Подготовка доклада «Искусственная почка»
47. Работа с бланками анализа мочи, оценка показателей
48. Подсчет суточного диуреза и водного баланса
49. Составление словаря терминов
50. Изображение схем ово- и сперматогенеза
51. Составление сравнительной таблицы ово- и сперматогенеза
52. Написание доклада на тему «Критерии оценки процесса репродукции»
53. Составление словаря терминов
54. Составление сравнительной таблицы желез внутренней секреции
55. Схематическое отображение функций желез внутренней секреции
56. Написание докладов на темы: «Сахарный диабет», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», «Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь»
57. Составление схем рефлекторных дуг

58. Зарисовка грудных спинномозговых нервов.
59. Описание основных нервов сплетений передних ветвей спинномозговых нервов
60. Зарисовка зон иннервации сплетений передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое)
61. Составление схем иннервации туловища, верхних и нижних конечностей
62. Зарисовка схем полостей головного мозга
63. Зарисовка схем синусов головного мозга
64. Составление сравнительной таблицы функциональных зон коры правого и левого полушарий конечного мозга
65. Составление сравнительной таблицы 12 пар черепных нервов по тексту учебника
66. Зарисовка зон иннервации черепных нервов
67. Зарисовка схем вегетативных рефлексов
68. Составление сравнительной таблицы вегетативной и соматической
69. Составление сравнительной таблицы симпатической и парасимпатической нервной системы
70. Составление словаря терминов
71. Подготовка доклада на тему: "Ноцицептивная сенсорная система"
72. Зарисовка строения вкусовой луковицы
73. Схема прохождения света через оптические системы глаза
74. Схема прохождения звука
75. Составление сравнительной таблицы анализаторов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии и физиологии» и рабочих мест кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала

Классная доска

Стол и стул для преподавателя

Столы и стулья для студентов

Тумбочки для ТСО

Стеллажи для муляжей и моделей

Фонендоскоп

Тонометр

Термометр

Микроскопы с набором объективов

Спирометры

Динамометры

Дуоденальный и желудочный зонды.

Плакаты

Схемы

Рисунки

Фотографии

Рентгеновские снимки

Таблицы

Скелеты

Наборы костей

Модели

Фантомы

Муляжи

Влажные препараты

Микропрепараты

Электрокардиограф

Технические средства обучения:

- компьютер

- мультимедийный проектор или интерактивная доска

- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры

- экран (при отсутствии интерактивной доски)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений: В 2 кн. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: ООО «Издательство Оникс: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2007, 480 с.
2. Сапин М.Р., Швецов Э.В. Анатомия человека: Учебник. Среднее профессиональное образование. – М.: Феникс, 2008, - 368 с.
3. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Учебник. 3-е издание. Среднее профессиональное образование. – М.: Академия, 2007, - 496 с.
4. Горелова Л.В., Таюрская И.М. Анатомия в схемах и таблицах. – Ростов н/Д: Феникс, 2006, - 573 с.
5. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: Учебник. Среднее профессиональное образование. – М.: Феникс, 2006, - 450 с.

Дополнительные источники:

1. Жилов Ю.Д., Назарова Е.Н. физиология человека: учебно-методическое пособие к практическим занятиям по физиологии человека с кратким теоретическим курсом. – М.: САНВИТГА, 2007, 252 с.
2. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б. Анатомия человека (с элементами физиологии): Учебник. – М.: Медицина, 2003. – 432 с.: илл.
3. Яковлев В.Н., Есауленко И.Э., Сергиенко А.В. Нормальная физиология в 3 томах для студентов высш. уч. заведений, М.: Издательский центр «Академия», 2006, - 450 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- строения человеческого тела- функциональных систем человека,- их регуляции и саморегуляции функциональных систем человека при взаимодействии с внешней средой <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Экзамен в форме решения заданий в тестовой форме и демонстрации практических умений.</p>

ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.03 Основы патологии

Специальность: 34.02.01 «Сестринское дело»
(базовый уровень подготовки)

Обсуждена и одобрена
цикловой методической
комиссией общепрофессиональных
дисциплин
Протокол № 1
от 29 августа 2023г.

Председатель ЦМК
_____ Ларкина Л.Н.

Разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
по специальности
34.02.01 «Сестринское дело»
базовой подготовки

Утверждаю:
Зам. директора по учебной работе
_____ Кузнецова Ю.В.
« ____ » _____ 2023 г.

Составитель: преподаватель Михатова М.Н. – преподаватель высшей
квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы патологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена Государственного профессионального образовательного учреждения Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж» по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы патологии» входит в состав дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно- функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;
- клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;
- определять морфологию патологически измененных тканей и органов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
-подготовка сообщений, рефератов;	2
-создание презентации;	2
-изучение материалов учебной и дополнительной литературы;	4
-изучение клинико-морфологических проявлений.	10
Итоговая аттестация в форме зачета	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Количество часов			
	Всего	Теория	Практика	Самостоятел ьная работа
Основы общей патологии				
Введение. Введение в нозологию.	2	2	-	
1. Патология обмена веществ	6	2	2	2
1.1. Дистрофия.				
1.2. Гипоксия.		-	2	2
1.3. Патология кровообращения и лимфообращения.	4	2	2	2
1.4. Воспаление.	4	2	2	2
1.5. Приспособительные и компенсаторные процессы организма.	4	2	2	-
1.6. Патология иммунной системы. Аллергия.	4	2	2	2
1.7. Патология терморегуляции. Лихорадка.	4	2	2	2
1.8. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.	4	2	2	2
1.9. Опухоли.	4	2	2	2
Всего	36	18	18	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии»

Наименование тем 1	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3
Введение. Введение в нозологию.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Общие патологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста.</p> <p>Нозология как основа клинической патологии. Характеристика понятия «повреждение» как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения.</p> <p>Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Наследственность и патология. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.</p>	2
Раздел I. Общепатологические процессы.		
Тема 1.1. Патология обмена веществ. Дистрофия.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.</p> <p>Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы.</p> <p>Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинко-морфологические проявления и методы диагностики.</p> <p>Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинко-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза.</p> <p>Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинко-методологические проявления.</p>	4

	<p>Понятие о минеральных дистрофиях. Образование конкрементов, их разновидности. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР.</p> <p>Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинко-морфологическая характеристика, исходы.</p> <p>Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.</p>	
	<p>Практические занятия <u>Дистрофия. Патология обмена веществ.</u> <u>Обсуждение основных вопросов:</u> Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития; классификация. Паренхиматозные дистрофии - виды, клинко-морфологические признаки, клиническое значение. Стромально - сосудистые (мезенхимальные) дистрофии - морфология нарушений белкового, липидного, углеводного обмена; клинические проявления. Смешанные дистрофии - морфология нарушений минерального и пигментного обмена. Апоптоз и некроз - морфология апоптоза и некроза; клиническое значение.</p> <p>Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Нарушения обмена хромопротеидов» - «Нарушение минерального обмена»; - «Нарушения водного обмена».</p>	2

Тема 1.2. Гипоксия	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия <u>Гипоксия.</u> <u>Обсуждение основных вопросов:</u> Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии для организма.	
	Изучение макропрепаратов. Решение кроссвордов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Изменения обмена веществ и энергии при гипоксии»; - «Адаптация организма к гипоксии»_	2

<p>Тема 1.3.</p> <p>Патология кровообращения и лимфообращения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма.</p> <p>Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика.</p> <p>Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинко-морфологические проявления и исходы.</p> <p>Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинко – морфологические проявления. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках)</p> <p>Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинко-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинко-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.</p> <p>Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.</p> <p>Эмболия: определение, виды, причины, клинко-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология.</p> <p>Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения.</p> <p>Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.</p>	<p>4</p>
	<p>Практические занятия</p> <p><u>Патология кровообращения и лимфообращения.</u></p> <p><u>Обсуждение основных вопросов:</u></p> <p>Виды расстройств периферического кровообращения. Артериальная гиперемия (полнокровие). Венозная гиперемия (полнокровие).</p> <p>Артериальное малокровие или ишемия. Коллатеральное кровообращение.</p> <p>Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз. Эмболия. Нарушения микроциркуляции.</p> <p>Лимфостаз. Механизм развития отеков.</p> <p>Изучение микро- и макропрепаратов.</p> <p>Решение кроссвордов.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p>	<p>2</p>

	<p>Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия)»; - «Ишемия. Инфаркт миокарда»; - «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром)» 	
<p>Тема 1.4. Воспаление.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления. Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико- морфологические проявления экссудации. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход. Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре. Роль воспаления в патологии.</p> <p>Практические занятия <u>Воспаление.</u> <u>Обсуждение основных вопросов:</u> Общая характеристика воспаления. Патофизиология и морфология воспаления. Острое экссудативное воспаление. Хроническое воспаление и гранулематозное воспаление. Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов.</p>	<p>4</p> <p>2</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Иммунное воспаление»; - «Воспаление и реактивность организма»</p>	2
<p>Тема 1.5. Приспособительные и компенсаторные процессы организма.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия- определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико -морфологические проявления. Значение для организма.</p>	4
	<p>Практические занятия <u>Компенсаторно-приспособительные реакции организма.</u> <u>Обсуждение основных вопросов:</u> Регенерация. Гипертрофия и гиперплазия. Организация и инкапсуляция. Метаплазия. Механизмы компенсации функций.</p> <p>Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов.</p>	2

Тема 1.6. Патология иммунной системы. Аллергия.	Содержание учебного материала Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген,, сенесебилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.	4
	Практические занятия <u>Патология иммунной системы.</u> <u>Обсуждение основных вопросов:</u> Иммунопатологические процессы. Иммунный дефицит. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Аллергия. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Изучение механизмов, вовлеченных в процессы повреждения клеток.. Решение кроссвордов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: <ul style="list-style-type: none"> - «Анафилактический шок»; - «Сывороточная болезнь». 	2

Тема 1.7. Патология терморегуляции. Лихорадка.	Содержание учебного материала	4
	<p>Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии.</p> <p>Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.</p> <p>Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.</p>	
	Практические занятия <u>Патология терморегуляции. Лихорадка.</u> <u>Обсуждение основных вопросов:</u> Нарушения терморегуляции. Гипертермия. Лихорадка, клинико- морфологические проявления, стадии лихорадки. Значение лихорадки для организма.	2
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: <ul style="list-style-type: none"> - «Гипотермия»; - «Гипертермия»; - «Использование искусственной лихорадки в клинической медицине». 	2	

<p>Тема 1.8. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.</p> <p>Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.</p> <p>Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.</p> <p>Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико- морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения.</p> <p>Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико- морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.</p>	<p>4</p>
	<p>Практические занятия. <u>Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.</u> <u>Обсуждение основных вопросов:</u> Стресс. Шок. Коллапс. Кома. Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма.</p> <p>Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Печёночная кома»; -«Травматический шок»; - «Анафилактический шок».</p>	<p>2</p>

Тема 1.9. Опухоли.	Содержание учебного материала	4
	<p>Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.</p> <p>Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный). Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.</p> <p>Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика..</p> <p>Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды.</p> <p>Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды.</p> <p>Опухоли меланинообразующей ткани.</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p><u>Опухоли.</u></p> <p><u>Обсуждение основных вопросов:</u></p> <p>Общая характеристика. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли</p> <p>Изучение микро- и макропрепаратов.</p> <p>Решение кроссвордов, задач.</p>	2
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке..</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Эпителиальные опухоли. Рак важнейших локализаций»; - «Мезенхимальные опухоли. Злокачественные фибробластические опухоли». 	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины по специальностям СПО требует наличия учебного кабинета основ патологии.

- **Оборудование учебного кабинета:**

Изобразительные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты.

- **Технические средства обучения:**

Визуальные: диапроектор, кодоскоп, фильмоскоп, микроскоп.

Аудиовизуальные: телевизор, видеоманитофон, компьютер: мультимедиа – система, система Интернет;

Информационный фонд: контролирующие программы, обучающие программы, кинофильмы, диафильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Пауков В. С., Хитров Н.Н. Патология. - М., 1995.

Дополнительная литература

1. Патофизиология. Основные понятия Ефремов А.В., Самсонова Е.Н., Начаров Ю.В. Под ред. А.В. Ефремова ГЕОТАР-Медиа 2008
2. Пальцев (Н) "Атлас по патологической анатомии" Медицина 2007
3. Лекции по клинической патологии Маянский Д.Н. ГЕОТАР-Медиа 2007
4. Синдромная патология, дифференциальная диагностика с фармакологией Т.П. Удалова, Ю.С. Мусселиус Феникс 2006
5. Пальцев "Руководство к п/з по патологии" Медицина 2006
6. Основы патологии Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Феникс 2005
7. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии. – М.: Медицина, 2003.
8. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник. Т. 1, 2 (ч. 1, 2). – М.: Медицина, 2001.
9. Михайлов "Основы патологической физиологии" 2001 Медицина
10. Пальцев М.А., Аничков Н.М., Рыбакова М.Г. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. – М.: Медицина, 2002.
11. Серов В.В., Пальцев М.А., Ганзен Т.Н. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. – М.: Медицина, 1998.
12. Хитров "Руководство по общей патологии человека" Медицина 1999
13. Руководство по общей патологии человека / Под ред. Н.К. Хитрова, Д.С. Саркисова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 1999.
14. Патологическая анатомия. Курс лекций / Под ред. В.В. Серова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 1998.
15. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – Изд. 3-е. – М.: Медицина, 1997.
16. Саркисов Д.С., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека. – Изд. 2-е. – М.: Медицина, 1997.
17. Недзведь М.К., Чествой Е.Д. Патологическая анатомия и физиология. – Минск.: Выш. шк., 1997.
18. Саркисов "Общая патология человека" Медицина 1997
19. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – М.: Медицина, 1999.
20. Зайко КН. Патологическая физиология. - Элиста: АОЗТ "Эссен", 1994.
21. Недзведь М.К., Чествой Е.Д. Патологическая анатомия и физиология. - Минск.: Выш. шк 1997.
22. Струков А.М., Серов В.В. Патологическая анатомия. - М.: Медицина, 1993.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
-определять морфологию патологически измененных тканей и органов	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
Знания: -структурно- функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
-клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
- стадии лихорадки.	Решение ситуационных задач.

ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 04. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ
ГЕНЕТИКИ»**

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

Базовый уровень подготовки

Ардатов, 2023 г.

Одобрена на заседании ЦМК
общефессиональных и специальных
дисциплин

Протокол № 1 от «29» августа 2023г.
Председатель: _____ Ларкина Л. Н.

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности 34.02.01
«Сестринское дело» базовой подготовки
Утверждаю: зам. директора по учебной работе
_____ Ю. В. Кузнецова

Составила: Шудинова Н.Л. – преподаватель биологии

Рецензент: Михатова М.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж»

- 9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж» по специальности: 34.02.01.Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» входит в состав дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
1. Изучение основной и дополнительной литературы	2
2. Изучение и анализ микропрепаратов соматических и половых клеток человека.	1
3. Изучение кодовых таблиц по составу аминокислот.	0,5
4. Изучение и анализ микрофотографий, рисунков типов деления клеток, фаз митоза и мейоза.	0,5
5. Решение задач, моделирующих моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание, наследственные свойства крови по системе АВО и резус системе, наследование признаков с неполной пенетрантностью.	3
6. Составление и анализ родословных схем.	3
7. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями.	3
8. Составление электронных презентаций по заданной теме.	3
9. Подготовка реферативных сообщений	
10. Проведение бесед с разными группами населения по вопросам профилактики наследственных заболеваний.	1
	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1	Генетика человека с основами медицинской генетики – теоретический фундамент современной медицины	1,5	
Тема 1.1. Основные понятия дисциплины и ее связь с другими науками. История развития науки	Содержание учебного материала Генетика человека с основами медицинской генетики – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Разделы дисциплины. Связь дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» с другими дисциплинами. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	1	1
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями. 3. Составление электронных презентаций по заданной теме. 4. Подготовка реферативных сообщений (примерные темы: «Значение генетики для медицины», «Аксиомы медицинской генетики»)	0,5	
Раздел 2.	Цитологические и биохимические основы наследственности	12	

<p>Тема 2.1. Цитологические ОСНОВЫ наследственности.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	7	
	<p>Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке и ее функциях, химическая организация клетки; плазмолемма, цитоплазма и ее компоненты, органеллы и включения.</p>		1
	<p>Клеточное ядро: функции, компоненты. Морфофункциональные особенности компонентов ядра в различные периоды клеточного цикла.</p>		
	<p>Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека.</p>		
	<p>Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2 2	
<p>1. Морфология эукариотической клетки 2. Морфология гамет. Гаметогенез. Митоз. Мейоз</p>			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Изучение и анализ микропрепаратов соматических и половых клеток человека. 3. Изучение и анализ микрофотографий, рисунков типов деления клеток, фаз митоза и мейоза. 4. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями. 5. Составление электронных презентаций по заданной теме. 6. Подготовка реферативных сообщений (примерные темы: «Химическая организация клетки», «Синтетический аппарат клетки», «Регуляция клеточного цикла», «Старение и гибель клеток»). 	3,5	
<p>Тема 2.2. Биохимические основы наследственности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению.</p> <p>Гены и их структура. Реализация генетической информации.</p> <p>Генетический код и его свойства.</p>	1	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Изучение кодовых таблиц по составу аминокислот. 3. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями. 4. Составление электронных презентаций по заданной теме. 5. Подготовка реферативных сообщений (примерные темы: «Открытие нуклеиновых кислот», «Свойства нуклеиновых кислот». «Биосинтез белка – основа реализации наследственной информации», «Ген с позиций молекулярной биологии», «Практическое применение молекулярной биологии»). 	0,5	
Раздел 3.	Закономерности наследования признаков	12	
<p>Тема 3.1. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Взаимодействие между генами. Пенетрантность и экспрессивность генов.</p>	Содержание учебного материала	4	
	Сущность законов наследования признаков у человека. Типы наследования менделирующих признаков у человека.		
	Генотип и фенотип.		
	Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия.		
	Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.		

	<p>Практическое занятие Закономерности наследования признаков. Взаимодействие между генами</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основной и дополнительной литературы 2. Решение задач, моделирующих моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание, наследственные свойства крови по системе АВО и резус системе, наследование признаков с неполной пенетрантностью. 3. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями. 4. Составление электронных презентаций по заданной теме. 5. Подготовка реферативных сообщений (примерные темы: «Родоначальник генетики Г. Мендель» «Вторичное открытие законов Менделя»). 	2	
<p>¹ Тема 3.2. Хромосомная теория наследственности. Хромосомные карты человека.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Хромосомная теория Т.Моргана.</p> <p>Сцепленные гены, кроссинговер.</p> <p>Карты хромосом человека.</p>	1	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями. 3. Составление электронных презентаций по заданной теме. 	0,5	

<p>Тема 3.3. Наследственные свойства крови.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>3</p>	<p>1</p>
	<p>Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы.</p>		
	<p>Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью.</p>		
	<p>Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода.</p>		
	<p>Практическое занятие Наследование свойств крови</p>	<p>2</p>	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Решение задач, моделирующих моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание, наследственные свойства крови по системе АВО и резус системе 3. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями. 4. Составление электронных презентаций по заданной теме. 5. Подготовка реферативных сообщений : (примерные темы: «Группа крови системы MNSs», «Группа крови системы Р», Группы крови системы Kell». 	<p>1,5</p>		
<p>Раздел 4.</p>	<p>Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии</p>	<p>9</p>	
<p>Тема 4.1. Генеалогический метод. Близнецовый</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>3</p>	<p>1</p>

метод. Биохимический метод.	Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа.		
	Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследовании.		
	Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.		
	Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ.		
	Практическое занятие Составление и анализ родословных схем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями. 3. Составление электронных презентаций по заданной теме. 4. Составление родословных схем.	1,5	
Тема 4.2. Цитогенетический	Содержание учебного материала	3	1

<p>метод. Дерматоглифический метод. Популяционно-статистический метод. Иммуногенетический метод. Методы пренатальной диагностики.</p>	<p>Цитогенетический метод. Основные показания для цитогенетического исследования. Кариотипирование – определение количества и качества хромосом. Методы экспресс-диагностики определения X и Y хроматина.</p>		
	<p>Метод дерматоглифики.</p>		
	<p>Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция).</p>		
	<p>Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга. Иммуногенетический метод.</p>		
	<p>Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина).</p>		
	<p>Практическое занятие 1. Решение задач по расчету частоты генов и генотипов в популяциях (Закон Харди-Вайнберга).</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Работа с обучающимися и контролирующими электронными пособиями. 3. Составление электронных презентаций по заданной теме. 4. Подготовка реферативных сообщений (примерные темы: «Показания для проведения цитогенетических исследований», «Молекулярно-генетические методы исследования»)</p>	1,5	
<p>Раздел 5.</p>	<p>Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза.</p>	6	

<p>Тема 5.1. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	1
	Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Основные виды изменчивости.		
	Причины и сущность мутационной изменчивости.		
	Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные).		
	Эндо - и экзомутагены.		
	Мутагенез, его виды.		
	Фенокопии и генокопии.		
<p>Практическое занятие Изменчивость и виды мутаций у человека</p>	2		
<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Работа с обучающимися и контролирующими электронными пособиями. 3. Составление электронных презентаций по заданной теме. 4. Подготовка реферативных сообщений (примерные темы: «Антропогенные факторы мутагенеза», «Радиационный мутагенез», «Биологические факторы мутагенеза»).</p>	2		
<p>Раздел 6.</p>	<p>Наследственность и патология</p>	13,5	
<p>Тема 6.1 Хромосомные болезни</p>	Содержание учебного материала	3	1
	Наследственные болезни и их классификация.		

	Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты.		
	Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y- хромосоме.		
	Структурные аномалии хромосом.		
	Практическое занятие Раскладка и изучение аномальных кариотипов по фотографиям больных.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Работа с обучающимися и контролирующими электронными пособиями. 3. Составление электронных презентаций по заданной теме. 4. Подготовка реферативных сообщений (примерные темы: «Проявление умственной отсталости при хромосомных синдромах», «Клинические проявления хромосомных aberrаций»).	1,5	
Тема 6.2 Генные болезни.	Содержание учебного материала	2	1
	Причины генных заболеваний.		
	Аутосомно-доминантные заболевания.		
	Аутосомно-рецессивные заболевания.		
	X - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания.		
	Y- сцепленные заболевания.		

	<p>Практическое занятие Изучение аномальных фенотипов и клинических проявлений генных заболеваний по фотографиям больных.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями. 3. Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины. 4. Подготовка реферативных сообщений (примерные темы: «Главные черты клинической картины генных болезней», «Клинический полиморфизм генных заболеваний и его причины», «Генетика некоторых генных болезней – болезни Реклингхаузена, миотоническая дистрофия, семейная гиперхолестеринемия и др.»)</p>	1	
<p>Тема 6.3 Наследственное предрасположение к болезням</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	1
	<p>Особенности болезней с наследственной предрасположенностью. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью.</p>		
	<p>Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью.</p>		
	<p>Виды мультифакториальных признаков.</p>		
	<p>Изолированные врожденные пороки развития.</p>		
	<p>Гипертоническая болезнь. Ревматоидный артрит. Язвенная болезнь.</p>		
	<p>Бронхиальная астма и др.</p>		
	<p>Особенности наследования прерывистых мультифакториальных заболеваний.</p>		
<p>Методы изучения мультифакториальных заболеваний.</p>			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>2. Работа с обучающимися и контролирующими электронными пособиями.</p> <p>3. Составление электронных презентаций по заданной теме.</p> <p>4. Подготовка реферативных сообщений (примерные темы: «Клинико-генеалогические доказательства наследственной предрасположенности», «Возможные механизмы развития болезней с наследственной предрасположенностью»)</p>	0,5	
<p>Тема 6.4. Диагностика, профилактика и лечение наследственных заболеваний Медико- генетическое консультирование</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	3	2
	<p>Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические.</p>		
	<p>Принципы лечения наследственных болезней</p>		
	<p>Виды профилактики наследственных болезней.</p>		
	<p>Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию.</p>		
	<p>Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы). Неонатальный скрининг.</p>		

	<p>Практическое занятие Изучение массовых скринирующих методов выявления наследственных заболеваний</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Работа с обучающимися и контролирующими электронными пособиями. 3. Составление электронных презентаций по заданной теме. 4. Подготовка реферативных сообщений (примерные темы: «Эффективность медико-генетических консультаций», «Доклиническая диагностика и профилактическое лечение наследственных болезней», «Просеивающие программы диагностики наследственных болезней» 5. Проведение бесед с разными группами населения по вопросам профилактики наследственных заболеваний.</p>	1,5	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета генетики

Оборудование учебного кабинета:

Наглядные средства обучения

1. Таблицы:

- Строение клетки
- Хромосомы
- Нуклеиновые кислоты
- Репликация ДНК
- Биосинтез белка
- Генетический код
- Митоз
- Мейоз
- Половые клетки
- Кариотип человека
- Закономерности наследования признаков
- Виды взаимодействия между генами
- Наследование свойств крови
- Хромосомные аберрации
- Схемы родословных
- Символы для составления родословных
- Хромосомные синдромы

2. Наборы слайдов «Хромосомные синдромы»

3. Наборы фотоснимков больных с наследственными заболеваниями

Натуральные пособия:

1. Микроскопы

2. Микропрепараты

- Клетки крови человека
- Органоиды и включения
- Митоз в растительной и животной клетке
- Половые клетки
- Хромосомы человека

Технические средства обучения:

1. Кадропроектор (для слайдов)

2. Мультимедиа система (компьютер, интерактивная доска)

3. Видеофильмы

4. Обучающие компьютерные программы

5. Контролирующие компьютерные программы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основные источники:

1. Бочков Н.П. Клиническая генетика – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2006.
2. Гайнутдинов И.К., Рубан Э.Д. «Медицинская генетика» Феникс Ростов –на- Дону. 2009г.

2. Дополнительные источники:

1. Атлас по цитогенетике. – М.:Мир, 1988.
 2. Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э., Рачковская И.В., Давыдов В.В. Общая и медицинская генетика (лекции и задачи). – Ростов-на- Дону: Феникс, 2002.
 3. Рис, Стернберг. Введение в молекулярную биологию. – М.: Мир, 2002.
 4. Сингер М., Берг П. Гены и геном 1и 2 т. – М.: Мир, 1998.
 5. Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. Биология. – М.:Мир, 2002.
 6. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека. Проблемы и подходы. – М.: Мир, 1989.
 7. Фросин В.Н. Учебные задачи по общей и медицинской генетике. – Казань: Магариф, 1995.
 8. Мерфи Э., Чейз Г. Основы медико-генетического консультирования. – 1994.
 9. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека. В 3 т. – М.: Мир, 1993.
 10. Бочков Н.П. Медицинская генетика. – М.: Мастерство, 2002.
 11. Приходченко Н.Н. , Шкурат Т.П. Генетика человека. – Ростов-на-Дону, 1998.
3. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины.
4. Сборники тестовых заданий и ситуационных задач

13.Электронные образовательные ресурсы (дидактический материал на электронном носителе для интерактивной доски, электронные дидактические материалы информационного, практического и контролирующего типов, электронные учебные пособия)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	Наблюдение и оценка выполнения

Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией	практических действий. Решение ситуационных задач. Ведение деловой игры.
Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии	Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Решение ситуационных задач. Ведение деловой игры. Проверка тезисов профилактической беседы. Оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Оценка выполнения компьютерных тестовых заданий.
Проводить предварительную диагностику наследственных болезней.	Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Решение ситуационных задач. Ведение деловой игры. Оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Оценка выполнения компьютерных тестовых заданий.
Знания	Оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Оценка выполнения компьютерных тестовых заданий. Индивидуальный и групповой опрос.
Биохимические и цитологические основы наследственности	
Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов	
Типы наследования признаков	
Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии	
Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза	
Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения	
Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию	

ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 05. Гигиена и экология человека

Специальность-34.02.01 «Сестринское дело»
(базовый уровень подготовки)

Ардатов, 2023

<p>Рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общепрофессиональных и специальных дисциплин Протокол №1 от 29 августа 2023 г. Председатель ЦМК Ларкина Л.Н. _____</p>	<p>Разработана на основе ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовый уровень подготовки)</p> <p>Утверждена Зам. директора по учебной работе Кузнецова Ю.В. _____</p>
---	---

Составитель: преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ
Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж» Михатова М.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж» по специальности 34.02.01.Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Гигиена и экология человека» входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Количество часов на усвоение рабочей учебной дисциплины ОП 05. «Гигиена и экология» по специальности Сестринское дело:

Максимальной учебной нагрузки студента 90 часов

Обязательной аудиторной нагрузки студента 60 часов;

Самостоятельной работы студента-30 часов.

2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
	Сестринское дело
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
написание доклада, реферата по конкретной теме;	3
домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.);	3
работа с обучающе - контролирующей программой;	12
создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet;	3
учебно – исследовательская работа	3
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p>Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики.</p> <p>2. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.</p> <p>3. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды.</p> <p>4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.</p> <p>Знать: 1. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</p>	<p>2</p>	

	<p>2.Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека 3.Основные положения гигиены 4.Гигиенические принципы организации здорового образа жизни 5.Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p> <p>Уметь: Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Поиск информации в сети по темам ;»Вклад русских и зарубежных ученых в развитии гигиенической науки» Основопологающие законодательные акты Роспотребнадзора в области гигиены и экологии.</p>		
<p>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</p>			
<p>Тема 2.1. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> 1.Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации. 2.Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы,</p>	<p>2</p>	<p>3</p> <p>2</p>

	<p>механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. 3. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПД</p> <p>Знать: <i>-гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении</i></p>		2
	<p><i>Практические занятия №1</i></p> <p>1.Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды.</p> <p>2.Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.</p>	4	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Строение земной атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера). Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха.</p>	4	
<p>Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства,</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.</p> <p>2.Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом</p>	4	2

гигиеническое и экологическое значение	<p>природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий.</p> <p>3. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды</p> <p><i>Знать: гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов;</i></p>		3
	<p><i>Практическое занятие №2</i></p> <p>Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.</p>	4	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Самостоятельное написание рефератов, создание презентаций по темам; «состояние водных запасов Земли»</p>	3	
<p>Тема 2.3. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.</p> <p>2. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке</p>	2	2

значение	населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написание рефератов; «Заболевания, передающиеся через почву». «Проблема накопления и утилизации отходов.»	2	
Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. 2. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование. <i>гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения;</i>	2	3
	<i>Практическое занятие №3</i> Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения	4	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Тематика определяется преподавателем	3	
Раздел 4. Гигиена питания			
Тема 4.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.</p> <p>2.Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.</p> <p>3.Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.</p> <p>4.Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).</p> <p>5.Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.</p> <p>6.Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.</p> <p>7.Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.</p>	2	2 2 2 2 2 2
	<i>Практическое занятие №4</i> Органолептическая оценка пищевых продуктов	4	

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Биологически активные добавки. Виды, значение. Вода. Ее роль в обмене веществ. Потребность в воде. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса, колбасных изделий, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов, грибов и их гигиенические показатели качества. Пищевые добавки. Их виды, значение.</p>	2	
<p>Тема 4.2.</p> <p>Основные принципы рационального питания</p> <p>Лечебное, лечебно-профилактическое питание</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.</p> <p>2.Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.</p>	2	3 2
	<p><i>Практическое занятие №5</i></p> <p>Оценка рациона питания взрослого населения</p>	4	

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц. Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно - профилактического питания. Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания.</p>	2	
<p>Тема 4.3.</p> <p>Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.</p> <p>2. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика.</p> <p>3. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, микотоксикозы. Профилактика.</p> <p>Пищевые отравления немикробной этиологии. Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения. Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. Отравление примесями химических веществ. Профилактика.</p>	1	
Раздел 5.			2

<p>Гигиена труда</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.</p> <p>2.Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат.</p> <p>3.Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).</p> <p>4.Производственный травматизм и меры борьбы с ним.</p>	<p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики.</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 6. Гигиена детей и подростков</p>			
<p>Тема 6.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса	2.Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.		3
	<i>Практическое занятие №6 (варианты)</i> Гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе. Оценка физического развития детей и подростков. Гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написание рефератов: «АФО детей и подростков».», «Основные патологии детского возраста».	2	
Тема 6.2. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений	<i>Содержание учебного материала</i> 1.Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. 2.Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.	2	2
	3.Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.		3

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Выполнение УИРС « Гигиеническая оценка режима дня студента» «Санитарное обследование детского сада».</p>	2	
<p>Раздел 7.</p> <p>Гигиеническое обучение и воспитание населения</p>			
<p>Тема 7.1.</p> <p>Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни(50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%).</p> <p>2.Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода). Принципы закаливания.</p>	2	3
<p>Тема 7.2.</p> <p>Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.</p> <p>2.Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.</p>	2	2
			3

	<p>3. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним.</p> <p>4. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.</p>		<p>3</p> <p>3</p>
	<p><i>Практическое занятие №7</i> Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни. Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Оформление агитационных плакатов, презентаций. Подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему. Практическое занятие №8 Дифференцированный зачет</p>	<p>4</p> <p>2</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Средства массовой информации: радио, телевидение, кино, печать. Особенности средств массовой информации: оперативность, широта охвата, отсутствие непосредственного контакта между коммуникатором и реципиентом. Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>3</p>	
Всего	90		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – anerоиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

• Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – М.: Академия, 2008 -528с.

• Полякова А.Н., Стародумов В.Л., Денисова Н.Б. Общая гигиена, санология и экология: Руководство для студентов факультета высшего сестринского образования медицинских вузов / Под ред. проф. Т.В.Рябчиковой. – М.: ФГОУ «ВУНМИЦ Росздрава», 2008 – 224с.

• Румянцев Г.И., Прохоров Н.И., Новиков С.М. и др. Гигиена: Учебник для вузов (под ред. Румянцева Г.И.). - Изд. 2-е, перераб., доп. - М: ГЭОТАР МЕД, 2008 - 608 с.

• Тутельян В.А., Онищенко Г.Г. Государственная политика здорового питания населения: задачи и пути реализации на региональном уровне: учебное пособие. – М., 2008.-257с.

• Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Изд. 15-е, дополн. и перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 602с.

• Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: Учебное пособие / И.Г. Крымская, Э.Д. Рубан. – Ростов н / Д: - Феникс, 2007. - 351с.

• Большаков А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене. - М.: Медицина, 2004

• Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 448с.

• Борисова Г.Н., Гайнутдинова С.В., Мавзютова И.П., Разбежкина Н.Ю. Сохрани свое здоровье. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2007. - 32 с.

• Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2008. - 42 с.

Нормативные и методические документы:

Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения:</p> <p>1. Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды</p> <p>2. Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению</p>	<p><i>ОК 1-13, ПК 1.1-1.3., 2..1-2.3</i></p> <p><i>Тестовый контроль с применением информационных технологий</i></p> <p><i>Устный экзамен</i></p> <p><i>Решение ситуационных задач</i></p> <p><i>Деловая игра</i></p> <p><i>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</i></p> <p><i>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении;</i> <i>отбор проб воды;</i> <i>-определение органолептических свойств воды;</i> <i>-гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов;</i> <i>-гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения;</i> <p><i>ОК 1-13, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-органолептическая оценка пищевых продуктов;</i> <i>-оценка рациона питания взрослого населения;</i> <i>-гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях</i>

<p>здоровья населения, предупреждению болезней</p>	<p><i>Тестовый контроль с применением информационных технологий</i> <i>Устный экзамен</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Деловая игра</i> <i>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</i> <i>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</i> -гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; -гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; -гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; -органолептическая оценка пищевых продуктов; -оценка рациона питания взрослого населения; -гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе; -оценка физического развития детей и подростков; -гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях</p>
<p>3.Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p>	<p><i>ОК 1-13, ПЦ !.1-1.3, 2.1-2.3</i> <i>Тестовый контроль с применением информационных технологий</i> <i>Устный экзамен</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Деловая игра</i> <i>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</i> <i>Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций</i> <i>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</i> -выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни; -оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов; -оформление агитационных плакатов, презентаций;</p>

<p>знания:</p> <p>1. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</p> <p>2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</p> <p>3. Основные положения гигиены</p> <p>4. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</p> <p>5. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p><i>-подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему</i></p> <p><i>ОК !-13, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3</i></p> <p><i>Тестовый контроль с применением информационных технологий</i></p> <p><i>Устный экзамен</i></p> <p><i>Решение ситуационных задач</i></p> <p><i>Деловая игра</i></p> <p><i>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</i></p> <p><i>Наблюдение и оценка выполнения практических действий</i></p>
--	---

ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж»

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии»**

Специальность: 34.02.01 «Сестринское дело»
Базовый уровень подготовки

Ардатов, 2023

<p>Рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общепрофессиональных и специальных дисциплин Протокол №1 от 29 августа 2023г. Председатель ЦМК Ларкина Л.Н. _____</p>	<p>Разработана на основе ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовый уровень подготовки) Утверждена Зам.директора по учебной работе Кузнецова Ю.В . _____</p>
--	---

Составитель : преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж» Михатова М. Е

СОДЕРЖАНИЕ

14. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

15. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

16. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

17. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж» по специальности 34.02.01.Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

Перечень формируемых компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах офисе общей врачебной (семейной) практики.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **108** часов, включая:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **72** часа;
- самостоятельная работа обучающегося - **36** часов;
-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы.	Объем часов.
Максимальная учебная нагрузка (всего).	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего).	72
В том числе:	
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	24
Контрольные работы	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего).	36
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы микробиологии и иммунологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		3	4
Раздел 1. Общая микробиология			
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	1
1	Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях	0,5	
Тема 1.2. Классификация микроорганизмов. Типы взаимоотношений микро- и макроорганизмов. Организация микробиологической лабораторной службы	Содержание учебного материала	2	1
1	Прокариоты и эукариоты. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. Предмет и задачи бактериологии, микологии, паразитологии, вирусологии. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Название вида микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой.		
2	Характер взаимоотношений микро- и макроорганизмов: нейтрализм и симбиоз.		
3	Симбиотические отношения: мутуализм, комменсализм, паразитизм, характеристика каждого типа взаимоотношений, их значение для человека.		
4	Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории. Правила работы в микробиологической лаборатории. Техника безопасности при работе с инфицированным материалом.		
	Практические занятия Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы №1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях	1,5	
Тема 1.3. Экология микроорганизмов	Содержание учебного материала	4	

1	Понятие об экологии. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней.		1
2	Влияние физических факторов (температуры, давления, ионизирующей радиации, ультразвука, высушивания), механизм их действия на микроорганизмы.		1
3	Влияние химических факторов, механизм их действия на микроорганизмы.		1
4	Понятие о стерилизации. Тепловая, химическая, лучевая стерилизации. Аппараты для тепловой стерилизации (автоклав, сухожаровый шкаф, другие стерилизаторы), их устройство, правила работы, техника безопасности при эксплуатации.		2
5	Понятие о дезинфекции. Тепловая, химическая, лучевая дезинфекция. Профилактическая и текущая дезинфекция. Средства дезинфекции, их выбор в зависимости от объекта, подлежащего обработке и микроорганизмов, на которые направлено действие дезинфицирующих средств. Стационарные, переносные и передвижные установки для дезинфекции воздуха помещений. Использование аэрозолей для дезинфекции.		2
6	Контроль за качеством стерилизации и дезинфекции. Современные системы экспресс-контроля стерилизации и дезинфекции.		1
7	Понятие об асептике и антисептике. Методы асептики и антисептики.		2
8	Системы сбора, хранения и утилизации медицинских отходов, содержащих инфицированный материал.		
Практические занятия №№2 Стерилизация. Дезинфекция		2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях		3	
Тема 1.4. Учение об инфекционном и эпидемическом процессах		4	
Содержание учебного материала			
1	Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Паразитарная форма взаимоотношений микро – и макроорганизмов. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Стадии инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса.		1
2	Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Природная очаговость инфекционных болезней. Восприимчивость коллектива к инфекции. Противоэпидемические мероприятия (лечение, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, иммунизация).		1
3	Интенсивность эпидемического процесса. Эколого-эпидемическая классификация инфекционных болезней. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции.		1

	Практические занятия №3 Профилактика инфекционных болезней и эпидемий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях, составление текста бесед по вопросам санитарно-гигиенического просвещения разных групп населения	3	
Тема 1.5. Учение об иммунитете	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Виды иммунитета. 2 Основные формы иммунного реагирования. Иммунологические исследования, их значение. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента, с использованием метки, нейтрализации токсина, их механизм и применение. 3 Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, секвенирование ДНК, гибридизация нуклеиновых кислот, их механизм и применение. 4 Иммунный статус. Патология иммунной системы. Кожно-аллергические пробы. 5 Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, иммуноглобулины и иммунные сыворотки, зубиотики, бактериофаги, иммуномодуляторы, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.		1 1 1 1 1
	Практические занятия №4 Методы иммунодиагностики и иммунопрофилактики инфекционных болезней. Постановка простейших серологических реакций и учёт результатов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Составление рефератов на темы: «Историческое значение иммунитета в развитии общества», «Медицинские иммунологические препараты (например вакцины), их практическое применение и значение для человека и общества»	3	
Раздел 2. Бактериология			
Тема 2.1. Классификация бактерий. Морфология бактерий и методы её изучения	Содержание учебного материала	2	
	1 Классификация бактерий по Берджи. Принципы подразделения бактерий на группы. Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. 2		1 2

	3	Микроскопические методы изучения морфологии бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Приготовление препаратов из разного нативного материала и культуры микроорганизмов, окраска простым и сложными методами, микроскопия в иммерсии, описание препарата. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.		2
		Практические занятия №5 Изучение морфологии бактерий	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях	1,5	
Тема 2.2. Физиология бактерий, методы её изучения		Содержание учебного материала	2	
	1	Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий.		1
	2	Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации.		2
	3	Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий.		1
	4	Особенности культивирования риккетсий и хламидий. Культивирование анаэробов.		1
		Практические занятия №6 Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях	1,5	
Тема 2.3. Частная бактериология. Антибактериальные средства. Особенности иммунитета при бактериальных инфекциях		Содержание учебного материала	4	
	1	Возбудители бактериальных кишечных инфекций: эшерихиозов, сальмонеллёзов, брюшного тифа и паратифов, дизентерии, холеры, ботулизма, пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления.		1
	2	Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных респираторных инфекций: дифтерии, скарлатины, коклюша, паракоклюша, менингококковой инфекции, туберкулёза, респираторного хламидиоза, микоплазмоза. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		1
	3	Возбудители бактериальных кровяных инфекций: чумы, туляремии, боррелиозов, риккетсиозов. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления.		1

4	Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов: сибирской язвы, сапа, столбняка, газовой гангрены, сифилиса, гонореи, трахомы, урогенитального хламидиоза.		1
5	Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		1
6	Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы).		1
7	Антибактериальные средства, механизм их действия. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам. Общая характеристика методов оценки антибиотикочувствительности.		2
8	Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам диско-		1
9	диффузионным методом, методом серийных разведений, постановкой β -лактамозного теста, экспресс-методами. Факторы антибактериального и антитоксического иммунитета, провоцирование хронического течения болезни и алергизации организма. Методы микробиологической диагностики бактериальных инфекций: микроскопическое и бактериологическое исследования, серологическое исследование (реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента, с использованием метки, нейтрализации токсина); аллергические диагностические пробы (кожные, in vitro); молекулярно-биологические методы (полимеразная цепная реакция, секвенирование ДНК, гибридизация нуклеиновых кислот).		1
Практические занятия №7 Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам. Профилактика бактериальных инфекций (проведение бесед студентами)		2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка текста бесед по профилактике бактериальных инфекций с разными группами населения.		4	
Раздел 3. Микология			
Тема 3.1. Классификация грибов. Строение и особенности физиологии грибов, методы их изучения		2	
Содержание учебного материала			
1	Классификация грибов: низшие и высшие грибы, совершенные и несовершенные грибы.		1
2	Морфология грибов.		2
3	Особенности питания и дыхания грибов. Культивирование грибов, оптимальные условия для культивирования. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды.		1
4			1

	Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха.		
	Практические занятия 1 Изучение морфологии грибов. Методы микробиологической диагностики микозов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях	2	
Тема 3.2. Частная микология. Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета	Содержание учебного материала	4	
	1 Возбудители грибковых кишечных инфекций – микотоксикозов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		1
	2		1
	3 Возбудители грибковых респираторных инфекций, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		1
	4 Возбудители грибковых инфекций наружных покровов – дерматомикозов, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления.		1
	5		2
	6 Профилактика распространения инфекций.		1
	7 Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы, связь с ВИЧ инфекцией. Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета. Методы микробиологической диагностики микозов: микроскопическое и микологическое исследования, серологическое исследование (реакции агглютинации, преципитации, связывания комплемента, непрямого гемагглютинации, иммуноферментный анализ, иммуноблотинг), полимеразная цепная реакция, алергологические диагностические пробы (кожная, in vitro), биологическое, гистологическое исследования.		2
	Практические занятия №2 Определение чувствительности грибов к антигрибковым препаратам. Методы микробиологической диагностики микозов. микроскопическое и микологическое исследования, серологическое исследование (реакции агглютинации, преципитации, связывания комплемента, непрямого гемагглютинации, иммуноферментный анализ, иммуноблотинг), полимеразная цепная реакция, алергологические диагностические пробы (кожная, in vitro), биологическое, гистологическое исследования. Профилактика микозов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка текста бесед по профилактике микозов с разными группами населения	2	
Раздел 4.			

Паразитология			
Тема 4.1. Общая характеристика и классификация простейших, методы их изучения. Частная протозоология	Содержание учебного материала		2
	1	Общая характеристика и классификация простейших: саркодовых (дизентерийная амёба), жгутиковых (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков(малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.	1
	2	Возбудители протозойных кишечных инвазий: амебиоза, лямблиоза, балантидиоза.	1
	3	Источник инвазии, путь заражения, жизненный цикл паразита. Характерные клинические проявления.	1
	4	Возбудители протозойных кровяных инвазий: малярии, лейшманиозов, трипаносомозов. Источник инвазии, путь заражения, жизненный цикл паразита. Характерные клинические проявления.	1
	5	Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей: трихомоноза. Источник инвазии, путь заражения, жизненный цикл паразита. Характерные клинические проявления.	1
	6	Токсоплазмоз, источник инвазии, пути заражения, жизненный цикл паразита, основные проявления врождённых и приобретённых токсоплазмозов.	1
	7	Противопротозойные препараты. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях.	2
8	Микроскопический метод обнаружения простейших в биологическом материале (кровь, моча, кал) и объектах окружающей среды (почва, вода), как основной метод лабораторной диагностики протозоозов. Профилактика протозоозов. Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, алергологическое и биологическое исследования.	1	
Практические занятия №3 Обнаружение простейших в биологическом материале и объектах окружающей среды. Методы микробиологической диагностики протозоозов. Профилактика протозоозов		2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка текста бесед по профилактике протозоозов с разными группами населения		2	
Тема 4.2. Общая характеристика и классификация гельминтов, методы их изучения. Частная гельминтология	Содержание учебного материала		2
	1	Общая характеристика и классификация гельминтов.	1
2	Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов: сосальщиков (трематод), ленточных червей (цестод) и круглых червей (нематод). Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. Характерные клинические проявления гельминтозов. Методы	2	

	<p>3 обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах (например, рыбе, мясе). Профилактика гельминтозов.</p> <p>Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакции связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, кольцепреципитации, латексной агглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ), аллергическое исследование (кожные пробы).</p>		1
	<p>Практические занятия №3 Обнаружение гельминтов в биологическом материале объектах окружающей среды</p> <p>Методы микробиологической диагностики гельминтозов. Профилактика гельминтозов</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка текста бесед по профилактике гельминтозов с разными группами населения</p>	2	
<p>Раздел 5. Вирусология</p>			
<p>Тема 5.1. Классификация и структура вирусов. Культивирование и репродукция вирусов. Методы изучения вирусов</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>1 Особенности классификации вирусов, таксономия. Структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы вирионов. Изучение морфологии вирусов.</p>		1
	<p>2 Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. Методы культивирования и индикации вирусов. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. Репродукция вируса: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. Генетика вирусов и её значение для современной медицины.</p>		1
	<p>3 Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней. Бактериофаги как санитарно-показательные микроорганизмы фекального загрязнения окружающей среды.</p>		1
	<p>4 Методы микробиологической диагностики вирусных инфекций: вирусологическое исследование, серологическое исследование (реакции связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, торможения гемагглютинации, радиального гемолиза, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ), молекулярно-биологические методы (полимеразная цепная реакция, секвенирование ДНК, гибридизация нуклеиновых кислот), экспресс-диагностика (реакция иммунофлюоресценции, иммунная электронная микроскопия,</p>		1

	молекулярно-биологические методы и др.).		
	Практические занятия №4 Методы микробиологической диагностики вирусных инфекций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.	2	
Тема 5.2. Частная вирусология. Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета	Содержание учебного материала	4	
	1 Возбудители вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е, полиомиелита, ротавирусных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		1
	2 Возбудители вирусных респираторных инфекций: гриппа, парагриппа, других острых респираторных вирусных инфекций, кори, краснухи, ветряной оспы, опоясывающего герпеса, натуральной оспы. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления.		1
	3 Профилактика распространения инфекций.		1
	4 Возбудители вирусных кровяных инфекций: иммунодефицита человека, гепатитов В,С,Д,Е, геморрагической лихорадки, клещевого энцефалита. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		1
	5 Возбудители вирусных инфекций наружных покровов: бешенства, простого вируса, цитомегалии, ящура. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления.		1
	6 Профилактика распространения инфекций.		1
	7 Онкогенные вирусы. Медленные вирусные инфекции. Интерферон и другие противовирусные препараты. Индукторы интерферона. Устойчивость вирусов к химиопрепаратам. Особенности противовирусного иммунитета, обусловленные двумя формами существования вирусов: внеклеточной и внутриклеточной.		1
Практические занятия №5 Профилактика вирусных инфекций	2		
Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка текста бесед по профилактике вирусных инфекций с разными группами населения	2		
Раздел 6. Клиническая микробиология			

Тема 6.1. Микрофлора организма человека	Содержание учебного материала		4	
	1	Микробиоциноз в условиях физиологической нормы организма человека. Понятие «нормальная микрофлора человека». Резидентная и транзиторная микрофлора. Формирование микробиоциноза и его изменения в процессе жизнедеятельности человека. Нормальная микрофлора различных биотопов: кожи, слизистых оболочек рта, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека: защита организма от патогенных микробов, стимуляция иммунной системы, участие в метаболических процессах и поддержании их баланса. Дисбактериоз, причины, симптомы, методы исследования, корреляция.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.		1	
Тема 6.1. Микрофлора организма человека	Содержание учебного материала			
	1	Значение своевременного и адекватного взятия материала для микробиологических исследований. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала. Предохранение от контаминации исследуемого материала нормальной микрофлорой. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований, поддерживающие жизнедеятельность возбудителя, предотвращающие избыточный рост сопутствующий микрофлоры и обеспечивающие безопасность людей и окружающей среды. Количество отбираемого материала.		2
	2			2
	3			2
	Практические занятия №6- Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований		2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.		3		
Тема 6.3. Современные технологии, применяемые в клинической	Содержание учебного материала		2	
	1	Микрометоды для идентификации микроорганизмов различных групп и определения их антибиотикочувствительности.		1
	2	Автоматизация и компьютеризация при идентификации и определении антибиотикочувствительности микроорганизмов.		1

<i>микробиологии</i>	3 4	Регистрация и анализ данных с помощью персонального компьютера. Преимущества современных технологий в клинической микробиологии перед классическими методами.		<i>1</i> <i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.		<i>1</i>	
Тема 6.4. Внутрибольничные инфекции	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ) (больничная, госпитальная, нозокомиальная, оппортунистическая), классификация. Источники, механизмы передачи, пути передачи. Основные причины возникновения ВБИ, резервуары и типичные места обитания микроорганизмов, часто встречающихся в медицинских учреждениях. Профилактика ВБИ: разрушение цепочки инфекции на разных стадиях. Организация, информационное обеспечение и структура эпиднадзора в учреждениях здравоохранения. Микробный пейзаж внутрибольничных инфекций. Санитарно-микробиологические исследования воздуха, смывов, стерильного материала в учреждениях здравоохранения. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности.		<i>1</i>
Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.			<i>1</i>	
Теоретических -48 Практических -24 Всего: 72 Самостоятельная работа студентов -36 часов			<i>10</i> <i>8</i> <i>час</i> <i>ов</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ микробиологии и иммунологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- общий рабочий стол для работы с реактивами;
- книжный шкаф;
- шкаф для реактивов;
- шкафы для инструментов и приборов.

2. Учебно-наглядные пособия

- плакаты, слайды, фотографии;
- муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри;
- микропрепараты бактерий, грибов, простейших;
- образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.;
- фотографии с изображением поражений наружных покровов инфекционным агентом;
- плакаты и другие средства наглядной агитации, используемые в профилактической деятельности.

3. Аппаратура и приборы

- автоклав;
- агглютиноскоп;
- аппарат для бактериологического анализа воздуха (аппарат Кротова);
- весы аптечные ручные с разновесом от 0,01 г до 100,0 г;
- дистиллятор (Д-1) (4-5 л в час) электрический;
- лупа ручная (4х-7х);
- микроскопы с иммерсионной системой;
- холодильник бытовой;
- шкаф сухожаровый;
- термостат для культивирования микроорганизмов.

4. Лабораторные инструменты, посуда, реактивы, питательные среды, бактериологические препараты, обеспечивающие проведение практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Борисов Л.Б.

Микробиология, иммунология, вирусология. Издательство: МИА, 2005.

2. Воробьёв А.А.

Медицинская и санитарная микробиология: Учеб. пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений / А.А. Воробьёв, Ю.С. Кривошеин, В.П. Ширококов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

3. Воробьёв А.А., Быков А.С.

Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологииб Учебное пособие для студентов медицинских вузов. -М.: Медицинское информационное агентство, 2003.

4. Воробьёв А.А.

Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Издательство: МИА, 2008.

5. Сбойчаков В.Б.

Санитарная микробиология. Учебное пособие. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

6. Тец В.В.

Руководство к практическим занятиям по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии. – Изд. 2-е, перераб. И доп. – М.: Медицина, 2002.

Дополнительные источники:

1. Алешукина А.В.

Медицинская микробиология: Учебное пособие. – Ростов н\д: Феникс, 2003.

2. Г.Р. Бурместер

Наглядная иммунология. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007

3. Воробьёв А.А., Быков А.С., Бойченко М.Н.

Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: учеб. для студентов мед. вузов. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мед. информ. Агентство, 2006.

4. Кипайкин В.А., Рубашкина Л.А.

Эпидемиология: Учебное пособие для студентов медицинских училищ и колледжей. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002.

5. Коротяев А.И., Бабичев С.А.

Медицинская микробиология и вирусология. Издательство: СпецЛит, 2008.

6. Кулешова Л.И., Пуствовова Е.В., Рубашкина Л.А.

Инфекционный контроль в лечебно-профилактических учреждениях. Серия «Медицина для вас». Ростов н/Д: «Феникс», 2003.

7. Лабинская А.С., Блинкова Л.П., Ещина А.С.

Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований: Учебное лит. Для учащихся мед. училищ и колледжей. – М.: Медицина, 2004.

8. Лабинская А.С.

Частная медицинская микробиология с техникой микробиологических исследований. Издательство: Медицина, 2005.

9. Лабинская А.С.

Руководство по медицинской микробиологии. Общая и санитарная микробиология. Книга 1. Издательство: БИНОМ, 2008.

10. Малов В.А.

Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: Учеб. пособие для сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2002.

11. Мальцев В.Н., Пашков Е.П., Хаустова Л.И.

Основы микробиологии и иммунологии. Курс лекций: Учебное пособие. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005.

12. Марри П.Р., Шей И.Р.

Клиническая микробиология. Краткое руководство: Пер. с англ. – М.: Мир, 2006.

13. Маянский А.Н.

Патогенетическая микробиология. Издательство: НГМА, 2006.

14. Покровский В.И., Поздеев О.К.

Медицинская микробиология. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований	Решение ситуационных задач. Демонстрация практических действий по забору и упаковке разных инфекционных материалов, составлению сопроводительных документов. Решение ситуационных задач по технике безопасности и действиям в нестандартных ситуациях
Уметь проводить простейшие микробиологические исследования	Демонстрация практических действий по приготовлению окраске и микроскопированию микропрепаратов, описание морфологии увиденных под микроскопом микроорганизмов. Демонстрация практических действий по подготовке лабораторной посуды к работе (мытьё, сушка, стерилизация). Демонстрация практических действий по приготовлению питательных сред из полуфабрикатов в соответствии и указаниями на этикетке, разливу сред в чашки Петри, посеву микроорганизмов шпателем, тампоном, петлёй. Описание культуральных свойств бактерий, грибов. Демонстрация практических действий по проведению реакции микроагглютинации
Уметь дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам	Выполнение заданий по определению принадлежности микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам морфологии и культуральных свойств. Выполнение заданий по определению принадлежности бактерий к гр (-) и гр (+), бактериям, коккам, палочкам, извитым формам в микропрепаратах. Выполнение заданий по определению в микропрепарате грибов и описанию их. Выполнение заданий по обнаружению в биологическом материале или объектах окружающей среды простейших и гельминтов и описанию их. Демонстрация умения отличать по культуральным свойствам кишечную палочку (на ср. Эндо), стафилококки (на желточно-солевом агаре) и другие микроорганизмы при их культивировании на элективных средах. Выполнение тестовых заданий
Уметь осуществлять профилактику распространения инфекции	Решение проблемно-ситуационных задач. Подготовка агитационных материалов, презентаций на электронном носителе. Составление текста бесед по профилактике инфекционных заболеваний для разных групп населения. Выступление с беседами по вопросам профилактики распространения инфекционных заболеваний в школах, лечебно-профилактических учреждениях, учебных

	группах и др. (справка из места проведения беседы)
Знать роль микроорганизмов в жизни человека и общества	Составление рефератов по истории и развитию науки микробиологии, о современных достижениях и проблемах использования микроорганизмов на благо человека и борьбы с ними. Выполнение тестовых заданий на тему: «Предмет и задачи микробиологии, история микробиологии, научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии»
Знать морфологию, физиологию, экологию микроорганизмов, методы их изучения	Выполнение тестовых заданий на тему: «Морфология, физиология, экология микроорганизмов, методы их изучения». Описание морфологии микроорганизмов по фотографиям. Решение ситуационных задач. Составление рефератов на темы: «Микрофлора почвы (воды, воздуха)», «Микробиоциноз кожи (других биотопов)»
Знать основные методы асептики и антисептики	Узнавание составных элементов автоклава, сухожарового шкафа, заполнение таблиц о режимах стерилизации и стерилизующих материалах. Решение ситуационных задач. Выполнение тестовых заданий.
Знать основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней	Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Подготовка и проведение бесед по профилактике распространения инфекций (в том числе внутрибольничных) с различными группами населения. Составление алгоритмов действий среднего медицинского работника при угрозе эпидемии в конкретной ситуации
Знать факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Подготовка и проведение бесед о значении иммунопрофилактики с различными группами населения. Составление рефератов по истории и развитию иммунологии, значению для человека и общества

ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж»

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.07 Фармакология**

Специальность: 34.02.01 «Сестринское дело»
(базовый уровень подготовки)

Ардатов, 2023

<p>Рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общепрофессиональных и специальных дисциплин. Протокол № 1 от 29 августа 2023 г. Председатель ЦМК Ларкина Л.Н. _____</p>	<p>Разработана на основе ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело (базовый уровень подготовки).</p> <p>Утверждена Зам. директора по учебной работе Кузнецова Ю.В. _____</p>
--	---

Составитель: преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж» Ларкина Л.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

- 18. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 19. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 20. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 21. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж» по специальности 34.02.01.Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часа;
самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>144</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>96</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>32</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего) -	<i>48</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов		Уровень освоения
1	2	3		4
Раздел 1. Введение. История фармакологии. Общая фармакология Тема 1.1. Введение. История фармакологии	Содержание учебного материала Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Определение фармакологии, как науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Краткий исторический очерк развития науки о лекарственных средствах. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин). Основоположник отечественной фармакологии Н.П. Кравков. Пути изыскания лекарственных средств, их клинические испытания. Определение лекарственного вещества, средства, формы, препарата. Фармакопея, ее значение, понятие о списках лекарственных средств А и Б.	г	п	1
		2	-	
Тема 1.2. Общая фармакология	Содержание учебного материала Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Условия, определяющие всасывание вещества. Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения. Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста индивидуальных особенностей организма, патологических состояний. Изменения действия лекарственных веществ при их повторных введениях. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ.	2		1

	<p>Практическое занятие № 1. Общая фармакология Обсуждение общих вопросов фармакокинетики и фармакодинамики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами. 		2	2
<p>Раздел 2. Общая рецептура. Тема 2.1. Рецепт. Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы.</p>	<p>Содержание учебного материала Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов.</p> <p>Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Общая характеристика и особенности применения карамелей и пастилок в медицинской практике.</p> <p>Мази: определение, состав мази. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски). Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарств. Применение мазей, условия хранения.</p> <p>Пасты: определение, состав пасты. Отличие пасты от мази. Применение.</p> <p>Суппозитории: определение, состав, виды суппозиторий (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозиторий. Применение, условия хранения.</p> <p>Пластыри: определение, виды пластырей, применение.</p> <p>Гели: общая характеристика, применение, хранение.</p> <p>Лекарственные пленки: общая характеристика, хранение.</p>	2		1
	<p>Практическое занятие №2. Рецепт. Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы. Рецепт. Изучение структуры рецепта и форм рецептурных бланков, основных правил составления рецептов. Ознакомление с формами рецептурных бланков и правилами их заполнения. Выполнение заданий по заполнению рецептурных бланков формы №107/у.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ знакомство с образцами твердых лекарственных форм (порошков, таблеток, драже, капсул, гранул, карамелей, пастилок); 		2	2

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знакомство с образцами мягких лекарственных форм (мазей, паст, суппозиторий, гелей, пластырей, пленок); <input type="checkbox"/> выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре; <input type="checkbox"/> проведение анализа рецептов; <input type="checkbox"/> работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами. 			
<p>Тема 2.2. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Растворы. Обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие). Новогаленовые препараты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецептах. Общая характеристика: жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение.</p> <p>Способы стерилизации лекарственных форм. Лекарственные формы для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, изготавливаемые в аптеках. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах и требования, предъявляемые к ним (стерильность, отсутствие химических и механических примесей).</p>	2		1
	<p>Практическое занятие №3. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знакомство с образцами жидких лекарственных форм (растворов, суспензий, эмульсий, настоев, отваров, настоек, экстрактов (жидких), микстур); <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знакомство с образцами лекарственных форм для инъекций; <input type="checkbox"/> обсуждение вопросов стерилизации, применения, выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций; <input type="checkbox"/> выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре; <input type="checkbox"/> проведение анализа рецептов. 		2	2

<p>Раздел 3. Частная фармакология. Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства.</p>	<p>Содержание учебного материала Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Классификация противомикробных средств. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Галогеносодержащие препараты: хлорная известь, хлорамин Б и другие хлорсодержащие препараты, раствор йода спиртовый, раствор Люголя, йодионол, йодонат. Характеристика действия. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты. Окислители (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Принцип действия. Применение в медицинской практике. Соли металлов (ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута сульфат). Противомикробные свойства солей и тяжелых металлов. Вяжущие и прижигающие действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола. Препараты ароматического ряда: (фенол чистый, ихтиол, резорцин, деготь березовый). Особенности действия и применения в медицинской практике. Препараты алифатического ряда: (спирт этиловый, раствор формальдегида). Практическое значение. Применение. Производные нитрофурана: (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение фурацилина и фуразолидона в медицинской практике. Красители (бриллиантовый зеленый, этакридина лактат, метиленовый синий). Особенности действия, применение в медицинской практике. Детергенты. Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Циргель», «Роокал» и другие. Кислоты и щелочи: (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность.</p>	2		1
	<p>Практическое занятие №4. Антисептические и дезинфицирующие средства. <input type="checkbox"/> обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антисептических средств;</p>		2	2

	<input type="checkbox"/> особенности действия и применения отдельных антисептических дезинфицирующих средств в медицинской практике; <input type="checkbox"/> выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы; <input type="checkbox"/> решение задач; <input type="checkbox"/> изучение образцов лекарственных препаратов.			
Тема 3.2. Антибиотики.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Понятие об основных принципах химиотерапии. Антибиотики.</p> <p>Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Понятие о препаратах группы бензилпенициллина. Спектр действия. Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения. Карбапенемы (тиенам), спектр и тип действие, показания к применению и побочные эффекты.</p> <p>Спектр действия и применения цефалоспоринов.</p> <p>Свойства и применение эритромицинов, тетрациклины. Спектр действия. Применение. Тетрациклины длительного действия (метациклин). Побочные эффекты.</p> <p>Стрептомицина сульфат. Спектр действия. Практическое значение. Побочные эффекты. Другие антибиотики из групп аминогликозидов (гентамицин, неомицин). Линкозамиды (линкомицин, клиндамицин). Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты.</p>	4		1
Тема 3.3. Сульфаниламидные препараты.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>(Сульфадимезин, уросульфан, сульфацил-натрий, сульфадиметоксин, фталазол, бактрим, бисептол)</p> <p>Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов. Спектр действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в ЖКТ. Применение отдельных препаратов. Осложнения при применении сульфаниламидных препаратов и их предупреждение. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин), спектр действия, особенности применения, побочные эффекты. Хинолоны (нитроксолин) и фторхинолоны (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин) - спектр действия, показания и противопоказания к применению.</p> <p>Нитроимидазолы (метранидазол, тинидазол), спектр и тип действия, показания и противопоказания к применению.</p>	2		1

<p>Тема 3.4. Противовирусные средства. Противомикозные средства и средства, применяемые для лечения трихомонадоза.</p>	<p>Содержание учебного материала Противовирусные средства (оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). Особенности применения отдельных препаратов. Биологическое значение интерферона. Применение для лечения и профилактики вирусных инфекций. Средства, применяемые для лечения трихомонадоза (метронидазол, тинидазол, трихоионацид, фуразолидон). Принципы химиотерапии трихомонадоза. Свойства метронидазола. Применение. Практическое значение тинидазола и трихомоноцида. Противомикозные средства Особенности их действия и применения. Антибиотики – нистатин, леворин, натамицин, гризофульвин, амфотирецин -В. Производные имидазола – кетоконазол, клотримазол. Производные триазола – флуконазол, тербинафин. Препараты ундициленовой кислоты – «ундецин», «цинкундан», «микосептин». Применение в медицинской практике. Побочные эффекты.</p>	2		1
	<p>Практическое занятие №5. Химиотерапевтические средства. Обсуждение вопросов классификации, действия и применения противомикробных (химиотерапевтических) средств. Основные группы химиотерапевтических средств. Принципы терапии различных инфекционных заболеваний. Осложнения, возникающие при химиотерапии и их профилактика. Методы применения химиотерапевтических средств. Комбинированная химиотерапия. Знакомство с образцами готовых лекарственных препаратов. Решение задач. Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы.</p>		2	2

<p>Тема 3.5. Средства, влияющие на афферентную иннервацию.</p>	<p>Содержание учебного материала Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему. Местноанестезирующие средства Прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин). Общая характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии. Вяжущие средства (Танин, кора дуба, танальбин, висмута нитрат основной, викалин, Де-нол, ксероформ, дерматол) Общая характеристика. Практическое значение. Применение. Адсорбирующие средства (Уголь активированный, магнезия силикат, глина белая, полифепан) Принцип действия. Применение в медицинской практике. Обволакивающие средства (Слизь из крахмала, семян льна). Принцип действия. Применение. Раздражающие вещества Препараты, содержащие эфирные масла: (ментол, раствор аммиака, горчичники, масло эвкалиптовое, терпинтиное, гвоздичное, камфора, валидол) Препараты, содержащие яды пчел: (апизатрон) и яды змей (випросал, випратокс) Препараты спиртов: (нашатырный спирт, муравьиный спирт, этиловый спирт) Рефлекторные действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение.</p>	2		1
	<p>Практическое занятие №6. Средства, влияющие на афферентную иннервацию. Сравнительная характеристика средств, влияющих на афферентную иннервацию, применения в медицинской практике. Решение задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы. Знакомство с образцами лекарственных препаратов. Работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами.</p>		2	2
<p>Тема 3.6. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Холинергические средства.</p>	<p>Содержание учебного материала Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Деление холинорецепторов на мускарино- и никотиночувствительные (м-и н-холинорецепторы). Классификация веществ, действующих на холинергические</p>	4		1

	<p>синапсы.</p> <p>М-холиномиметические вещества (пиликарпина гидрохлорид, ацеклидин) Влияние на величину зрачка, внутриглазное давление, гладкие мышцы внутренних органов. Применение в медицинской практике, побочные эффекты.</p> <p>Н-холиномиметические вещества (цититон, лобелина гидрохлорид, «Табекс», «Анабазин», «Никоретте») Общая характеристика. Применение, особенности действия. Токсическое действие никотина. Применение препаратов цитизина и лобелина для борьбы с курением.</p> <p>М- и Н-холиномиметки: фармакологические эффекты, показание к применению и побочные эффекты.</p> <p>Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин). Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике. Токсическое действие фосфорорганические соединений, принципы лечения отравлений.</p> <p>М-холиноблокирующие вещества (атропина сульфат, настойка и экстракт красавки, платифиллина гидротартрат, метацин, гомотропин) Влияние атропина на глаз, гладкие мышцы, железы, сердечно-сосудистую систему. Применение. Токсическое действие атропина.</p> <p>Препараты красавки (белладоны). Особенности действия и применение платифиллина и метацина, скополамина (таблеток «Аэрон») в медицинской практике.</p> <p>Ганглиоблокирующие вещества (бензогексоний, пентамин, гигроний). Принцип действия. Влияние на артериальное давление, тонус гладких мышц, секрецию желез. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Курареподобные вещества (тубокурарин хлорид, дитилин). Общая характеристика. Применение.</p>			
--	--	--	--	--

<p>Тема 3.7. Адренергические средства.</p>	<p>Содержание учебного материала Вещества, действующие на адренергические синапсы. Понятие об α и β-адренорецепторах. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы. α- адреномиметические вещества. Принцип действия. Применение. Побочные эффекты(мезатон, нафтизин, изадрин, норадреналина гидротартат, адреналина гидрохлорид). β- Адреномиметики (изадрин, салбутамол, фенотерол). Принцип действия. Применение. Побочные эффекты. Норадреналин. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. Побочные эффекты. $\alpha - \beta$ - Адреналин. Особенности механизма действия. Применение. Эфедрин. Механизм действия. Отличие от адреналина. Применение. Побочные эффекты. Адреноблокаторы. Характер действия. Применение. Принцип действия. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. Побочные эффекты. Симпатологические вещества (резерпин, октадин, раунатин). Принцип действия симпатолитиков. Особенности действия резерпина и октадина. Применение. Побочные эффекты.</p>	2		1
	<p>Практическое занятие №7. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и применения холинергических и адренергических средств. Сравнительная характеристика средств, действующих на синапсы эфферентной иннервации. Способы применения этих средств. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.</p>		2	2
<p>Тема 3.8. Средства для наркоза. Этиловый спирт. Снотворные средства.</p>	<p>Содержание учебного материала Средства для ингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, азота закись). История открытия наркоза. Стадии наркоза. Особенности действия отдельных препаратов. Применение. Осложнение при наркозе. Средства, для неингаляционного наркоза (тиопентал-натрий, пропанид, натрия оксибутират, кетамин). Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения.</p>	2		1

	<p>Этанол (спирт этиловый) Влияние на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки. Противомикробные свойства. Показания к применению.</p> <p>Снотворные средства Барбитураты (фенобарбитал, этаминал – натрий, нитразепам); Бензодиазепины (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам) Циклопирролоны (зопиклон) Фенотиазины (дипразин, прометазин) Снотворные средства, принцип действия. Влияние на структуру сна. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.</p>			
Тема 3.9. Анальгетические средства.	<p>Содержание учебного материала Наркотические анальгетики – препараты опиума (морфина гидрохлорид, морфин) Синтетические наркотические анальгетики (промедол, фентанил, пентозацин, трамадол) их фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Ненаркотические анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства (метамизол-натрий (анальгин), амидопирин, кислота ацетилсалициловая) Механизм болеутоляющего действия. Противовоспалительные и жаропонижающие свойства. Применение. Побочные эффекты.</p>	2		1
Тема 3.10. Психотропные средства.	<p>Содержание учебного материала Нейролептики (аминазин, галоперидол, трифтазин). Общая характеристика. Антипсихотические и транквилизирующие свойства. Потенцирование наркотических и болеутоляющих средств. Противорвотное действие (этаперазин). Применение нейролептиков. Побочные эффекты. Транквилизаторы (Диазепам, нозепам, сибазон, феназепам, нитразепам) Общая характеристика. Фармакологическое действие. Применение. Побочные эффекты. Седативные средства (Бромиды, препараты валерианы, пустырника, пиона, мяты, ромашки и комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид, капли Зеленина) Общие показания к применению, возможные побочные эффекты. Антидепрессанты (Ниаламид, имизин, amitриптилин) Общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. Аналептики. (Кофеин – бензоат натрия, кордиамин, этимизол, камфора, сульфокамфокаин) Общая характеристика действия аналептиков на центральную нервную систему. Стимулирующее влияние на дыхательные и сосудодвигательные центры. Психостимулирующее действие кофеина.</p>	4		1

	<p>Влияние кофеина и камфоры на сердечно – сосудистую систему. Местное действие камфоры. Психостимуляторы (Сиднокарб, сиднофен, кофеин) Фармакологические эффекты, общие показание к применению, побочные действие. Ноотропные средства (Пирацетам, пикамилон, пантогам, аминолон) Фармакологические эффекты, показание к применению, побочные действия. Общетонизирующие средства (адаптагены) (Препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, стекловидное тело, солкосерил, ФИБС, апилак, препараты прополиса) Общие показания и противопоказания к применению</p>			
	<p>Практическое занятие №8. Средства, действующие на ЦНС. Обсуждение общих принципов фармакологического воздействия лекарственных средств на центральную нервную систему. Сравнение различных групп лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Практическое применение препаратов из основных групп средств, влияющих на центральную нервную систему.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре; <input type="checkbox"/> проведение анализа рецептов; <input type="checkbox"/> работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами. 		2	2
<p>Тема 3.11. Средства, влияющие на функции органов дыхания.</p>	<p>Содержание учебного материала Стимуляторы дыхания – аналептики (кордиамин, кофеин – бензоат натрия, этимизол, цититон, сульфакамфокаин, камфора,стрихнин). Стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике. Противокашлевые средства (кодеин фосфат, либексин, глауцин, окселадин). Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению. Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия либексина. Отхаркивающие средства (настой и экстракт термопсиса, натрия гидрокарбонат, калия йодид, бромгексин, АЦЦ). Механизм отхаркивающего действия препаратов термопсиса. Отхаркивающие средства прямого действия: трипсин, калия йодид, натрия гидрокарбонат. Применение отхаркивающих средств, побочные эффекты. Муколитические отхаркивающие средства: амброксол, бромгексин, ацетилцистеин – особенности действия и применение. Бронхолитические средства (изадрин, сальбутамол, адреналин гидрохлорид, эфедрин гидрохлорид, атропина сульфат, зуфиллин). Бронхолитическое действие α-адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия и</p>	2		1

	м-холиноблокаторов.			
	Практическое занятие №9. Средства, влияющие на функции органов дыхания. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики средств, влияющих на функции органов дыхания. Показания к применению, способы введения препаратов, влияющих на функции органов дыхания. Выполнение заданий по рецептуре. Решение задач.		2	2
Тема 3.12. Сердечные гликозиды. Противоаритмические средства.	Содержание учебного материала Сердечные гликозиды (дигоксин, целанид, строфантин К, коргликон) Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце. Влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм. Эффективность при сердечной недостаточности. Различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов и меры по его предупреждению. Противоаритмические средства (хинидин, новокаин, амид, лидокаин (ксикаин), анаприлин, верапамил). Средства, применяемые при тахикардиях и экстрасистолии. Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адреноблокаторов и блокаторов кальциевых каналов (верапамил). Использование препаратов калия, их побочное действие	2		1
Тема 3.13. Антиангинальные средства.	Содержание учебного материала Средства, применяемые при коронарной недостаточности (нитроглицерин, анаприлин, верапамил, нифедипин, дилтиазем) Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия и применения нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия – сустак – форте, нитрогранулонг и др. Использование при стенокардии β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов. Средства, применяемые при инфаркте миокарда: Обезболивающие, противоаритмические препараты, прессорные средства, сердечные гликозиды, антикоагулянты и фибринолитические средства.	2		1

<p>Тема 3.14. Гипотензивные средства.</p>	<p>Содержание учебного материала Классификация. Гипотензивные средства центрального действия. Клофелин, метилдофа, пентамин, резерпин, анаприлин, дибазол, магния сульфат, дихлотиазид, каптоприл, эналаприл, лозартан. Показания к применению ганглиоблокаторов. Особенности гипотензивного действия симпатолитиков и бета-адреноблокаторов. Гипотензивные средства миотропного действия. Применение при гипертонической болезни диуретических средств. Комбинированное применение гипотензивных препаратов. Побочные эффекты.</p>	2		1
	<p>Практическое занятие № 10. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при сердечной недостаточности. Принципы фармакотерапии стенокардии, инфаркта миокарда, гипертонической болезни. Применение, способы введения препаратов из отдельных групп средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре; <input type="checkbox"/> работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами. 		2	2
<p>Тема 3.15. Средства, влияющие на водно-солевой баланс(диуретики).</p>	<p>Содержание учебного материала Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики) - дихлотиазид, фуросемид (лазикс), спиронолактон, маннит. Принципы действия дихлотиазид и фуросемида. Различия в активности и продолжительности действия. Применение при отеках и для снижения артериального давления. Механизмы действия калийсберегающих диуретиков (триамтерен, спиронолактон). Применение. Осмотические диуретики (маннит). Принцип действия, применение, побочные эффекты.</p>	2		1
<p>Тема 3.16. Средства, применяемые при гипо- и гиперсекреции пищеварительных желез.</p>	<p>Содержание учебного материала Средства, влияющие на аппетит (настойка полыни, дезопимон, амфепрамон, сибутрамин, флуоксетин). Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и для его угнетения. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная). Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка.</p>	2		1

	<p>Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка (атропина сульфат, экстракты красавки, алюминия гидроксид, магния оксид).</p> <p>Влияние на секрецию желудочного сока м-холиноблокаторов, блокаторов гистаминовых H₂-рецепторов.</p> <p>Антацидные средства. Принцип действия. Различия в действии отдельных препаратов (натрия гидрокарбонат). Комбинированные препараты (магния сульфат, алюминия гидроксид, «Альмагель», «Фосфалюгель», «Гастал», «Маолокс»).</p> <p>Сравнение различных средств, применяемых при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.</p>			
<p>Тема 3.17. Желчегонные средства. Слабительные средства.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Желчегонные средства (таблетки «Аллохол», магния сульфат, атропина сульфат, папаверина гидрохлорид, но-шпа, кислота дегидрохолиевая, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, холосас, экстракт кукурузных рылец).</p> <p>Средства, способствующие образованию желчи (холесекретики). Использование м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения желчи.</p> <p>Показания к применению желчегонных средств в медицинской практике.</p> <p>Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.</p> <p>Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите и энтеритах (фестал, мезим).</p> <p>Слабительные средства (магния сульфат, масло касторовое, фенолфталеин, порошок корня ревеня, форлакс, бисакодил, сеннаде, регуакс, глаксена). Принцип действия и применение солевых слабительных.</p> <p>Механизм действия и применение масла касторового. Локализация действия и практическое значение фенолфталеина и препаратов, содержащих антрагликозиды.</p> <p>Антидиарейные средства (холестерамин, лоперамид, смекта, уголь активированный).</p> <p>Особенности действия.</p>	2		1
	<p>Практическое занятие №11. Средства, влияющие на функции органов пищеварения.</p> <p>Обсуждение основных принципов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при нарушении функции желудка и кишечника. Применение и способы введения лекарственных препаратов, влияющих на функции органов</p>		2	2

	<p>пищеварения. Выполнение заданий по рецептуре.</p> <p><input type="checkbox"/> работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами.</p>			
<p>Тема 3.18. Средства, влияющие на эритропоэз. Средства, способствующие свертыванию крови.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Средства, влияющие на эритропоэз (железо восстановленное, ферковен, феррум-лек, гемофер, кислота фолиевая, цианокобаламин).</p> <p>Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях. Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Средства, влияющие на свертывание крови.</p> <p>Средства, способствующие свертыванию крови - коагулянты (викасол, фибриноген, тромбин)</p> <p>Понятие о факторах свертывания крови. Механизм действия викасола. Применение</p> <p>Использование при кровотечениях препаратов кальция (кальция хлорид, кальция глюконат).</p> <p>Препараты, применяемые для остановки кровотечения (тромбин)</p>	2		1
<p>Тема 3.19. Средства, препятствующие свертыванию крови</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Вещества, препятствующие свертыванию крови (антикоагулянты - гепарин, неодикумарин фенилин, натрия цитрат)</p> <p>Классификация антикоагулянтов. Гепарин и низкомолекулярные гепарины. Принцип действия.</p> <p>Скорость наступления и продолжительность действия. Влияние на биосинтез протромбина. Применение, побочные эффекты.</p> <p>Натрия цитрат. Механизм действия. Использование при консервации крови.</p> <p>Средства, влияющие на фибринолиз (фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа)</p> <p>Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты.</p> <p>Вещества, угнетающие фибринолиз (аминокапроновая кислота, контрикал, трасилол).</p>	2		1

<p>Тема 3.20. Плазмозамещающие средства и солевые растворы</p>	<p>Содержание учебного материала Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов (изотонический раствор натрия хлорида, полиглюкин, реополиглюкин) в медицинской практике. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути ведения, показания к применению. Коллоидные растворы гемодинамического действия - раствор альбумина, полиглюкин, реополиглюкин, пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, Дисоль, Трисоль, Лактосоль, Регидрон и др.), пути их введения. Показания к применению.</p>	2		1
	<p>Практическое занятие №12. Средства, влияющие на систему крови. Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств влияющих на систему крови; <input type="checkbox"/> обсуждение принципов применения в медицинской практике лекарственных средств, влияющих на систему крови; <input type="checkbox"/> классификация лекарственных средств влияющих на систему крови; <input type="checkbox"/> решение задач; <input type="checkbox"/> выполнение заданий по рецептуре;</p>		2	2
<p>Тема 3.21. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)</p>	<p>Содержание учебного материала Классификация средств влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи. Окситоцин, Питуитрин. Характер действия на миометрий. Показания к применению в медицинской практике. Особенности действия препаратов. Понятие о свойствах и применении препаратов простагландинов (динопрост, динопростон). Уретонические средства. Алкалоиды спорыньи. Характер действия на миометрий. Применение при маточных кровотечениях (эргометрин, метилэргометрин, эрготамин, эрготал). Возможные побочные эффекты. Свойства и применение котарина хлорида. Токолитические средства. Средства, ослабляющие сокращения миометрия (партусистен, сальбутамол, тербуталин). Препараты гестагенов (прогестерон, туринал и др.). Показания к применению токолитических средств, возможные побочные эффекты.</p>	2		1

<p>Тема 3.22. Препараты витаминов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов. Классификация препаратов витаминов.</p> <p>Препараты водорастворимых витаминов (тиамина бромид, рибофлавин, пиридоксина гидрохлорид, кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота фолиевая, кислота аскорбиновая, рутин).</p> <p>Роль витаминов группы В в обмене веществ. Влияние на нервную систему, сердечную систему, желудочно-кишечный тракт, кровотообразование, эпителиальные покровы. Показания к применению отдельных препаратов (В1, В2, В3, витамин С «РР», В6, В12, Вс).</p> <p>Кислота аскорбиновая. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость капилляров. Применение.</p> <p>Препарат витамина Р-рутин, действие и применение.</p> <p>Витамин У (метилметионисульфония хлорид) его действие и применение.</p> <p>Препараты жирорастворимых витаминов (ретинола ацетат, эргокальциферол, токоферол).</p> <p>Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы. Участие в синтезе эрительного пурпура. Применение. Возможность гипervитаминоза.</p> <p>Эргокальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Возможность развития гипervитаминоза.</p> <p>Токоферол, действие и применения в медицинской практике.</p> <p>Поливитаминовые препараты, применения.</p> <p>Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению.</p>	2		1
	<p>Практическое занятие №13. Препараты витаминов.</p> <p>Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов витаминов, особенностей применения, побочных эффектов;</p> <p><input type="checkbox"/> знакомство с образцами готовых лекарственных форм;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы;</p> <p><input type="checkbox"/> решение задач;</p>		2	2

<p>Тема 3.23 Препараты гормонов и их синтетических заменителей.</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие о гормонах, их фармакологической роли. Понятие о принципе «обратной связи» действующем при выработке гормонов в организме и связанном с ним побочном эффекте «синдром отмены». Понятие о гормональных препаратах, классификация. Механизмы действия, фармакологические эффекты побочного действия и применение препаратов. Препараты гормонов передней доли гипофиза (кортикотропин). Препараты гормонов задней доли гипофиза- окситоцин, вазопрессин их влияние на функции и сократительную активность миометрия. Препараты гормонов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ. Применение. Антитиреоидные средства, принцип действия, применение. Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Применение. Помощь при передозировке инсулина. Препараты инсулина длительного действия. Синтетические гипогликемические средства (бутамид). Глюкокортикоиды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие. Влияние на обмен углеводов и белков. Применение. Побочные эффекты и меры их предупреждения. Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители. Эстрогенные и гестагенные препараты их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты. Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению. Анаболические стероиды, их действия и применение.</p>	2		1
	<p>Практическое занятие №14. Препараты гормонов и их синтетических заменителей. Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов гормонов и их синтетических заменителей, особенностей применения, возможных побочных эффектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнение заданий по рецептуре; <input type="checkbox"/> работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами. <input type="checkbox"/> решение фармакологических задач. 		2	2

<p>Тема 3.24. Антигистаминные средства.</p>	<p>Содержание учебного материала Общая характеристика антигистаминных средств Принцип действия. Показания к применению. Побочные эффекты. средств (димедрол, дипразин, диазолин, фенкарол, тавегил, супрастин, лоратадин) и др.</p>	2		1
	<p>Практическое занятие №15. Антигистаминные средства и противовоспалительные средства. Обсуждение вопросов фармакодинамики, фармакокинетики антигистаминных лекарственных средств, применения в медицинской практике. <input type="checkbox"/> выполнение заданий по рецептуре; <input type="checkbox"/> работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами.</p>		2	2
<p>Тема 3.25. Осложнения медикаментозной терапии.</p>	<p>Содержание учебного материала Понятия о ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях: - удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка); - мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств); - уменьшение концентрации вросавшегося вещества в крови (обильное питье, введение плазмозамещающих жидкостей, диуретиков); - обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов; - устранение возникших нарушений жизненно важных функций.</p>	2		1
	<p>Практическое занятие №16. Осложнения медикаментозной терапии. Разбор основных принципов фармакотерапии при интоксикациях этанолом (спиртом этиловым), барбитуратами, наркотическими анальгетиками, м-холиноблокаторами, сердечными гликозидами, солями тяжелых металлов. Решение задач. Выполнение тестовых заданий.</p>		2	2
	<p>Итого</p>	64	32	
	<p>Самостоятельная работа</p>		48	3

	<p>1. Подготовка реферативных сообщений или презентаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • История отечественной фармакологии. • Основные разделы фармакологии. Принципы классификации лекарственных средств. • Новейшие лекарственные формы. • Принципы изыскания новых лекарственных средств. • Понятие о токсическом, эмбриотоксическом действии лекарственных веществ. • Особенности дозирования лекарств в детском возрасте. • Особенности дозирования лекарств в пожилом возрасте. • Современные методы стерилизации лекарственных форм для инъекций. • Антисептики растительного происхождения. • История открытия антисептиков. • Техника безопасности при работе с антисептиками. • История открытия антибиотиков. Работы отечественных и зарубежных ученых. • История открытия сульфаниламидных препаратов. • История открытия местноанестезирующих средств. • Применение лекарственных растений, обладающих вяжущим действием в медицинской практике. • Применение препаратов горчицы в медицинской практике. • Лекарственные растения, содержащие эфедрин, применение в медицинской практике. • Лекарственные растения, содержащие резерпин, применение в медицинской практике. • История открытия наркоза • Социальные аспекты наркомании • Лекарственные растения, обладающие седативным действием • Лекарственные растения, обладающие обезболивающим (анальгетическим действием). • Особенности применения лекарственных препаратов для предупреждения приступов бронхиальной астмы. • Лекарственные препараты, применяемые для профилактики приступов бронхиальной астмы. • Лекарственные растения, обладающие противоритмическим действием. • Препараты, обладающие антисклеротическим действием. • Применение нитроглицерина при приступе стенокардии. • Использование препаратов ферментов при нарушениях секреторной функции пищеварительных желез. 			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Лекарственные растения, обладающие желчегонным действием. • История открытия витаминов. • Витамины на грядках • Витамины в продуктах животного происхождения. • Основные принципы терапии острых отравлений этанолом (этиловым спиртом) • Основные принципы терапии острых отравлений снотворными • Основные принципы терапии острых отравлений наркотическими анальгетиками. • Основные принципы терапии острых отравлений сердечными гликозидами. • Основные принципы терапии острых отравлений атропином. <p>2.Работа с учебно-методической литературой в библиотеке.</p> <p>3.Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы.</p> <p>4.Решение задач.</p> <p>5.Изучение нормативных документов (приказов, информационных писем).</p> <p>6.Проведение анализа структуры рецепта.</p> <p>7.Выполнение заданий по рецептуре;</p> <p>8.Выполнение тестовых заданий;</p> <p>9.Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием методической и справочной литературы;</p> <p>10.Изучение образцов лекарственных препаратов;</p>			
--	---	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета фармакологии.

Оборудование учебного кабинета:

- шкафы книжные;
- шкафы модульные с наличием демонстрационных лекарственных препаратов;
- столы учебные;
- стол для преподавателя;
- стулья;
- штативы для таблиц;
- классная доска.

Рекомендуемые средства обучения.

- интерактивная доска;
- компьютер;
- экран (при отсутствии интерактивной доски)
- колонки;
- проектор;
- принтер;
- сканер;
- модем;
- мультимедийные средства обучения:
- компьютерные презентации;
- фильмы;
- задания в тестовой форме;
- учебные пособия на электронных носителях;
- обучающие и контролирующие компьютерные программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Харкевич , Д.А. Фармакология с общей рецептурой: учебник/ Д.А. Харкевич. М.:ГЭОТАР-Медиа - 2018
2. Кузнецова, Н.В. Клиническая фармакология: учебник +CD/ Н.В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с
3. Туровский А.В., Общая рецептура: уч.пособие /А.В.Туровский, А.В.Бузлама , В.Ф.Дзюба [и др.] С-П: Лань – 2020. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Дополнительная литература:

- 1.Аляутдин Р. Н. Фармакология: учебник/ Р.Н. Аляутдин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с.:
- 2.. Дерябина Е.А. Фармакология: учебное пособие/ Е.А. Дерябина. - СПб.: Лань, 2019. - 184 с.: ил
3. Коновалов А.А. Фармакология. Курс лекций.: учебное пособие/ А.А. Коновалов. - 3-е изд., стер.. - СПб.: Лань, 2020. - 108 с.: ил
4. Коновалов А.А. Фармакология. Рабочая тетрадь.: учебное пособие/ А.А. Коновалов. - 2-е изд., стер.. - СПб.: Лань, 2019. - 56 с.: ил
5. Туровский А.В. Общая рецептура: учебное пособие/ А.В. Туровский , А.В. Бузлама. - 2-е изд., стер.. - СПб.: Лань, 2020. - 276 с.: ил
6. Федюкович, Николай Иванович. Фармакология: учебник / Н.И. Федюкович. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 702 с.: ил
7. Федюкович, Николай Иванович. Фармакология: учебник / Н.И. Федюкович. - 16-е изд.. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 702 с.: ил
8. Челибанова И.Е. Справочник по лекарственным препаратам/ И.Е. Челибанова. М.: ООО "Дом Словянской книги", 2018. - 704 с.: ил

**Дополнительные источники
Приказы МЗ и Социального развития РФ**

1. Федеральный Закон от 12 апреля 2010 года № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» (принят Государственной Думой 24 марта 2010 года, одобрен Советом Федерации 31 марта 2010 года).
2. Приказ МЗ и СР РФ от 23 августа 2010 года № 706н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств».
3. Приказ МЗ и СР РФ от 24 мая 2010 года № 380 О признании утратившим силу приказа МЗ РФ от 31 декабря 1999 года № 472
« О перечне лекарственных средств А и Б ».
4. Приказ МЗ и СР РФ от 12 февраля 2007 года № 110 « О порядке назначения, выписывания лекарственных средств, изделий мед. назначения и специализированных продуктов лечебного питания ».
5. Концепция развития здравоохранения РФ до 2020 года.
6. Постановление Правительства РФ № 398 от 03.06.2010г.
« О внесении изменений в перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ ».
7. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2. 1. 3. 2630-10
Утверждены постановления главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2010. №58.

Интернет – ресурсы

1. www.antibiotic.ru (Антибиотики и антимикробная терапия);
2. www.rlsnet.ru (Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента);
3. www.pharmateca.ru (Современная фармакотерапия для врачей);
4. www.carduodrug.ru (Доказательная фармакотерапия в кардиологии);
5. www.kardioforum.ru (Национальный фонд поддержки кардиологии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания	
- <i>лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия</i>	тестирование; решение ситуационных задач

<i>и взаимодействия;</i>	
- <i>основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;</i>	тестирование; решение ситуационных задач
- <i>побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;</i>	тестирование; решение ситуационных задач
- <i>правила заполнения рецептурных бланков.</i>	выполнение заданий по рецептуре; проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников
<i>Умения</i>	
- <i>выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;</i>	выполнение заданий по рецептуре; проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников
- <i>находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</i>	тестирование
- <i>ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;</i>	тестирование
- <i>применять лекарственные средства по назначению врача;</i>	выполнение заданий по рецептуре; проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников
- <i>давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм.</i>	решение ситуационных задач, тестирование.

ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП 08. Общественное здоровье и здравоохранение
Специальность :34.02.01. Сестринское дело
Базовый уровень подготовки

Ардатов , 2023

<p>Рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общепрофессиональных и специальных дисциплин. Протокол № 1 от 29 августа 2023г. Председатель ЦМК Ларкина Л.Н. _____</p>	<p>Разработана на основе ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело (базовый уровень подготовки). Утверждена Зам. директора по учебной работе Кузнецова Ю.В. _____</p>
--	--

Составитель: преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж»
Мигунова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общественное здоровье и здравоохранение

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж» по специальности 34.02.01.Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;
- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- факторы, определяющие здоровье населения;
- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;
- первичные учетные и статистические документы;
- основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;
- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;
- законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;
- принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;
- принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36 (18 т.+18 п.)
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общественное здоровье	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>1. Здоровье и болезнь</i> как основные категории медицины. Здоровье как биологическая, физиологическая, психологическая, социальная и экономическая категория. Здоровье как фактор безопасности нации. Здоровье как основной экономический ресурс страны. Влияние здоровья населения на экономику страны, производительность труда. Экономический ущерб, связанный с ЗВУТ, инвалидностью, преждевременной смертностью. Здоровье как потребитель экономических ресурсов. Затраты на профилактические, лечебнодиагностические мероприятия, лекарственные средства, приборы и реактивы, экологические мероприятия, медицинскую промышленность, производство лекарственных средств. Здоровье как финансовая категория. Формирование бюджета страны и регионов в зависимости от состояния здоровья населения. Здоровье как социальная категория. Зависимость здоровья населения от уровня, качества и образа жизни. <i>Факторы, определяющие здоровье</i> (природные, биологические, социальные). Ведущая роль социальных факторов. Важнейшие группы факторов, определяющих уровень общественного здоровья: образ жизни, внешняя среда, генетические риски, медицинское обслуживание. Образ жизни населения и его влияние на здоровье. Факторы риска и их влияние на уровень общественного здоровья. Качество жизни, связанное со здоровьем. Комплексная оценка здоровья населения (демографические показатели, заболеваемость, физическое развитие). Понятие медицинской <i>демографии</i>. Статика населения: численность, возрастно-половой состав, плотность, методы изучения. Динамика населения: механическое и естественное движение населения, виды. Медико-социальное значение миграционных процессов. Показатели естественного движения населения: рождаемость, смертность, младенческая смертность, перинатальная</p>	2	1 2 2 1 1 1 1 1
	<p><i>2. Заболеваемость населения:</i> понятие, методы и источники изучения, виды. Международная классификация болезней, использование в здравоохранении. Показатели общей заболеваемости. Заболеваемость инфекционными болезнями, госпитальная заболеваемость. Заболеваемость по данным медицинских осмотров. Заболеваемость по данным о причинах смерти. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности: показатели, учетные документы. Инвалидность. Региональные особенности показателей заболеваемости. <i>Физическое развитие</i> как важнейший показатель здоровья. Факторы, определяющие уровень физического развития. Акселерация и децелерация: причины, медико-социальные аспекты.</p>	2	

	<p>1. <i>Практические занятия.</i> Семинар «Общественное здоровье» Методика анализа демографических показателей. Методика анализа показателей заболеваемости. <i>Самостоятельная работа студентов.</i> Работа с учебной, нормативной и справочной литературой. Решение ситуационных задач. Составление реферативных сообщений. Составление терминологического словаря.</p>	4	
Раздел 2. Система охраны здоровья населения	<p><i>Содержание учебного материала</i> 3. Политика государства в области охраны здоровья населения. Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан. Национальный проект «Здоровье». Программа государственных гарантий обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью. Определение здравоохранения. Здравоохранение как система. Ресурсы здравоохранения: финансовые, материальные, кадровые.</p>	2	1 2 2 1 1
	<p>4. Организация здравоохранения в России. Направления модернизации и реорганизации здравоохранения: сохранение и укрепление государственного сектора; создание системы страховой медицины; формирование различных форм собственности; укрепление первичной медико-санитарной помощи; развитие профилактической направленности и т.д.</p>	2	
Основы страховой медицины	<p>5. <i>Страховая медицина.</i> Медицинское страхование как часть социального страхования. Понятие о страховой медицине. Причины перехода к страховой медицине. Основные принципы. Многоканальное финансирование страховой медицины (государственные вложения, страховые взносы работодателей, внебюджетные источники и т.д.). Переход на одноканальное финансирование. Законодательство по страховой медицине. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Субъекты медицинского страхования (застрахованные, страхователи, страховщики, исполнители медицинских услуг). Механизм обязательного медицинского страхования (ОМС). Базовая и территориальная программы ОМС. Изменение функций учреждений здравоохранения при страховой медицине. Лечебно-профилактическое учреждение как самостоятельно хозяйствующий субъект, находящийся на самофинансировании и самообеспечении. Аккредитация и лицензирование учреждений здравоохранения; сертификация и аттестация медицинских работников. Медицинские страховые организации; фонды ОМС, страховые компании, структура и функции. Внедрение экономических методов управления при страховой медицине. Факторы, тормозящие внедрение страховой медицины.</p> <p>2. <i>Практические занятия</i> Семинар «Основы страховой медицины». Реферативная конференция.</p>	2	1 1 2 2 1 1 1
		4	

	<p><i>Самостоятельная работа студентов.</i> Работа с учебной, нормативной и справочной литературой. Составление реферативных сообщений. Составление терминологического словаря.</p>	4	1
<p>Раздел 3. Организация медицинской помощи населению</p>	<p><i>Содержание учебного материала.</i> 6. Медицинская помощь как основная функция здравоохранения. Медицинская помощь как комплекс медицинских услуг по проведению профилактических, диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий. Номенклатура учреждений здравоохранения: лечебно-профилактические, санитарно-противоэпидемические, аптечные, судебно-медицинской экспертизы. Современные организационные структуры: диагностические центры, дневные стационары, стационары на дому, ночные и выходного дня, хосписы, больницы сестринского ухода, геронтологические отделения, центры высоких медицинских технологий. <i>Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП)</i> как приоритетное направление развития здравоохранения. Содержание ПМСП. <i>Поликлиника</i> как основной тип медицинской организации, предоставляющей населению ПМСП, структура и функции: оказание массовой квалифицированной и специализированной (по основным видам медицинской помощи), участковый принцип работы, внедрение принципа права выбора пациентом врача и медицинской организации, диспансерный метод, экспертиза трудоспособности. Оказание медицинской помощи по принципу "семейного врача". Врачи общей практики в системе страховой медицины. Роль средних медицинских работников в оказании ПМСП. Показатели деятельности амбулаторно-поликлинического учреждения. <i>Стационарная помощь</i> населению. Многопрофильные и специализированные стационары. Порядок поступления и выписки больных, организация лечебно-диагностического процесса. Показатели деятельности стационара. Организация <i>скорой и неотложной помощи</i> городскому населению. Медицинская помощь в экстремальных условиях. Функции и содержание работы фельдшера на скорой помощи. Организация специализированной медицинской помощи населению. Специализированные центры. Диспансеры: виды, формы и методы работы. Федеральные и республиканские центры высоких медицинских технологий. Диспансеризация. Определение. Основные этапы диспансеризации (активное выявление больных, постановка на диспансерный учет, оздоровление и социально-трудовая реабилитация больных). Профилактические осмотры - важнейшая форма диспансеризации здоровых. Виды осмотров. Организация медицинской помощи <i>сельскому населению</i>. Единство основных принципов оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению. Особенности сельского здравоохранения в связи со спецификой сельскохозяйственного производства и расселения населения. Показатели здоровья сельского населения. Этапность оказания медицинской помощи сельскому населению. Сельский врачебный участок, участковая больница, структура и функции. Участковый принцип работы. Амбулаторная и стационарная помощь в участковой больнице, диспансеризация населения. Организация охраны материнства и детства на селе. Родовспоможение. Больницы сестринского ухода.</p>	2	<p>1 1 2 2 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1</p>

Фельдшерско-акушерские пункты. Структура, функции, штаты. Направления деятельности фельдшера.		2
Показатели деятельности учреждений сельского здравоохранения.		1
<i>Охрана материнства и детства.</i>		1
Состояние здоровья детей и подростков, комплексная оценка состояния здоровья, группы здоровья.		
Образ жизни и особенности состояния здоровья женщин.		
Государственная система охраны материнства и детства, цели, задачи, направления деятельности, достижения, проблемы. Целевые программы.		1
Организация лечебно-профилактической помощи детям. Основные типы лечебно-профилактических учреждений. Детская поликлиника, структура, функции, особенности. Участковый принцип. Диспансерный метод. Профилактическая работа со здоровыми детьми. Специализированная помощь детям.		1
Отделение детской поликлиники по оказанию медицинской помощи детям и подросткам в образовательных учреждениях. Основные направления деятельности медицинских работников образовательных учреждений.		1
Основные типы акушерско-гинекологических учреждений. Женская консультация: структура, штаты, функции. Контингенты обслуживаемых женщин. Участковый принцип. Диспансерный метод.		1
Содержание работы среднего медицинского персонала.		1
Стационар родильного дома, особенности структуры; штаты. Профилактика внутрибольничных инфекций. Содержание работы среднего медицинского персонала.		1
Показатели деятельности учреждений охраны материнства и детства.		
Центры планирования семьи.		1
Особенности организации лечебно -профилактической помощи женщинам и детям в сельской местности. Содержание работы фельдшера и акушерки по медицинскому обслуживанию женщин и детей.		1
<i>Деятельность фельдшера по специальности «Лечебное дело» в системе здравоохранения.</i>		1
Функции и содержание работы фельдшера в условиях ФАП. Многообразие организационных форм деятельности фельдшера на ФАП: амбулаторный прием на ФАП, обслуживание на дому, оказание неотложной помощи, санитарно-профилактические мероприятия, профилактика инфекционных заболеваний, участие в диспансеризации населения, медикаментозное обеспечение, гигиеническое воспитание населения, взаимосвязь с медицинскими учреждениями, медицинская помощь в период полевых работ и т.д. Роль фельдшера в оказании социальной помощи населению.		2
Функции и содержание деятельности фельдшера в условиях здравпунктов промышленных предприятий, в образовательных учреждениях, в центрах общей врачебной (семейной) практики, на скорой помощи.		2
Организационное обеспечение фельдшером временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы.		1
Медицинская документация, используемая специалистом в различных условиях деятельности.		
<i>3. Практические занятия.</i>		
Семинар «Организация медицинской помощи населению».		
Анализ показателей деятельности медицинской организации (структурного подразделения).		1
Организация деятельности фельдшера в условиях ФАПа, здравпункта, образовательного учреждения, центрах общей врачебной (семейной) практики.		
<i>Самостоятельная работа студентов.</i>		
Работа с учебной, нормативной и справочной литературой.	4	2

	<p>Составление реферативных сообщений. Составление терминологического словаря. Решение ситуационных задач.</p>		<p>1 1 1</p>
<p>Раздел 4. Основы экономики здравоохранения</p>	<p><i>Содержание учебного материала.</i> 7. Актуальность экономических проблем здравоохранения. Значение здоровья как экономической категории. Постоянный рост стоимости медицинской помощи; причины. Важнейшие экономические проблемы здравоохранения. <i>Финансирование</i> - центральная экономическая проблема здравоохранения. Финансирование государственного здравоохранения в России. Многоканальное финансирование здравоохранения при страховой медицине (государственные вложения, средства работодателей, внебюджетные источники, личные средства граждан и т.д.). <i>Распределение средств</i> в медицинские организации при государственном здравоохранении. Смета как финансовый план учреждения. Разделы сметы. Основные статьи расходов. Распределение государственных средств и страховых взносов работодателей в медицинские организации при страховой медицине. Формы взаиморасчета лечебно-профилактических учреждений со страховыми медицинскими организациями в системе обязательного и добровольного медицинского страхования. Переход на одноканальный механизм распределения финансовых средств. <i>Формы собственности</i> в здравоохранении (государственная, муниципальная, частная). Деятельность медицинских учреждений различной формы собственности и медицинских работников в условиях конкуренции. <i>Рыночные отношения</i> в здравоохранении при страховой медицине. Рынок в здравоохранении как рынок несовершенной конкуренции. Ограничение сферы действия рынка в здравоохранении. Рыночные отношения в системе обязательного и добровольного страхования, платных услуг и т.д. <i>Рынок медицинских услуг.</i> Понятие товара и услуги. Медицинская услуга как товар. Характеристики медицинской услуги (неосвязаемость, несохраняемость, непостоянство качества, неотделимость от источника и т.д.). Простая, сложная, комплексная медицинская услуга. Планирование и создание рынка медицинских услуг, в том числе услуг, оказываемых средними медицинскими работниками. Спрос и предложение на рынке медицинских услуг; причины дефицита и перепроизводства; различные системы оплаты медицинских услуг. Общественные блага в здравоохранении (гигиеническое воспитание населения, вакцинация, контроль за чистотой окружающей среды, эпидемиологической обстановкой и др.). <i>Цена</i> как важнейший регулятор рыночных отношений. Методы ценообразования (нормативный, затратный); достоинства и недостатки. Себестоимость как основа затратного метода определения цены медицинской услуги. Определение себестоимости. Структура затрат при производстве и реализации медицинской услуги: оплата труда, начисления на оплату труда, материальные затраты, износ основных фондов, общеучрежденческие расходы и др. Проблема учета затрат в учреждениях здравоохранения.</p>	<p>2</p>	<p>2 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>

	<p>Пути снижения себестоимости.</p> <p>Понятия прибыли и рентабельности в здравоохранении.</p> <p>Виды цен на медицинские услуги: бюджетные, тарифные, преискурантные, договорные.</p> <p><i>Маркетинг</i> в здравоохранении.</p> <p>Цели и задачи маркетинга в здравоохранении. Социально-этический характер маркетинга в здравоохранении. Изучение рынка медицинских услуг как основа маркетинга. Маркетинг медицинских и фармацевтических товаров, услуг, пациентов, труда, мест, идей, информации.</p> <p>Особенности спроса на медицинские услуги. Низкая эластичность спроса. Факторы, влияющие на спрос (сезонность, территориальные особенности, экологическая обстановка, эпидемиологическая ситуация и т.д.).</p> <p>Характеристика рынка потребителей медицинских услуг.</p> <p>Маркетинговая деятельность учреждений здравоохранения.</p> <p><i>Оплата труда средних медицинских и фармацевтических работников.</i></p> <p>Формы и системы оплаты труда. Факторы, определяющие величину заработной платы средних медицинских и фармацевтических работников. Основная и дополнительная заработная плата. Повременная и сдельная формы оплаты труда.</p>		<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
	<p>8. Оплата труда работников бюджетной сферы здравоохранения. Единая тарифно квалификационная сетка (ЕТС) оплаты труда по должностям работников здравоохранения. Система повышений, доплат и надбавок. Гибкая (рейтинговая) система оплаты труда и др.</p> <p>Оплата труда медицинских работников в условиях рынка в зависимости от количества и качества проделанной работы.</p> <p>Аттестация средних медицинских и фармацевтических работников как один из факторов повышения их заработной платы.</p> <p>Способы экономического стимулирования труда средних медицинских работников.</p> <p><i>4. Практические занятия.</i></p> <p>Семинар «Актуальные экономические проблемы здравоохранения».</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p><i>Самостоятельная работа студентов.</i></p> <p>Работа с учебной, нормативной и справочной литературой.</p> <p>Составление реферативных сообщений.</p> <p>Составление терминологического словаря.</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Раздел 5. Основы управления здравоохранением</p>	<p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p>9. Определение понятия «Менеджмент».</p> <p>Менеджмент как практика, теория и искусство управления.</p> <p>История развития менеджмента как науки.</p> <p><i>Организация как объект управления.</i></p> <p>Организация как группа людей, объединенных для выполнения общей цели. Типичные характеристики организации (наличие ресурсов, зависимость от внешней среды, горизонтальное и вертикальное разделение труда, необходимость управления).</p> <p>Организация как система. Система здравоохранения и учреждения здравоохранения как открытые системы.</p> <p>Структура и функции организации. Внутренняя среда учреждений здравоохранения (цели, структура, задачи, технологии, кадры). Внешняя среда учреждений здравоохранения.</p>	<p>2</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

Критерии успешной деятельности организации (выживание, результативность, производительность, эффективность).
Функции управления.
 Структура управления. Структура управления в здравоохранении.
 Функции управления. Координация как главная функция управления.
 Планирование как функция управления. Цель как важнейшая характеристика управления. Виды планирования. Значение стратегического планирования. Планирование в условиях рыночных отношений
 Организация деятельности как функция управления. Делегирование задач и полномочий. Проблема делегирования ответственности.
 Мотивация как функция управления. Мотивация как процесс побуждения к деятельности для достижения поставленных целей. Потребности как основа мотивации. Моральное и материальное вознаграждения.
 Контроль как функция управления. Этапы контроля. Виды контроля. Контроль в деятельности учреждений здравоохранения и медицинских работников. Актуальность контроля качества.
 Функции менеджмента в учреждениях здравоохранения. Планирование и контроль в деятельности учреждений здравоохранения и медицинских работников. Показатели деятельности учреждений здравоохранения.
Методы управления.
 Метод управления как совокупность приемов и способов воздействия на объект для достижения целей организации.
 Основные методы управления (организационно-распорядительные, экономические, социально - психологические), их особенности.
 Стили управления (авторитарный, демократический, либеральный).
 Психология менеджмента. Руководство и лидерство в управлении. Этика делового общения.
 Конфликт и его природа. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.
 Связующие процессы в управлении - коммуникации, принятие решений.
 Коммуникации как обмен информацией между людьми. Элементы коммуникативного процесса. Этапы коммуникативного процесса. Современные информационные технологии и их значение.
 Теория принятия решений. Требования к управленческим решениям. Алгоритм принятия решений. Факторы, влияющие на качество решений.
Практические занятия.
 Семинар «Основы управления здравоохранением».
 Реферативная конференция.
Самостоятельная работа студентов.
 Работа с учебной, нормативной и справочной литературой.
 Подготовка реферативных сообщений.
 Составление терминологического словаря.
 Решение ситуационных задач.

1

2

2

Всего: 54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по общественному здоровью и здравоохранению

Оборудование учебного кабинета: учебники, учебные пособия, электроннообразовательные ресурсы, табличный материал и т.д.

Технические средства обучения: компьютер, экран, мультимедийный

проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Трушкина Л.Ю., Тлепцеришев Р.А., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. «Экономика и управление здравоохранением». Учебное пособие. Изд. 2-е. Ростов н/Д, «Феникс», 2004, 384 с.
- Меньшиков В.В., Пименов Л.М., «Менеджмент в лабораторной клинкодиагностической службе». М.: Академия, 2002, 207 стр.

Дополнительные источники:

- Герасименко Н.Ф. «Полное собрание законов об охране здоровья граждан. Комментарии, основные понятия, подзаконные акты». М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001.
- Акопян А.С., Райзберг Б.А., Шиленко Ю.В. «Экономические проблемы здравоохранения». М.: Инфра-М, 2000, 190 с.
- Юрьев В.К., Куценко Г.И. «Общественное здоровье и здравоохранение». СПб, «Петрополис», 2000, 910 с.
- Вялков А.И., Райзберг Б.А., Шиленко Ю.В. «Управление и экономика здравоохранения». Учебное пособие для ВУЗов. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004, 325 с.
- «Общественное здоровье и здравоохранение». Под ред. Миняева В.А., Вишнякова Н.И. М.: «Медпресс-информ», 2000, 520 с.
- М. Мескон, М. Альберт, Фр. Хедоури. «Основы менеджмента». Пер. с англ., М.: «Дело», 2002, 540 стр.
- Дробышев А.А. и др. «Основы общей экономической теории с экономикой здравоохранения». М.: АНМИ, 2002, 425 стр.
- Кича Д.И., Ликстанов М.И., Путин М.Е., Фомина А.В. «Организация маркетинговых исследований деятельности больницы». М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004, 110 стр.
- Лабораторная служба. Нормативные документы для КДЛ ЛПУ. Изд. 8-е. М.: МО РАМЛД, 2003, 480 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <p>консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;</p> <p>рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;</p> <p>вести утвержденную медицинскую документацию.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <p>факторы, определяющие здоровье населения;</p> <p>показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;</p> <p>первичные учетные и статистические документы;</p> <p>основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебнопрофилактического учреждения;</p> <p>систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;</p> <p>законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;</p> <p>принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Решение ситуационных задач <ul style="list-style-type: none"> • Промежуточная аттестация в виде экзамена

ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж»

Рабочая программа

учебной дисциплины

ОП.09 Психология

Специальность: 34.02.01. «Сестринское дело»

(базовый уровень подготовки)

Ардатов, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общепрофессиональных и специальных дисциплин. Протокол № 1 от 29 августа 2023 г. Председатель ЦМК Ларкина Л.Н. _____	Разработана на основе ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело (базовый уровень подготовки). Утверждена Зам. директора по учебной работе Кузнецова Ю.В. _____
---	--

Составитель: преподаватель ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский
медицинский колледж» Царёва Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж» по специальности 34.02.01.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология» входит в состав дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- задачи и методы психологии;
- основные направления психологии;
- психологию личности;
- психологию малых групп;
- психологию общения;
- особенности делового общения;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **126** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **84** часа;
самостоятельной работы обучающегося **42** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов			Сам-ая работа
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Общая психология					
Тема 1.1. Предмет психологии. Методологические принципы психологии.	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития психологии. 2. Определение психологии как науки о закономерностях развития, функционирование психики. 3. Отражательная и регуляторная функция психики. 4. Предмет и объект психологии. Поведенческий подход психологии, предполагающий оптимальное и рациональное поведение. 5. Основные принципы системно-деятельного подхода профессиональной деятельности: детерминизм, активность, единство сознания, поведение и системность развития. 		2		
	<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Изучение литературы по теме «История психологии», решение психологических тестов с анализом методики, работа с учебно-методическим пособием «Организация психологического исследования».</p>				2
Тема 1.2.	<i>Практическое занятие</i>				

<p>Методы психологического исследования.</p>	<p>1. Основные методы исследования, классификация и основные понятия.</p> <p>2. Научные методы исследования, не ограниченные простой регистрацией фактов, а объясняющие причины того, или иного психологического явления. Составление плана фиксации результатов.</p>			2	
<p>Тема 1.3. Формирование психики, сознания, личности. <i>(Методы психологического исследования)</i></p>	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Формирование психики на различных этапах развития. Составляющие психики. Особенности онтогенеза психики. Формирование психики, сознания, личности.</p> <p>2. Принцип активности. Внешняя и внутренняя организация активности. Основы профессиональной деятельности.</p>			2	
<p>Тема 1.4. Психология личности</p>	<p>1. Структура и психологические свойства личности.</p> <p>2. Психологическое пространство личности. Система способностей, обеспечивающая успех деятельности. Избирательное отношение к действительности.</p> <p>3. Исследование направленности личности по отношению к себе к людям и к деятельности.</p> <p>4. Определение кругов интересов и предрасположенность к определенной профессиональной деятельности человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знак, человек-художественный образ.</p>		2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Лекционный материал, подготовка реферативных сообщений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие личности в фило- и онтогенезе. • Становление высших психических функций в процессе деятельности. <p>Определение личности в различных науках.</p>			2	

<p align="center">Тема 1.5. Развитие личности. Основные черты и типология характера.</p>	<p>1.Характер и индивидуальные особенности. Исследование индивидуально-психологических качеств личности и индивидуальных особенностей.</p> <p>2. Анализ психологических особенностей в их совокупности.</p> <p>3. Описание характерологических особенностей. Составление психологического профиля.</p>		2	
<p align="center">Тема 1.6. Типы темпераментов.</p>	<p>1.Сущность и особенности темперамента. Определение типа и группы темперамента.</p> <p>2.Экстраверсия, интроверсия, эмоциональная устойчивость и эмоциональная неустойчивость.</p> <p>3. Составление диагностического круга темперамента.</p> <p>4. Описание характеристик групп темперамента. Определение темперамента по вербальным и невербальным проявлениям.</p>		2	
	<p align="center"><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Лекционный материал, подготовка реферативных сообщений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологические свойства личности. • Особенности темперамента. <p>характер и возрастные особенности личности.</p>			2
<p align="center">Тема 1.7. Психологическая характеристика личности.</p>	<p align="center"><i>Практическое занятие</i></p> <p>1.Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А. Белова). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности.</p> <p>2. Составление диагностического круга темперамента.</p>		2	
<p align="center">Тема 1.8. Характеристики групп темперамента (Психологическая характеристика личности)</p>	<p align="center"><i>Практическое занятие</i></p> <p>1. Описание характеристик групп темперамента.</p> <p>2.Определение темперамента по вербальным и невербальным проявлениям.</p>		2	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебно-методическим пособием «Психологическая характеристика личности»; решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий.				2
Тема 1.9. Интеллект. Мышление и познавательные процессы.	1. Психологические, познавательные процессы. Основные, структурные функции психики. Ощущение, восприятие, воображение, мышление. Внимание, память. Функции и свойства. 2. Нарушение познавательных процессов. Основные формы нарушений, их свойства и причины деструктивного развития. 3. Мышление как интеллектуальный процесс. Виды и формы мышления. Интеллект и чувственное познание. 4. Составляющие структуры интеллекта. Уровни интеллекта. Интеллект и воля.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений по темам: - Функции и свойства психических процессов - Мышление как интеллектуальный процесс				2
Тема 1.10. Формирование и развитие личности.	1. Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». 2. Психологические этапы жизненного пути. Проблемы, решаемые на каждом этапе возрастного развития. Параметры развития. Принципы развития человека. Этапы психического развития. 3. Теория развития личности Э. Эриксона. Особенности ухода за пациентами разного возраста. 4. Развитие личности через совершенствование своей профессиональной деятельности. Нравственное развитие. Развитие мыслительных процессов.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Подготовка реферативных сообщений по темам:				2

	<ul style="list-style-type: none"> • Возрастные кризисы; • Психологические этапы жизненного пути; • Развитие мыслительных процессов 				
<p>Тема 1.11. Возрастные аспекты медицинской психологии.</p>	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>1. Критические возрастные периоды. Акселерация, инфантилизм.</p> <p>2. Принципиальные стратегии при переживании критической или кризисной ситуации.</p> <p>3. Психические особенности и психосоматические расстройства в различный период жизни.</p> <p>4. Особенности медицинской работы с детьми и подростками. Особенности работы с лицами пожилого возраста.</p>			2	
<p>Тема 1.12. Отклоняющееся поведение личности. Акцентуации характера. Психопатии.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Аномальное развитие личности, причины их формирования и свойства.</p> <p>2. Психопатия. Основные понятия и свойства. Формы психопатии их особенности.</p> <p>3. Анализ и описание типологических особенностей индивидуальных свойств.</p> <p>4. Акцентуация характера как грань нормы. Типы акцентуации и их особенности.</p> <p>5. Невротическое развитие личности.</p>		2		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Лекционный материал, выполнение тестовых заданий</p> <p>Ответить на контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность и структура личности 2. Роль личности в психологии и медицине 3. Направленность личности 4. Мотивация как проявление потребностей личности <p>Мировоззрение и убеждение личности</p>				2
<p>Тема 1.13.</p>	<p>1. Содержание и понятия общения.</p>				

<p>Психология общения.</p>	<p>Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Их свойства и функции. 2. Структура общения. Механизмы взаимопонимания. 3. Взаимоотношения людей при выборе рационального способа общения. 4. Психологические закономерности общения. Трансферт, контртрансфер.</p>		2		
<p>Тема 1.14. Межличностное общение.</p>	<p><i>Практическое занятие</i> 1. Особенности коммуникативного взаимодействия. Типичные способы реагирования в конфликтных ситуациях. 2. Соперничество, сотрудничество, избегание, приспособление. 3. Основные приемы эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры.</p>			2	
<p>Тема 1.15. Эмоционально-волевая сфера деятельности.</p>	<p>1. Классификации эмоциональных состояний: эмоции, чувства, настроение, аффект. Эмоциональное обеспечение поведения. 2. Эмоциональные особенности и свойства личности. Физиологические основы эмоций и чувств. 3. Понятие о воле. Психологический механизм воли.</p>		2		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Лекционный материал, работа с дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий</p>				2
<p>Тема 1.16. Психология стресса.</p>	<p>1. Эмоциональное напряжение и стресс. Факторы, вызывающие стресс. 2. Стадии стресса как процесса дезадаптации личности. Предрасположенность к стрессовому напряжению, признаки стрессового напряжения. 3. Стрессовый и не стрессовый стиль жизни. 4. Возможные реакции организма на стресс и основные способы борьбы со стрессом.</p>		2		

	5. Понятие психологической защиты.				
Тема 1.17. Эмоциональные состояния. Тревожность.	Практическое занятие 1. Психические адаптации. Введение. Понятие тревожности, ее проявление. Охранительная и мотивационная роль тревожности. 2. Возникновение и развитие тревожного ряда, как существенный элемент, психической дезадаптации. Страх и тревожность. 3. Определение личностной и реактивной тревожности. Проявление тревожности.			2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады на темы: • Функции и виды эмоций у человека; • Эйфория, депрессия и здоровье; • Эмоциональные особенности личности.				2
Раздел 2. Социальная психология					
Тема 2.1. Формирование личности в социальной среде.	Содержание учебного материала 1. Социализация личности. 2. Процесс социализации как необходимое условие развития личности. 3. Теория развития личности. 4. Семья как важнейший институт социализации.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить доклады по темам: • Предмет социальной психологии • Социальная и групповая мобильность • Модели социальной адаптации личности.				2
Тема 2.2. Социальная психология групп.	1. Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды и типы групп. Фазы развития групп. Классификация групп. Адаптация в группе.		2		

	<p>2. Малая группа. Структура малой группы. Взаимодействие в группе. Групповые предпочтения.</p> <p>3. Структура большой группы. Виды психологического воздействия. Групповые процессы.</p> <p>4. Психические свойства личности и межличностные отношения.</p> <p>5. Типы и формы социальных объединений. Социальная коллективность. Отношения между индивидом и группой.</p>				
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений, решение задач, психологических тестов.</p> <p>Студент должен ответить на следующие контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура групп; 2. Динамика групп; 3. Организация совместной деятельности в группе. 				2
<p>Тема 2.3. Психологическая совместимость в группе.</p>	<p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Группы. Виды и типы групп. Совместимость или ее отсутствие в группе. Индекс групповой сплоченности и степень психологической близости. 2. Принципы благоприятного психологического климата. 3. Организация совместной деятельности. Взаимная привлекательность. 4. Эффективность совместной работы и стадии принятия коллективного решения. 			2	
<p>Тема 2.4. Психологический климат в лечебных учреждениях.</p>	<p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание организации как средней социальной группы. Функции и типы структур лечебного учреждения, как организации. 2. Понятие термина «психологический климат». Влияние факторов макро- и микросреды на формирование социально-психологического климата. 				

	<p>3. Взаимоотношения между медицинскими работниками и пациентами, между врачом и больным, медсестрой и больным. Организационные конфликты и пути их преодоления.</p> <p>4. Методы управления социально-психологическим климатом в коллективе. Психология лечебного процесса в клинике.</p>			2	
<p>Тема 2.5. Личность в группе. Потенциал лидера.</p>	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>1. Обзор теорий лидерства. Поведенческий подход к лидерству.</p> <p>2. Совокупность психологических качеств, необходимые потребностям группы. Стимулирование, планирование и организация работы группы.</p> <p>3. Действия в стрессовых ситуациях. Управленческие способности и личностная активность.</p> <p>4. Способы развития и совершенствования личностного лидерского потенциала. Продуктивное приложение своих сил и организаторских способностей.</p>			2	
<p>Тема 2.6. Агрессия: причинения вреда другим. Альтруизм: помощь другим.</p>	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>1. Понятие агрессии как реакции на негативные чувства и поведение.</p> <p>2. Характеристика агрессии и их различная степень выраженности. Основные типы проявления агрессии.</p> <p>3. Полное отсутствие агрессии как конформность, приводящая к пассивности и ведомости в социальной группе. Способы и приемы контроля агрессии.</p> <p>4. Понятие альтруизма. Теория альтруизма. Ситуации, при которых возникает необходимость помочь людям.</p> <p>5. Эффективные способы оказания помощи. Устранение факторов, мешающих оказанию помощи.</p>			2	
<p>Тема 2.7. Природа конфликтов и пути их разрешения.</p>	<p>1. Сущность и понятие кризиса и конфликта.</p> <p>2. Возрастные стадии и кризисы.</p> <p>3. Типы конфликтов и их признаки.</p>		2		

	4. Факторы, способствующие разрешению конфликтов и ослаблению кризисов.				
	Самостоятельная работа обучающихся Лекционный материал, работа с тестами.				2
Тема 2.8. Конфликтные ситуации и пути их преодоления. Семейные конфликты.	Практическое занятие 1. Стратегия поведения в сложных человеческих ситуациях. Переговорные стратегии. 2. Методы и виды преодоления конфликтных ситуаций. 3. Семья как система. Семейные кризисы. Семейные конфликты.			2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебно-методическим пособием, подготовка реферативных сообщений.				2
Тема 2.9. Психология девиантного поведения	1. Девиантное поведение как система поступков, противоречащих, моральным нормам. 2. Нормы поведения. 3. Злоупотребление веществами, вызывающие состояния аномальной психической деятельности. (табакокурение, алкоголизм, наркомания).		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебно-методическим пособием, подготовка реферативных сообщений.				2
Раздел 3. Медицинская психология					
Тема 3.1. Социопсихосоматика здоровья.	1. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Болезнь и здоровье. Критерии здоровья. 2. Систематика болезней. Соматические нервно-психические болезни.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовых заданий, чтение дополнительной литературы.				2
Тема 3.2. Психологические и	Практическое занятие 1. Здоровый образ жизни. Гигиенические и медико-				

физиологические особенности здорового образа жизни.	биологические основы здорового образа жизни (ЗОЖ). 2. Факторы, отрицательно влияющие на продолжительность. 3. Основным направлением исследований по геронтологии являются попытки увеличения продолжительности жизни, особенно человека.			2	
Тема 3.3. Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения.	1. Психосоматика. Психосоматические отношения. Психогении и соматогении. 2. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни.		2		
Тема 3.4. Психосоматические реакции и заболевания.	1. Психосоматические расстройства. Причины психосоматических расстройств. 2. Психосоматические заболевания. 3. Психореактивные состояния. 4. Эмоциональный стресс как причина возникновения психосоматических нарушений.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Темы для рефератов: • Психические расстройства при болезни сердца. • Стресс и его последствия.				2
Тема 3.5. Синдром эмоционального выгорания (СЭВ).	Практическое занятие 1. Влияние утомления на профессиональную деятельность медработника. 2. Факторы, инициирующие возникновение симптомов эмоционального выгорания.			2	
Тема 3.6. Симптомы и влияние ЭВ. Синдром эмоционального выгорания (СЭВ)	Практическое занятие 1. Симптомы ЭВ. Влияние ЭВ на профессиональную позицию и личность врача. Варианты, диагностики и самодиагностики СЭВ. 2. Влияние специфики медицинской деятельности на появление симптомов СЭВ.			2	
	Самостоятельная работа обучающихся • Что такое хроническая усталость?				2

	<ul style="list-style-type: none"> • Причины хронической усталости. • Что такое эмоциональное выгорание? 				
Тема 3.7. Психология соматического больного.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психического состояния соматического. 2. Саногенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. 3. Влияние хронических, соматических заболеваний на психику и личность человека. 		2		
Тема 3.8. Внутренняя картина болезни.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание болезни. Внутренняя картина болезни. 2. Изменение отношение больного к себе и к своей жизни. 		2		
Тема 3.9. Психологическое реагирование на заболевание. (Внутренняя картина болезни)	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реакция человека на болезнь. Варианты отношения к болезни. 2. Типы реагирования на болезнь в зависимости от диагностируемого типа отношения к болезни 		2		
Тема 3.10. Психологические особенности пограничных состояний.	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности пограничных состояний, проявляющиеся на нервнопсихическом уровне. 		2		
Тема 3.11. Течение и клиника неврозов. (Психологические особенности пограничных состояний)	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявление поведенческих реакций свойственных определенному типу невроза. 2. Невротические и болезненные расстройства, требующие медицинского вмешательства. 3. Течение и клинические проявления некоторых типов неврозов. 		2		
Тема 3.12. Посттравматические состояния и стрессовые расстройства.	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические критерии посттравматических стрессовых расстройств. 			2	

	2. Классификация психических и поведенческих расстройств. Способы переживания повторяющихся негативных воспоминаний.				
Тема 3.13. Травматические ситуации и краткосрочные травмы. (Посттравматические состояния и стрессовые расстройства)	<i>Практическое занятие</i> 1. Травматические ситуации, вызывающие негативные последствия. 2. Краткосрочные травмы, постоянно повторяющиеся травмирующие события.			2	
Тема 3.14. Психокоррекция в общемедицинской практике.	1. Основные методы психокоррекции. Психологическая подготовка больного к обследованию и проведению лечебных мероприятий. 2. Проведение болезненных мероприятий. активизирующие методы терапии. 3. Правила психологического воздействия на пациента. Методы психологического воздействия на пациентов. Расспрос, наблюдение, беседа. Методы исследования больных с нарушением познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи).		2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Лекционный материал, работа с тестами, подготовка рефератов.				2
Тема 3.15. Психологически сложные ситуации в медицине	1. Боль. Психологические и психиатрические причины боли. 2. Тревога и беспокойства. Расстройства сна. Отказ от сна. 3. Неудовлетворенность результатами лечения. «Трудные» вопросы. Тяжелые, неизлечимые заболевания и смерть. 4. Феномен смерти. Психологические механизмы личности умирающих. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях.		2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>				2

	<p>Ответить на контрольные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологические и психиатрические причины боли. • Виды боли. • Методы улучшения сна. • Причины отказа от лечения. 				
ЗАЧЕТ			2	-	-
ВСЕГО:		84	50	3	42
				4	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Психологии.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы, стулья, рабочий стол преподавателя, учебные шкафы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кравченко А.И. Общая психология: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2009.
2. Дубровина И.В. психология: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан; под ред. И.В.Дубровиной. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
3. Педагогическая психология: Учебное пособие / Под ред. И.Ю.Кулагиной. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Г.А.Урунтаева. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. Издательский центр «Академия», 2006.
5. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / Г.А.Урунтаева.-2-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 272 с.- (сер. Бакалавриат).
6. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. Пособие для студ. высш. и сред. пед.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 368 с.
7. Столяренко. Основы психологии: учебное пособие.- Москва: Проспект, 2012. – 464 с.

Дополнительные источники:

1. Штейнмец А.Э. Общая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Э.Штейнмец. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
2. Общая психология: Учебник для вузов / А.Маклаков. – СПб.: Питер, 2003.
3. Николаева Е.И. Психология детского творчества. СПб.: Речь, 2006.
- 4.Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2009.
5. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / А.П.Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
6. Леонов Н.И. Конфликтология: Учеб. пособие / Н.И.Леонов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010.
- 7.Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов. М., 2006.

- 8.Барсова А. Формула личности, или Как свои недостатки превратить в достоинства. М., 2003.
- 9.Батаршев А. Типология характера и личности: практическое руководство. М., 2005.
- 10.Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. СПб., 2005.
- 11.Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера. СПб., 2006.
- 12.Бачинин В.А. Психология: энциклопедический словарь. СПб., 2005.
- 13.Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб., 2005.
- 14.Бьюзен Т. Усовершенствуйте свою память. Минск, 2003.
- 15.Вагин И.О. Ты: практическая психология. М., 2001.
- 16.Выготский Л.С. Лекции по психологии. СПб., 2004.
- 17.Гальперин П.Я. Лекции по психологии: учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд. М., 2005.
- 18.Грановская Р.М. Элементы практической психологии. СПб., 2003.
- 19.Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М., 2005.
- 20.Уизерс Б. Управление конфликтом: пер. с англ. – СПб., 2004.
21. Психологические исследования: электронный научный журнал
URL: <http://psystudy.ru>
22. Клуб - электронная библиотека. Режим доступа:<http://www.koob.ru/>.
23. Психология. Режим доступа: <http://psychoiogy.freest.org/>.
24. Психология от А до Я. Режим доступа: <http://www.psyznaiyka.net/>.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- применяет знания психологии при решении педагогических задач;	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях, решения задач и самостоятельной работы
- выявляет и учитывает индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	Тематический контроль: оценка выполнения практического задания, диагностики и интерпретации полученных на практике результатов
- знает особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Текущий контроль: тестирование
- определяет основы психологии личности;	Текущий контроль: тестирование, оценка самостоятельной работы
- выделяет закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Текущий контроль: тестирование, оценка результатов исследования и самостоятельной работы
- знает возрастную периодизацию;	Тематический контроль: тестирование
- формулирует возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся и учитывает их в обучении и воспитании;	Текущий контроль: тестирование, контрольная работа
- выделяет особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте, знает групповую динамику, понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Текущий контроль: тестирование, оценка практических заданий и самостоятельной работы
- основы психологии творчества.	Рубежный контроль: контрольная работа, оценка самостоятельной работы

ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж»

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОП 10. Правовое обеспечение профессиональной
деятельности**

Специальность: 34.02.01.Сестринское дело
(базовый уровень подготовки)

Ардатов, 2023

<p>Рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общепрофессиональных и специальных дисциплин. Протокол № 1 от 29 августа 2023 г. Председатель ЦМК Ларкина Л.Н. _____</p>	<p>Разработана на основе ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело (базовый уровень подготовки).</p> <p>Утверждена Зам. директора по учебной работе Кузнецова Ю.В. _____</p>
--	---

Составитель: преподаватель Кузнецова Ю. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

1. 2. Место рабочей программы учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1. 3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности(бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные положения Конституции российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работников;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;
- практической работы 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекционные занятия	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	16

2.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ			
Тема 1. Правовое регулирование отношений, возникающих в сфере охраны здоровья граждан	2	2	
Тема 2. Основы конституционного права	2	2	
Тема 3. Гражданские правоотношения в сфере здравоохранения	2	2	
Тема 4. Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения	2	2	
Тема 5. Трудовые отношения в сфере здравоохранения	2	2	
Тема 6. Права и обязанности медицинских работников	2	2	
Тема 7. Права и обязанности медицинских организаций	2	2	
Тема 8. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья	2	2	

Тема 9. Дифференцированный зачет	2	2	
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ			
Тема 1. Охрана здоровья матери и ребенка	4		4
Тема 2. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи. Правовые аспекты обязательного медицинского страхования	4		4
Тема 3. Правовые основы организации охраны здоровья	4		4
Тема 4. Соотношение моральной и юридической ответственности медицинских работников. Особенности противодействия коррупции в здравоохранении	2		2
Тема 5. Основания и виды юридической ответственности медицинских работников	4		4
ВСЕГО	36	18	18

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ			
Тема 1. Правовое регулирование отношений, возникающих в сфере охраны здоровья граждан	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Становление врачевания и правового регулирования медицинской помощи в древней Руси (X—XVII в.). - Медицинская служба и законодательство в Петровский период (XVIII в.). - Медицинская служба и ее регламентация в России в XIX веке. - Законодательство здравоохранения в Советский период (1917-1991 г.). - Современное здравоохранение в Российской Федерации. 	2	1
Тема 2. Основы конституционного права	<ul style="list-style-type: none"> - Основные принципы по охране здоровья граждан. - Компетенция государства, субъектов РФ и органов местного самоуправления. - Источники финансирования охраны здоровья граждан. - Права граждан РФ на охрану здоровья. - Задачи законодательства РФ об охране здоровья граждан. - Государственная система здравоохранения. - Муниципальная система здравоохранения. - Основные права граждан при оказании им медицинской помощи. 	4	
Тема 3. Гражданские правоотношения в сфере здравоохранения	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Права и обязанности пациентов. - Обязанности пациента при оказании ему медицинской помощи. 	2	1
Тема 4. Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения</p>		
Тема 5. Трудовые отношения в сфере здравоохранения	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности трудовых отношений медицинских работников. - Социальная и правовая защита медицинских и фармацевтических работников. 	2	1

	<ul style="list-style-type: none"> - Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников. - Аттестация средних медицинских и фармацевтических работников. - Правовой режим лицензирования в сфере здравоохранения. - Правовой режим аккредитации в сфере здравоохранения. 		
Тема 6. Права и обязанности медицинских работников	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Права и обязанности медицинских работников в процессе оказания медицинской помощи. - Виды медицинских экспертиз. 	2	1
Тема 7. Права и обязанности медицинских организаций	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Права и обязанности лечебных учреждений при оказании медицинской помощи. 	2	1
Тема 8. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Права и обязанности пациентов. - Обязанности пациента при оказании ему медицинской помощи. 	2	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></p> <p>Реферат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативная база трансплантации органов и тканей человека 		
Тема 9. Дифференцированный зачет		2	1
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ			
Тема 1. Охрана здоровья матери и ребенка	<p><u>Практическое занятие.</u></p> <p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Репродуктивная деятельность человека - Искусственное оплодотворение и имплантацию эмбриона. - Искусственное прерывание беременности. - Медицинская стерилизация. 	2	1
Тема 2. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи. Правовые аспекты обязательного медицинского страхования	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p><u>Практическое занятие.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные принципы социальной защиты населения. - Правовые гарантии, порядок, условия и особенности медико-социальной помощи. - Принципы обязательного медицинского страхования. <p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></p>	2	

	Рефераты - Деятельность медицинских учреждений в системе медицинского страхования. Регулирование отношений сторон в системе медицинского страхования.		
Тема 3. Правовые основы организации охраны здоровья	<p><i>Практическое занятие.</i></p> <p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Система пенсионного обеспечения граждан. - Социальная защита инвалидов. - Реабилитация инвалидов. <p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></p> <p>Презентации - Правовая база пенсионного обеспечения граждан Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социальная защита инвалидов. Реабилитация инвалидов. 	2	
Тема 4. Соотношение моральной и юридической ответственности медицинских работников. Особенности противодействия коррупции в здравоохранении	<p><i>Практическое занятие.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Квалифицирующие признаки тяжести вреда здоровью. - Соотношение моральной и юридической ответственности медицинских работников. - Особенности противодействия коррупции в здравоохранении 	4	
Тема 5. Основания и виды юридической ответственности медицинских работников	<p><i>Практическое занятие.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Состав преступлений медицинских работников. - Уголовная ответственность медицинских работников. - Административная ответственность медицинских работников. - Квалифицирующие признаки тяжести вреда здоровью. - Дисциплинарная ответственность медицинских работников. 		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты

1. Хартия прав человека: всеобщая декларация прав человека, принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.48./Сборник нормативных актов по охране здоровья граждан Российской Федерации./Под редакцией профессора Сергеева Ю.Д./-М.: «Претор»,-1995,-253с.

2. Конституция Российской Федерации от 12.12.93.//”Российская газета”. №237, 25.12.93.

3. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Утверждены ВС РФ 22.07.93 №5487-1./Ведомости СНД и ВС РФ, 19.08.93, №33, ст. 1318.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (ч.1) Закон РФ от 30.11.94 №51-ФЗ, (принят ГД ФС РФ 21.10.94) / СЗ РФ, 05.12.94, №32, ст.3301. //”Российская газета”, № 238-239, 08.12.94.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (ч.2) Закон РФ от 26.01.96 №14-ФЗ, (принят ГД ФС РФ 22.12.95) / СЗ РФ, 29.01.96, №5, ст.410, //”Российская газета”, №23, 06.02.96, №24, 07.02.96, №25, 08.02.96, №27, 10.02.96.

6. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. N 138-ФЗ

7. Трудовой кодекс РФ (с комментариями) (под редакцией С.А.Панина).- М.: МЦФЭР, 2002.- 1056 с.

8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ

9. Семейный кодекс РФ от 29.12.95г. /СЗ РФ, 1996, №1, ст. 16./М.: «Проспект»,-1999,-72с.

10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.96 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.96.) / СЗ РФ, 17.06.96 №25, ст. 2954, // «Российская газета», №113, 18.06.96, №14, 19.06.96, №115, 20.06.96, №118, 25.06.96.

11. Налоговый кодекс Российской Федерации (с изм. и доп. от 22 июля

2005 г.)

12. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. N 145-ФЗ

13. Закон РФ от 09.06.93 № 5142-1 «О донорстве крови и ее компонентах»./Ведомости СНД и ВС РФ, 15.07.93, №28, ст.1064.

14. Закон РФ от 22.12.92 №4180-1 «О трансплантации органов и (или) тканей человека»./Ведомости СНД и ВС РФ, 14.01.93, №2, ст.62.

15. Закон РФ от 02.07.92 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»./ Ведомости СНД и ВС РФ, 20.08.92, № 33 ст.1913.

16. Закон РФ от 28.06.91 «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации» (в ред. Закона РФ от 02.04. 93 № 4741-1) (с изменениями от 02.04.93, 24.06.94.) /Ведомости СНД и ВС РСФСР. 04.07.91, № 27, ст. 920.

17. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"

18. Федеральный закон РФ от 22.06.98 г. № 86-ФЗ «О лекарственных средствах» (в ред. Федерального закона РФ от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ).

19. Федеральный закон РФ от 8.01.98 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (в ред. Федерального закона РФ от 30.06.2003 г. № 86-ФЗ).

20. Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды"

21. Федеральный закон от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ "О радиационной безопасности населения" (с изм. и доп. от 22 августа 2004 г.)

22. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ "Об особо охраняемых природных территориях"

23. Федеральный закон от 23 февраля 1995 г. N 26-ФЗ "О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах"

Дополнительная литература

24. Сергеев Ю.Д., Ерофеев С.В. Неблагоприятный исход оказания медицинской помощи. – Москва-Иваново: «Ивановская газета», 2001.- 288 с.

25. Сергеев Ю.Д. Юридическая защита прав и законных интересов граждан в сфере охраны здоровья. – М., «Полиэк», 1997 с.60-171// Рекомендации для граждан и некоммерческих организаций по защите прав и интересов населения в области здоровья.

26. Ю.Д. Сергеев, И.Ю.Григорьев, Ю.И. Григорьев «Юридические основы деятельности врача. Медицинское право» (учебное пособие в схемах и определениях). ГОЭТАР-МЕД, 283 с.

27. Акопов В.И., Бова А.А. Юридические основы деятельности врача./ Учебно-методическое пособие для студентов вузов. - М.: Экспертное бюро-М, 1997.- 256 с.

28. Биомедицинская этика./ Под редакцией В.И. Покровского.- М.:БЕК,1997.-538 с.

29. Должностные преступления и проявления коррупции в сфере здравоохранения. Под ред. Ю.Д.Сергеева, Ю.В.Трунцевского. Научное издание . М.: ИГ «Юрист», 2004
30. Зильбер А.П. Этика и закон в медицине критических состояний. - Петрозаводск, 1998.-559 с.
31. Малеина М.Н. Человек и медицина в современном праве. - М.: БЕК, 1995.-171с.
32. Сборник нормативных актов по охране здоровья граждан Российской Федерации./ Под редакцией профессора Сергеева Ю.Д. - М.: Претор, - 1995,- 253 с.
33. Сергеев Ю.Д., Ерофеев С.В. Неблагоприятный исход оказания медицинской помощи. – Москва-Иваново: «Ивановская газета», 2001.- 288 с.
34. Сергеев Ю.Д. Профессия врача. Юридические основы. – К.: Высшая школа, 1988.-205с.
35. Сергеев Ю.Д. Информированное согласие (A. Carmi). / Учебное пособие для врачей.– М.: UNESCO, 2004 г.
36. Гетьман М.А. Большая Фарма. – М.: Литтерра, 2003. – 312 с.
37. Милушин М.И. Постатейный комментарий к Федеральному закону РФ от 22.06.98 г. № 86-ФЗ «О лекарственных средствах». – М.: Библиотека фармацевтического работника, 2002 г. – 88 с.
38. Милушин М.И. Проблемы формирования комплексных образований в законодательстве России. М.: Юнико-Информ, 2003. – 88 с.
39. Хропанюк В.Н. Теория государства и права. – М., 1995г. Стр.36 – 80, 171 – 188, 220 – 251, 306 – 363.
40. Сборник Научных трудов II Всероссийского съезда (Национального Конгресса) по медицинскому праву (под ред. Ю.Д. Сергеева). - М.: НАМП, - 509 с.
41. Журилов Н.В.//Валуева Ю.А. Особенности труда медицинских работников в свете трудового законодательства РФ. - Медпрактика-М, 2004 г. 85 с.
42. Новоселов В.П. Профессиональная деятельность работников здравоохранения: Ответственность, права, правовая защищенность. – Новосибирск:Наука, 2001.- 312 с.
43. Комментарий к Конституции Российской Федерации. – М.:Издательство БЕК, 1996.
44. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Часть третья (постатейный) (под.ред. Л.П. Ануфриевой). - "Волтерс Клувер", 2004 г.
45. Сидоров П.И. Правовая ответственность медицинских работников: Учебн.пособие. М.: МЕДпресс-информ, 2004. 496 с.
46. Габричидзе Б.Н., Чернявский А.Г., Ким-Кимэн А.Н.. Административное право: Учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.
47. Гражданское право России. Общая часть: Курс лекций (под ред. О.Н. Садикова). - "Юристъ", 2001 г.

48. Комментарий к Бюджетному кодексу Российской Федерации (под ред. А.Н. Козырина). - "Экар", 2002 г.

49. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации: (постатейный)/В.К. Дуюнов и др., отв. ред. Л.Л. Кругликов. - Волтерс Клувер, 2005 г.

50. Вострикова Л.Г. Финансовое право: Учебник для вузов. - ЗАО Юстицинформ, 2005 г.

51. Зрелов А.П., Краснов М.В. Налоговые преступления / Под ред. К.К. Саркисова - "Статус-Кво 97", 2004 г.

52. Л.Ю. Михеева. Опекa и попечительство: Теория и практика (под ред. д.ю.н., профессора Р.П. Мананковой). - "Волтерс Клувер", 2004 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения 	<p>Экспертная оценка выполнения практического задания</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; 	<p>Индивидуальный опрос в форме устных ответов. Индивидуальный опрос в форме устных ответов. Фронтальный опрос в форме выполнения творческих заданий. Фронтальный опрос в форме тестирования.</p>

<ul style="list-style-type: none">- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;- правила оплаты труда;- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;- право социальной защиты граждан;- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работников;- виды административных правонарушений и административной ответственности;- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	
--	--

ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж»

**Рабочая программа
учебной дисциплины
ОП.11 Безопасность жизнедеятельности
Специальность:34.02.01. «Сестринское дело»
(базовый уровень подготовки)**

Ардатов, 2023

<p>Рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общепрофессиональных и специальных дисциплин. Протокол № 1 от 29 августа 2023 г. Председатель ЦМК Ларкина Л.Н. _____</p>	<p>Разработана на основе ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело (базовый уровень подготовки). Утверждена Зам. директора по учебной работе Кузнецова Ю.В. _____</p>
--	--

Составитель: преподаватель Ламзина А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
22.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
23.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
24.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
25.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж» по специальности 34.02.01.Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны России;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
<i>Индивидуальные задания</i>	20
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа (составление конспектов, подготовка реферативных сообщений, ответы на вопросы)</i>	14
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.</p>			
<p>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</p>	<p>Содержание учебного материала Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.</p>	2	2
<p>Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p>	<p>Содержание учебного материала МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.</p>	2	1

<p>Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Содержание учебного материала Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить реферативное сообщение по теме «Протекание чрезвычайной ситуации на производстве продовольственных товаров, на транспорте, электростанциях, при транспортировке, хранении и эксплуатации различной продукции и их последствия для человека, производственной и бытовой среды» (индивидуальные задания по каждой чрезвычайной ситуации) 2. Составить таблицу «Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации» (индивидуальные задания) 3. Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте (кратко сформулировать перечень своих обязанностей в области безопасности в соответствии со своей будущей профессией) 4. Составьте прогноз «Что будет, если...?» (индивидуальное задание) 5. На основании изученного материала разработайте схему типовой структуры гражданской обороны на объекте экономики (индивидуальное задание). 6. Подготовьте приказ руководителя аварийно-спасательного формирования на выполнение необходимых работ в случае аварии на объекте, соответствующем профилю подготовки (индивидуальное задание). 7. Подготовьте предложения о составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики: поликлиники, стационара. 8. Сформулируйте, какие, по вашему мнению, основные мероприятия будут способствовать повышению устойчивости функционирования объектов экономики? 9. Составить краткий конспект «Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в Конституции Российской Федерации, <i>основах</i> законодательства об охране труда, трудовом кодексе Российской Федерации». 10. Сформулировать ответы на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты? - Каковы поражающие факторы пожаров и первичные средства пожаротушения? - Какую характеристику вы можете дать основным видам современного терроризма? - Какие спасательные службы обычно организуются в учреждениях и на предприятиях? 	<p>20</p> <p>4</p>	
--	---	--------------------	--

Раздел 2. Основы военной службы			
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	2	1
Тема 2.2. Организация воинского учета и военная служба	Содержание учебного материала Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.	2	2

Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи.	Содержание учебного материала Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы.	2	2
	Практическое занятие. Изучение опыта военно-патриотического молодежного движения в России.	4	3
Тема 2.4. Общевоинские уставы	Практические занятия 1. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. 2. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.	8	3
Тема 2.5. Строевая подготовка	Практические занятия: Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.	8	3

	<p>Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.</p> <p>Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.</p> <p>Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.</p>		
<p>Тема 2.6. Огневая подготовка</p>	<p>Практическое занятие Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.</p> <p>Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.</p>	4	3
<p>Тема 2.7. Тактическая подготовка</p>	<p>Практическое занятие Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя.</p> <p>Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.</p> <p>Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.</p>	4	3
<p>Тема 2.8 Радиационная, химическая и биологическая защита</p>	<p>Практическое занятие Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения</p>	4	3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы.</p> <p>Изучение положений Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою.</p>	4	
<p>Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание</p>			

первой медицинской помощи			
Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	Содержание учебного материала 1. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. 2. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.	4	2
	Практические занятия Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших). Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.	16	3
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Составить алгоритмы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях	6	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- аудиторная доска
- видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)
- нормативно-правовые документы
- учебная литература
- раздаточный материал
- различные приборы (войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметры)
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
- общевойсковой защитный комплект
- противохимический пакет
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
- грелка
- жгут кровоостанавливающий
- индивидуальный перевязочный пакет
- шприц-тюбик одноразового пользования
- носилки санитарные
- макет простейшего укрытия в разрезе
- макет убежища в разрезе
- тренажер для оказания первой помощи
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
 - набор плакатов или электронные издания
 - массогабаритный макет автомата Калашникова

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киршин Н.М. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», ОИЦ «Академия», 2008.
2. Глыбочко П.В., Николенко В.Н., Карнаухов Г.М., Алексеев Е.А. «Первая медицинская помощь», ОИЦ «Академия», 2008.
3. Голицын А.Н. «Безопасность жизнедеятельности», Издательство "Оникс", 2008.
4. Микрюков М.Ю. «Безопасность жизнедеятельности», ООО «Издательство КноРус», 2009.
5. Мурадова Е.О. «Безопасность жизнедеятельности», ИД «Риор», 2006.

Дополнительные источники:

1. Афанасьев Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1. /Овчаренко А.Г., Трутнева Л.И., Раско С.Л., Мякшин А.Д. - Изд-во Алт. гос. техн. ун-т. БТИ, - Бийск, 2006.
2. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни. – М., 2006.
3. Афанасьев Ю. Г. Приборы радиационной и химической разведки [Текст]: метод. рекомендации к практическим работам по курсу «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения / Ю. Г. Афанасьев, А. Г. Овчаренко, Л. И. Трутнева; Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск: Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2003.
4. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. Методическое пособие для студентов. – М., 2000.
5. Овчаренко А.Г., Раско С.Л. Электростатическая безопасность пожаро- и взрывоопасных производств./ Изд-во Алт. гос. техн. ун-та. 2006.
6. Раско С.Л., Овчаренко А.Г. Введение в курс «Безопасность жизнедеятельности»: метод. рекомендации по выполнению практических занятий по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск, 2006.
7. Раско С.Л., Овчаренко А.Г. Стихийные бедствия: возникновение, последствия и прогнозирование: учебное пособие к практическим работам по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск. 2006.
8. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Учеб. Пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования «Безопасность жизнедеятельности»- М.: Издательский центр «Академия», 2003.

9. Сапронов Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. Пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования / Ю. Г. Сапронов, А. Б. Сыса, В. В. Шахбазян. – М.: Издательский центр «академия», 2003. – 320с.

10. Смирнов А. Т. и др. Основы военной службы: Учеб. Пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования/ А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев; Под общей ред. А. Т. Смирнова. – 2-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия»: Мастерство: Высшая школа, 2001. – 240с.

11. Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. «Безопасность жизнедеятельности» ООО «Издательство КноРус», 2009.

12. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. «Безопасность жизнедеятельности», ОИЦ «Академия», 2009.

13. Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. и др. «Безопасность жизнедеятельности», ООО «Дрофа», 2007.

14. Смирнов А.Т., Васнев В.А. «Основы военной службы», ООО «Дрофа», 2006.

15. Тен Е.Е. «Основы медицинских знаний», ОИЦ "Академия", 2009.

16. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности
http://umka.nrp8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk

17. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники) http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9

18. Юридическая Россия <http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788>

19. Правовые основы

<http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения; решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты; тестирование, устный опрос.
применять первичные средства пожаротушения	Демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения; тестирование; оценка решения ситуационных задач; устный опрос; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Устный опрос; тестирование
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий
оказывать первую помощь пострадавшим	Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач;

	тестирование, устный опрос. Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
основы военной службы и обороны государства;	
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Устный опрос, тестирование
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Устный опрос, тестирование
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП 12. Технология трудоустройства**

Специальность: 34.02.01 «Сестринское дело»
(базовый уровень подготовки)

Ардатов, 2023

<p>Рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общепрофессиональных и специальных дисциплин. Протокол № 1 от 29 августа 2023 г. Председатель ЦМК Ларкина Л.Н. _____</p>	<p>Разработана на основе ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело (базовый уровень подготовки). Утверждена Зам. директора по учебной работе Кузнецова Ю.В. _____</p>
--	--

Составитель: преподаватель Царёва Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технология трудоустройства

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона;
- определять профессиональную направленность собственной личности;
- находить источники информации о вакансиях;
- вести телефонные переговоры с потенциальным работодателем;
- заполнять анкеты и опросники;
- подготавливать резюме;
- отвечать на возможные вопросы работодателя.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие, функции, элементы рынка труда;
- виды, типы, режимы профессиональной деятельности;
- методы поиска вакансий;
- технику ведения телефонных переговоров с потенциальным работодателем;
- основные правила подготовки и оформления резюме;
- требования к внешнему виду соискателя вакансии, манере поведения и речи;
- требования различных профессий к человеку;
- способы построения отношений с людьми разного типа;
- понятие «адаптация», виды профессиональной адаптации;
- понятие «карьера», виды карьеры;
- содержание и порядок заключения трудового договора;
- порядок разрешения трудовых споров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часа.

2.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе: составление конспектов заполнение таблиц написание рефератов	
Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование тем	Количество часов		
	всего	лекции	сам. раб. студ
Введение. Цели и задачи дисциплины.	2	2	
Раздел 1. Технология эффективного трудоустройства	8	8	
Тема 1.1. Этапы трудоустройства.	2	2	
Тема 1.2. Определение круга вакансий.	2	2	
Тема 1.3. Источники информации о рабочих местах.	2	2	
Тема 1.4. Рынок труда для студентов и выпускников. Портфолио карьерного продвижения.	2	2	
Раздел 2. Основные документы для успешного трудоустройства	4	4	2
Тема 2.1. Резюме и автобиография: их роль в эффективном трудоустройстве.	2	2	
Тема 2.2. Правила составления деловых и сопроводительных писем.	2	2	
Самостоятельная работа при изучении темы. Составление конспекта собственного резюме, автобиографии, примера делового и сопроводительного писем.			2
Раздел 3. Тестирование, анкетирование и телефонный разговор при приеме на работу	6	6	2
Тема 3.1. Тестирование: его виды и применение в трудоустройстве.	2	2	
Тема 3.2. Телефонный разговор как способ поиска работы.	2	2	
Тема 3.3. Анкетирование при устройстве на работу.	2	2	
Самостоятельная работа при изучении темы. Составление плана телефонного разговора. Прорабатывание ответов на тестирование и анкетирование.			2
Раздел 4. Собеседование при приеме на работу	2	2	2
Тема 4.1. Психологические особенности прохождения интервью.	2	2	
Самостоятельная работа при изучении темы. Составление плана вопросов и ответов при прохождении собеседования.			2

Раздел 5. Юридические аспекты трудовых отношений	10	10	2
Тема 5.1. Трудовые отношения: основания их возникновения.	2	2	
Тема 5.2. Порядок приема на работу. Трудовой договор.	2	2	
Тема 5.3. Основания изменения и прекращения трудового договора.	2	2	
Тема 5.4. Рабочее время и время отдыха.	2	2	
Тема 5.5. Процедура увольнения.	2	2	
Самостоятельная работа при изучении темы. Составление текста трудового договора.			2
Раздел 6. Получение опыта работы	6	6	2
Тема 6.1. Особенности прохождения испытательного срока.	2	2	
Тема 6.2. Профессиональная и психологическая адаптация на рабочем месте.	2	2	
Тема 6.3. Организационная культура и деловой этикет.	2	2	
Самостоятельная работа при изучении темы. Написание рефератов «Деловой этикет».			2
Дифференцированный зачет	2	2	
Итого	50	40	10

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технология трудоустройства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение. Цели и задачи дисциплины.	<u>Содержание учебного материала</u> Роль дисциплины в формировании специалиста. Цели и задачи дисциплины. Информационные источники. Рынок труда: понятие, функции, элементы. Классификация рынков труда.	2	1
Раздел 1. Технология эффективного трудоустройства		8	
Тема 1.1. Этапы трудоустройства.	<u>Содержание учебного материала:</u>	2	1
	Основные причины и этапы поиска работы.		
Тема 1.2. Определение круга вакансий.	<u>Содержание учебного материала:</u>	2	
	Алгоритм поиска работы. Методы поиска вакансий. Источники информации о вакансиях. Понятие скрытого рынка вакансий. «Подводные камни» поисков работы. Техники оценки предложения о работе. Переговоры о заработной плате.		1
Тема 1.3. Источники информации о рабочих местах.	<u>Содержание учебного материала:</u> Способы поиска работы: через кадровые агентства, службы занятости, информацию в изданиях по трудоустройству, участие специализированных мероприятий (ярмарках вакансий, днях карьеры), обращение к знакомым, прямое обращение к работодателю.	2	
Тема 1.4. Рынок труда для студентов и выпускников. Портфолио карьерного продвижения.	<u>Содержание учебного материала:</u> Правила составления ПКП (портфолио карьерного продвижения).	2	
Раздел 2. Основные документы для успешного трудоустройства		4	
Тема 2.1. Резюме	<u>Содержание учебного материала:</u>	2	

и автобиография: их роль в эффективном трудоустройстве.	Резюме и его роль в эффективном трудоустройстве. Виды резюме: функциональное, хронологическое, целевое. Правила составления резюме. Разделы резюме. Оформление резюме. Ложь в резюме. Особенности составления - резюме на английском языке. Способы подачи резюме. Составление текста резюме. Основные правила подготовки и оформления резюме.		1
Тема 2.2. Правила составления деловых и сопроводительных писем.	<u>Содержание учебного материала:</u>	2	
	Принципы доставки сопроводительного письма. Правила получения обратной связи. Предоставление рекомендательных писем и характеристик.		1
	Самостоятельная работа при изучении темы. Составление конспекта собственного резюме, автобиографии, примера делового и сопроводительного писем.	2	
Раздел 3. Тестирование, анкетирование и телефонный разговор при приеме на работу		6	
Тема 3.1. Тестирование: его виды и применение в трудоустройстве.	<u>Содержание учебного материала:</u> Цели тестирования. Виды тестов и их применение в трудоустройстве. Подготовка к тестированию. Правила прохождения тестирования. Анализ итогов тестирования как стимул к саморазвитию.	2	1
Тема 3.2. Телефонный разговор как способ поиска работы.	<u>Содержание учебного материала:</u> Телефонное интервью. Анализ неуспешных интервью и выработка мер по предупреждению ошибок в дальнейшем трудоустройстве. Техника ведения телефонных переговоров с потенциальным работодателем.	2	1

Тема 3.3. Анкетирование при устройстве на работу.	<u>Содержание учебного материала:</u> Цели анкетирования. Особенности процедуры анкетирования и виды анкет при устройстве на работу. Основные правила заполнения анкет. Методы отбора персонала. Техника заполнения анкет и опросников.		1
Самостоятельная работа при изучении темы. Составление плана телефонного разговора. Прорабатывание ответов на тестирование и анкетирование.		2	1
Раздел 4. Собеседование при приёме на работу		2	
Тема 4.1. Психологические особенности прохождения интервью.	<u>Содержание учебного материала:</u> Цель и структура интервью при устройстве на работу. Типы интервью: групповое и индивидуальное; неформальное, типовое и ситуационное. Подготовка и правила поведения в ходе интервью. Наиболее часто задаваемые вопросы в ходе интервью (общие и, стрессовые). Вопросы, задаваемые интервьюеру. Освоение техники ответов на возможные вопросы работодателя. Подготовка к собеседованию с потенциальным работодателем. Внешний вид соискателя вакансии, манера поведения и речи.	2	1
Самостоятельная работа при изучении темы. Составление плана вопросов и ответов при прохождении собеседования.		2	1
Раздел 5. Юридические аспекты трудовых отношений		10	

Тема 5.1. Трудовые отношения: основания их возникновения.	<u>Содержание учебного материала:</u> Основные права и обязанности работника и работодателя при трудоустройстве.	2	1
Тема 5.2. Порядок приема на работу. Трудовой договор.	<u>Содержание учебного материала:</u> Порядок приема на работу. Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта). Дисциплина труда. Трудовые споры. Порядок разрешения трудовых споров. Заключение трудового договора.	2	1
Тема 5.3. Основания изменения и прекращения трудового договора.	<u>Содержание учебного материала:</u> Каковы основания изменения и прекращения трудового договора.	2	1
Тема 5.4. Рабочее время и время отдыха.	<u>Содержание учебного материала:</u> Понятие рабочего времени и времени отдыха.	2	1
Тема 5.5. Процедура увольнения.	<u>Содержание учебного материала:</u> Причины, основание, процедура увольнения.	2	1
	Самостоятельная работа при изучении темы. Составление текста трудового договора.	2	
Раздел 6. Получение опыта работы		6	
Тема 6.1. Особенности прохождения испытательного срока.	<u>Содержание учебного материала:</u> Условия успешного прохождения испытательного срока.	2	1
Тема 6.2. Профессиональная и психологическая адаптация на рабочем месте.	<u>Содержание учебного материала:</u> Требования профессии к человеку. Профпригодность. Учет индивидуальных психологических особенностей личности в профессиональной деятельности. Понятие «адаптация». Профессиональная адаптация, ее виды. Планирование и реализация профессиональной карьеры. Виды карьеры.	2	2

	<p>Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста.</p> <p>Социально-профессиональная мобильность личности.</p> <p>Профессиональная и психологическая адаптация на рабочем месте.</p> <p>Эффективное деловое взаимодействие с руководством и коллегами.</p>		
<p>Тема 6.3. Организационная культура и деловой этикет.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Понятие и значение организационной культуры и делового этикета.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы. Написание рефератов «Деловой этикет».</p>	2	
Дифференцированный зачет		2	
	Всего	50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- количество посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Шеламова Г. М. Культура делового общения при трудоустройстве: учеб. пособие – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Дополнительные источники:

1. Зайцев Г. Г. Управление деловой карьерой: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Просвещение, 2007.
2. Рогов Е. И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: ВЛАДОС ПРЕСС, 2003.
3. Румянцева Е. В. Руководство по поиску работы, самопрезентации и развитию карьеры – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008.
4. Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. материалы: кн. для учителя / под ред. С. Н. Чистяковой – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2008.

Нормативные документы:

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации – России.- М.: Верховный Совет Российской Федерации, 1993.
2. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации / М. О. Буянова, К. Н. Гусов; под ред. К. Н. Гусова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации. – М.: Издательство «Омега-Л», 2014.
4. Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» от 20 апреля 1996 г. № 36-ФЗ.

Интернет-ресурсы:

1. «Консультант Плюс» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы...<http://www.consultant.ru>.
2. «Гарант» - информационно-правовое обеспечение: законодательство с комментариями: законы, кодексы указы, постановления, приказы...<http://www.garant.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона; - определять профессиональную направленность собственной личности; - находить источники информации о вакансиях; - вести телефонные переговоры с потенциальным работодателем; - заполнять анкеты и опросники; - подготавливать резюме; - отвечать на возможные вопросы работодателя. 	<p>Проверка результатов самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по поиску информации о структуре занятости населения с использованием Интернет-ресурсов (диаграммы, таблицы, текстовая информация).</p> <p>Проверка результатов самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по поиску информации о вакансиях.</p> <p>Анализ отчета о результатах телефонных переговоров с потенциальным работодателем.</p> <p>Проверка результатов самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по определению организационных и коммуникативных способностей.</p> <p>Наблюдение за манерой поведения, речью (внешний вид).</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, функции, элементы рынка труда; - виды, типы, режимы профессиональной деятельности; - методы поиска вакансий; - технику ведения телефонных переговоров с потенциальным работодателем; - основные правила подготовки и оформления резюме; - требования различных профессий к человеку; - понятие «адаптация», виды профессиональной адаптации; - понятие «карьера», виды карьеры; - содержание и порядок заключения трудового договора 	<p>Устный опрос, тестирование.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся по поиску информации о вакансиях в различных источниках, включая Интернет.</p> <p>Анализ отчета о проведенных телефонных переговорах с потенциальным работодателем.</p> <p>Проверка результатов самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по подбору ситуаций, отображенных в литературе, кинематографе, а также описание конкретных жизненных ситуаций, с целью определения психологических особенностей отдельных личностей.</p>

ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж»

Рабочая программа
профессионального модуля
ПМ.01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ
Специальность: 34.02.01. «Сестринское дело»
(базовый уровень подготовки)

Ардатов, 2023

<p>Рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общепрофессиональных и специальных дисциплин. Протокол № 1 от 29 августа 2023г. Председатель ЦМК Ларкина Л.Н. _____</p>	<p>Разработана на основе ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело (базовый уровень подготовки). Утверждена Зам. директора по учебной работе Кузнецова Ю.В. _____</p>
---	---

Составитель: преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж» Мигунова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля.	4
2. Результаты освоения профессионального модуля.	5
3. Структура и содержание профессионального модуля.	6
3.1 Тематический план профессионального модуля .	7
3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) .	11
4. Условия реализации программы профессионального модуля.	34
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).	38

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ РМ «АРДАТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Проведение профилактических мероприятий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Проведение профилактических мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

ОК 14	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
-------	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план

Профессионального модуля 01. Проведение профилактических мероприятий

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося
			Всего, часов	Теоретические занятия часов,	Практические занятия, часов	Всего, часов
1	2	3	4	5	6	7
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение	108	72	38	34	36
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	МДК 01.02 Основы профилактики	84	56	24	32	28
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	72	48	16	32	24
	Всего:	264	176	78	98	88

3.1.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПМ .01 Проведение профилактических мероприятий

№	Наименование разделов, частей и тем	Количество аудиторных часов при очной форме обучения, ч			
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная работа
1.	<u>МДК. 01.01. Здоровый человек и его окружение</u> <u>Раздел1</u>	108	38	34	36
			72		
2.	Часть 1.1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие человека				
3.	Тема 1.1.1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья	2	2		2
4.	Тема 1.1.2 Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие человека	2	2		2
5.	Часть 1.2 Здоровый ребёнок				
6.	Тема 1.2.1 Периоды детского возраста. Антенатальный период.	2	2		2
7.	Тема 1. 2.2 Неонатальный период.	6	2	4	2
8.	Тема 1.2.3 Недоношенный новорожденный.	6	2	4	2
9.	Тема 1.2.4 Период грудного возраста	6	2	4	2
10.	Тема 1.2.5 Вскармливание детей первого года жизни. Естественное, смешенное, искусственное вскармливание	6	2	4	4
11.	Тема 1.2.6 Период преддошкольного и дошкольного возраста	4	2	2 } 4	2
12.	Тема 1.2.7 Период младшего школьного возраста. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	4	2	2 } 4	2

13.	Часть 1.3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста				
14.	Тема 1.3.1 Период юношеского возраста	4	2	2 } 4	2
15.	Тема 1.3.2 Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	4	2	2 } 4	2
16.	Тема 1.3.3 Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи	4	2	2 } 4	2
17.	Тема 1.3.4 Период беременности.	4	2	2 } 4	2
18.	Тема 1.3.5 Роды. Послеродовой период.	4	2	2 } 4	2
19.	Тема 1.3.6 Климактерический период	4	2	2 } 4	2
20.	Часть 1.4 Здоровье лиц пожилого возраста				
21.	Тема 1.4.1 Введение в геронтологию	2	2		
22.	Тема 1.4.2 Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	4	2	2	2
23.	Тема 1.4.3 Медико-социальные и психологические аспекты смерти	2	2		2
24.	Тема 1.4.4 Итоговое занятие	2	2		
25.	<u>МДК 01.02. Основы профилактики</u>	84	24	32	28
				56	
26.	Тема 2.1 Формы и методы медицинской профилактики	2	2		2
27.	Тема 2.2 Здоровье и образ жизни	6	2	4	2
28.	Тема 2.3 Организация здоровьесберегающей среды	6	2	4	2
29.	Тема 2.4 Профилактика	2	2		2

	нарушений здоровья				
30.	Тема 2.4. 1 Профилактика нарушений здоровья	6	2	4	2
31.	Тема 2.4. 2 Профилактика нарушений здоровья	6	2	4	4
32.	Тема 2.4. 3 Профилактика нарушений здоровья	6	2	4	2
33.	Тема 2.5 Гигиеническое обучение и воспитание населения	6	2	4	2
34.	Тема 2.5.1 Гигиеническое обучение и воспитание населения	6	2	4	4
35.	Тема 2.5. 2 Гигиеническое обучение и воспитание населения	6	2	4	4
36.	Тема 2.5. 3 Гигиеническое обучение и воспитание населения	2	2		2
37.	Тема 2.6 Дифференцированный зачет	2	2		
38.	<u>МДК. 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</u>	72	16	32	24
			48		
39.	Тема 3.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	6	2	4	2
40.	Тема 3.2. Профилактика неинфекционных заболеваний	6	2	4	4
41.	Тема 3.2. Профилактика неинфекционных заболеваний	6	2	4	2
42.	Тема 3.3. Диспансеризация	6	2	4	4
43.	Тема 3.4 Профилактика инфекционных заболеваний	6	2	4	4
44.	Тема 3.4 Профилактика инфекционных заболеваний	6	2	4	2
45.	Тема 3.5. Направление деятельности сестринского персонала	6	2	4	4
46.	Тема 3.5. Направление	4	-	4	2

	деятельности сестринского персонала				
47.	Тема 3.6. Дифференцированный зачет	2	2		
48.	ВСЕГО: 264	176	78	98	88

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 01)
(МДК.01.01.)**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<u>МДК.01.01.</u> <u>Здоровый человек и его окружение</u>		108 72 (38 теория, 34 практика)	
Часть 1.1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие человека			
Тема 1.1.1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья	Содержание Демография. Демографическая ситуация в мире, России и Республики Мордовия	2	1
Тема 1.1.2 Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие человека.	Содержание 1. Определение понятий «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст», «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Факторы, влияющие на рост и развитие человека.	2	1 1 1 2
Часть 1.2 Здоровый ребёнок			
Тема 1.2.1 Периоды детского возраста. Антенатальный период.	Содержание 1. Периоды детского возраста, их краткая характеристика. Основные универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Понятия о группах здоровья детей. Характеристика антенатального периода. Адаптация детей в условиях внутриутробной жизни.	2	2 2 2

Тема 1.2.2. Неонатальный период	<p>Содержание</p> <p>1 Характеристика периода новорожденности. Анатомо-физиологические особенности ребенка периода новорожденности Пограничные состояния новорожденного ребенка.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1.Выявление основных проблем периода новорожденности. Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар. 2.Обучение методам ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (обработка пуповины, глаз, пеленание, купание, подмывание новорожденного).</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Тема 1.2.3. Недоношенный новорожденный.	<p>Содержание</p> <p>1. Недоношенный новорожденный ребенок. Причины невынашивания беременности. Признаки недоношенного новорожденного. Особенности переходных состояний. Принципы ухода за недоношенным новорожденным.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком. Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
Тема 1.2.4. Период грудного возраста	<p>Содержание</p> <p>1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей грудного возраста. Основные закономерности физического, нервно-психического социального развития и их оценки. Основные потребности ребенка грудного возраста и способы их удовлетворения. Факторы окружающей среды, создающие опасность.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Оценка нервно-психического развития детей грудного периода.</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>2</p>

Тема 1.2.5. Вскармливание детей первого года жизни. Естественное, смешенное, искусственное вскармливание	Содержание		2
	1.	<p>Содержание рационального вскармливания для воспитания здорового ребенка. Виды вскармливания.</p> <p>Естественное вскармливание. Преимущества грудного вскармливания. Питание, режим и гигиена кормящей матери.</p> <p>Методика кормления ребенка грудью, режим кормления новорожденных.</p> <p>Прикорм, блюда и продукты прикорма, сроки введения, правила введения.</p> <p>Смешенное и искусственное вскармливание. Характеристика смесей. Понятие «докорм», правила его ведения.</p> <p>Противопоказания для кормления ребенка грудью, методика искусственного вскармливания.</p>	2 2 2 2 3 3
	Практическое занятие		4
	<p>Обучение правилам кормления грудью, проведение контрольного кормления. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и техники кормления детей. Расчет суточной и разовой дозы питания. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при различных видах вскармливания.</p>		
Тема 1.2.6. Период преддошкольного и дошкольного возраста	Содержание		2
	1.	<p>Характеристика преддошкольного и дошкольного возраста. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного периода.</p> <p>Национальный календарь прививок.</p> <p>Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и школу.</p>	1
	Практическое занятие		2
	<p>Проведение антропометрических измерений детей преддошкольного и дошкольного возраста и оценка</p>		

	полученных результатов. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного возраста. Составление рекомендаций по адаптации в ДДУ.		
Тема 1.2.7. Период младшего школьного возраста. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	Содержание	2	2
	1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего и старшего школьного возраста. Выявление основных потребностей ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Выявление особенностей адаптации ребенка в детском дошкольном учреждении. Определение степеней дезадаптации к ДДУ.		2 2 2
	Практическое занятие	2	
	Проведение антропометрических измерений. Оценка физического и нервно -психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню детям младшего возраста. Составления рекомендации по режиму дня для детей младшего возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение девочек подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков подростков технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения созданию безопасной окружающей среды.		
Часть 1. 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста			
Тема 1.3.1. Период юношеского возраста	Содержание	2	2
	1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста.		
	Практическое занятие	2	
	Определение основных физических потребностей и способы их удовлетворения. Консультирование по		

	вопросам полового созревания. Составление рекомендаций по рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, созданию безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни в период юношеского возраста. Определение роли медицинского работника по укреплению здоровья в период юношеского возраста.		
Тема 1.3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	Содержание	2	
	1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Строение и функции репродуктивных систем мужчины и женщины. Половые гормоны, их биологическое действие на мужской и женский организм.		2 2 2
	Практическое занятие	2	
	Обучение ведению менструального календаря, высчитывание плодных дней. Определение роли медицинского работника по укреплению репродуктивного здоровья мужчины и женщины.		
Тема 1.3.3. Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи	Содержание	2	
	1. Значение семьи в жизни человека. Основные функции семьи. Планирование семьи.		1 1 2
	Практическое занятие	2	
	Изучение влияния здорового образа жизни на благополучие семейной жизни. Методы и средства контрацепции. Демонстрация учебных фильмов по вопросам планирования семьи, контрацепции. Определение роли медицинского работника в привитии навыков здорового образа жизни семьи и каждому ее члену.		
Тема 1.3.4.Период беременности.	Содержание	2	
	1. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца Физиологическое течение беременности, диагностика беременности.		2 2
	Практическое занятие	2	
	Зародышевый и плодный период внутриутробной жизни. Демонстрация учебного фильма «Секреты человеческого тела». Признаки беременности. Определение даты		

	<p>предстоящих родов. Знакомство с особенностями сестринского ухода за беременной. Определение роли медицинского работника в психопрофилактической подготовке беременной к родам. Отработка манипуляций по алгоритму: «Методы акушерского обследования во второй половине беременности».</p>		
<p>Тема 1.3.5. Роды. Послеродовой период.</p>	<p>Содержание</p>	2	
	<p>1. Предвестники родов. Роды, периоды родов. Послеродовой период.</p>		2 2 2
	<p>Практическое занятие</p>	2	
	<p>Предвестники родов. Течение родов, периоды родов, родовые изгоняющие силы, изменения в организме женщины. Послеродовой период, течение, проблемы. Гигиена и питание в раннем послеродовом периоде.</p>		
<p>Тема 1.3.6. Климактерический период</p>	<p>Содержание</p>	2	
	<p>1. Стадии климакса. Изменения происходящие в организме женщины и мужчины в климактерический период. Климактерический синдром. Особенности протекания климактерического периода у женщины и мужчины. Выявление проблем, возникающих у пациентов в климактерический период и их решение.</p>		2 2 2 2
	<p>Практическое занятие</p>	2	
	<p>Демонстрация самообследования молочных желез. Выявление факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерический период по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. Определение роли медработника в решении проблем в переходный период у мужчин и женщин.</p>		
<p>Часть 1.4 Здоровье лиц пожилого возраста</p>			
<p>Тема 1.4.1. Введение в геронтологию</p>	<p>Содержание</p>	2	1

	1.	<p>Понятие геронтологии, её разделы и задачи.</p> <p>Старение как закономерный этап развития человека.</p> <p>Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.</p> <p>Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения.</p> <p>Здоровый образ жизни как залог активного долголетия.</p>		1 1 1 1
Тема 1.4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	Содержание		2	
	1.	<p>Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни.</p> <p>Стадии и признаки естественного старения.</p>		2 2 2
	Практическое занятие		2	
		<p>Оформление таблицы «Анатомо-физиологические изменения в связи со старением по органам и системам органов».</p> <p>Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека.</p> <p>Оценивание образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций.</p> <p>Рассмотрение наиболее важных аспектов сохранения здоровья в пожилом возрасте (режим и рацион здорового питания пожилого человека, режим адекватной физической активности лиц старших возрастных групп, симптомы стресса и пути его преодоления, способы регуляции сна).</p> <p>Решение ситуационных задач по выявлению признаков смерти.</p> <p>Составление плана сестринского ухода за телом умершего.</p> <p>Составление рекомендаций для родственников умирающего больного.</p>		
Тема 1.4.3. Медико-социальные и психологические аспекты смерти	Содержание		2	
	1.	<p>Констатация смерти.</p> <p>Уход за телом умершего.</p> <p>Эмоциональные стадии горевания.</p> <p>Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион.</p>		2 2 2 1

Тема 1.4.4. Итоговое занятие:	Тестовый контроль	2	

**Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01 МДК 01.01
Тематика домашних заданий (36 ч.)**

1. Подготовка сообщения «Демографические показатели».
2. Конспектирование основных положений «Концепции демографического развития Российской Федерации на период до 2020 г. »
3. Решение проблемных задач по выявлению факторов , влияющих на здоровье человека, определение потребностей человека в конкретных условиях.
4. Составление схемы соответствия основных потребностей человека ступеням пирамиды Маслоу.
5. Определение показателей физического развития членов семьи. Расчет индексов соответствия. Оценка показателей физического развития в соответствии со стандартными таблицами.
6. Составление рекомендаций для родителей по уходу за новорожденным, за недоношенным новорожденным.
7. Составление плана беседы с родителями по подготовке ребенка к посещению ДДУ.
8. Составление плана беседы с родителями по подготовке ребенка к школе.
9. Составление плана беседы с родителями по принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного возраста.
10. Составление плана обследования ребенка перед поступлением в школу.
11. Работа с электронным учебником «Репродуктивная система мужчины и женщины».
12. Составление плана беседы по питанию и гигиене беременной женщины.

13. Составление планов дородовых патронажей.
14. Составление плана беседы по подготовке женщины к родам.
15. Подготовка реферата «Обучение пожилого человека и его семьи основам рационального образа жизни».
16. Составление инструкции для медсестры по уходу за телом умершего.
17. Составление плана беседы «Ребёнок должен родиться здоровым!»
18. Составление плана беседы «Профилактика преждевременных родов»,
19. Составление плана беседы «Профориентации подростков»
20. Составление памятки «Подготовка ребёнка в ДДУ»
21. Составление памятки «Подготовка ребёнка к школе»
22. Составление памятки «Профилактика гипогалактии»
23. Составление памятки «Рациональное питание и режим дня детей школьного возраста»
24. Составление памятки «Гигиена подростков»
25. Подготовка презентаций:
 - «Основные потребности человека в разные возрастные периоды»,
 - «Плюсы грудного вскармливания»,
 - «Гипогалактия», «Здоровье детей России»,
 - «Носителем гена интеллекта является –МАТЬ»,
 - «Скажи вредным привычкам- НЕТ!»,
 - «Уход за доношенным новорожденным ребёнком»,
 - «Уход за недоношенным новорожденным ребёнком»,
 - «Преимущества и техника грудного вскармливания»,
 - «Современные молочные смеси»,
 - «Профилактика сколиозов у дошкольников»
 - «Особенности охраны зрения у дошкольников в современных условиях»,
 - «Профилактика вредных привычек у подростков»,
 - «Здоровый образ жизни»

подготовка реферативного сообщения по заданной теме:

«Подростковая беременность»,

«Профилактика инфекций, передающихся половым путём»,
«Контрацепция в юношеском возрасте».
«Современные принципы контрацепции»
«Безопасный секс»
«Половые отклонения в развитии взрослого человека»
«Правильное питание –залог здоровья».
«Проблемы неполных семей»,
 «Роль государства в планировании семьи»
 «Оплодотворение и развитие плодного яйца»
«Психологические проблемы беременных женщин»
 «Нетрадиционные роды»
 «Питание беременной и кормящей женщины»
 «Важность раннего прикладывания к груди»
 «Влияние вредных факторов на плод».
 «Климактерические проявления у мужчин»
 «Психологические проблемы в климактерический период».

- работа в сети Интернет по заданию преподавателя;
- создание презентации по заданной теме;
- подготовка к итоговому занятию по разделу модуля.
- подготовка иллюстраций по теме.

Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.

Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.

Составление бесед с людьми пожилого возраста

- подготовка реферативного сообщения по заданной теме:

«Организация работы в домах престарелых»,
«Социальные и медицинские аспекты качества жизни пожилого человека»,
«Методика обучения пожилого человека и его семьи основам рационального образа жизни»
«Лекарственное лечение в старости».

«Личная гигиена и герокосметология»,
«Здоровый образ жизни в старости»,
«Положительные эмоции продлевают жизнь»,
«Синдром эмоционального выгорания медицинских работников в геронтологической практике»,
«Понятие смерти у разных народов».

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю 01. МДК 01.02

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		84	
МДК 01.02. Основы профилактики		56 (24г, 32п)	
Тема 2.1. Формы и методы медицинской профилактики	Содержание	2	
	1. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика». Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия. Технологии медицинской профилактики. Виды профилактики.		1 2
Тема 2.2. Здоровье и образ жизни	Содержание	2	
	1. Здоровье и образ жизни. Определение понятия «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье человека. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Основные составляющие здорового образа жизни.		2 3
	Практическое занятие	4	
	Составление суточного рациона питания для взрослого населения. Основные составляющие здорового образа жизни: физическая активность, гигиена питания, режим труда и отдыха, режим дня, сон, психологический комфорт, личная гигиена, отсутствие вредных привычек и т.д.		

Тема 2.3. Организация здоровьесберегающей среды	Содержание		4 (2 +2)	2
	1.	Понятие «здоровьесберегающая среда». Здоровьесберегающие мероприятия в производственной сфере, осуществляемые для профилактики профессиональных заболеваний. Значение и слагаемые элементы деятельности фельдшера по созданию здоровьесберегающей производственной среды.	2	
	2.	Здоровьесберегающие мероприятия в социальной сфере, осуществляемые для сохранения и укрепления здоровья. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием объектов на закрепленном участке, питанием и двигательной активностью в организованных коллективах (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания). Воспитание культа здоровья населения и формирование потребности в закаливании организма с использованием природных факторов (солнца, воздуха и воды). Роль фельдшера в организации здоровьесберегающей среды.	2	
	Практическое занятие		4	
	Контроль санитарно-гигиенического состояния объектов.			
Тема 2.4. Профилактика нарушений здоровья	Содержание		8 (2+2+2+2)	
	1.	<u>Профилактика болезней органов дыхания, пищеварения, сердечно - сосудистой системы, болезней почек и мочевыводящих путей.</u> Факторы риска развития болезней. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.	2	2
	2.	<u>Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.</u>	2	

	<p>Факторы риска развития болезней. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.</p>		2
3.	<p><u>Профилактика инфекционных и паразитарных болезней.</u></p> <p>Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса: 1) источник инфекции; 2) механизм передачи возбудителей инфекционных заболеваний и пути передачи; 3) восприимчивость организма. Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции: активное и пассивное выявление больных, организация их изоляции. Профилактические медицинские обследования декретированных групп населения. Регистрация инфекционных и паразитарных заболеваний, оформление и отправка экстренных извещений об инфекционных и паразитарных заболеваниях, острых пищевых отравлениях. Эпидемический очаг и его границы. Выявление контактных лиц, регистрация, медицинское наблюдение, лабораторные обследования, экстренная профилактика, санитарная обработка. Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Неспецифическая и специфическая профилактика.</p>	2	2
4.	<p><u>Профилактика стоматологических заболеваний в течение жизни человека.</u></p> <p>Факторы риска развития болезней твердых тканей зубов, пародонта. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся болезней твердых тканей зубов, пародонта. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.</p>	2	2

	<p align="center">Практические занятия</p> <p>1. <u>Профилактика болезней органов дыхания, пищеварения, сердечно - сосудистой системы, болезней почек и мочевыводящих путей.</u></p> <p>Подготовка агитационно – информационного выступления на тему «Профилактика болезней органов дыхания, пищеварения, сердечно - сосудистой системы, болезней почек и мочевыводящих путей».</p> <p>Подготовка выступлений по радио, статей для санитарно - просветительной газеты на тему «Профилактика здорового образа жизни», « Новое поколение выбирает ЗОЖ!», « Формирование здорового образа жизни семьи» .</p> <p>2. <u>Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.</u></p> <p>Подготовка агитационно – информационного выступления на тему «Профилактика нарушений репродуктивного здоровья», « От зачатия до рождения», « Рождённые в Мордовии», « В здоровом теле, здоровый дух!»</p> <p>Подготовка выступлений по радио, статей для санитарно - просветительной газеты на тему «Влияния стиля жизни на репродуктивное здоровье женщины».</p> <p>3. <u>Профилактика инфекционных и паразитарных болезней.</u></p> <p>Подготовка агитационно – информационного выступления на тему «Здоровый образ жизни».</p> <p>Подготовка статей для санитарно - просветительной газеты на тему «Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний», « Грипп- глобальная инфекция!», « Солнце и человек!».</p>	12 (4+4+4)	
		4	
		4	
		4	
Тема 2.5. Гигиеническое обучение и воспитание населения	Содержание	8 (2+2+2+2)	
	1. <u>Гигиеническое обучение и воспитание населения.</u> Значение, цели, задачи, основные принципы. Правовые основы, директивные и методические документы, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения.	2	1
	2. <u>Устный метод проведения</u>	2	3

	<p><u>гигиенического обучения и воспитания населения. Средства массовой информации.</u></p> <p>Особенности метода: распространенность, доступность, возможность установления личного контакта со слушателями, видеоизменения в изложении материала в зависимости от их культурного уровня, пола, интересов и пр.</p> <p>Средства устного метода: лекция, беседа, агитационно-информационное сообщение, вечер вопросов и ответов, викторина, курсовое гигиеническое обучение и т.д. Их особенности, методические требования к ним.</p> <p>Школы здоровья для пациентов, для матерей. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.</p> <p>Средства массовой информации: радио, телевидение, кино, печать. Оперативность, широта охвата, отсутствие непосредственного контакта между коммуникатором и реципиентом. Многообразие жанров и форм передачи санитарно-просветительной информации.</p>		
3.	<p><u>Печатный метод проведения гигиенического обучения и воспитания населения.</u></p> <p>Особенности метода: возможность использования для чтения любого удобного места, времени; возможность установления индивидуального темпа, ритма чтения, перечитывания отдельных глав, мест; возможность всегда иметь в наличии нужное издание под руками, как справочник.</p> <p>Основные средства печатного метода: книги, журналы, брошюры, буклеты, газеты, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги. Их особенности, методические требования к ним.</p>	2	3
4	<p><u>Изобразительный метод проведения гигиенического обучения и воспитания населения. Организационные основы.</u></p> <p>Особенности метода: создание зрительного образа, комбинация со</p>	2	3

	<p>средствами других методов пропаганды.</p> <p>Основные средства наглядного метода: муляжи, модели, макеты, натуральные наглядные пособия, фотографии, фотоальбомы, слайды, плакаты, диаграммы, схемы, малые формы изобразительной пропаганды. Их особенности, методические требования к ним.</p> <p>Организационные основы гигиенического обучения и воспитания населения. Структура, функции и методы работы центров, отделений, кабинетов медицинской профилактики. Планирование, учет работы по медицинской профилактике.</p>		
Практические занятия		12 (4+4+4)	
	<p>1. <u>Устный метод проведения гигиенического обучения и воспитания населения. Средства массовой информации.</u></p> <p>Подготовка агитационно – информационного выступления на тему «Здоровый образ жизни».</p> <p>Обучение работе в школах здоровья для пациентов. Обучение работе в школах здоровья для матерей.</p> <p>Подготовка выступлений по радио, статей для санитарно - просветительной газеты на тему «Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний».</p>	4	
	<p>2. <u>Печатный метод проведения гигиенического обучения и воспитания населения.</u></p> <p>Составление и оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, лозунгов на тему «Профилактика болезней органов дыхания, пищеварения, сердечно - сосудистой системы, болезней почек и мочевыводящих путей».</p>	4	
	<p>3. <u>Изобразительный метод проведения гигиенического обучения и воспитания населения. Организационные основы.</u></p> <p>Составление и оформление агитационных плакатов, компьютерных презентаций на темы: «Профилактика нарушений репродуктивного здоровья», «Профилактика стоматологических заболеваний». Упражнение в составлении и черчении диаграмм: линейных, столбиковых,</p>	4	

	<p>фигурных, секторных, внутривидовых, радиальных, картограмм и картодиаграмм. Планирование работы по гигиеническому обучению и воспитанию населения.</p>		
<p>Тема 2.6. Дифференцированный зачет</p>	Контроль знаний по МДК 01.02.	2	

**Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02,
тематика домашних заданий
(28ч.)**

1. Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики.
2. Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях.
3. Подготовка вопросов, тестов, кроссвордов по теме «Пропаганда ЗОЖ».
4. Изучение заболеваемости, эпидемиологической обстановки на текущий момент.
5. Составление планов обучения пациентов в школах здоровья.
6. Разработка оценочных материалов для контроля знаний пациентов, слушателей школ здоровья.
7. Составление памятки « Рациональное питание как фактор сохранения здоровья»
8. Составление памятки « Физическая активность как фактор сохранения здоровья»
9. Составление памятки « Режим труда и отдыха. Гигиена сна.»
10. Составление брошюры « Закаливание: солнце, воздух и вода»
11. Составление брошюры « Профилактика табакокурения»
12. Составление брошюры « Борьба с потреблением алкогольных напитков»

13. Составление памятки « Профилактика наркомании»
14. Составление брошюры « Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы»
15. Составление брошюры « Профилактика онкологических заболеваний»
16. Составление брошюры « Профилактика болезней органов дыхания»
17. Составление брошюры « Профилактика нарушений эндокринной системы»
18. Составление брошюры « Профилактика нарушений репродуктивного здоровья»
19. Составление памятки « Профилактика нарушений психического здоровья»
20. Составление брошюры « Профилактика стоматологических заболеваний»
21. Составление брошюры « Профилактика нарушений зрения»
22. Составление брошюры « Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата»
23. Составление брошюры « Профилактика плоскостопия»
24. Подготовка презентаций: « Организация деятельности школ здоровья»,
26. Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста.
27. Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья.
28. Составление тематических кроссвордов.
29. Подготовка докладов, реферативных сообщений, бесед с пациентами по темам:
 - Профилактика болезней органов дыхания.
 - Профилактика онкозаболеваний.
 - Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю 01.

(МДК. 01.03.)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		72	
МДК. 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению		48 (16г, 32п.)	
Тема 3.1.	Содержание	2	

Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	<p>Медицинская помощь. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Первичная медицинская помощь. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в РФ. Учреждения оказывающие первичную медицинскую помощь. Структура учреждения здравоохранения оказывающих ПМСП. Организация ПМСП по участковому принципу. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники обслуживающей взрослое население. Основные направления деятельности детской поликлиники. Особенности оказания ПМСП работникам промышленных предприятий, сельским жителям, женщинам. Особенности организации медицинской помощи на дому, организация неотложной помощи. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационарно на дому» и «дневной стационар». Организация ПМСП по принципу врача общей практики (семейного врача). Центры здоровья. Особенности организации медицинской помощи в центрах здоровья.</p>		1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2
	Практическое занятие	4	
	Обоснование вида оказания медицинской помощи в зависимости от ситуации: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Обоснование модели оказания помощи по типу «стационар на дому», «дневной стационар», «Центр здоровья».		
Тема 3.2. Профилактика неинфекционных заболеваний	Содержание	4 (2+2)	
	1 <u>Этиологические факторы возникновения неинфекционных заболеваний и деятельность медицинской сестры по их профилактики.</u>	2	2 2 3

	<p>Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных.</p>		
2	<u>Направление профилактической деятельности медицинской сестры.</u>	2	
	<p>Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания. Гигиеническое воспитание и обучение населения. Организация и проведение гигиенического обучения населения.</p>		3 2 3
	Практическое занятие	8 (4+4)	
	<p>1. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития.</p>	4	
	<p>2. Планирование оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.</p>	4	
Тема 3.3. Диспансеризация	Содержание	2	
	1. Организация профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения.		3 2

	<p>Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации.</p> <p>Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов.</p> <p>Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Этапы диспансеризации. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста.</p> <p>Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации.</p> <p>Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения за пациентами.</p> <p>Оценка качества и эффективности диспансеризации; критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями.</p> <p>Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья.</p> <p>Документирование диспансерного наблюдения. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения.</p> <p>Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками.</p>		2
			2
			2
			2
			2
	Практическое занятие	4	
	Составление планов лечебно-профилактических мероприятий при проведении различных видов медицинских осмотров, диспансеризации. Составление плана наблюдения за группами пациентов, подлежащих диспансеризации: инвалидами войн, детским контингентом, подростками. Составление плана наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья.		
Тема 3.4 Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	4 (2+2)	3
	1 Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.	2	3

	2	Организация и проведение иммунизации населения. Изучение нормативных требований к организации работы прививочного кабинета поликлиники Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Календарь прививок. Подготовка пациента разного возраста к прививкам, вакцинации. Ведение документации по прививочной работе.	2	2 3	
	Практическое занятие		8 (4+4)		
	1	.Составление плана организации и проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.	4		
	2.	Подготовка пациента разного возраста к вакцинации. Ведение документации по прививочной работе	4		
Тема 3.5. Направление деятельности сестринского персонала	Содержание		2		
	1	Должностные обязанности медицинской сестры в соответствии с профилем оказываемых услуг. Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Ведение медицинской документации медицинской сестры на участке.			3 2 2
	Практическое занятие		8 (4+4)		
	1. Заполнение и выдача санаторно-курортной карты.		4		
	2.Заполнение направлений на лабораторные и исследования. Заполнение рецептурных бланков.		4		
Тема 3.6. Дифференцированный зачет	Контроль знаний по МДК 01.03.		2		

**Самостоятельная работа при изучении МДК 01.03,
тематика домашних заданий (24ч)**

1. Подготовка сообщения на тему: «Роль регистратуры в работе поликлиники».
2. Подготовка реферата на тему: «Медицинское право».
3. Составление плана беседы по здоровому образу жизни.
4. Составление конспекта по нормативно-правовой документации: «Концепция развития здравоохранения на 2020-2030 годы», «Концепция развития Сестринского дела на 2020-2030».
5. Подготовка сообщения на тему: «Основные факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний».
6. Подготовка реферативного сообщения на тему «Роль медицинской сестры в проведении 1 и 2 этапа в диспансеризации».
7. Подготовка сообщения на тему: «Общие противопоказания для проведения иммунизации у взрослых».
8. Подготовка реферата по теме: «Возможные осложнения при вакцинации».
9. Составление памяток для пациентов, подлежащих вакцинации.
10. Составление плана проведения иммунопрофилактики.
11. Составление конспекта по теме: «Необходимые лабораторные и инструментальные обследования пациента при заполнении санаторно-курортной карты».
12. Составление памятки по уходу за больными членами семьи.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Основы профилактики».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- столы и стулья для студентов и преподавателя;
- доска классная;
- шкафы для хранения инструментов, предметов ухода, наглядных пособий.
- весы горизонтальные и напольные;
- ростомер горизонтальный и вертикальный;
- пеленальный стол;
- сантиметровая лента;
- муляжи, фантомы;
- тонометры;
- фонендоскопы;
- штатив с пробирками;
- предметы ухода за пациентом;
- одноразовые комплекты для приема родов;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- учебные видеофильмы;
- агитационно – информационные фильмы:
 - Мода и здоровье;
 - Игромания;
 - Сохрани свое здоровье;
 - Наркомания - иллюзия счастья;
- комплект санитарных бюллетеней, плакатов, памяток, брошюр, буклетов, листовок.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- телевизор;
- DVD-плеер.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Барт Б.Я., Беневская В.Ф. Поликлиническая терапия: учебник. -Изд.2- е, перераб. и доп. – М.: Академия, 2011. - 544 с.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2010.
3. Гуревич К.Г., Фабрикант Е.Г. Укрепление здоровья. Учебное пособие.-М.: Професионал, 2010-240 с.
4. Двойников С.И., Тарасова Ю.А., Фомушкина И.А., Э.О.Костюкова: учебное пособие, Москва, ГЭОТАР-Медиа, Гриф МО РФ, 2015.- 448с.
5. Королев А.А. Гигиена питания: учебник. – Изд. 3-е, перераб.- М.: Академия, 2011. - 528 с.
6. Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В. Здоровый человек и его окружение. Гриф МО РФ, 2015. -474с.
7. Кучма В. Р., Сивочалова О.В. Здоровый человек и его окружение. Учебник. Москва, ГЭОТАР-Медиа, Гриф МО РФ, 2015.-544с.
8. Масияускене О.В., Муравянникова Ж.Г. Валеология: учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 251 с.
9. Филиппов П.И., Филиппова В.П. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни / Под общей редакцией проф.

Стуколовой Т.И.- М.:ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. – 288 с.

10. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения: Методическое пособие.- Казань: КМК, 2011.

11. Борисова Г.Н., Гайнутдинова С.В., Мавзютова И.П., Разбежкина Н.Ю. Сохрани свое здоровье.- Казань: КМК, 2007

Интернет-ресурсы:

1. Консультант врача: электронная медицинская библиотека. Базы и банки данных. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009. [Электронный ресурс]. – URL: <http://rosmedlib.ru>. (Последнее посещение 4.05.11)
2. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.minzdravsoc.ru>. (Последнее посещение 4.05.11)
3. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mednet.ru>. (Последнее посещение 4.05.11)
4. www.ifhelth.ru
5. www.minzdravsoc.ru

Дополнительные источники:

1. Ключкова Е., Андреева Е. Философия здоровья: от лечения к профилактике и здоровому образу жизни. – М.: Полиграфиздат, 2010. – 271 с.
2. Кожин А.А., Кучма В.Р., Сивочалова О.В. Здоровый человек и его окружение: учебник. -
Изд. 2-е, доп., стер.- М.: Академия, 2011. - 400 с.
3. Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе / под ред. А.И. Вялкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
6. Охрана здоровья детей и подростков / под ред. З.Е. Сопиной.– М. ГЭОТАР-Медиа, 2009

7. Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Органова, Р.А.Хальфина. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2007. – 464 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение данного профессионального модуля осуществляется на третьем курсе, после освоения ОП. 02. «Анатомия и физиология человека», ОП. 05. «Гигиена и экология человека», ОП. 06. «Основы микробиологии и иммунологии».

Весь образовательный процесс должен быть ориентирован на формирование профессиональных и общих компетенций, освоение которых является результатом обучения.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта. Учебная практика проводится в учреждениях здравоохранения на основе договоров, заключенных между учреждениями здравоохранения и образовательным учреждением.

Каждый студент должен иметь рабочее место, укомплектованное полным набором оборудования, инструментов и приспособлений, необходимых для осуществления учебного процесса.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю Проведение профилактических мероприятий: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих общее руководство практикой: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование. Непосредственные руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация – медицинская сестра).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	<p>Обоснованность, правильность, полнота проведения оздоровительных и профилактических мероприятий.</p> <p>Грамотность консультирования по вопросам рационального и диетического питания.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности на практических занятиях</p> <p>Экспертная оценка деятельности на практике</p>
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	<p>Обоснованность, правильность, точность использования методов, средств обучения, санитарно-гигиенического воспитания населения.</p> <p>Правильность, полнота, актуальность, обоснованность содержания информации для проведения гигиенического обучения населения, в том числе принципам здорового образа жизни.</p>	<p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p>
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	<p>Обоснованность, правильность, полнота проведения оздоровительных и профилактических мероприятий при инфекционных и неинфекционных заболеваниях.</p> <p>Грамотность консультирования пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики.</p> <p>Правильность, четкость организации мероприятий по проведению диспансеризации.</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и

обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Полнота, своевременность, аккуратность выполнения заданий для реализации профессиональных задач. Демонстрация интереса к будущей профессии. Положительные отзывы с производственной практики.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах производственной практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах производственной практики.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Адекватность, своевременность, точность принимаемых решений в стандартных и нестандартных ситуациях, способность нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах производственной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уровень, полнота знаний, умений при поиске и использовании информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Правильность выбора, обоснованность, полнота использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе промежуточной аттестации по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и на этапах производственной практики.
ОК 6. Работать в коллективе	Уровень культуры	Экспертное наблюдение и

и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	общения с обучающимися, преподавателями, сотрудниками организации, в которой проходит практика, с сотрудниками обследуемых объектов.	оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.	Уровень проявления ответственности при выполнении работы в команде, за результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах производственной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, участие в УИРС. Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах производственной практики.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Уровень проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении программы производственной практики.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертная оценка защиты реферативных работ. Соответствие реферата установленным требованиям.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Уровень готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах производственной практики.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и	Полнота соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении программ учебной и производственной практики.

противопожарной безопасности.		
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация готовности исполнять воинскую обязанность с применением знаний по профилактической сестринской деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений на практических занятиях и учебной практике.

ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж»

**Рабочая программа
профессионального модуля
ПМ 02.Участие в лечебно-диагностическом и
реабилитационном процессах.**

Специальность: 34.02.01. «Сестринское дело»
Базовый уровень подготовки

<p>Рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общепрофессиональных и специальных дисциплин. Протокол № 1 от 29 августа 2023 г. Председатель ЦМК Ларкина Л.Н. _____</p>	<p>Разработана на основе ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело (базовый уровень подготовки).</p> <p>Утверждена Зам. директора по учебной работе Кузнецова Ю.В. _____</p>
---	---

Составитель: преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж» Ларкина Л.Н.

Содержание	стр.
1.Паспорт программы профессионального модуля.....	4
2.Результаты освоения профессионального модуля.....	6
3.Структура и содержание профессионального модуля.....	7
4.Условия реализации программы профессионального модуля... ..	157
5.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).....	163

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

1.1. Область применения программы.

Программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01. Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): 4.3.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах (ПК):

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 1080 часов, в том числе: на теоретические занятия-478 часов, практические -602; на самостоятельную работу -540 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенства профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 14	Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды проф. компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	теория	практика	Самостоятельная работа
	<u>МДК 02.01. Сестринская помощь при нарушениях здоровья</u>	1020(т+п)	448	572	510
ПК 2.1.-2.8.	Раздел 1. Сестринский уход при терапевтических заболеваниях.	294	114	180	147
ПК 2.1.-2.8.	Клиническая фармакология	34	14	20	17
ПК 2.1.-2.8.	Раздел 2. Сестринский уход при хирургических заболеваниях.	158	82	76	79
ПК 2.1.-2.8.	Раздел 3. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии	74	34	40	37
ПК 2.1.-2.8.	Раздел 4. Сестринский уход при заболеваниях у детей.	142	66	76	71
ПК 2.1.-2.8.	Раздел 5. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях	114	60	54	57
ПК 2.1.-2.8.	Раздел 6. Сестринский уход при патологии нервной системы и психических заболеваниях.	78	24	54	39
ПК 2.1.-2.8.	Раздел 7. Сестринский уход в оториноларингологии.	38	12	26	19
ПК 2.1.-2.8.	Раздел 8. Сестринский уход в дерматовенерологии	50	30	20	25
ПК 2.1.-2.8.	Раздел 9. Сестринский уход в офтальмологии	38	12	26	19
ПК 2.1.-2.7.	<u>МДК 02.02. Основы реабилитации</u>	60	30	30	30
	Итого:	1080	478	602	540

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов			Уровень освоения
		всего	теория	практика	
<p>МДК 02.01. Сестринская помощь при нарушениях здоровья.</p> <p>Раздел 1. Сестринский уход при терапевтических заболеваниях.</p> <p>Тема 1.1.Сестринское дело в терапии. Модели сестринского ухода.</p>	<p>Содержание.</p> <p>Терапия. Основные этапы развития, как науки. Цели и задачи предмета. Вклад отечественных терапевтов в развитие медицины: Г.А. Захарьин, М.Я. Мудров, С.П. Боткин, Г. Ф. Ланг, А.А. Мясников. Структура терапевтической помощи в России. Сестринское дело и терапия. Роль медсестры в оказании помощи терапевтическим больным. Сестринский процесс - метод профессиональной сестринской практики. Современные тенденции в развитии сестринского дела в терапии. Модели сестринского дела и планирование сестринской помощи в терапии. Оценка сестринской помощи. Планирование сестринского ухода и выбор модели в зависимости от патологического процесса и состояния пациента.</p>	2	2	-	1

	<p>формы), тип дыхания, значение пальпации, перкуссии, аускультации. Дополнительные методы обследования: лабораторные (анализ крови, мокроты, плевральной жидкости), инструментальные (рентгенологические, эндоскопические, функциональные). Подготовка пациента и проведение дополнительных исследований.</p> <p>Практическое занятие. Отработка навыков обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания (расспрос, осмотр, пальпация грудной клетки, перкуссия легких, аускультация легких), подготовка пациента к лабораторно-инструментальным исследованиям.</p>				2
<p>Тема 1.4. Сестринский уход при бронхитах.</p>	<p>Содержание Определение понятия «бронхит», классификация, причины, предрасполагающие факторы, клинические проявления острых и хронических бронхитов. Виды лечебно-диагностических вмешательств при бронхитах, роль медицинской сестры. Проблемы пациентов. Использование модели В. Хендерсон при планировании ухода.</p> <p>Практическое занятие. Особенности ведения сестринского процесса при бронхитах на примере решения ситуационных задач. Отработка манипуляций: в/м введение антибиотиков, в/к введение лекарственных средств, постановка лекарственной пробы. Отработка техники использования карманного ингалятора, спинхалера, пикфлоуметра, изучение правил и техники введения препаратов через небулайзер.</p>	6	2	4	1 2
<p>Тема 1.5. Сестринский уход при бронхиальной астме. ХОБЛ</p>	<p>Содержание Эпидемиология бронхиальной астмы, ХОБЛ. Определение. Этиология: внутренние и внешние факторы риска. Механизмы развития бронхиальной астмы. Клинические проявления. Доврачебная</p>	6	2	4	1

	<p>помощь при приступе удушья. Степени тяжести течения бронхиальной астмы. Виды лечебно-диагностических вмешательств при бронхиальной астме и ХОБЛ, роль медицинской сестры в их осуществлении. Элиминационные мероприятия. Роль астма-школ. Сестринские проблемы, использование модели В.Хендерсон при уходе за пациентом с бронхиальной астмой и ХОБЛ.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Особенности ведения сестринского процесса при бронхиальной астме и ХОБЛ на примере решения ситуационных задач. Отработка навыков по оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях: приступе бронхиальной астмы и астматическом статусе. Отработка манипуляций: в/м введение антибиотиков, в/к введение лекарственных средств, постановка лекарственной пробы. Отработка техники использования карманного ингалятора, спинхалера, пикфлоуметра, изучение правил и техники введения препаратов через небулайзер.</p>				2
<p>Тема 1.6. Сестринский уход при пневмониях.</p>	<p>Содержание</p> <p>Определение понятия "пневмония". Эпидемиология пневмонии (тенденция роста и летальность). Классификация пневмоний: внебольничная, внутрибольничная. Факторы риска пневмоний, этиология. Клинические проявления очаговой и крупозной пневмоний. Виды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры при их осуществлении. Проблемы пациентов и планирование сестринского ухода с использованием модели В. Хендерсон.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Особенности ведения сестринского процесса при пневмониях на примере решения ситуационных задач. Отработка навыков по подготовке и проведению дополнительных исследований, навыков</p>	6	2	4	1

	<p>Социальная значимость. Факторы риска. Теории развития опухолей. Клинические проявления. Потенциальные проблемы пациента/семьи. Виды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Особенности ведения сестринского процесса при плевритах, раке лёгкого (планирование ухода с использованием модели Д.Орэм и В.Хендерсон). Планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем (лихорадка, боль, одышка). Отработка навыков по оказанию помощи при неотложном состоянии: лёгочном кровотечении. Подготовка пациента, необходимых инструментов и техника проведения плевральной пункции. Оформление утвержденной медицинской документации.</p>				2
<p>Тема 1.9. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (ССС). Электрокардиография.</p>	<p>Содержание.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности сердечно - сосудистой системы. Жалобы пациентов при заболеваниях органов сердечно - сосудистой системы. Основные симптомы и синдромы. Объективные методы обследования при заболеваниях сердечной сосудистой системы (осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация). Дополнительные методы исследования при заболеваниях сердечно - сосудистой системы: (лабораторные, инструментальные); правила подготовки и проведения дополнительных исследований. Возможные проблемы пациентов, особенности сестринского процесса. Электрокардиография. Значение электрокардиографии для диагностики сердечно сосудистых заболеваний. Принцип устройства электрокардиографов. Условия проведения регистрации ЭКГ. Техника безопасности пациента и медсестры. Подготовка пациента к исследованию. Получение информированного согласия. Электрокардиографические отведения. Роль медсестры при</p>	12	4	8	1

	<p>регистрации ЭКГ.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Обучение и отработка методики сестринского обследования пациентов с заболеваниями сердечно сосудистой системы. Подготовка электрокардиографа к работе, обучение и отработка навыков по технике регистрации ЭКГ. Соблюдение техники безопасности при работе с электрокардиографом.</p>				2
<p>Тема 1.10. Сестринский уход при ревматизме.</p>	<p>Содержание.</p> <p>Эпидемиология ревматизма. Определение понятия "ревматизм". Этиология ревматизма. Клинические проявления ревматизма. Лечебно-диагностические вмешательства при ревматизме, роль медицинской сестры. Возможные проблемы пациента (дефицит информации о заболевании, боль, одышка, лихорадка, страх инвалидизации). Использование моделей Д.Орэм и В.Хендерсон при оказании сестринской помощи пациентам с ревматизмом.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Особенности ведения сестринского процесса при ревматизме на примере решения ситуационных задач (планирование сестринской помощи с использованием моделей Д.Орэм и В.Хендерсон). Отработка лечебно-диагностических вмешательств: в/м инъекции, в/в капельное введение препаратов, взятие крови из периферической вены, подготовка к лабораторным и инструментальным исследованиям (ЭКГ, эхо-кардиография, суточное мониторирование ЭКГ, тредмил-тест, велоэргометрия, рентгенография органов грудной клетки и др.) Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам питания в соответствии с диетой №10.</p>	6	2	4	1 2

Тема 1.11. Сестринский уход при приобретенных пороках сердца	Содержание. Определение понятия "порок сердца". Приобретенные пороки. Причины приобретенных пороков. Гемодинамика при митральных и аортальных пороках. Понятие "компенсация" и "декомпенсация" порока. Клинические проявления, виды лечебно-диагностических вмешательств при пороках сердца, роль медицинской сестры. Настоящие и потенциальные проблемы пациента (одышка, кровохарканье, страх инвалидизации, и др.). Выбор модели сестринского ухода. Практическое занятие. Особенности ведения сестринского процесса при ревматизме и пороках сердца на примере решения ситуационных задач (планирование сестринской помощи с использованием моделей Д.Орэм и В.Хендерсон). Отработка лечебно-диагностических вмешательств: в/м инъекции, в/в капельное введение препаратов, взятие крови из периферической вены, подготовка к лабораторным и инструментальным исследованиям (ЭКГ, эхо-кардиография, суточное мониторирование ЭКГ, тредмил-тест, велоэргометрия, рентгенография органов грудной клетки и др.) Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам питания в соответствии с диетой №10.	6	2	4	1 2
Тема 1.12. Сестринский уход при артериальной гипертензии.	Содержание. Эпидемиология артериальной гипертензии(АГ). Определение АГ. Факторы риска и механизмы развития АГ. Клинические проявления. Гипертонический криз (I и II тип). Доврачебная помощь при гипертоническом кризе. Виды лечебно-диагностических вмешательств при АГ, роль медицинской сестры при их осуществлении. Проблемы пациентов при АГ, планирование	6	2	4	1

	<p>сестринской помощи, используя модель ухода В. Хендерсон.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Особенности ведения сестринского процесса при артериальной гипертензии на примере решения проблемно - ситуационных задач. Отработка навыков оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях: гипертоническом кризе I-II типа. Отработка навыков по обучению пациента технике измерения АД, о распознавании признаков гипертонического криза, об оказании самопомощи. Составление рекомендаций по режиму лечебного питания. Отработка навыков выполнения манипуляций и процедур: в/в введение лекарственных средств (струйно, капельно), п/к введения гепарина, по подготовке пациента к дополнительным исследованиям (исследования крови, мочи, эхо- КГ, ЭКГ, суточное мониторирование АД и ЭКГ и др.).</p>				2
<p>Тема 1.13. Сестринский уход при атеросклерозе, ИБС(стенокардии).</p>	<p>Содержание.</p> <p>Определение понятия «атеросклероз». Эпидемиология атеросклероза. Социальная значимость. Факторы риска. Клинические проявления атеросклероза. Виды лечебно-диагностических вмешательств. Первичная профилактика атеросклероза: изменение образа жизни – антисклеротическая диета, физические нагрузки. Проблемы пациентов при атеросклерозе, планирование сестринской помощи.</p> <p>Определение понятия "ИБС". Клинические проявления. Функциональные классы. Неотложная помощь при приступе стенокардии. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Использование модели сестринского дела Д.Орэм и В.Хендерсон при уходе за пациентом. Роль медицинской сестры в осуществлении лечебно-диагностических вмешательств.</p> <p>Практическое занятие.</p>	10	2	8	1

	навыков по обучению пациента/родственников правилам питания в соответствии с диетой №10, правилам приёма назначенных лекарственных препаратов.				
Тема 1.15. Сестринский уход при острой сосудистой и острой сердечной недостаточности.	Содержание. Понятие острой сосудистой и острой сердечной недостаточности: обморок, коллапс, шок, сердечная астма, отек легких. Причины. Принципы диагностики и неотложной помощи. Доврачебная помощь при обмороке, кардиогенном шоке, острой левожелудочковой недостаточности. Типичные проблемы пациентов с острой сердечно-сосудистой недостаточностью. Виды лечебно-диагностических вмешательств. Использование моделей сестринского дела при уходе за пациентами. Практическое занятие. Особенности ведения сестринского процесса при острой сердечно-сосудистой недостаточности на примере решения проблемно-ситуационных задач (планирование сестринской помощи с использованием моделей Д.Орэм и В.Хендерсон). Отработка навыков по выполнению манипуляций и процедур: измерение АД, подсчёт пульса. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: обмороке, коллапсе, кардиогенном шоке, отёке лёгких, сердечной астме. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам питания в соответствии с диетой №10, правилам приёма назначенных лекарственных препаратов	6	2	4	1 2
Тема 1.16. Сестринский уход при хронической сердечной недостаточности.	Содержание. Понятие о ХСН. Медико-санитарное значение ХСН. Определение, этиология. Классификация по стадиям. Причины и клинические проявления. Типичные проблемы пациентов с ХСН. Принципы диагностики и лечения. Роль медсестры. Использование моделей	6	2	4	1

	<p>сестринского дела при уходе за пациентом. Паллиативная помощь пациенту в терминальной стадии ХСН.</p> <p>Практическое занятие. Особенности ведения сестринского процесса ХСН на примере решения проблемно- ситуационных задач (планирование сестринской помощи с использованием моделей Д.Орэм и В.Хендерсон). Отработка навыков по выполнению манипуляций и процедур: измерение АД, подсчёт пульса, регистрация ЭКГ, подготовка к дополнительным исследованиям (эхокардиография, суточное мониторирование ЭКГ, тредмил-тест и велоэргометрия, рентгенография органов грудной полости и др.) Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: приступе стенокардии, ИМ, обмороке, коллапсе, кардиогенном шоке, отёке лёгких, сердечной астме. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам питания в соответствии с диетой №10, правилам приёма назначенных лекарственных препаратов.</p>				2
Рубежный контроль.	Тестирование. Решение проблемно-ситуационных задач.	2	2	-	1
Тема 1.17. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов пищеварения.	<p>Содержание. Методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Основные симптомы и синдромы, возможные проблемы, план сестринского обследования пациентов. Объективное обследование. Дополнительные методы исследования при заболеваниях органов пищеварения. Диагностическое значение. Подготовка пациентов.</p> <p>Практическое занятие. Отработка навыков по ведению сестринского процесса при патологии органов пищеварения. Особенности ведения сестринского процесса</p>	6	2	4	1

	<p>области и др.). Использование модели В. Хендерсон. при уходе за пациентами.</p> <p>Практическое занятие. Особенности ведения сестринского процесса при хронических заболеваниях кишечника на примере решения проблемно-ситуационных задач (планирование сестринской помощи с использованием моделей Д. Орэм и В.Хендерсон). Отработка навыков по выполнению манипуляций и процедур, навыков по подготовке пациента к дополнительным исследованиям (лабораторным и инструментальным – рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые и др.). Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: желудочном и кишечном кровотечениях. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приёма назначенных лекарственных препаратов, по оказанию паллиативной помощи.</p>				2
<p>Тема 1.21. Сестринский уход при заболеваниях желчевыводящих путей, хроническом панкреатите.</p>	<p>Содержание. Распространенность заболеваний желчевыводящих путей. Определение понятий: «ЖКБ», «хронический холецистит», «хронический панкреатит». Причины, факторы риска. Клинические проявления ЖКБ, хронического, холецистита, хронического панкреатита, сестринские проблемы. Дополнительные методы исследования, роль медицинской сестры в подготовке и проведении исследований. Принципы лечения: особенности диетотерапии, режима, техника проведения тюбажа. Выбор модели ухода.</p> <p>Практическое занятие. Особенности ведения сестринского процесса хроническом холецистите, ЖКБ, хроническом панкреатите на примере решения проблемно- ситуационных задач. Отработка навыков по выполнению</p>	6	2	4	1

	и подготовке пациента к манипуляциям и процедурам: дуоденальному зондированию, исследованиям крови и мочи, холецистографии, УЗИ печени, желчного пузыря, поджелудочной железы. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: желчной колике. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приёма лекарственных препаратов.				2
Тема 1.22. Сестринский уход при хронических гепатитах, циррозах печени	<p>Содержание. Эпидемиология гепатитов. Хронические гепатиты, циррозы печени. Причины, факторы риска. Клинические симптомы и синдромы. Проблемы пациентов. Принципы лечения и профилактики. Планирование сестринской помощи по уходу. Паллиативный уход за пациентами в терминальной стадии цирроза печени. Выбор модели ухода.</p> <p>Практическое занятие Особенности ведения сестринского процесса при хроническом гепатите, циррозах печени на примере решения проблемно-ситуационных задач. Отработка навыков по выполнению и подготовке пациента к манипуляциям и процедурам: дуоденальному зондированию, холецистографии, УЗИ печени и желчного пузыря. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: желчной колике. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приёма лекарственных препаратов</p>	6	2	4	1
Рубежный контроль.	Тестирование. Решение проблемно-ситуационных задач.	2	2	-	1
Тема 1.23. Сестринское обследование пациентов	Содержание. Методы сестринского обследования пациентов при заболеваниях почек и мочевыводящих путей (расспрос больного, осмотр, пальпация)	6	2	4	1
					2

<p>при заболеваниях почек и мочевыделительной системы.</p>	<p>перкуссия, аускультация). Основные симптомы, синдромы, типичные проблемы пациентов. Дополнительные исследования: лабораторные (клинический анализ мочи, проба Зимницкого, проба по Нечипоренко), инструментальные (рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые, функциональные).</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Обучение методике сестринского обследования пациентов с заболеваниями почек и мочевыделительной системы, гломерулонефритах. Отработка навыков по ведению сестринского обследования при заболеваниях почек. Особенности ведения сестринского процесса при гломерулонефритах на примере решения проблемно- ситуационных задач (планирование с использованием модели Д.Орэм и В.Хендерсон). Отработка навыков по выполнению и подготовке пациента к манипуляциям и процедурам: к сбору мочи для микроскопического и микробиологического исследования, на пробу Зимницкого, Реберга, по Нечипоренко, к в/в урографии. Интерпретация анализов мочи. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: почечной колике. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приёма назначенных лекарственных средств.</p>				2
<p>1.24.Сестринский уход при гломерулонефритах.</p>	<p>Содержание.</p> <p>Эпидемиология острого и хронического гломерулонефрита. Определение понятия «гломерулонефрит». Этиология заболевания. Клинические проявления. Виды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры. Возможные проблемы пациента (дефицит знания о заболевании, боли, отёки, лихорадка, дизурия). Использование модели В. Хендерсон при оказании</p>	6	2	4	1

	<p>сестринской помощи пациентам с гломерулонефритом.</p> <p>Практическое занятие. Обучение методике сестринского обследования пациентов с заболеваниями почек и мочевыделительной системы, гломерулонефритах. Отработка навыков по ведению сестринского обследования при заболеваниях почек. Особенности ведения сестринского процесса при гломерулонефритах на примере решения проблемно- ситуационных задач (планирование с использованием модели Д.Орэм и В.Хендерсон). Отработка навыков по выполнению и подготовке пациента к манипуляциям и процедурам: к сбору мочи для микроскопического и микробиологического исследования, на пробу Зимницкого, Реберга, по Нечипоренко, к в/в урографии. Интерпретация анализов мочи. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: почечной колике. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приёма назначенных лекарственных средств.</p>				2
<p>Тема 1.25. Сестринский уход при пиелонефритах и мочекаменной болезни.</p>	<p>Содержание. Эпидемиология пиелонефритов. Определение «пиелонефрит». Причины и факторы риска. Клинические проявления пиелонефритов. Настоящие и потенциальные проблемы, профилактика и реабилитация. Диспансеризация. Использование модели В. Хендерсон при оказании сестринской помощи пациентам с пиелонефритом. Определение понятия "МКБ". Распространённость заболевания. Факторы риска. Клинические проявления. Возможные проблемы пациентов. Диагностика МКБ. Принципы лечения. Почечная колика-причины, предрасполагающие факторы, клиника приступа. Доврачебная помощь при почечной колике. Использование моделей</p>	6	2	4	1

	<p>Д.Орэм и В.Хендерсон при оказании сестринской помощи пациентам с МКБ.</p> <p>Практическое занятие. Отработка навыков по ведению сестринского обследования при заболеваниях почек. Особенности ведения сестринского процесса при пиелонефритах, МКБ на примере решения проблемно- ситуационных задач (планирование с использованием модели Д.Орэм и В.Хендерсон). Отработка навыков по выполнению и подготовке пациента к манипуляциям и процедурам: к сбору мочи для микроскопического и микробиологического исследования, на пробу Зимницкого, Реберга, по Нечипоренко. Интерпретация анализов мочи. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приёма назначенных лекарственных средств.</p>				2
<p>Тема 1.26. Сестринский уход при хронической почечной недостаточности.</p>	<p>Содержание. Определение понятия «почечная недостаточность», «уремия». Возможные причины ХПН. Клиника ХПН Настоящие и потенциальные проблемы пациентов, виды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры. Подготовка пациента к процедуре гемодиализа, возможные осложнения. Сестринская помощь пациентам в терминальной стадии ХПН. Использование модели В. Хендерсон при оказании сестринской помощи пациентам с ХПН.</p> <p>Практическое занятие. Особенности ведения сестринского процесса при ХПН на примере решения проблемно- ситуационных задач (планирование с использованием модели Д.Орэм и В.Хендерсон). Отработка навыков по выполнению и подготовке пациента к манипуляциям и</p>	6	2	4	1

	средств, беседы по профилактике недостаточности йода в организме.				
Тема 1.28. Сестринский уход при ожирении.	<p>Содержание. Распространённость ожирения. Определение понятия "ожирение". Причины и факторы риска. Степени ожирения. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики. Типичные проблемы пациентов (неадекватное питание, гиподинамия, одышка, риск развития осложнений и др.).</p> <p>Практическое занятие Особенности ведения сестринского процесса при ожирении на примере решения проблемно - ситуационных задач (планирование с использованием моделей В.Хендерсон и Д.Орэм). Отработка навыков по выполнению и подготовке пациента к манипуляциям и процедурам. Определение ИМТ, окружности талии, анализ результатов. Проблемы пациентов с ожирением. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приёма назначенных лекарственных средств.</p>	6	2	4	1
Тема 1.29. Сестринский уход при сахарном диабете.	<p>Содержание. Эпидемиология сахарного диабета. Понятие "сахарный диабет". Классификация сахарного диабета. Настоящие проблемы диабета I и II типа. Взаимозависимые вмешательства при сахарном диабете. Острые потенциальные проблемы сахарного диабета: диабетический кетоацидоз, гипогликемическое состояние и гипогликемическая кома. Предрасполагающие факторы. Характерные симптомы. Принципы доврачебной помощи. Хронические потенциальные проблемы</p>	12	4	8	2
					1

	<p>сахарного диабета. Зависимые и независимые вмешательства при диабете и реабилитация. Роль школ диабета. Диетотерапия при сахарном диабете. Использование моделей сестринского дела (В. Хендерсон) для ухода за пациентами с сахарным диабетом.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Особенности ведения сестринского процесса при сахарном диабете на примере решения проблемно- ситуационных задач (планирование с использованием моделей В.Хендерсон и Д.Орэм). Отработка навыков по выполнению и подготовке пациента к манипуляциям и процедурам: к сбору мочи для определения глюкозы и ацетона, п/к введение инсулина. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: гипогликемическая кома, гипергликемическая кома. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приёма назначенных лекарственных средств.</p>				2
<p>Тема 1.30. Проблемы пациентов и методы обследования при заболеваниях крови и органов кроветворения.</p>	<p>Содержание. Анатомо-физиологические данные крови и органов кроветворения. Основные клинические синдромы при заболеваниях крови и органов кроветворения. Взаимозависимые вмешательства. Подготовка к стерильной пункции. Нормальные показатели клинического анализа крови.</p>	2	2	-	1
<p>1.31.Сестринский уход при анемиях.</p>	<p>Содержание. Эпидемиология анемий. Определение понятия "анемия". Основные группы анемий. Причины железодефицитной и В-12-дефицитной анемий. Клинические проявления анемий (железодефицитной и В-12-дефицитной). Виды лечебно-диагностических вмешательств при</p>	2	2	-	1

	анемиях, роль медицинской сестры. Использование моделей сестринского дела при уходе за пациентами с анемией.				
Тема 1.32. Сестринский уход при лейкозах.	<p>Содержание. Эпидемиология лейкозов. Социальная значимость. Определение понятия "лейкоз". Современные теории развития лейкозов. Симптомы и синдромы. Симптомы и синдромы острого лейкоза, хронического миелолейкоза и лимфолейкоза. Принципы диагностики лейкозов (лабораторные). Показатели клинического анализа крови при лейкозах. Принципы лечения лейкозов. Проблема пациента/семьи. Использование моделей сестринского дела при планировании сестринской помощи.</p> <p>Практическое занятие. Отработка навыков по ведению сестринского обследования при заболеваниях крови. Особенности ведения сестринского процесса при анемиях и лейкозах на примере решения проблемно- ситуационных задач (планирование с использованием модели В.Хендерсон). Отработка навыков по выполнению и подготовке пациента к манипуляциям и процедурам: стерильной пункции. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях, обмороке, гипертермии. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приёма назначенных лекарственных средств.</p>	6	2	4	1 2
Тема 1.33. Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях.	<p>Содержание. Распространённость острых аллергических заболеваний. Причины и факторы риска. Анафилактический шок, отёк Квинке, крапивница. Клинические проявления. Проблемы пациентов. Доврачебная помощь при анафилактическом шоке и отёке Квинке. Профилактика острых аллергических заболеваний. Виды лечебно-диагностических</p>	6	2	4	1

<p>уход при патологии органов дыхания у гериатрических пациентов.</p>	<p>Возрастные особенности дыхательной системы, их роль в формировании патологии. Особенности возникновения, течения и клинической картины пневмоний, хронических бронхитов, бронхиальной астмы у пожилых. Возможные осложнения, признаки дестабилизации состояния. Принципы диагностики, лечения, реабилитации, профилактики заболеваний органов дыхания у гериатрических пациентов.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Закрепление теоретических вопросов темы. Практическая часть- методика опроса, определение объективного статуса, осуществление ухода за больными пожилого возраста; измерение температуры, постановка банок, горчичников, ингаляций; подготовка больного к лечебно-диагностическим процедурам; сбор мокроты на БК и дезинфекция плевательниц; составление плана бесед с пациентом и его родственниками.</p>				2
<p>Тема 1.37. Сестринский уход при патологии сердечно-сосудистой системы у гериатрических пациентов.</p>	<p>Содержание.</p> <p>Возрастные особенности системы кровообращения, ее роль в формировании патологии. Причины, способствующие факторы: особенности проявлений наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы в пожилом и старческом возрасте: гипертонической болезни, атеросклероза, ишемической болезни сердца, острой и хронической сердечно-сосудистой недостаточности. Роль медицинской сестры в проведении диагностических мероприятий при заболеваниях системы кровообращения. Потребности и проблемы лиц старших возрастных групп с заболеваниями системы кровообращения.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Закрепление теоретических вопросов темы. Практическая часть-</p>	6	2	4	1

	<p>и старческого возраста. Принципы показания доврачебной сестринской помощи при травмах. Особенности наблюдения, ухода и реабилитации лиц пожилого и старческого возраста с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях. Обучение пациентов (родственников) навыкам самоухода (ухода).</p> <p>Практическое занятие. Закрепление теоретических вопросов темы. Практическая часть-методика сбора информации и определения объективного статуса больного, подготовка больного к лечебно-диагностическим процедурам, осуществление ухода (за кожей, полостью рта), кормление тяжелобольных, составление плана бесед с больными и его родственниками.</p>				2
<p>Тема 1.43 Введение во фтизиатрию. Общие сведения о туберкулезе. Организация противотуберкулезной службы.</p>	<p>Содержание. Определение фтизиатрии как составной части современной медицины. Исторические аспекты развития учения о туберкулезе, вклад отечественных ученых в развитие фтизиатрии. Цели и задачи фтизиатрии. Перспективы развития. Этиология туберкулеза: виды микобактерий; морфологические и физиологические свойства микобактерий туберкулеза; образование L-форм. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники инфекции, пути передачи; факторы передачи инфекции. Факторы и группы риска развития заболевания. Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе. Особенности иммунитета при туберкулезе. Цели и задачи противотуберкулезной службы. Структура противотуберкулезной службы. Организация противотуберкулезной службы в России, регионе. Основные нормативные документы, регламентирующие противотуберкулезную деятельность в России.</p>	6	2	4	1

	<p>Основные статистические показатели, характеризующие туберкулезную инфекцию: инфицированность, заболеваемость, болезненность, смертность. Динамика заболеваемости туберкулезом в мире, Российской Федерации, Мордовии.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Цели и задачи противотуберкулезной службы. Структура противотуберкулезной службы. Организация противотуберкулезной службы в России, регионе. Основные нормативные документы, регламентирующие противотуберкулезную деятельность в России. Особенности туберкулеза в закрытых коллективах: психиатрических больницах и интернатах, исправительно-трудовых учреждениях и т.д. Клиническая классификация туберкулеза. Первичная медицинская документация противотуберкулезных лечебных учреждений и ЛПУ системы ПМСП, касающаяся выявления, лечения, профилактики туберкулеза. Взаимосвязь противотуберкулезной и санитарно-противоэпидемической службы.</p>				2
<p>Тема 1.44. Диагностика туберкулеза.</p>	<p>Содержание.</p> <p>Диагностическая значимость лабораторных, рентгенологических, инструментальных методов исследований для диагностики туберкулеза. Клиническое значение методов ранней диагностики туберкулеза: флюорографии, туберкулинодиагностики. Ведение документации к осуществлению сестринского процесса.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Отработка навыков сбора объективной и субъективной информации о пациенте. Правила постановки туберкулиновых проб и оценка результатов. Закрепление навыков подготовки пациентов к лечебно- диагностическим процедурам. Составление плана обучения пациентов, их родственников технике подготовке к различным</p>	4	2	2	1

	<p>исследованиям.</p> <p>Правила инфекционной безопасности при работе с пациентами, страдающими туберкулезом. Основные клинические проявления туберкулезной интоксикации у детей и подростков. Правила туберкулинодиагностики. Техника постановки пробы Манту, оценка полученного результата. Обучение пациентов (их родственников) технике подготовки к исследованиям.</p>				2
<p>Тема.1.45. Первичные формы туберкулеза. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков.</p>	<p>Содержание. Особенности первичного туберкулеза. Формы. Основные клинические проявления туберкулезной интоксикации у детей и подростков. Сбор информации о пациенте, в том числе и эпидемиологического анамнеза.</p> <p>Практическое занятие Правила инфекционной безопасности при работе с пациентами, страдающими туберкулезом. Основные клинические проявления туберкулезной интоксикации у детей и подростков. Правила туберкулинодиагностики. Техника постановки пробы Манту, оценка полученного результата. Обучение пациентов (их родственников) технике подготовки к исследованиям.</p>	4	2	2	1 2
<p>Тема 1.46. Туберкулез органов дыхания у взрослых.</p>	<p>Содержание. Сбор субъективной информации о пациенте с туберкулезом органов дыхания, в том числе эпидемиологического анамнеза. Сбор объективной информации о пациенте с туберкулезом органов дыхания (диагностическая значимость осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации). Основные клинические проявления различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания амбулаторного больного.</p> <p>Практическое занятие. Демонстрация и клинический разбор больных с различными формами</p>	6	2	4	1

<p>ухода за пациентами при туберкулезе. Неотложные состояния.</p>	<p>режим. Принципы лечебного питания, диета № 11. Основные группы лекарственных препаратов, применяемых для лечения туберкулеза. Неспецифические средства лечения больных туберкулезом. Пути повышения эффективности противотуберкулезной терапии. Лечебная физкультура при туберкулезе. Хирургические методы лечения. Коллапсотерапия: искусственный пневмоторакс, искусственный пневмоперитонеум. Рациональное трудоустройство. Санаторно-курортное лечение. Принципы реабилитации больных туберкулезом. Ведение документации к осуществлению сестринского процесса. Оказание первой помощи при легочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Общие принципы лечения туберкулеза. Возможные осложнения при приеме противотуберкулезных препаратов. Режим инфекционной безопасности туберкулезного стационара. Приготовление дезинфицирующих растворов. Обеззараживание помещений, медицинского инструментария, предметов ухода, выделений пациента и др. Принципы ухода за пациентами, страдающими туберкулезом. Обучение пациента (членов семьи) методам самоухода (ухода). Составление памяток для пациентов, членов семьи. Раздача лекарственных средств для внутреннего употребления. Правильная рекомендация приема назначенных лекарственных препаратов. Разведение антибиотиков. Выполнение подкожных и внутримышечных инъекций, внутривенных струйных и капельных вливаний. Уход за лихорадящими пациентами. Ведение документации к осуществлению сестринского процесса. Клинические симптомы легочного кровотечения и спонтанного пневмоторакса. Оказание первой помощи при легочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе. Применение пузыря со льдом.</p>				2
--	---	--	--	--	---

	<p>просветительной работы (выпуск санбюллетеней, составление памяток, проведение бесед, лекций). Ведение документации к осуществлению сестринского процесса.</p> <p>3. Закрепление теоретических вопросов. Методы, средства и режимы обеззараживания отдельных объектов в очагах туберкулеза. Оценка возможности самоухода (ухода). Обучение пациента (членов семьи) методам самоухода (ухода). Обучение пациентов (родственников) приготовлению дезрастворов и обеззараживанию помещений, предметов ухода, личных вещей, выделений больного и др.</p> <p>Профилактика курения, алкоголизма, наркомании как факторов риска возникновения туберкулеза. Профилактические медицинские осмотры на туберкулез, участие медицинской сестры в их организации и проведении. Обязанности медицинской сестры при осуществлении диспансерного наблюдения. Ведение медицинской документации по осуществлению сестринского процесса.</p>				
Итоговое занятие.	Тестирование.	2	2	-	1
	<p>Самостоятельная работа по разделу: Сестринский уход при терапевтических заболеваниях.</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа в библиотеке АМК; • составление и защита рефератов: «Отечественная школа терапевтов: Мудров М.Я., Боткин С.П., Захарьин Г.А., Ланг Г.Ф. и др. и их вклад в развитие медицины», «Субъективные и объективные обследования пациентов», «Бронхиальная астма. Методы самоконтроля», «Современные методы рентгенологической и лучевой диагностики», «Принципы паллиативного лечения. Роль сестринского персонала», «Роль медсестры в профилактике гипертонической болезни», «Особенности 	147			1

	<p>подготовки пациентов к лабораторно-инструментальным исследованиям органов ЖКТ», «Острая почечная недостаточность. Неотложная помощь», «Проблемы пациентов при лейкозах. Сестринский уход», «Чему может научить медсестра больного сахарным диабетом?», «Отечественная школа фтизиатров», «Туберкулез в произведениях писателей», «Современные методы диагностики туберкулеза», «Диагностика туберкулеза», «Перспективы создания и использования «гериатрических» лекарственных средств», «Как принимать лекарства пожилым людям», «Особенности фитотерапии в пожилом и старческом возрасте», и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление глоссария по тексту учебника, лекций, дополнительной литературы; • составление и решение кроссвордов с использованием медицинских терминов дисциплины; • составление сравнительных таблиц по заболеваниям. • составление планов сестринских вмешательств при типичных проблемах гериатрических пациентов. • составление памяток, брошюр для пациентов с хроническими заболеваниями.; • составление и решение проблемно-ситуационных задач. 				
Клиническая фармакология					
Тема 1.Введение. Общие вопросы клинической фармакологии	<p>Содержание.</p> <p>Определение клинической фармакологии как науки, ее основные задачи. Фармакокинетика: пути введения, абсорбция, распределение,</p>	6	2	4	1

	<p>связывание с белками плазмы крови, биотрансформация, экскреция. Фармакодинамика: механизмы действия лекарственных средств, основные характеристики действия (время действия, быстрота наступления эффекта, его сила и продолжительность). Побочное действия, классификация по патогенетическому принципу. Полипрагмазия. Факторы, влияющие на действие лекарственных препаратов: беременность и кормление, пожилой и старческий возраст.</p> <p>Практическое занятие..</p> <p>Обсуждение общих вопросов клинической фармакологии, вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств. Особенности введения, экскреции, механизмов действия, побочного действия ЛС. Особенности действия лекарств. Выполнение заданий в тестовой форме.</p> <p>Выполнение заданий по фармакотерапии: -выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач; - выполнение заданий в тестовой форме; 				2
<p>Тема 2.Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных средств</p>	<p>Содержание.</p> <p>Клинические формы стенокардии. Пути фармакологической коррекции ишемии миокарда, синдром "обкрадывания". Основные группы антиангинальных средств (органические нитраты и нитриты, антагонисты ионов кальция, β-адреноблокаторы).</p> <p>Отдельные препараты. Особенности назначения. Показания к</p>	6	2	4	1

	<p>применению. Побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Обсуждение общих вопросов клинической фармакологии, вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств. Особенности введения, экскреции, механизмов действия, побочного действия ЛС. Особенности действия лекарств. Выполнение заданий в тестовой форме. Клиническая фармакология антиангинальных средств. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики антиангинальных лекарственных средств. Применение при стенокардии, инфаркте миокарда. Взаимодействие с лекарственными препаратами других групп.</p> <p>Первая медицинская помощь при приступе стенокардии.</p> <p>Выполнение заданий по фармакотерапии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы; - решение ситуационных задач; - выполнение заданий в тестовой форме; 				2
--	---	--	--	--	---

<p>Тема 3. Клиническая фармакология гипотензивных лекарственных средств.</p>	<p>Содержание.</p> <p>Виды артериальных гипертензий. Основные группы гипотензивных средств (гипотензивные средства центрального механизма действия, α-адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, ганглиоблокаторы, миотропные гипотензивные средства, ингибиторы РАС, антагонисты ионов кальция, диуретики). Отдельные препараты. Особенности назначения. Показания к применению. Побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Клиническая фармакология антигипертензивных средств. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики антигипертензивных средств. Особенностей фармакотерапии артериальных гипертензий.</p> <p>Особенности действия и применения гипотензивных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ центрального действия; ▪ β-адреноблокаторов; ▪ ганглиоблокаторов; ▪ ингибиторов РАС; ▪ антагонистов ионов кальция; ▪ диуретиков и др. 	4	2	2	1
					2

<p>лекарственных средств для лечения заболеваний инфекционно-воспалительного генеза.</p>	<p>противомикробной терапии. Цели, средства дезинтоксикационной терапии. Отдельные антибактериальные препараты. Средства симптоматической терапии. Особенности назначения. Показания к применению. Побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания. Особенности назначения уросептиков. Коррекция рН-мочи, диета. Формы бронхиальной астмы. Основные группы бронхолитических средств (стабилизаторы клеточных мембран, α,β-адреномиметики, β-адреномиметики, М-холиноблокаторы, метилксантины, глюкокортикостероиды, блокаторы H_1-гистаминовых рецепторов). Отдельные препараты. Особенности назначения. Ингаляционные методы лечения бронхиальной астмы (аэрозоль под давлением, распылитель, ингаляция сухого порошка). Правила пользования ингалятором. Побочные эффекты, их профилактика. Противопоказания.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Клиническая фармакология лекарственных средств, для лечения заболеваний инфекционно-воспалительного генеза. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых для лечения заболеваний инфекционно-воспалительного генеза. Особенности их применения. Клиническая фармакология лекарственных средств, для лечения бронхообструктивного синдрома. Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, применяемых для лечения бронхообструктивного синдрома. Особенности назначения.</p> <p>Выполнение заданий по закреплению знаний по фармакотерапии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы; - решение ситуационных задач; 				2
---	--	--	--	--	---

	<p>- выполнение заданий в тестовой форме;</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа в библиотеке АМК; • составление и защита рефератов: «История отечественной клинической фармакологии», «Актуальность изучения клинической фармакологии для практической деятельности медицинской сестры», «Характер взаимодействия лекарственных средств», «Полипрагазмия», «Факторы, влияющие на действия лекарственных препаратов». <p>- выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы;</p> <p>- решение ситуационных задач;</p> <p>- выполнение заданий в тестовой форме;</p>	17			
<p>Раздел 2. Сестринский уход при хирургических заболеваниях.</p>					
<p>Тема 2.1 Введение: понятие хирургия и хирургические болезни. Этапы развития и становления хирургии. Организация хирургической помощи.</p>	<p>Содержание Теория Понятие хирургия и хирургические болезни. Этапы развития и становления хирургии. Краткая история хирургии Древнего мира и Средних веков. История русской, советской и современной хирургии. Организация хирургической службы в России. Основные виды хирургической патологии. Принципы организации хирургической службы. Хирургическая деятельность медицинской сестры: работа в поликлинике, хирургическом стационаре, операционном блоке и перевязочной. Связи со специализированными медицинскими учреждениями,</p>	2	2	-	1

	<p>преимущество в оказании помощи. Нормативные документы Виды самостоятельной работы студента: 1. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации 2. Решение тестовых заданий. 3. Просмотр видеофильмов по теме занятия. 4. Подготовка рефератов Примерные темы: 1) «Развитие хирургии в Древнем мире» 2) «Средневековый период развития хирургии» 3) «Заслуги выдающихся хирургов России в развитии мировой хирургии» 4) «Н.И.Пирогов - отец Российской хирургической школы» 5) «Достижения современной хирургии»</p>				
<p>Тема 2.2 Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции (асептика и антисептика)</p>	<p>Содержание Теория Исторический путь развития профилактики хирургической инфекции. Определение терминов «асептика» и «антисептика». Санитарно-эпидемиологический режим лечебно-профилактического учреждения. Требования к личной гигиене медицинского персонала, основные нормативные документы ЛПУ. Определение понятий «дезинфекция» и «стерилизация». Основные виды и методы дезинфекции и стерилизации, их характеристика. Устройство, принципы работы автоклава, сухожарового шкафа, понятие о технике безопасности. Роль микробной флоры в развитии инфекции. Входные ворота и их значение для развития гнойной инфекции. Пути проникновения инфекции в рану (экзогенный, эндогенный). Методы профилактики</p>	20	8	12	1

	<p>экзогенной и эндогенной инфекции. Основные группы химических антисептических средств и способы их применения. Возможные осложнения при использовании различных видов антисептики и способы их профилактики.</p> <p>Практические занятия: Занятие № 1 Обучение: - правилам работы с автоклавом, сухожаровым шкафом, технике безопасности; - проведению контроля стерильности различными способами; - правилам пользования стерильным биксом: подготовке бикса, укладки в бикс перевязочного материала; одежды и белья хирургического персонала; - облачению в стерильную одежду; - надеванию стерильной одежды на хирурга; - накрытию стерильного столика «кюветным методом»; - одеванию и снятию стерильных перчаток; - хирургической обработке рук современными антисептиками (хирургической дезинфекции).</p> <p>Занятие № 2 Обучение: - изготовлению перевязочного материала и дренажей; - правилам накрывания стерильного стола в перевязочном кабинете и работы со стерильным столом; - пользованию стерильными инструментами при перевязке; - обработке операционного поля различными способами;</p>				2
--	---	--	--	--	---

	<p>-правилам подачи инструментов и перевязочного материала врачу.</p> <p>Занятие № 3 Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правилам подготовки перевязочной и операционной к работе; -различным видам уборки операционной; -поведения персонала в операционной ; - технике безопасности при работе в операционной; - правилам обработки изделий медицинского назначения согласно приказу МЗ СССР № 770 от 10.06.85. (ОТС 42-21-2 85) «Методы, средства и режимы дезинфекции, стерилизации изделий медицинского назначения». <p>Виды самостоятельной работы студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации 2.Решение ситуационных задач и тестовых заданий. 3. Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия. 4.Подготовка рефератов <p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1).« Профилактика внутрибольничной инфекции». 2).«Современные антисептические средства» 3). «Роль медицинской сестры в профилактике внутрибольничной инфекции » 4). «Инфекционная безопасность медицинского персонала и пациента» 				
--	--	--	--	--	--

<p>Тема 2.3 Десмургия</p>	<p>Практические занятия Занятие № 1 Дать понятие о повязке и перевязке. Ознакомить с: -основными видами повязок и правилами их наложения: • по назначению • по способу фиксации • по технике наложения • -по цели иммобилизации - видами перевязочного материала. Обучить: -оценивать правильность наложения мягких повязок и состояние пациента после их наложения; -технике наложения повязок на различные участки тела (голову, шею, грудную клетку, верхнюю и нижнюю конечности согласно программе) • косыночных • клеевых • бинтовых Занятие № 2 Обучить: - технике наложения повязок: • косыночной (на предплечье, голову, ягодицы, кисть, стопу); • пращевидной (на нос и подбородок); - бинтовых на: • голову: «чепец», «уздечка», крестообразная на затылок и шею, на один и оба глаза; • конечности: колосовидная на плечевой и тазобедренные суставы, ДЕЗО, «черепашья» - на локтевой и коленные суставы,</p>	12	-	12	2
---	---	----	---	----	---

	<p>крестообразная на голеностопный и лучезапястные суставы, 1 палец кисти, «перчатка», «варежка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • грудную клетку (спиральная), на молочную железу; • промежность: Т-образная повязка, повязка на паховую область. <p>Занятие № 3</p> <p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основным правилам наложения транспортных шин: стандартных и импровизированных; - подготовке транспортных шин Крамера к работе; - наложению шин Крамера при повреждениях верхних и нижних конечностей; -основным принципам транспортировки пострадавших с переломами; -диагностике, профилактике и лечению возможных осложнений при нарушении правил и техники наложения повязок и шин; -правилам работы с гипсом, проверки качества гипса; - изготовлению гипсового бинта; -правилам наложения гипсовых повязок; -наблюдению за гипсовой повязкой и правилам ее снятия. <p>Виды самостоятельной работы студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации 2.Решение ситуационных задач и тестовых заданий. 3.Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия. 4.Подготовка рефератов <p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Уход за пациентами с мягкими и твердыми повязками». 2) «Современные перевязочные материалы, используемые в десмургии». 				
--	--	--	--	--	--

	<p>- технике временной остановке кровотечения: - пальцевому прижатию артерии к кости; - максимальному сгибанию конечности в суставе с фиксацией в этом положении; - наложению артериального жгута, закрутки; - наложению давящей повязки; - правилам соблюдения инфекционной безопасности при оказании помощи пациентам с кровотечением; - оценки лабораторных показателей клинического анализа крови при острой кровопотере - особенностям транспортировки пострадавших с кровопотерей.</p> <p>Виды самостоятельной работы студента: 1. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации 2. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. 3. Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия. 4. Подготовка рефератов Примерные темы: 1) «Химические гемостатические препараты общего действия». 2) «Современные местные биологические гемостатические материалы».</p>				
Тема 2.5 Инфузии и основы трансфузиологии	Содержание Теория Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии. История переливания крови. Роль медсестры при проведении инфузионной терапии. Пути введения инфузионных сред (внутривенный, внутрикостный, внутриаартериальный и т.д.)	12	8	4	1

	<p>Понятие о донорстве и донорах. Группы крови, системы АВО и системы резус. Препараты крови. Критерии годности трансфузионных сред. Способы и методы введения гемотрансфузионных сред. Проведение проб на совместимость, биологическая проба. Приказ.</p> <p>Обязанности медсестры при проведении инфузионной терапии. Выявление и решение проблем пациента при геотрасфузии. Реакции и осложнения при переливании крови: причины, клинические проявления, профилактика. Плазмозаменители: классификация, критерии годности, пробы на совместимость, возможные осложнения.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Занятие № 1</p> <p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлению признаков непригодности крови к переливанию; - составлению наборов для определения группы крови и резус-фактора различными методами; -выявлению решению проблем пациента при переливании крови; -соблюдению инфекционной безопасности при переливании крови; -работе с медицинской документацией и методическими материалами службы крови. <p>Отработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнения инфузионных систем однократного использования; - техники введения растворов в подключичный катетер на фантоме; -правил дезинфекции и утилизации изделий медицинского назначения однократного использования. <p>Виды самостоятельной работы студента:</p> <p>1.Работа с дополнительной литературой и другими источниками</p>				2
--	--	--	--	--	---

	<p>информации 2.Решение ситуационных задач, тестовых заданий по теме занятия. 3.Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия. 4.Подготовка рефератов Примерные темы: 1) «Инфекционная безопасность персонала при работе с кровью». 2) «Современные представления о группах крови». 3) «Современные гемотрансфузионные среды и применение их в хирургии».</p>				
<p>Тема 2.6 Оперативная хирургическая техника</p>	<p>Практические занятия Занятие № 1 Ознакомление с: - организацией работы операционной сестры; - функциональным назначением хирургического инструментария; -делением хирургического инструментария по группам; - правилами выбора хирургического инструментария к определенной операции; -современным хирургическим инструментарием. Обучение: -составлению наборов хирургических инструментов для: ПХО ран, инструментальной перевязки раны. трахеостомии, пункции плевральной и брюшной полости</p> <p>Занятие № 2 Отработка: -оптимальным позициям каждого инструмента в руке; -подачи инструментов хирургу; - накрывания инструментального столика; -соблюдения правил инфекционной безопасности при работе в</p>	4	-	4	2

	<p>исследование и оформлению направления на исследование; -выявлению проблем пациента с ранениями и планирования их решения; Отработка: -способов временной остановки кровотечений; -техники наложения мягких повязок на различные части тела; - методики снятия швов с раны, зажившей первичным натяжением. - соблюдения правил инфекционной безопасности медсестры и пациента.</p> <p>Виды самостоятельной работы студента: 1.Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. 2.Решение ситуационных задач и тестовых заданий. 3.Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия. 4.Подготовка рефератов</p> <p>Примерные темы: 1). «Современные методы местного лечения ран» 2). «Профилактика раневых осложнений» 3). «Тактика медицинской сестры при множественных и комбинированных ранениях»</p>				
Тема 2.9. Закрытые повреждения: ушибы, вывихи, переломы. Синдром длительного сдавления. Травматический шок	Содержание Теория Понятие о травмах и травматизме. Виды поражающих факторов внешней среды. Виды травматизма. Профилактика травматизма. Организация травматологической службы Классификация механических травм по причинам, поражающим факторам, характеру повреждения. Признаки основных видов	8	4	4	1

	<p>закрытых механических травм: ушиба, перелома, вывиха, растяжения, синдрома длительного сдавления.</p> <p>Принципы оказания доврачебной помощи при закрытых механических травмах. Объем мероприятий и порядок их осуществления при ушибе, вывихе, переломах, синдроме длительного сдавления.</p> <p>Клиническая картина, периоды, степени травматического шока. Понятие «шокового индекса». Лекарственные средства, применяемые на догоспитальном этапе при оказании помощи пострадавшим в травматическом шоке, порядок их применения.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Занятие № 1</p> <p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследованию пациента с механической травмой; - алгоритму оказания неотложной помощи при механических травмах; - составлению наборов инструментов для скелетного вытяжения и остеосинтеза - правилам транспортировки пациентов с различными видами травм в стационар; - уходу за пациентами с повреждениями (пациентов с гипсовыми повязками, скелетным вытяжением, аппаратами Елизарова, внутрикостным и внекостным остеосинтезом); - выявлению проблем пациента и умению грамотно информировать его о предстоящем медицинском вмешательстве. <p>Занятие № 2</p> <p>Отработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способов временной остановки кровотечений; - проведения транспортной иммобилизации; 				2
--	---	--	--	--	---

	<p>-техники наложения бинтовых повязок на отдельные части тела; - техники приготовления, наложения и снятия гипсовых бинтов.</p> <p>Виды самостоятельной работы студента: 1.Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. 2. Решение ситуационных задач и тестовых заданий. 3. Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия. 4.Подготовка рефератов</p> <p>Примерные темы: 1) «Врожденная ортопедическая патология и ее лечение у детей». 2) « Развитие эндопротезирования в России». 3) «Возможности остеосинтеза по методу Илизарова в современной травматологии».</p>				
<p>Тема 2.10 Термическая травма: ожоги и отморожения. Электротравма</p>	<p>Содержание Теория Понятие об ожоге и ожоговой болезни. Проявления различных степеней ожога в зависимости от глубины повреждения. Способы определения площади ожога. Периоды ожоговой болезни. Принципы оказания доврачебной помощи при ожоге, возможные осложнения. Местное лечение ожогов. Основные принципы лечения ожоговой болезни. Химические ожоги. Принципы оказания доврачебной помощи при химическом ожоге. Отморожения, общее замерзание. Клинические проявления в зависимости от периода и степени отморожения. Принципы оказания доврачебной помощи при отморожении, общем замерзании. Понятие об электротравме, электроожогах. Принципы оказания неотложной доврачебной помощи при электротравме, возможные</p>	4	4	-	1

	<p>осложнения, правила транспортировки. Выявление и решение проблем пациента с термическим повреждением. Уход за пациентами с термическими поражениями и электротравмой. Виды самостоятельной работы студента: 1. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. 2. Решение ситуационных задач и тестовых заданий. 3. Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия. 4. Подготовка рефератов Примерные темы: 1) «Современные биологические препараты для лечения ожогов» 2) « Особенности диеты пациентов с ожогами» 3) «Современные методы дермопластики у пациентов с ожогами» 4) «Профилактика электротравм в быту и на производстве»</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>информации.</p> <p>2. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.</p> <p>3. Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия.</p> <p>4. Подготовка рефератов.</p> <p>Примерные темы:</p> <p>1) «Особенности подготовки пациентов к операциям на органах брюшной полости».</p> <p>2) «Особенности подготовки пациентов к операции в детской хирургии».</p> <p>3) «Особенности санитарно – гигиенической обработки пациента в зависимости от срочности операции».</p>				
<p>Тема 2.12 Ведение больных в послеоперационном периоде</p>	<p>Содержание</p> <p>Теория</p> <p>Послеоперационный период, его цели и задачи. Признаки гладкого течения послеоперационного периода.</p> <p>Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них.</p> <p>Подготовка палаты и постели для больного после операции.</p> <p>Транспортировка пациента из операционной. Положение больного на кровати в зависимости от вида проведенной операции и метода обезболивания. Понятие об операционном стрессе и его профилактике.</p> <p>Выявление и решение проблем пациента в разных фазах послеоперационного периода. Оценка результатов и коррекция ухода.</p> <p>Методы определения состояния жизненно-важных систем организма.</p> <p>Практические занятия</p>	6	2	4	<p>1</p> <p>2</p>

	<p>Занятие № 1</p> <p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовке палаты и постели пациенту после операции; -особенностям транспортировки пациента в палату интенсивной терапии; -мониторингу состояния функции основных органов и систем пациента; -выявлению состояний, угрожающих жизни пациента; -алгоритму оказания помощи при неотложных состояниях в послеоперационном периоде; - четкому и правильному оформлению медицинской документации пациента в послеоперационном периоде; - умению консультировать пациента и его родственников по вопросам ухода и самоухода; -создания и поддержания безопасной среды для пациента в послеоперационной палате. <p>Виды самостоятельной работы студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. 2. Решение ситуационных задач и тестовых заданий. 3. Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия. 4.Подготовка рефератов. <p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Особенности ухода за пациентами после операций на органах брюшной полости». 2) «Особенности диеты пациентов в послеоперационном периоде в зависимости от вида оперативного вмешательства». 3) «Правила ухода за стомами». 				
--	---	--	--	--	--

<p>Тема 2.13 Острая аэробная хирургическая инфекция</p>	<p>Содержание</p> <p>Теория</p> <p>Острая хирургическая инфекция, её виды (аэробная и анаэробная, острая и хроническая, специфическая и неспецифическая) Возбудители хирургической инфекции, пути их распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Условия, способствующие развитию острой гнойной инфекции в организме. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Принципы общего лечения больных с острой гнойной хирургической инфекцией. Местное лечение гнойного процесса в зависимости от фазы. Особенности клинических проявления острых местных гнойных хирургических заболеваний: фурункула, абсцесса, флегмоны, гидраденита, лимфаденита, рожистого воспаления, панариция, остеомиелита, мастита. Сепсис - общая гнойная хирургическая инфекция. Источники, особенности клинических проявлений, основные принципы комплексного лечения. Особенности работы отделений и палат гнойной хирургии. Роль медицинской сестры в проведении профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий у пациентов с хирургической инфекцией.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Занятие № 1</p> <p>Обучение:</p> <p>- выявлению клинических признаков острой хирургической инфекции;</p>	4	4	-	
---	---	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - определения стадии течения гнойно-воспалительного процесса; - уходу за дренажами, обеспечение их функционирования; - проведению промывания гнойных полостей; - соблюдению правил индивидуальной защиты при работе с пациентами, имеющими гнойно-септические заболевания; -особенностям проведения инструментальной перевязки у пациентов с острой гнойной хирургической инфекцией; -четкого выполнения, согласно нормативным документам, предстерилизационной обработки использованных инструментов, перчаток, перевязочного материала, операционного белья; -мероприятиям по профилактике развития и распространения хирургической инфекции; -консультированию пациента и его родственников по вопросам ухода и самоухода; -выявлению возможных проблем пациента с гнойно-септическим заболеванием, планированию сестринских вмешательств. <p>Виды самостоятельной работы студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. 2. Решение ситуационных задач и тестовых заданий. 3. Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия. 4.Подготовка рефератов. <p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Энзимотерапия в гнойной хирургии». 2) «Иммунологические препараты в профилактике и лечении хирургической инфекции». 3) «Особенности инфузионной терапии у пациентов с гнойной хирургической инфекцией». 				
--	---	--	--	--	--

	<p>4) «Значение методов экстракорпоральной детоксикации в лечении острой хирургической инфекции».</p> <p>5) «Действие физических факторов на гнойную рану».</p>				
<p>Тема 2.14 Анаэробная хирургическая инфекция.</p>	<p>Содержание Теория Понятие острой анаэробной инфекции. Возбудители инфекции, причины и условия, способствующие развитию анаэробной инфекции. Значение своевременности и особенности проведения первичной хирургической обработки при обширных, загрязненных ранениях. Особенности клинических проявлений и течения анаэробной инфекции (газовой гангрены и столбняка). Санитарно-эпидемиологический режим при обнаружении анаэробной инфекции. Принципы общего и местного лечения анаэробной инфекции. Особенности проведения перевязок, уборки и дезинфекции палат. Профилактика газовой гангрены. Столбняк, особенности возбудителя, пути проникновения инфекции в организм. Клиническая картина различных форм столбняка, принципы лечения. Значение своевременной профилактики столбняка ее виды. Виды самостоятельной работы студента: 1. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. 2. Решение ситуационных задач и тестовых заданий. 3. Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия. 4. Подготовка рефератов. Примерные темы: 1) «Особенности сестринского ухода за пациентом с анаэробной инфекцией». 2) «История открытия возбудителя столбняка, первое описание</p>	2	2	-	1

	<p>болезни».</p> <p>3) «Возможные осложнения при проведении активной и пассивной иммунизации столбняка».</p> <p>4) «Профилактика столбняка у привитых и не привитых групп населения при травмах».</p>				
<p>Тема 2.15 Черепно-мозговые травмы, травмы органов шеи.</p>	<p>Содержание</p> <p>Теория</p> <p>Основные симптомы и синдромы заболеваний и повреждений головы и органов шеи. Причины расстройств основных функций организма.</p> <p>Ведущие клинические симптомы, неотложные доврачебные мероприятия и принципы лечения при закрытых черепно-мозговых травмах: сотрясении, ушибе, сдавлении головного мозга, переломе свода и основания черепа, травмах шеи;</p> <p>Проникающие ранения черепа, первая доврачебная помощь, возможные осложнения. Профилактика асфиксии при черепно-мозговой травме. Правила транспортировки пострадавших с черепно-мозговой травмой.</p> <p>Опасности и угроза для жизни при травматических повреждениях шеи, их профилактика на догоспитальном этапе. Неотложная помощь при открытых и закрытых повреждениях органов шеи.</p> <p>Виды самостоятельной работы студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. 2. Решение ситуационных задач и тестовых заданий. 3. Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия. 4. Подготовка рефератов. 	4	4	-	1

	<p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Особенности сестринского ухода за пациентом после перенесенной нейрохирургической операции». 2) «Современные препараты для ухода за трахеостомой». 3) «Особенности подготовки пациентов с черепномозговой травмой к экстренной операции». 				
<p>Тема 2.16 Травмы грудной клетки</p>	<p>Содержание Теория Особенности исследования пациента с хирургической патологией грудной клетки. Основные симптомы и синдромы травм грудной клетки и ее органов. Неотложная доврачебная помощь при переломе ребер, ключицы. Понятие о пневмотораксе и гемотораксе. Виды пневмотораксов. Плевропульмональный шок. Критерии неотложности и очередности оказания неотложной доврачебной помощи при травме груди Показания к неотложной госпитализации и проведению реанимационных мероприятий. Объем и принципы оказания неотложной доврачебной помощи при пневмотораксе, плевропульмональном шоке.</p> <p>Виды самостоятельной работы студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. 2. Решение ситуационных задач и тестовых заданий. 3. Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия. 4. Подготовка рефератов. <p>Примерные темы:</p>	4	4	-	1

	<p>1)«Профилактика осложнений при проникающих ранениях грудной клетки на органах грудной клетки».</p> <p>2)«Особенности ухода за пациентами после операции на органах грудной клетки».</p> <p>3)«Методы дополнительных исследований при повреждениях грудной клетки».</p> <p>4)«Огнестрельные ранения органов грудной клетки, особенности оказания неотложной помощи».</p>				
<p>Тема 2.17 Травмы позвоночника, спинного мозга, таза</p>	<p>Содержание Теория Основные симптомы синдромы повреждения позвоночника, спинного мозга, таза. Основные виды травм позвоночника, спинного мозга, таза. Классификация, клиника, диагностика, доврачебная медицинская помощь. Правила проведения транспортной иммобилизации и транспортировки пострадавших с повреждением позвоночника, спинного мозга, таза. Понятие о «спинальном» больном. Особенности ухода за «спинальными» больными.</p> <p>Виды самостоятельной работы студента: 1.Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. 2. Решение ситуационных задач и тестовых заданий. 3. Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия. 4.Подготовка рефератов.</p>	2	2	-	1

	<p>острыми заболеваниями и повреждениями органов брюшной полости, выявление и решение проблем пациента, оценка результатов сестринской помощи и коррекция ухода.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Занятие № 1</p> <p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследованию пациента с подозрением на «острый живот»; - особенностям транспортировки; - подготовки набора инструментов для операции на органах брюшной полости; - консультации родственников по вопросам ухода за пациентом в послеоперационном периоде и дальнейшей реабилитации; - выявлению проблем пациента и осуществлению ухода в послеоперационном периоде. <p>Отработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки операционного поля; - постановки очистительной и лечебных клизм; - эвакуации желудочного содержимого через зонд; - снятия швов с раны; - ухода за: <ul style="list-style-type: none"> • назогастральным зондом • гастростомой • колостомой • дренажами и микроирригаторами в брюшной полости, <p>Виды самостоятельной работы студента:</p> <p>1. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Участие медицинской сестры в профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях у пациентов с заболеваниями мочеполовых органов.</p> <p>Выявление и решение проблем пациентов с травмами и хирургическими заболеваниями мочеполовых органов.</p> <p>Виды самостоятельной работы студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. 2. Решение ситуационных задач и тестовых заданий. 3. Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия. 4. Подготовка рефератов <p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Аномалии развития мочеполовой системы у детей» 2) «Нефроптоз и методы его лечения» 3) «Современные методы лечения аденомы предстательной железы». 				
<p>Тема 2.20 Заболевания и повреждения прямой кишки</p>	<p>Содержание</p> <p>Основные виды патологии прямой кишки: травмы, воспалительные заболевания, геморрой, трещины, выпадения прямой кишки, опухоли. Факторы риска в развитии заболеваний прямой кишки и меры их профилактики.</p> <p>Методы обследования проктологических больных.</p> <p>Инструментальные методы обследования в проктологии.</p> <p>Клинические проявления травм, трещин, геморроя, парапроктита, выпадения прямой кишки возможные осложнения и их профилактика. Первая доврачебная помощь при травмах, воспалениях, кровотечениях, выпадениях прямой кишки. Особенности</p>	6	2	4	1

	<p>предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за пациентами с патологией прямой кишки. .Виды самостоятельной работы студента: 1.Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. 2. Решение ситуационных задач и тестовых заданий. 3. Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия. 4.Подготовка рефератов. Примерные темы: 1) «Достижения современной проктологии». 2) «Современные методы хирургического лечения геморроя». 3) «Особенности диетотерапии у пациентов с патологией прямой кишки».</p>				2
<p>Тема 21 Синдром нарушения кровообращения</p>	<p>Содержание Причины возникновения рака (фоновые заболевания и предраковые состояния).Стадии развития рака. Принципы лечения. Основные симптомы и синдромы при опухолях различных органов и систем.Наружные локализации рака: рак кожи и слизистых, рак молочной железы, рак прямой кишки. Принципы ухода за онкологическими больными (паллиативная помощь).</p> <p>Практические занятия Занятие № 1 Обучение: -подготовки инструментов для взятия биопсии; - подготовке и оформлению материала для гистологического исследования;</p>	8	4	4	1

	<p>- проведения пациенту комплекса физических упражнений лечебной гимнастики, после мастэктомии и ампутации молочной железы;</p> <p>-умению консультировать пациента и его родственников по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>-выявлению и решению проблем пациента с онкологическими заболеваниями и в переперативном периоде.</p> <p>-Отработка оказания паллиативной помощи тяжелобольным пациентам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уходу за полостью рта, зубами, полостью носа; - уходу за кожей лица; - подаче судна и мочеприемника; - уходу за промежностью мужчины и женщины; - смене постельного и нательного белья, надевание памперса; - помощи при тошноте и рвоте; <p>-проведение кормления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощи при расстройстве функции кишечника; - уходу за мочевым катетером и дренажным мешком; -смене и опорожнения дренажного мешка. <p>Виды самостоятельной работы студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. 2. Решение ситуационных задач и тестовых заданий. 3. Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия. 4. Подготовка рефератов <p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Виды и особенности течения онкологических заболеваний у 				2
--	--	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - уходу за кожей лица; - подаче судна и мочеприемника; - уходу за промежностью мужчины и женщины; - смене постельного и нательного белья, надевание памперса; - помощи при тошноте и рвоте; -проведение кормления; - помощи при расстройстве функции кишечника; - уходу за мочевым катетером и дренажным мешком; -смене и опорожнения дренажного мешка. <p>Виды самостоятельной работы студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. 2. Решение ситуационных задач и тестовых заданий. 3. Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия. 4.Подготовка рефератов <p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Виды и особенности течения онкологических заболеваний у детей». 2) «Современные методы диагностики в онкологии». 3) «Современные аспекты лечения онкологических заболеваний». 				
Итоговое занятие.	Тестирование.	2	2	-	1

Раздел 3. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии					
3.1. Сестринский процесс в акушерстве.					
Тема 3.1.1. Организация акушерско- гинекологической и неонатологической помощи в Российской Федерации. Репродуктивное здоровье населения в России.	Содержание Подразделения акушерско-гинекологической службы. Нормативные документы. Родовые сертификаты. Основы этики и деонтологии в акушерской практике. Репродуктивное здоровье населения в России	2	2	-	1
Тема 3.1.2. Современные представления об анатомо- физиологических особенностях женского организма.	Содержание Анатомия наружных и внутренних половых органов. Физиология женской половой сферы. Анатомо-физиологические особенности женщины в разные периоды жизни. Практические занятия – доклиническая практика 1. Контроль теоретических знаний. 2. Практическая работа учащихся на фантомах и муляжах с использованием медицинского инструментария и таблиц, ЭДМ.	8	4	4	1 2

<p>Тема 3.1.3. Физиология беременности. Изменения в организме женщины во время беременности. Рациональное поведение здоровой женщины в период беременности.</p>	<p>Содержание 1. Понятие о процессе оплодотворения. Имплантация. Развитие плодного яйца. 2. Физиологические изменения в организме женщины во время беременности. 3. Влияние вредных факторов на плод и меры профилактики вредных воздействий. 4. Рациональное поведение здоровой женщины в период беременности. Практические занятия – доклиническая практика Контроль теоретических знаний. Практическая работа учащихся на фантомах и муляжах с использованием медицинского инструментария и таблиц, ЭДМ.</p>	8	4	4	1 2
<p>Тема 3.1.4. Методы исследования в акушерстве. Ведение физиологической беременности.</p>	<p>Содержание 1. Принципы и методы обследования беременных в женской консультации. 2. Принципы и методы подготовки беременной и её семьи к родам. Практические занятия – доклиническая практика 1. Контроль теоретических знаний. 2. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций студентами на фантомах и муляжах с использованием медицинского инструментария и таблиц, ЭДМ: прием наружного исследования беременной; наружное измерение таза; выслушивание и подсчет сердцебиения плода; измерение окружности живота; определение высоты стояния дна матки; определение срока беременности и предполагаемого срока родов; оформление направления для консультации специалистов, взвешивание беременной.</p>	6	2	4	1 2

<p>Тема 3.1.5. Физиологические роды. Физиологическое течение послеродового периода. Современные перинатальные технологии</p>	<p>Содержание 1. Физиологическое течение родов, послеродового периода. 2. Особенности течения периодов родов и ведение. 3. Акушерское пособие в родах. 4. Оценка состояния новорожденного. Первичный туалет новорожденного, доврачебная помощь. Прикладывание к груди. 5. Особенности и принципы ведения раннего послеродового периода. Наблюдение и уход за родильницей и новорожденным. 6. Анатомо-физиологические процессы, происходящие в организме родильницы. Основные проблемы родильниц. Принципы послеродового наблюдения и ухода за родильницей. 7. Современные перинатальные технологии. Практические занятия – доклиническая практика Контроль теоретических знаний. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций студентами на фантомах и муляжах с использованием медицинского инструментария и таблиц, ЭДМ: проведение акушерского пособия при переднем виде затылочного предлежания; подсчет и оценка схваток; приемы обезболивания родов; обработка наружных половых органов перед влагалищным исследованием; проведение первичного туалета новорожденного; помощь родильнице при задержке мочеиспускания и стула; подготовка к грудному вскармливанию.</p>	8	4	4	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p>
---	--	----------	----------	----------	---

<p>Тема 3.1.6. Особенности сестринского процесса при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Основные виды осложнений беременности: невынашивание беременности, внематочная беременность, предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, гестозы, анемия.</p> <p>Особенности сестринского процесса при осложнениях беременности.</p> <p>2. Основные виды осложнений при патологическом течении родов: кровотечения в послеродовом периоде, разрыв тела матки, промежности, шейки матки.</p> <p>Особенности сестринского процесса при осложнениях родов.</p> <p>3. Основные виды осложнений при патологическом течении раннего послеродового периода: кровотечения в раннем послеродовом периоде, гнойно-септические заболевания.</p> <p>4. Особенности сестринского процесса при патологическом течении раннего послеродового периода.</p> <p>Практические занятия – доклиническая практика</p> <p>1. Контроль теоретических знаний.</p> <p>2. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций студентами на фантомах и муляжах с использованием медицинского инструментария и таблиц, ЭДМ: оказание помощи при рвоте; оказание неотложной помощи при приступе эклампсии; оказание неотложной помощи беременной при кровотечениях, при разрыве тела матки, мягких тканей родовых путей; методы наружных приемов выделения ущемившегося последа; туалет родильницы; уход за нагноившимися швами на промежности; помощь при мастите; рекомендации родильнице при выписке.</p>	<p>8</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>1</p> <p>2</p>
---	---	-----------------	-----------------	-----------------	-------------------

<p>Тема 3.2.3. Особенности сестринского процесса при нарушениях менструального цикла. Нейроэндокринные синдромы.</p>	<p>Содержание 1. Особенности проявлений нарушений менструального цикла. 2. Нейроэндокринные синдромы. Практические занятия – доклиническая практика 1. Контроль теоретических знаний. 2. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций студентами на фантомах и муляжах с использованием медицинского инструментария и таблиц, ЭДМ: подготовка к осмотру половых органов в створчатых зеркалах; методика бимануального исследования; подготовка женщин к выскабливанию полости матки; оказание неотложной помощи гинекологическим больным при маточном кровотечении.</p>	6	2	4	1 2
<p>Тема 3.2.4. Особенности сестринского процесса при доброкачественных и злокачественных заболеваниях гениталий. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний</p>	<p>Содержание 1. Предопухолевые и доброкачественные заболевания гениталий. 2. Злокачественные опухоли женских половых органов. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Практические занятия – доклиническая практика 1. Контроль теоретических знаний. 2. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций студентами на фантомах и муляжах с использованием медицинского инструментария и таблиц, ЭДМ: пальпация молочной железы; подготовка к взятию биопсии из эрозированной поверхности шейки матки; подготовка к влагалищной операции; подготовка женщины и инструментов к выскабливанию полости матки; уход за больными, перенесшими лапаротомические операции.</p>	4	2	2	1 2
<p>Тема 3.2.5. Диспансерное наблюдение при гинекологических заболеваниях.</p>	<p>Содержание 1. Консервативные методы лечения гинекологических больных. 2. Диспансерное наблюдение при гинекологических заболеваниях. Практические занятия – доклиническая практика 1. Контроль теоретических знаний.</p>	4	2	2	1

Консервативные методы лечения гинекологических больных.	2. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций студентами на фантомах и муляжах с использованием медицинского инструментария и таблиц, ЭДМ: постановка влагалищных ванночек; введение во влагалище тампонов; проведение спринцевания влагалища, влагалищного орошения; введение во влагалище пессариев; применение тепла и холода в лечении гинекологических больных.				2
Тема 3.2.6. Особенности сестринского процесса при оперативных методах лечения гинекологических больных. Предоперационная подготовка и послеоперационный уход.	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные оперативные методы лечения в гинекологии. 2. Предоперационная подготовка. 3. Особенности сестринского процесса при ведении послеоперационного периода. <p>Практические занятия – доклиническая практика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль теоретических знаний. 2. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций студентами на фантомах и муляжах с использованием медицинского инструментария и таблиц, ЭДМ: подготовка женщины и инструментов к проведению пункции брюшной полости через задний свод влагалища; подготовка женщины и инструментов к операции «искусственный медицинский аборт»; подготовка женщины и инструментов к проведению диагностического выскабливания, введению и удалению внутриматочной спирали; подготовка женщины и инструментов к гистероскопии, к эндоскопической операции. 	4	2	2	1 2
Тема 3.2.7. Особенности сестринского процесса при неотложных состояниях в гинекологии.	<p>Содержание</p> <p>Гинекологические заболевания, требующие неотложной помощи. Особенности сестринского процесса при неотложных состояниях в гинекологии.</p> <p>Практические занятия – доклиническая практика</p>	4	2	2	1

	<p>1. Контроль теоретических знаний.</p> <p>2. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций студентами на фантомах и муляжах с использованием медицинского инструментария и таблиц, ЭДМ: алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях половых органов, маточных кровотечениях, при синдроме «острого живота».</p>				2
	<p>Самостоятельная работа к разделу №3</p> <p>Подготовить реферат «Деятельность медицинской сестры в улучшении сохранения репродуктивного здоровья населения». «Гигиена женщины», «Гигиена менструального цикла», «Методы положительного воздействия на развитие и воспитание плода», «Влияние вредных факторов на плод», «Психопрофилактическая подготовка к родам», «Гигиена и диететика беременной», «Принципы естественного вскармливания», «Особенности гигиены родильницы», «Принципы реабилитации родильницы в родильном доме, женской консультации», «Послеродовая контрацепция», «Режим дня и питания беременной», «Профилактика раннего токсикоза», «Профилактика позднего гестоза», «Анемия и беременность», «Сердечнососудистые заболевания и беременность», «Грипп и беременность», «Пиелонефрит и беременность», «Многоплодная беременность», «Тазовые предлежания плода», «Гепатиты и беременность», «ВИЧ и беременность», «Узкий таз», «Мастит», «Хламидиоз», «Вирус простого герпеса», «Вирус папилломы человека», «Туберкулез половых органов», «Специфическая профилактика вируса папилломы человека», «Ювенильные дисфункциональные маточные кровотечения», «Кровотечения репродуктивного периода», «Климактерические кровотечения», «Альгодисменорея»,</p>	37			2

	«Предменструальный синдром», «Климактерический синдром», «Ретенционные кисты», «Цистаденомы», Фоновые заболевания шейки матки», «Эндометриоз», «Миома тела матки».				
Раздел 4. Сестринский уход при заболеваниях у детей.					
Тема 4.1 Недоношенный ребенок, причины недоношенности, степени незрелости. Анатомо- физиологические особенности недоношенного ребенка.	Содержание Недоношенный ребенок, причины недоношенности, степени незрелости. Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка. Практическое занятие. Проведение визуального осмотра ребенка, подсчет числа дыхательных движений, измерение пульса и артериального давления. Выполнение манипуляций по уходу за недоношенным ребенком: Работа с медицинской документацией.	6	2	4	1 2
Тема 4.2.Этапы выхаживания недоношенных детей.	Содержание Организация этапов выхаживания. Выявление нарушенных потребностей, организация ухода с учетом выявленных нарушений (дыхательные расстройства, нарушение терморегуляции, затруднение при вскармливании).	6	2	4	1
	Практическое занятие				
	Проведение визуального осмотра ребенка, подсчет числа дыхательных				2

	движений, измерение пульса и артериального давления. Выполнение манипуляций по уходу за недоношенным ребенком: Работа с медицинской документацией.				
Тема 4.3. Асфиксия новорожденных.	<p>Содержание Сестринский процесс при асфиксии новорожденных. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики при асфиксии новорожденных.</p> <p>Практическое занятие Выявление проблем новорожденного. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Выполнение манипуляций по уходу за больным новорожденным: проведение утреннего туалета, туалета пупочной ранки,: кормление через зонд.</p>	4	2	2	1 2
Тема 4.4. Сестринский процесс при перинатальном поражении ЦНС.	<p>Содержание Сестринский процесс при перинатальном поражении ЦНС. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики при перинатальных поражениях ЦНС.</p>	2	2	-	
Тема 4.5. Сестринский процесс при гемолитической болезни новорожденных (ГБН).	<p>Содержание Сестринский процесс при гемолитической болезни новорожденных (ГБН). Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики при гемолитической болезни новорожденных. Определение факторов риска заболевания новорожденного, составление плана сестринских вмешательств с учетом выявленных изменений. Изучение действующих приказов, техники безопасности.</p>	4	2	2	1

	Практические занятия				
	Выявление проблем новорожденного. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Выполнение манипуляций по уходу за больным новорожденным: проведение утреннего туалета, туалета пупочной ранки, кормления через зонд.				2
Тема 4.6 Сестринский процесс при гнойно-септических заболеваниях.	Содержание Сестринский процесс при заболеваниях кожи и пупка новорожденного. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики при неинфекционных и инфекционных заболеваниях кожи и пупочной ранки.	4	2	2	1
Тема 4.7.Сестринский процесс при сепсисе новорожденного	Содержание Сестринский процесс при сепсисе новорожденного. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики при сепсисе. Определение факторов риска заболевания новорожденного, составление плана сестринских вмешательств с учетом выявленных изменений. Изучение действующих приказов, техники безопасности.	4	2	2	1
	Практическое занятие				
	Выявление проблем новорожденного с заболеваниями кожи, пупка и при сепсисе. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Неотложная помощь при заболеваниях новорожденного. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций. Решение				2

	ситуационных задач и тестовых заданий.				
Тема 4.8 Сестринский процесс при острых расстройствах пищеварения у детей	Содержание Сестринский процесс при острых расстройствах пищеварения у детей. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, клинические признаки.	6	2	4	1
	Практическое занятие				
	Выявление проблем ребенка при острых и хронических расстройствах питания и пищеварения. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Неотложная помощь при рвоте, срыгивании, метеоризме. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.				2
Тема 4.9.Сестринский процесс при рахите.	Содержание Сестринский процесс при рахите. Определение заболевания, факторы риска, клинические признаки периодов рахита. Принципы лечения и профилактики. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с рахитом.	4	2	2	1
	Практическое занятие				

Тема 4.13.Сестринский процесс при atopическом дерматите	Содержание Сестринский процесс при atopическом дерматите. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода. Принципы диетотерапии, организация гипоаллергенного быта, тактика местного и общего лечения, первичная и вторичная профилактика.	2	2	-	1
Тема 4.14. Сестринский процесс при железодефицитной анемии.	Содержание Сестринский процесс при железодефицитной анемии. Причины, факторы риска, нарушенные потребности и проблемы пациентов при железодефицитной анемии. Ранние клинические признаки. Осложнения, принципы лечения, профилактика, особенности ухода.	6	2	4	1
	Практическое занятие				
	Выявление проблем ребенка при железодефицитной анемии. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Неотложная помощь при обмороке. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.				2
Тема 4.15 Сестринский процесс при заболеваниях органов кроветворения	Содержание Сестринский процесс при заболеваниях органов кроветворения. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы при геморрагическом васкулите, тромбоцитопенической пурпуре. Ранние клинические признаки осложнения, принципы лечения, профилактики, особенности ухода Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы при гемофилии, лейкозах. Ранние клинические признаки осложнения, принципы лечения, профилактики, особенности ухода Вопросы	6	2	4	1

	профессиональной ориентации детей и деонтологии.				
	Практические занятия				
	Выявление проблем ребенка при заболеваниях органов кровотока. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Неотложная помощь при носовом кровотечении, обмороке, коллапсе. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.				2
Тема 4.16. Сестринский процесс при заболеваниях органов кровообращения. Врожденные пороки сердца (ВПС).	<p>Содержание Сестринский процесс при заболеваниях органов кровообращения. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы при врожденных пороках сердца. Фазы развития порока: ранние клинические признаки.</p> <p>Практическое занятие Выявление проблем ребенка при заболеваниях органов кровообращения. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Неотложная помощь при обмороке. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.</p>	4	2	2	1 2
Тема 4.17. Сестринский процесс при острой ревматической лихорадке.	<p>Содержание Сестринский процесс при заболеваниях органов кровообращения. Причины, факторы риска, возможные проблемы при острой ревматической лихорадке. Особенности клинических признаков полиартрита, миокардита, эндокардита, хореи.</p>	4	2	2	1

	Практическое занятие				
	Выявление проблем ребенка при заболеваниях органов кровообращения. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Неотложная помощь при обмороке. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.				2
Тема 4.18. Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания: ОРВИ, бронхитах.	Содержание Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, принципы лечения и профилактики при ОРВИ и бронхитах у детей. Неотложная доврачебная помощь при лихорадке, остром стенозирующем ларингите.	6	2	4	1
	Практические занятия				
	Выявление проблем ребенка при заболеваниях органов дыхания. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Неотложная помощь при стенозирующем ларингите, лихорадке, обструктивном синдроме. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.				2

	стенозирующем ларингите, лихорадке, обструктивном синдроме. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.				
Тема 4.11 Сестринский процесс при бронхиальной астме.	Содержание Сестринский процесс при бронхиальной астме у детей. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, принципы лечения и профилактики бронхиальной астмы. Неотложная доврачебная помощь при приступе бронхиальной астмы. Осмотр, оценка состояния (положение, характер кашля, тип одышки, цвет кожных покровов). Составление и заполнение карты наблюдения за ребенком при бронхиальной астме.	6	2	4	1
	Практическое занятие				
	Выявление проблем ребенка при бронхиальной астме. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: правила пользования ингалятором, небулайзером, спейсером, пикфлоуметром. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.				2

<p>Тема 4.12 Сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения у детей старшего возраста</p>	<p>Содержание 1. Сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения у детей. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки при стоматите, хроническом гастродуодените. 2. Сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения у детей. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки при ДЖВП, гельминтозах. Осложнения, принципы лечения и профилактики, особенности ухода при заболеваниях органов пищеварения у детей старшего возраста.</p>	8	4	4	1
	<p>Практическое занятие</p>				
	<p>Выявление проблем ребенка при заболеваниях органов пищеварения. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Неотложная помощь при рвоте, отравлениях. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: постановка очистительной клизмы, промывание желудка, соскоб на энтеробиоз. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.</p>				2
<p>Тема 4.13 Сестринский процесс при заболеваниях органов мочевого выделения</p>	<p>Содержание 1. Сестринский процесс при заболеваниях органов мочевого выделения. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы. Ранние клинические признаки, осложнения при инфекции мочевыводящих путей, пиелонефрите. 2. Сестринский процесс при заболеваниях органов мочевого выделения. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы.</p>	8	4	4	1

	Ранние клинические признаки, осложнения при гломерулонефрите.				
	Практическое занятие				
	Выявление проблем ребенка при заболеваниях органов мочевого выделения. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: сбор анализов мочи у детей различного возраста (общий, по Нечипоренко, по Зимницкому). Оценка суточного диуреза. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.				2
Тема 4.14 Сестринский процесс при сахарном диабете у детей.	Содержание Сестринский процесс при сахарном диабете у детей. Особенности течения сахарного диабета у детей в зависимости от возраста и вида (потенциальный, латентный, явный). Роль медсестры в лабораторной диагностике сахарного диабета (экспресс-метод, определение глюкозурического профиля). Неотложная помощь осложнениям сахарного диабета. Гипогликемическая и гипергликемическая комы. Клинические проявления, профилактика. Характеристика препаратов инсулина.	6	2	4	1
	Практическое занятие				
	Выявление проблем ребенка при сахарном диабете. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Неотложная помощь при гипо- и гипергликемической коме. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: введение инсулина, определение сахара в моче экспресс-методом. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.				2
Тема 4.15	Содержание	12	8	4	1

Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях у детей	<p>1. Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях у детей. Причины, нарушенные потребности, проблемы, клинические проявления кори, скарлатины, ветряной оспы, краснухи.</p> <p>2. Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях у детей. Причины, нарушенные потребности, проблемы, клинические проявления коклюша, эпидемического паротита, менингококковой инфекции, дифтерии. Роль медсестры в проведении профилактических прививок. Национальный календарь профилактических прививок.</p> <p>3. Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях у детей. Причины, нарушенные потребности, проблемы, клинические проявления при острых кишечных инфекциях (дизентерии, сальмонеллезе, эшерихиозе). Неотложная помощь при эксикозе.</p> <p>4. Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях у детей. Особенности туберкулеза у детей. Специфическая профилактика, ранняя диагностика туберкулеза.</p>				
	Практическое занятие				
	<p>Выявление проблем ребенка при инфекционных заболеваниях. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Неотложная помощь при анафилактическом шоке, судорогах, гипертермии, эксикозе.</p> <p>Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: взятие материала на бактериологическое исследование, присутствие при проведении профилактических прививок. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.</p>				2
Тема 4.16 Сестринский процесс	Содержание Сестринский процесс при неотложных состояниях у детей. Причины,	6	2	4	1

при неотложных состояниях у детей	проблемы, клинические проявления при неотложных состояниях у детей. Алгоритмы действий при неотложных состояниях у детей.				
	Практическое занятие. Роль медсестры в оказании доврачебной неотложной помощи. Причины, проблемы, клинические проявления при неотложных состояниях у детей. Алгоритмы действий при неотложных состояниях у детей.				2
Итоговое занятие.	Тестирование.	2	2	-	1
	Самостоятельная работа при изучении раздела 4. Написание рефератов на темы: «Профилактика врожденных пороков сердца», «Профилактика энтеробиоза» и «Профилактика гипогалактии», «Профилактика простудных заболеваний у детей», «Врожденный гипотиреоз у детей», «Гемофилия у детей». Составление таблиц дифференциальной диагностики: ОРВИ, кишечных инфекций, воздушно-капельных инфекций. Подготовка бесед по профилактике: кишечных инфекций, инфекций дыхательных путей, воздушно-капельных инфекций, рахита, диатеза, ОРВИ, пневмонии, гельминтозов. Составление меню детям разного возраста. Заполнение «немых» таблиц на темы: «Энтеробиоз», «Аскаридоз», «Корь», «Скарлатина». Изучение дополнительной литературы. Выписывание рецептов по темам. Работа с источниками информации (учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); Работа с учебной, методической, справочной литературой;	71			2

	Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Составление кроссвордов по темам.				
Раздел 5. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях					
Тема 5.1. Общая патология инфекционных заболеваний	Содержание Понятия «инфекции», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Особенности инфекционных болезней. Основные эпидемиологические понятия. Эпидемический процесс, звенья эпидемического процесса. Профилактические мероприятия, направленные на звенья эпидемического процесса.	2	2	-	1
Тема 5.2. Особенности диагностики и лечения инфекционных болезней	Содержание Значение ранней диагностики инфекционного заболевания. Методы диагностики инфекционных заболеваний: эпидемиологический анамнез, клинические методы исследования. Лабораторные и инструментальные методы исследования.	4	2	2	1
	Практическое занятие				
	1. Знакомство с режимом и устройством инфекционной больницы. Работа в обычных, боксированных отделениях. Изучение документов палатной медсестры, процедурной медсестры. 2. Проведение лабораторных методов исследования. Подготовка пациентов к инструментальным методам исследования. 3. Решение ситуационных задач, тестовых заданий				2

Тема 5.3. Организация оказания медицинской помощи инфекционным больным. Особенности сестринского ухода за пациентами в различные периоды инфекционного заболевания.	Содержание. Организация оказания медицинской помощи инфекционным больным. Структура санитарно-противоэпидемиологической службы. Кабинет инфекционных заболеваний. Задачи и содержание работы. Особенности сестринского ухода за пациентами в различные периоды инфекционного заболевания. Практическое занятие 1. Знакомство с режимом и устройством инфекционной больницы. Работа в обычных, боксированных отделениях. Изучение документов палатной медсестры, процедурной медсестры. 2. Проведение лабораторных методов исследования. Подготовка пациентов к инструментальным методам исследования. 3. Решение ситуационных задач, тестовых заданий	4	2	2	1 2
Тема 5.4. Клинико-эпидемиологический обзор кишечных инфекций (брюшной тиф)	Содержание. 1. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Сестринский уход. Профилактика.	2	2	-	1
Тема 5.5. Клинико-эпидемиологический обзор кишечных инфекций (шигеллез)	Содержание. 1. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Сестринский уход. Профилактика.	2	2	-	1

Тема 5.6. Клинико-эпидемиологический обзор кишечных инфекций (сальмонеллез)	Содержание. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Сестринский уход. Профилактика. Практическое занятие <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление проблем пациента с диареями (сальмонеллез). Организация сестринского ухода. 2. Диспансеризация реконвалесцентов. Противоэпидемические мероприятия в очаге. 3. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: забор кала, рвотных масс. 4. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. 	4	2	2	1 2
Тема 5.7. Клинико-эпидемиологический обзор кишечных инфекций (ботулизм, пищевая токсикоинфекция)	Содержание. <ol style="list-style-type: none"> 1. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Сестринский уход. Профилактика. Практическое <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление проблем пациента с диареями (ботулизм, пищевая токсикоинфекция). Организация сестринского ухода. 2. Диспансеризация реконвалесцентов. Противоэпидемические мероприятия в очаге. 3. Введение противоботулинической антитоксической сыворотки. 4. Первая помощь при ботулизме и ПТИ. 5. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: забор 	4	2	2	1 2

	<p>крови.</p> <p>6. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.</p>				
<p>Тема 5.8. Клинико-эпидемиологический обзор кишечных инфекций (холера)</p>	<p>Содержание.</p> <p>1. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Сестринский уход. Профилактика.</p> <p>2. Роль медицинской сестры при выявлении пациентов подозрительных на особо опасную инфекцию.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Выявление проблем пациента с диареей. Организация сестринского ухода.</p> <p>2. Диспансеризация реконвалесцентов. Противоэпидемические мероприятия в очаге.</p> <p>3. Первая помощь при дегидратации и гиповолемии.</p> <p>4. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: забор кала, рвотных масс.</p> <p>5. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.</p>	4	2	2	1
<p>Тема 5.9 Клинико-эпидемиологический обзор кишечных инфекций (вирусные гепатиты А, Е)</p>	<p>Содержание.</p> <p>1. Гепатиты с фекально-оральным механизмом заражения. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторные методы исследования. Уход за пациентами с гепатитами. Профилактика.</p> <p>2. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторные методы исследования. Уход за пациентами с</p>	4	2	2	1

	гепатитами. Профилактика. Практическое занятие 1.Выявление проблем пациента с желтухой. Организация сестринского ухода. Диспансеризация реконвалесцентов. Противоэпидемические мероприятия в очаге. 2. Выявление проблем пациента с заболеваниями печени. 3. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: забор крови. 4. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.				2
Тема 5.10. Клинико-эпидемиологический обзор инфекций дыхательных путей (грипп и другие ОРВИ, инфекционный мононуклеоз)	Содержание 1. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Сестринский уход. Профилактика. Практическое занятие 1. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. 2. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: забор мазка из носа. 3. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.	4	2	2	1 2
Тема 5.11. Клинико-эпидемиологический обзор инфекций дыхательных путей (менингококковая инфекция)	Содержание 1. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Сестринский уход. Профилактика. Практическое занятие	4	2	2	1

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. 2. Забор мазка из носоглотки на менингококк. 3. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. 				2
Тема 5.12. Клинико-эпидемиологический обзор инфекций дыхательных путей (дифтерия)	Содержание <ol style="list-style-type: none"> 1. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Сестринский уход. Профилактика. Практическое занятие	6	2	4	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. 2. Забор мазка из ротоглотки на бак. исследование. 3. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. 				2
Тема 5.13. Клинико-эпидемиологический обзор кровяных (трансмиссивных) инфекций (малярия)	Содержание. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Сестринский уход. Профилактика. Практическое занятие <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика. 2. Микроскопическое исследование крови. 3. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. 	2	2	-	1
Тема 5.14. Клинико-эпидемиологический	Содержание. 1.Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторные	2	2	-	1

обзор кровяных (трансмиссивных) инфекций (сыпной тиф, болезнь Брилля)	методы исследования. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика. Практическое занятие 1. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика. 2. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.				2
Тема 5.15. Клинико-эпидемиологический обзор кровяных инфекций (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом)	Содержание. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторные методы исследования. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика. Практическое занятие Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика. 1. Первая помощь при острой почечной недостаточности. 2. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: забор мочи по Зимницкому. 3. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.	4	2	2	1 2
Тема 5.16. Клинико-эпидемиологический обзор кровяных инфекций (клещевой энцефалит, Лайм-боррелиоз)	Содержание. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторные методы исследования. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика. Практическое занятие Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика. Тактика при укусе клеща. Методика удаления клеща.	4	2	2	1 2

	Решение ситуационных задач, тестовых заданий.				
Тема 5.17. Клинико-эпидемиологический обзор кровяных (трансмиссивных) инфекций (вирусные гепатиты В, D, С)	Содержание. Гепатиты с парентеральным путем заражения. Сыпной тиф, малярия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторные методы исследования. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика. Практическое занятие 1. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика. 2. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.	6	2	4	1 2
Тема 5.18. Клинико-эпидемиологический обзор кровяных (трансмиссивных) инфекций (чума, туляремия)	Содержание. 1. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторные методы исследования. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика. .	2	2	-	1
Тема 5.19. Клинико-эпидемиологический обзор инфекций наружных покровов (сибирская язва, бешенство)	Содержание. 1. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторные методы исследования. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика. Практическое занятие 1. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика. 2. Забор содержимого карбункула на лабораторное исследование. 3. Первая помощь при укусе в живот. 4. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.	6	2	4	1 2

	<p>лабораторных методов исследования. Интерпретация полученных результатов. Определение тактики ведения пациентов. Оформление документации.</p> <p>3. Работа с нормативными документами.</p> <p>4. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.</p>				
<p>Тема 5.22. Ведущие симптомокомплексы при инфекционных заболеваниях. Общетоксический синдром. Сестринская помощь.</p>	<p>Содержание. Понятие общетоксический синдром. Симптомы интоксикации. Общетоксический синдром при тифо-паратифозных заболеваниях, бруцеллезе, менингококковой инфекции и других заболеваниях. Сестринская помощь при нарушениях терморегуляции</p> <p>Практическое занятие. Курация больных пациентов с общетоксическим синдромом. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов. Интерпретация полученных результатов. Назначение лабораторных методов исследования. Проведение забора кала на бактериологическое исследование, крови, мочи, желчи. Подготовка пациента к инструментальным методам диагностики. Постановка предварительного диагноза и определение показаний для госпитализации.</p>	6	2	4	1 2
<p>Тема 5.23. Ведущие симптомокомплексы при инфекционных заболеваниях. Диарея. Сестринская помощь.</p>	<p>Содержание 1. Диарейный синдром, его симптомы. Диарея при шигеллезах, сальмонеллезах, холере и других инфекционных заболеваниях. Сестринская помощь при нарушении паттернов выделения.</p> <p>Практическое занятие 1. Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса осмотра пациентов с диареей. Интерпретация полученных результатов. Назначение лабораторных методов исследования. Проведение забора кала на</p>	6	2	4	1

	бактериологическое исследование, рвотных масс, промывных вод желудка, крови на микрофлору. Подготовка пациента к инструментальным методам диагностики. Постановка предварительного диагноза и определение показаний для госпитализации.				2
Тема 5.24. Ведущие симптомокомплексы при инфекционных заболеваниях. Гепатолиенальный синдром. Сестринская помощь.	Содержание 1. Ведущие симптомокомплексы при инфекционных заболеваниях, сопровождающихся гепатолиенальным синдромом. Сестринская помощь при гепатолиенальном синдроме. Практическое занятие 1. Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса осмотра пациентов с желтухой. Интерпретация полученных результатов. Назначение лабораторных методов исследования. Проведение забора крови на маркеры вирусных гепатитов. Подготовка пациента к УЗИ печени. Постановка предварительного диагноза.	4	2	2	1
	2				
Тема 5.25. Ведущие симптомокомплексы при инфекционных заболеваниях. Изменения кожи и слизистых оболочек, лимфаденопатия. Сестринская помощь.	Содержание 1. Изменение кожи и слизистых оболочек, лимфаденопатия при чуме, сибирской язве, туляремии, инфекционном мононуклеозе. Сестринская помощь. Практическое занятие 1. Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов с ОРВИ. Интерпретация полученных результатов. Назначение лабораторных методов исследования. Проведение забора мазков из носа на грипп. Оформление документации. Постановка предварительного диагноза и определение показаний для госпитализации.	4	2	2	1
	2				

<p>Тема 5.26. Ведущие симптомокомплексы при инфекционных заболеваниях. Неврологический синдром. Сестринская помощь.</p>	<p>Содержание 1. Неврологический синдром при гнойном и серозном менингите, энцефалите, бешенстве, ботулизме. Сестринская помощь при нарушениях сознания и острых неврологических поражениях инфекционного генеза. Практическое занятие 1. Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов с заболеваниями ЦНС. Интерпретация полученных результатов. Назначение лабораторных методов исследования. Проведение забора крови на толстую каплю. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. Постановка предварительного диагноза.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>	<p>4</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 5.27. Ведущие симптомокомплексы при инфекционных заболеваниях. Синдром острой пневмонии. Катаральный и тонзиллярный синдром Сестринская помощь.</p>	<p>Содержание 1. Синдром острой пневмонии при чуме, туляремии и других инфекционных заболеваниях. Сестринская помощь при нарушениях газообмена. 2. Катаральный и тонзиллярный синдром при дифтерии, инфекционном мононуклеозе, гриппе. Сестринская помощь. Практическое занятие 1. Курация больных. Выявление проблем пациента. Организация сестринского ухода. Проведение опроса, осмотра пациентов с гриппом, ангинами, инфекционным мононуклеозом, дифференциальной диагностики. Назначение лабораторных методов диагностики. Подготовка пациента к спинномозговой пункции. Постановка предварительного диагноза. Оформление документации.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>Итоговое занятие.</p>	<p>Тестирование. Решение проблемно-ситуационных задач.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>-</p>	<p>1</p>

	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 9. Решение ситуационных задач. Выписать рецепты по темам. Написание рефератов: «Паратифы», «Иерсиниоз», «Брюшной тиф – особенности современного течения», «Паратифы А и В», «Вирусные гепатиты и беременность», «Аденовирусная инфекция», «Осложнение малярии: гемоглобинурийная лихорадка, малярийная кома», «Особенности малярии у детей», «Особенности малярии у беременных», «Геморрагические лихорадки Ласса, Эбола» Составление таблиц дифференциальной диагностики: диарей, желтух, менингитов, ОРВИ. Подготовка беседы по профилактике: кишечных инфекций, инфекций дыхательных путей, кровяных инфекций, зоонозных инфекций, инфекций наружных покровов. Составление беседы по профилактике ВИЧ-инфекции. Изучение дополнительной литературы. Выписать гепатопротекторы; Выписать противовирусные препараты; Работа с источниками информации (учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); Работа с учебной, методической, справочной литературой; Решение ситуационных задач. Составление кроссвордов.</p>	57			2
<p>Раздел 6. Сестринский уход при патологии нервной системы и психических заболеваниях.</p>					

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <p>1. Подготовить сообщение « Особенности сестринского ухода в психиатрии»;</p> <p>2. Подготовить сообщение «Роль медсестры и особенности ее работы в системе психиатрической помощи»;</p>				
<p>Тема 6.7 Основные психопатологические синдромы.</p>	<p>Содержание Основные психопатологические синдромы. Шизофрения, биполярное расстройство. Принципы классификации психических расстройств в МКБ-10. Понятие психического здоровья, профилактики психических расстройств. Биологические методы лечения в психиатрии. Особенности медикаментозного лечения психически больных. Практическое занятие. 1. Решение ситуационных задач по организация надзора и ухода за больными с явлениями негативизма, ступора и кататонического возбуждения. Подготовить граф-логическую структуру основных синдромов помрачения и изменения сознания. Представить сообщение по вопросам организация надзора и правилам госпитализации больных при депрессивных состояниях и возбуждении. Практическое освоение методов психолого-экспериментального исследования высших функций ВНД. Выполнить задание по описанию психостатуса. Самостоятельная внеаудиторная работа 1. Разработать алгоритм неотложной доврачебной помощь при нейрорептическом синдром; 2. Подготовить сообщение «Психопатологические синдромы».</p>	<p>6</p>	<p>2</p>	<p>4</p>	<p>1</p> <p>2</p>

	<p>алкоголизмом.</p> <p>5.Выполнение заданий по теме «Профилактика аддиктивных расстройств и роль среднего медперсонала в ее осуществлении, наркомании и токсикомании».</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <p>1. Подготовить сообщение на тему «Профилактика и лечение алкоголизма»;</p> <p>2. Разработать тест на тему «Сестринский уход в наркологии».</p>				2
Раздел 7. Сестринский уход в оториноларингологии.					
<p>Тема 7.1.</p> <p>Введение в оториноларингологию.</p> <p>Организация ЛОР помощи населению РФ</p>	<p>Содержание.</p> <p>Определение оториноларингологии как фундаментальной медицинской специальности, изучающей морфологические и функциональные особенности верхних дыхательных путей (ВДП) и уха, а также патологию смежных с ними областей. Определяется место этой специальности в общей медицинской патологии, а также социальная значимость анализаторов, расположенных в ЛОР органах, прежде всего слухового и вестибулярного.</p> <p>Возможные сочетания патологических проявлений при ЛОР и других заболеваниях: 1) патология ЛОР органов вызывает расстройства других органов и систем организма; 2) заболевания других органов и систем обуславливают патологические состояния уха и верхних дыхательных путей; 3) патологический процесс в ЛОР и других органах является признаками одного общего заболевания; 4) из 2-х и 3-х заболеваний одно является основным, а другие сопутствующими.</p> <p>Организация оториноларингологической помощи в РФ: кабинеты (взрослые, детские) общего ЛОР приёма и специализированные (фониатрические, сурдологические и слухопротезирования); ЛОР</p>	2	2	-	1

	<p>различных лекарственных групп. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Особенности применения лекарственных средств у детей. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности лечения.</p> <p>Практические занятия. Особенности физикального обследования пациентов с заболеваниями глотки. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода. Контроль эффективности лечения.</p> <p>Самостоятельная работа. Совершенствование навыков выбора тактики ведения пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом. Рефераты по теме.</p>				2
<p>Тема 7.4. Анатомия гортани. Острые и хронические заболевания гортани.</p>	<p>Содержание Дифференциальная диагностика заболеваний. Тактика ведения пациента. Принципы лечения и ухода. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов. Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Особенности применения лекарственных средств у детей. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и</p>	6	2	4	1

	<p>тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода. Контроль эффективности лечения.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Совершенствование навыков выбора тактики ведения пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом. Рефераты по теме.</p>				
<p>Тема 7.6 Неотложные состояния, травмы и инородные тела ЛОР-органов</p>	<p>Содержание</p> <p>Дифференциальная диагностика неотложных состояний, травм и инородных тел ЛОР-органов. Тактика ведения пациента. Принципы лечения и ухода. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов. Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Особенности применения лекарственных средств у пациентов разного возраста. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности лечения.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Дифференциальная диагностика неотложных состояний, травм и инородных тел ЛОР-органов. Тактика ведения пациента. Принципы лечения и ухода. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов. Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп. Немедикаментозное и</p>	<p>8</p>	<p>2</p>	<p>6</p>	<p>1</p> <p>2</p>

	<p>медикаментозное лечение. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Особенности применения лекарственных средств у пациентов разного возраста. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности лечения.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Совершенствование навыков выбора тактики ведения пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом. Рефераты по теме.</p>				
Раздел 8. Сестринский уход в дерматовенерологии					
<p>Тема 8.1.</p> <p>Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи.</p> <p>Принципы общей и местной терапии.</p>	<p>Содержание.</p> <p>Общие вопросы этиологии, патогенеза. Диагностика: сбор анамнеза; осмотр кожи: первичные и вторичные элементы высыпаний. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.</p>	2	2	-	1
					2
<p>Тема 8.2. Сестринский уход при аллергических заболеваниях кожи.</p>	<p>Содержание</p> <p>Основные аллергические заболевания: атопический дерматит, Экзема, дерматиты, крапивница, отек Квинке: этиология, патогенез, клиника. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Изучение особенностей опроса, осмотра, обследования пациента с заболеваниями кожи. Оформление медицинской документации.</p>	6	4	2	1

	<p>Обучение методике сестринского обследования пациента при аллергических заболеваниях кожи.</p> <p>Самостоятельная работа Отработать практические навыки по объективным методам исследования на друзьях и родственниках.</p>				2
<p>Тема 8.3 Сестринский уход при болезнях кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией</p>	<p>Содержание 1. Этиология, патогенез, клиника, диагностика болезней кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией 2. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.</p> <p>Практическое занятие Особенности физикального обследования пациентов с с болезнями, обусловленными мультифакториальной и аутоиммунной этиологией. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами. Контроль эффективности лечения.</p>	6	4	2	1 2

Тема 8.4. Сестринский уход при гнойничковых заболеваниях кожи.	<p>Содержание Пиодермии - гнойничковые заболевания кожи. Классификация пиодермии. Клинические разновидности. Стафилококковые пиодермии, стрептококковые пиодермии, этиология, клиника.</p> <p>Практическое занятие Особенности физикального обследования пациентов с инфекционными и паразитарными болезнями, гнойничковыми заболеваниями кожи, дерматозоозами. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами. Контроль эффективности лечения</p> <p>Самостоятельная работа Выписывание рецептов. Написание сестринской истории болезни</p>	4	2	2	1 2
Тема 8.5. Сестринский уход при паразитарных заболеваниях кожи. Чесотка, педикулез.	<p>Содержание Часто встречающиеся дерматозоозы. чесотка и педикулез. Клиника, лечение, профилактика противэпидемические мероприятия.</p> <p>Практическое занятие Особенности физикального обследования пациентов с паразитарными заболеваниями кожи. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с паразитарными заболеваниями кожи. Контроль эффективности лечения.</p> <p>Самостоятельная работа Выписывание рецептов.</p>	4	2	2	1 2

	Написание сестринской истории болезни				
Тема 8.6. Сестринский уход при грибковых заболеваниях кожи.	<p>Содержание Дерматомикозы: понятие, классификация. Клинические проявления, диагностика, общие и местные методы лечения, профилактика, противоэпид. мероприятия</p> <p>Практическое занятие Особенности физикального обследования пациентов с грибковыми заболеваниями кожи. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с грибковыми заболеваниями кожи. Контроль эффективности лечения.</p> <p>Самостоятельная работа Выписывание рецептов. Написание сестринской истории болезни</p>	4	2	2	1 2
Тема 8.7. . Сестринский уход при вирусных заболеваниях кожи. Понятие о туберкулезе кожи.	<p>Содержание 1.Герпесы: пузырьковый, опоясывающий Этиология, клиника, лечение, профилактика Эпидермальные опухоли: бородавки, контагиозный моллюск. 2.Туберкулез кожи - этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика</p> <p>Практическое занятие Особенности физикального обследования пациентов с вирусными</p>	6	4	2	1 2

	<p>заболеваниями кожи. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента.</p> <p>Особенности физикального обследования пациентов с туберкулезом кожи. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента.</p> <p>Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий.</p> <p>Организация специализированного ухода за пациентами с туберкулезом кожи. Контроль эффективности</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Выписывание рецептов.</p> <p>Написание сестринской истории болезни</p>				
<p>Тема 8.11.</p> <p>Понятие об инфекциях, передающихся половым путем. Сестринский уход при урогенитальном хламидиозе, микоплазмозе, уреа-микоплазмозе, трихомониозе, бактериальном вагинозе.</p>	<p>Содержание</p> <p>Урогенитальные венерические заболевания: этиология, патогенез данных заболеваний. Клиника, возможные осложнения.</p> <p>Принципы общего и местного лечения. Методы профилактики</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Особенности физикального обследования пациентов с ИППП.</p> <p>Назначение лечения и определение тактики ведения пациента.</p> <p>Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий.</p> <p>Организация специализированного ухода за пациентами с ИППП.</p> <p>Контроль эффективности лечения</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Выписывание рецептов.</p> <p>Написание сестринской истории болезни</p>	8	4	4	1 2
<p>Тема 8.13. Гонорея мужчин, женщин и детей.</p>	<p>Содержание</p> <p>Гонорея - определения, возбудитель. Пути передачи.</p> <p>Классификация. Клинические симптомы. Заболевания у мужчин, женщин, детей</p> <p>Практическое занятие</p>	4	2	2	1

	Особенности физикального обследования пациентов с гонореей. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с гонореей. Контроль эффективности лечения.				2
Тема 8.14 Сестринский уход при сифилисе I,II,III. Сестринский уход при врожденном сифилисе.	Содержание Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика сифилиса. Практическое занятие Особенности физикального обследования пациентов с сифилисом. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с сифилисом. Контроль эффективности лечения. Самостоятельная работа Выписывание рецептов. Написание сестринской истории болезни	4	2	2	1 2
Итоговое занятие.	Тестирование.	2	2	-	1
Раздел 9. Сестринский уход в офтальмологии					
Тема 9.1.Общие вопросы организации офтальмологической службы и сестринского процесса.	Содержание. Общие вопросы организации офтальмологической службы. Строение, функции органа зрения, методика исследования органа зрения. Общие вопросы этиологии, патогенеза заболеваний органа зрения, основы диагностики, принципы общей и местной терапии. Организация	6	2	4	1

	<p>сестринского процесса в офтальмологии.</p> <p>Практическое занятие Определение остроты зрения, поля зрения, цветового зрения, бинокулярного зрения. Определение вида и степени аномалии рефракции субъективным методом. Определение состояния глазодвигательного аппарата.</p>				2
<p>Тема 9.2. Зрительные функции, аномалии рефракции и аккомодации, нарушения бинокулярного зрения. Методики обследования зрения.</p>	<p>Содержание. Зрительные функции, аномалии рефракции и аккомодации, нарушения бинокулярного зрения. Методики обследования зрения.</p> <p>Практическое занятие Определение остроты зрения, поля зрения, цветового зрения, бинокулярного зрения. Определение вида и степени аномалии рефракции субъективным методом. Определение состояния глазодвигательного аппарата.</p>	6	2	4	1 2
<p>Тема 9.3. Сестринский процесс при заболеваниях век, конъюнктивы, слёзных органов, орбиты.</p>	<p>Содержание. Осуществление ухода за пациентами с заболеваниями век, конъюнктивы, слёзных органов, орбиты.</p> <p>Практическое занятие Проведение наружного осмотра придаточного аппарата органа зрения. Взятие мазка из конъюнктивальной полости на бактериологическое исследование. Определение проходимости слёзоотводящих путей. Местное лечение и уход за пациентами с блефаритом, ячменём, конъюнктивитами, дакриоциститом.</p>	6	2	4	1 2
<p>Тема 9.4. Сестринский процесс при заболеваниях глаз: кератит, склерит,</p>	<p>Содержание. Осуществление ухода за пациентами с заболеваниями роговицы, склеры, увеального тракта, хрусталика, сетчатки, зрительного нерва.</p>	6	2	4	1

иридоциклит.	Практическое занятие Проведение осмотра глазного яблока. Местное лечение и уход за пациентами с кератитом, склеритом, увеитами, катарактой, глаукомой, патологией сетчатки и зрительного нерва.				2
Тема 9.5. Сестринский процесс при заболеваниях глаз: катаракта, глаукома.	Содержание. Осуществление ухода за пациентами с заболеваниями роговицы, склеры, увеального тракта, хрусталика, сетчатки, зрительного нерва. Практическое занятие Проведение осмотра глазного яблока. Местное лечение и уход за пациентами с кератитом, склеритом, увеитами, катарактой, глаукомой, патологией сетчатки и зрительного нерва.	6	2	4	1 2
Тема 9.6. Сестринский процесс при повреждениях органа зрения и неотложных состояниях.	Содержание. Осуществление ухода за пациентами с повреждениями органа зрения. Практическое занятие Оказание неотложной помощи при контузиях, ожогах глаз, непроникающих ранениях глазного яблока, открытой травме глаза, электроофтальмии.	8	2	6	1 2
	Самостоятельная работа Заполнить таблицу «Исследование зрительных функций» Подготовить санитарный бюллетень «Профилактика воспалительных заболеваний органа зрения», «Профилактика врождённых заболеваний органа зрения». «Профилактика глазного травматизма». Подготовить реферативное сообщение по теме:	19			

	<p>для проведения реабилитационных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Показания и противопоказания к применению ЛФК и массажа при лечении и реабилитации больных <p style="text-align: center;">уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выполнять основные приемы ЛФК, основные приемы массажа ➤ Оценить данные функционального обследования с целью определения двигательного режима и задач лечебной физкультуры. ➤ Построить процедуру массажа с учетом оценки состояния пациента. ➤ Выбрать, объяснить и провести комплекс гигиенической гимнастики в зависимости от двигательного режима пациента. ➤ Объяснить особенности сестринского процесса при уходе за больными, получающими массаж 				
<p>Тема 2. Реабилитация методами ЛФК и массажа больных с заболеваниями сердечно-сосудистой и дыхательной систем</p>	<p>Содержание теоретического занятия. Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Цели, задачи, особенности ЛФК и массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: артериальной гипертензии, ишемической болезни сердца, инфаркте миокарда, хронической сердечной недостаточности. Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры при заболеваниях дыхательной системы. Цели, задачи, особенности ЛФК и массажа при заболеваниях дыхательной системы: бронхитах, бронхиальной астме, пневмонии, эмфиземе. Показания и противопоказания к ЛФК.</p> <p>Практическое занятие.</p>	8	4	4	1

	<p>Сестринское обследование пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой и дыхательной систем, выявление проблем, составление индивидуальных реабилитационных программ. Участие в проведение комплексов ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем.</p> <p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Цели и задачи применения ЛФК и массажа при различных заболеваниях органов дыхания и кровообращения. ➤ Особенности сестринского процесса на этапе реабилитации больных с функциональными нарушениями и заболеваниями органов дыхания и кровообращения. ➤ Показания и противопоказания к применению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях органов дыхания и кровообращения. ➤ Особенности комплексов упражнений, дозировки ЛФК, массажа, в зависимости от заболевания, стадии патологического процесса и, двигательного режима больных с заболеваниями органов дыхания и кровообращения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обосновать применение средств медицинской реабилитации для больных с заболеваниями органов дыхания и кровообращения. ➤ Провести комплекс лечебной гимнастики, выполнить самому и обучить больного дыхательным упражнениям ➤ Провести комплекс массажа по назначению врача. <p>Объяснить и выполнить основные этапы сестринского процесса: оценить состояние пациента и сформулировать проблемы, составить план реабилитации, заполнить документацию.</p>				2
--	---	--	--	--	---

<p>Тема 3. Реабилитация методами ЛФК и массажа пациентов с различной патологией.</p>	<p>Содержание теоретического занятия Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры при заболеваниях органов пищеварения и обмена веществ. Цели, задачи, особенности ЛФК при данных заболеваниях. Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, заболеваниях нервной системы. Цели, задачи, особенности ЛФК при данных заболеваниях. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов.</p> <p>Практическое занятие Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Цели и задачи применения ЛФК и массажа при различных заболеваниях пищеварительной, эндокринной , нервной системы, опорно-двигательного аппарата. ➤ Особенности сестринского процесса в реабилитации больных с вышеуказанной патологией. ➤ Показания и противопоказания к применению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях ➤ Особенности сестринского ухода, применения комплексов упражнений, дозировки ЛФК, массажа, в зависимости от заболевания, стадии патологического процесса, двигательного режима. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обосновать применение средств медицинской реабилитации при заболеваниях пищеварительной, эндокринной , нервной системы, опорно-двигательного аппарата. ➤ Провести комплекс лечебной гимнастики, массажа под контролем преподавателя. 	8	4	4	1
					2

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Объяснить и выполнить под контролем преподавателя основные этапы сестринского процесса: оценить состояние пациента и сформулировать проблемы, заполнить документацию, оценить полученные результаты. ➤ Оценить состояние пациента с точки зрения допуска к процедуре. 				
<p>Раздел 3. Общие основы физиотерапии. Тема 1. Основы физиотерапии. Реабилитация постоянным током.</p>	<p>Содержание теоретического занятия. Развитие физиотерапии. Механизмы воздействия методов физиотерапии на организм. Устройство и оборудование физиотерапевтического кабинета. Техника безопасности. Общие правила проведения физиотерапевтических процедур. Электролечение. Механизм действия гальванического тока. Электрофорез. Показания и противопоказания. Техника проведения процедур. Аппаратура. Практическое занятие. Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Современную классификацию физических факторов. ➤ Механизм действия на организм человека ➤ Ответные реакции организма на действие физиотерапевтических процедур. ➤ Показания и противопоказания к применению физических факторов. ➤ Обязанности медицинского персонала физиотерапевтического отделения. ➤ Виды электролечения, применяемые методики, технику проведения процедур. ➤ Технику безопасности при работе в кабинете электролечения. ➤ Ответные реакции организма на действие электролечебных 	6	2	4	<p>1</p> <p>2</p>

	<p>процедур.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Показания и противопоказания к применению гальванизации, электрофореза. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Определить показания и противопоказания для проведения физиотерапевтических процедур ➤ Выполнять физиотерапевтические процедуры ➤ Работать с физиотерапевтической аппаратурой ➤ «Читать» физиотерапевтический рецепт. ➤ Оценить состояние пациента с точки зрения допуска к процедуре. ➤ Подготовить пациента к процедуре. ➤ Отпустить процедуру электролечения, под контролем медицинской сестры. ➤ Оценить местную и общую реакцию пациента на процедуру. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выполнять правила по технике безопасности при работе в физиотерапевтическом кабинете 				
<p>Тема 2. Реабилитация импульсными токами.</p>	<p>Содержание теоретического занятия. Виды импульсов, их действие на организм. Диадинамические токи, СМТ, флюктуоризация. Электросон. Показания и противопоказания к назначению. Аппаратура.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Виды лечения импульсными токами. ➤ Применяемые методики, технику проведения процедур. ➤ Ответные реакции организма на действие данных процедур. ➤ Показания и противопоказания к применению ➤ Технику безопасности при работе в кабинете электролечения. 	<p>4</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p>

	<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Определить показания и противопоказания для проведения физиотерапевтических процедур ➤ Выполнять физиотерапевтические процедуры ➤ Работать с физиотерапевтической аппаратурой ➤ «Читать» физиотерапевтический рецепт. ➤ Оценить состояние пациента с точки зрения допуска к процедуре. ➤ Подготовить пациента к процедуре. ➤ Отпустить процедуру под контролем медицинской сестры. ➤ Оценить местную и общую реакцию пациента на процедуру. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выполнять правила по технике безопасности при работе в физиотерапевтическом кабинете. 				
<p>Тема 3. Реабилитация токами и полями ВЧ, УВЧ, СВЧ.</p>	<p>Содержание теоретического занятия. Механизм действия ВЧ, УВЧ, СВЧ. Дарсонвализация. Методики. Техника проведения процедуры УВЧ терапии. СВЧ – терапия. Индуктотермия Техника безопасности при работе с аппаратурой. Показания и противопоказания. Практическое занятие.</p>	4	2	2	1

	<p style="text-align: center;">Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Виды лечения импульсными токами, токами ВЧ, УВЧ, СВЧ. ➤ Применяемые методики, технику проведения процедур. ➤ Ответные реакции организма на действие данных процедур. ➤ Показания и противопоказания к применению ➤ Технику безопасности при работе в кабинете электролечения. <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Определить показания и противопоказания для проведения физиотерапевтических процедур ➤ Выполнять физиотерапевтические процедуры ➤ Работать с физиотерапевтической аппаратурой ➤ «Читать» физиотерапевтический рецепт. ➤ Оценить состояние пациента с точки зрения допуска к процедуре. ➤ Подготовить пациента к процедуре. ➤ Отпустить процедуру под контролем медицинской сестры. ➤ Оценить местную и общую реакцию пациента на процедуру. ➤ Выполнять правила по технике безопасности при работе в физиотерапевтическом кабинете. 				
<p>Тема 4. Светолечение. Ультразвуковая терапия. Магнитотерапия.</p>	<p>Содержание теоретического занятия. Спектр света. Действие составных частей спектра на организм. Инфракрасное излучение, его источники, аппаратура, показания и противопоказания к применению. Ультрафиолетовое излучение. КУФ и ДУФ – лучи. Аппаратура. Биодоза. Показания и противопоказания. Методики. Лазеротерапия Ультразвуковая терапия.. Действие ультразвука на организм. Ультрафонофорез. Показания и противопоказания к УЗТ – терапии. Действие магнитного поля. Аппаратура. Постоянное и переменное магнитное поле.</p>	6	2	4	1

	<p>Практическое занятие.</p> <p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Характеристику терапевтического ультразвукового воздействия ,светолечебных факторов: инфракрасного излучения, УФЛ, видимых лучей, лазерного излучения, магнитотерапии. ➤ Применяемые методики, технику проведения процедур, ➤ Особенности техники безопасности ➤ Ответные реакции организма на действие ультразвуковых, светолечебных процедур ➤ Показания и противопоказания к применению ультразвуковой терапии, светолечения, магнитотерапии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оценить состояние пациента с точки зрения допуска к процедуре. ➤ Подготовить пациента к процедуре. ➤ «Читать» физиотерапевтический рецепт. ➤ Отпустить процедуру ультразвуковой терапии, фонофореза, светолечебную процедуру. ➤ Оценить местную и общую реакцию пациента на процедуру. ➤ Выполнять требования техники безопасности. 				2
--	---	--	--	--	---

<p>Тема 6. Домашняя физиотерапия. Физиопрофилактика Санаторно-курортное лечение.</p>	<p>Содержание теоретического занятия.</p> <p>Применение физических факторов в домашних условиях. Первичная и вторичная физиопрофилактика. Применение свето -, водо -, электролечения с профилактической целью. Санаторий. Курорт. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Общие сведения о курортах, их виды. ➤ Использование природных физических факторов с лечебной и реабилитационной целью. ➤ Санаторные режимы. ➤ Ответные реакции организма на действие климатических факторов. ➤ Показания и противопоказания к применению санаторно-курортного лечения в современных условиях. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оценить состояние пациента с точки зрения допуска к процедуре на курортах и санаториях ➤ Подготовить пациента к процедуре использования природных факторов ➤ Объяснить пациентам значение санаторно-курортного лечения ➤ Объяснить и осуществить этапы сестринского процесса в комплексе реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях. 	<p style="text-align: center;">4</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p>
---	--	---	---	---	---

Итоговое занятие.	Тестирование. Решение проблемно-ситуационных задач.	2	2	-	1
	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела.</p> <p>1. Подготовка рефератов по темам: «Санаторно-курортное лечение. «Климатические курорты», «Бальнеологические курорты», и др.</p> <p>2. Составление комплексов лечебной физкультуры при артериальной гипертензии, ЛФК при ИБС, инфаркте миокарда, бронхиальной астме, пневмонии, при шейном остеохондрозе, пояснично-крестцовом остеохондрозе, артрозах коленного и тазобедренного суставов, плоскостопии, ожирении, атонических запорах, дискинезии ЖВП.</p> <p>3. Составление кроссворда по теме: Основы физиотерапии.</p> <p>4. Составление сравнительных таблиц по разделу 3. Общие основы физиотерапии.</p> <p>5. Составление конспектов «Частные методики проведения физиотерапевтических процедур при различных заболеваниях».</p>	30			

4. Условия реализации программы профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Сестринского дела» и «Основ реабилитации».

Перечень оборудования и технологического оснащения учебного кабинета «Сестринского дела»:

- рабочее место преподавателя
- рабочее место обучающегося
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- шкафы для хранения оборудования, технологического оснащения и хранения лекарственных препаратов
- манипуляционные столики
- процедурные столы
- кушетка медицинская
- ширма
- функциональная кровать
- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- биксы разных размеров
- тонометры
- фонендоскопы
- секундомеры или часы
- пробирки разные
- чашки Петри
- штативы для пробирок
- мерная посуда
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов
- емкости для дезинфицирующих средств разные
- мешки для сбора обходов классов А и Б
- иглосъемники разнообразные
- комбинированные упаковки (ламинат + бумага) для стерилизации
- пакеты бумажные для стерилизации
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка
- штативы для капельниц
- маски медицинские
- венозные жгуты
- подушечки клеенчатые
- ведра
- мензурки
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки
- ерши
- ветошь
- одноразовые шприцы разного объема
- системы для внутривенного капельного вливания
- иглы для различных видов инъекций
- корнцанги
- ножницы

- пинцеты
- шпатели
- лотки разные
- пипетки глазные
- стеклянные глазные палочки
- маски кислородные
- канюли носовые
- газоотводные трубки разные
- грушевидные баллоны разные
- грелки
- системы для промывания желудка
- кружки Эсмарха
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные
- назогастральные зонды
- пузыри для льда
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- бумага компрессная
- термометры медицинские
- термометры водяные
- бинты
- вата
- клеенки
- впитывающие пеленки
- противопролежневый матрац
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья
- комплекты нательного белья
- простыни
- пеленки
- полотенца
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента
- салфетки марлевые разные
- марля
- судна подкладные
- фартуки клеенчатые
- подгузники
- кувшины
- тазы
- муляжи, фантомы
- лекарственные средства и другие вещества
- электрокардиограф портативный
- глюкометр
- пикфлоуметр
- небулайзер.

Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- рентгеновские снимки
- медицинская документация
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных

компетенций.

-наглядные пособия (таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации)

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)
- локальная сеть и Интернет

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры стационара, поликлиники
- компьютер
- классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Запруднов А.М. «Общий уход за детьми». Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2013 год.
2. Качаровская Е.В. «Сестринское дело в педиатрии», практическое руководство. Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2013 год.
3. Тарасова И.В., Назирбекова И.Н., Стеганцова О.Н. Педиатрия: Рабочая тетрадь: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2014 год.
4. Н.Г.Соколова, В. Д. Тульчинская «Сестринское дело в педиатрии практикум». Ростов на Дону: «Феникс», 2014г.
5. Н.Г.Соколова, В. Д. Тульчинская «Сестринское дело в педиатрии ». Ростов на Дону: «Феникс», 2011г.
6. Смолева Э.В. «Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи». Ростов на Дону: «Феникс», 2014 г.
7. Бородулин Б.Е. Фтизиатрия: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений М.: Издательский центр «Академия», 2012.
8. Славянова И.К. Акушерство и гинекология: учебник, Ростов н/Д: Феникс, 2011 г.
9. Зудин Б.И. Кожные и венерические болезни. – М.: Медицина, 2010
10. Бортников С.М., Зубахина Т.В. Нервные и психические болезни. –М: Медицина, 2010г.
11. Пальчун В.Т. Болезни уха, горла, носа. Учебник –М: Медицина, 2010.
12. Ерошевский Т.И., Бочкарева Л.А. Глазные болезни. Учебник М: Медицина, 2013
13. Э.В. Смолева «Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи». М.: ИНФРА-М, 2014 г.
14. М.В.Дзигуа. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин. М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2013г.
15. М.В.Дзигуа. Медицинская помощь женщинам с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни, учебник для медицинских колледжей. М.: ГЭОТАР-Медиа», 2013 г.
16. Еремускин М.А.. Учебное пособие по Основам реабилитации Москва, 2011.
17. Е.Я. Малова. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Москва: Академия, 2012г.
18. Н.В.Барыкина, В.Г.Зарянская Сестринское дело в хирургии. Ростов на Дону: «Феникс», 2011г.
19. О.В. Сивочалова, В.Р. Кучма. Здоровый человек и его окружение М., Академия, 2012 год.
20. Клиническая фармакология: учебник / Н. В. Кузнецова - 2-е изд., перераб. и доп. -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

Дополнительная литература.

1. Лычев В. Г. «Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи». М.: ИНФРА-М, 2012 г.
2. Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Семенов Н.Н. Сестринское дело в терапии. – М.: МИА, 2013.
3. Обуховец Т.П. «Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: практикум.»

Медицина Феникс, 2012 г.

5. Коркушко О.В, Чеботарев Д.Ф., Калиновская Е.Г. Гериатрия в терапевтической практике М., 2011
6. Мелентьев А.С, Гасилин В.С., Гусев Е.И. Гериатрические аспекты внутренних болезней М., 2011
7. Дворецкий Л.И. Пожилой больной в практике терапевта М. :Медицина 2012.
8. Баурова Л.В. Теория и практика сестринского дела в хирургии. М.: 2012.

Интернет ресурсы:

www.ifhelth.ru

www.med-edu.ru

Профильные web-сайты Интернета:

Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rosпотребнадзор.ru>)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должно освоение дисциплин анатомия и физиология человека, психология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, математика, ПМ 04.

«Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента путем сестринского ухода)» и раздела 1. «Здоровый человек и его окружение» ПМ 01.

«Проведение профилактических мероприятий».

Учебная практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях, соответствующих теме программы (стационар, поликлиника), производственная практика – в лечебно-профилактических учреждениях стационарного и амбулаторно-поликлинического типов для детей и взрослых.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

В результате изучения данного модуля формируются профессиональные компетенции

Результаты (освоенные умения, знания, профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и метода контроля и оценки
ПК. 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента.	Экспертное наблюдение и оценка результатов - проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; - наблюдения и оценки освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ПК. 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействие с участниками лечебного процесса	Осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях.	Экспертное наблюдение и оценка результатов - проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; - наблюдения и оценки освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ПК. 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	Уметь ориентироваться в структуре и функциях различных подразделений ЛПУ.	Экспертное наблюдение и оценка результатов - проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; - наблюдения и оценки освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ПК. 2.4. Применять	Консультировать пациента и	Экспертное наблюдение и

<p>медикаментозные средства в соответствии с правилами его использования</p>	<p>его окружение по применению лекарственных средств; осуществлять фармакотерапию по назначению врача; организацию и оказание сестринской помощи; пути введения лекарственных препаратов.</p>	<p>оценка результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; - наблюдения и оценки освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
<p>ПК. 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p>	<p>Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; - наблюдения и оценки освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
<p>ПК. 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию</p>	<p>Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; - наблюдения и оценки освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
<p>ПК. 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия</p>	<p>Проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией; осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; виды, формы и методы</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; - наблюдения и оценки освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.

	реабилитации.	
ПК.2.8. Оказывать паллиативную помощь.	Проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; осуществлять паллиативную помощь пациентам.	Экспертное наблюдение и оценка результатов - проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; - наблюдения и оценки освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка результатов - проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	Экспертное наблюдение и оценка результатов - проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; - освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении лечебно-диагностических и реабилитационных	Экспертное наблюдение и оценка результатов - проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной

	мероприятий	работы; - решения заданий в тестовой форме; - освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Экспертное наблюдение и оценка результатов - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; - освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка результатов - проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; - освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	Экспертное наблюдение и оценка результатов - проверки усвоения практических умений; - решения заданий в тестовой форме; - освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Демонстрация умений организаторских способностей	Экспертное наблюдение и оценка результатов - проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; - освоения компетенции в

		ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к личностному развитию и повышению профессиональной квалификации.	Экспертное наблюдение и оценка результатов - проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; - освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений изменять технологии выполнения лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий	Экспертное наблюдение и оценка результатов - проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; - освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении лечебно-диагностических и реабилитационных сестринских мероприятий	Экспертное наблюдение и оценка результатов - проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; - освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических	Экспертное наблюдение и оценка результатов - проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной

	сестринских мероприятий	работы; - решения заданий в тестовой форме; - освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	Экспертное наблюдение и оценка результатов - проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; - освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	Экспертное наблюдение и оценка результатов - проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; - освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ОК 14. Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента.	Демонстрация умений формирования мотивации к здоровому образу жизни контингента.	Экспертное наблюдение и оценка результатов - проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; - освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.

ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ**

Специальность: 34.02.01 «Сестринское дело»
Базовый уровень подготовки

Ардатов, 2023

<p>Рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общепрофессиональных и специальных дисциплин. Протокол № 1 от 29 августа 2023 г. Председатель ЦМК Ларкина Л.Н. _____</p>	<p>Разработана на основе ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело (базовый уровень подготовки).</p> <p>Утверждена Зам. директора по учебной работе Кузнецова Ю.В. _____</p>
---	---

Составила: Слугина Г.Ю. - преподаватель ГБПОУ Республики Мордовия
«Ардатовский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ГБ ПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж» по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях,

уметь:

-проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

-оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;

-проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;

-действовать в составе сортировочной бригады,

знать:

-причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;

-алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

-классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;

-правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

1. 3. Рекомендованное количество часов на освоение профессионального модуля:

всего 168 часа, в том числе;
 максимальной учебной нагрузки обучающегося **168** часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **112** часов,
 самостоятельной работы обучающегося **56** часа,

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности (ВПД): Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 14.	Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план МДК 03.02. Медицина катастроф

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов <i>(максималь-ная учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 3.1. – 3.3.	Раздел 2. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях	168	112	58	-	56	
	Всего:	168					-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 2 Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях			
МДК.03.02. Медицина катастроф			
Тема 2.1. Медицина катастроф. Предмет и задачи медицины катастроф, основные формирования ВСМК.	<p>Содержание</p> <p>1. Медицина катастроф. Предмет и задачи медицины катастроф. История создания ВСМК. Основные понятия и определения медицины катастроф. Общая характеристика катастроф. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы, воздействующие на человека при катастрофах.</p> <p>2. Организационная структура и задачи службы медицины катастроф. Основные формирования ВСМК для оказания медицинской помощи и санитарного благополучия при катастрофах. Режимы функционирования ВСМК. Принципы организации службы медицины катастроф.</p>	4	
Тема 2.2. Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Оснащение медицинской службы. Организация и объём первой медицинской и доврачебной помощи в ЧС. Оформление	<p>Содержание</p> <p>3. Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Оснащение медицинской службы. Этапы медицинской эвакуации. Преемственность в оказании первой помощи. Оснащение различных формирований службы медицины катастроф. Схема лечебно - эвакуационного обеспечения пораженного населения.</p> <p>4. Организация и объём первой медицинской и доврачебной помощи в ЧС. Виды и объемы медицинской помощи. Очередность в оказании медицинской</p>	4	

документации при оказании медицинской помощи в условиях ЧС.		помощи пораженным и их эвакуация. Оформление документации при оказании медицинской помощи в условиях ЧС. Первичная медицинская карта.		
	5.	Организационные, медицинские, деонтологические особенности работы медицинского персонала в условиях чрезвычайной ситуации.	2	2
Тема 2.3. Медицинская эвакуация пострадавших из очагов ЧС. Медицинская сортировка поражённых в экстремальных ситуациях мирного времени.	Содержание			
	Практическое занятие		8	
	1.	Медицинская сортировка. Принцип сортировки. Цель сортировки. Виды сортировки. Очередность в оказании медицинской помощи пораженным и их эвакуация. Основные сортировочные признаки, сортировочные группы. Организация первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Работа сортировочной бригады. Проведение медицинской сортировки. Применение сортировочных марок. Заполнение первичной медицинской карты.	4	
	2.	Медицинская эвакуация. Виды и принципы медицинской эвакуации. Методы розыска пораженных в очаге. Способы выноса и вывоза раненых из очагов ЧС с использованием табельных и подручных средств. Вынос пораженных из очага ЧС. Порядок передвижения с носилками	4	
Тема 2.4. Медико-тактическая характеристика очагов катастроф на транспорте. Социальные катастрофы.	Содержание		6	
	6.	Социальные катастрофы. Виды социальных катастроф. Понятие о терроризме. Действия населения при различных террористических актах. Психогенные расстройства при катастрофах.	2	1
Тема 2.5. Выживаемость в автономных условиях.	Содержание		2	
	7.	Выживаемость в условиях автономного существования. Водоснабжение. Питание. Медицинская помощь в условиях автономного существования.	2	1
	8.	Медико-тактическая характеристика очагов катастроф на транспорте. Особенности травм при транспортных катастрофах. Объем, средства и порядок оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшим. Осуществление медико-санитарного обеспечения при транспортных авариях и катастрофах. Действия в экстремальных ситуациях. Медицинская помощь при катастрофах на железнодорожном и водном транспорте, в метро, при автомобильных и авиакатастрофах.	2	2

<p>Тема 2.6. Медико-тактическая характеристика очагов катастроф на химических и взрывоопасных объектах. Поражение отравляющими веществами. Характеристика радиационно-опасных объектов. Радиационные поражения.</p>	Содержание		8	
	9.	<p>Медико-тактическая характеристика очагов катастроф на химических и взрывоопасных объектах. Определение пожаро-взрывоопасных объектов. Основные поражающие факторы пожара и взрыва. Отравление угарным газом. Симптомы отравления и оказание медицинской помощи на месте поражения.</p>	2	2
	10.	<p>Поражение отравляющими веществами. Классификация отравляющих веществ. Определение ХОО, зоны поражения, очага поражения. Структура потерь в очагах поражения СДЯВ. Определение и понятие дегазации. Осуществление медико-санитарного обеспечения при химических авариях. Медицинские мероприятия в условиях катастрофы, связанной с отравляющими химическими веществами, химическим оружием. Клиническая картина отравлений. Антидотная терапия. Отравления хлором, аммиаком, кислотами. Объем и средства догоспитальной помощи при химических авариях. Порядок оказания доврачебной медицинской помощи при отравлении АХОВ.</p>	2	2
	11.	<p>Характеристика радиационно-опасных объектов. Классификация радиационно-опасных объектов. Понятие о радиоактивности. Характеристика радиационной аварии. Приборы радиационной разведки. Мероприятия по защите населения. Определение и понятие дезактивации.</p>	2	1
	12.	<p>Радиационные поражения. Диагностика радиационных поражений. Клиника острой лучевой болезни (ОЛБ) и клиника хронической лучевой болезни. Лучевые ожоги. Объем и содержание лечебно-эвакуационных мероприятий. Схема проведения йодной профилактики</p>	2	2
<p>Тема 2.7. Медико-тактическая характеристика эпидемических очагов, в том числе особо опасных инфекций. Противоэпидемические мероприятия при ЧС</p>	Содержание		2	
	13.	<p>Медико-тактическая характеристика эпидемических очагов, в том числе особо опасных инфекций. Принципы и задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Понятие об эпидемии. Особенности течения инфекционных заболеваний при катастрофах. Клиническая картина особо опасных инфекций. Экстренная профилактика инфекционных заболеваний. Объем догоспитальной медицинской помощи при ликвидации очага особо опасных инфекций. Противоэпидемические мероприятия в очагах катастроф. Режимно-ограничительные мероприятия в очаге ЧС. Понятие о карантине, обсервации, отселении населения из очага ЧС. Санитарно-эпидемиологическая разведка. Контроль и защита продуктов питания и воды в чрезвычайных ситуациях. Действия подвижного противоэпидемического отряда. Оформление документации при оказании медицинской помощи в условиях ЧС.</p>	2	2

Тема 2.8. Основные принципы и способы защиты в ЧС. Характеристика защитных сооружений. Использование индивидуальных средств защиты от поражающих факторов ЧС. Применение медицинских индивидуальных средств защиты.	Содержание			
	Практические занятия		16	
	1	Основные принципы и способы защиты в чрезвычайных ситуациях. Характеристика защитных сооружений. Определения: эвакуация, отселение, рассредоточение. Характеристика средств коллективной и индивидуальной защиты. Защитные убежища, укрепления и сооружения. Классификация защитных сооружений. Убежища – понятие, характеристика, классификация. Основные составляющие убежищ. Подготовка убежищ к приёму укрываемых. Действия звена убежища. Противорадиационные укрытия. Простейшие средства укрытия.	4	
	2	Средства защиты органов дыхания. Использование защитных средств от поражения СДЯВ. Характеристика и устройство средств защиты органов дыхания. Фильтрующие и изолирующие противогазы, респираторы, простейшие средства защиты.	4	
	3	Средства защиты кожных покровов. Характеристика и виды средств защиты кожных покровов. Правила использования и применения средств защиты кожных покровов.	4	
	4	Медицинские индивидуальные средства защиты. Использование средств медицинской защиты. Правила и порядок использования аптечки индивидуальной (АИ-2), индивидуального противохимического пакета (ИПП), пакета перевязочного индивидуального (ППИ).	4	
Тема 2.9. Терминальные состояния. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Асфиксия, утопление, электротравма.	Содержание		4	
	14.	Терминальные состояния. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Понятие о терминальных состояниях. Понятие о реанимации. Причины возникновения терминальных состояний при чрезвычайных состояниях. Дифференциальная диагностика клинической и биологической смерти.	2	2
	15.	Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ), массаж сердца. Оказание медицинской помощи при асфиксии. Местное и общее действие электрического тока на организм. Оказание доврачебной медицинской помощи при поражении электротоком. Виды утопления. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении.	2	3
	Практические занятия		8	

	1	Асфиксия. Проведение мероприятий по восстановлению проходимости дыхательных путей. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ). Приёмы Сафара и Геймлиха. Методы ИВЛ «изо рта в рот», «изо рта в нос». Методы искусственного поддержания кровообращения. Непрямой массаж сердца.	4	
	2	Утопление. Электротравма. Первая медицинская и доврачебная помощь при утоплении, электротравме. Сердечно-легочная реанимация в случае утопления и поражения электрическим током. Транспортировка пострадавших.	4	
Тема 2.10. Раны. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Первая медицинская и доврачебная помощь при кровотечениях.	Содержание		4	
	16.	Раны. Раны (резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная). Классификация, характеристика ран. Раневая инфекция. Клинические проявления, принципы профилактики. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС.	2	3
	17.	Кровотечения. Виды кровотечений. Геморрагический шок. Индекс Алговера. Оказание первой медицинской помощи в зоне ЧС.	2	
Тема 2.11. Травматический шок. Синдром длительного сдавления.	Содержание		4	
	18.	Травматический шок. Травматический шок. Фазы шока. Шоковый индекс Алговера. Критерии оценки степени тяжести травматического шока. Оказание медицинской помощи при шоке на догоспитальном этапе.	2	2
	19.	Синдром длительного сдавления (СДС). Патогенез и периоды клинического течения СДС. Оказание медицинской помощи при СДС на догоспитальном этапе в ЧС. Проведение медицинской сортировки. Оформление документации при оказании медицинской помощи в условиях ЧС.	2	
	Практические занятия		8	
	1	Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при ранах. Раны и раневая инфекция. Клинические проявления, принципы профилактики и лечения. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах. Первичная хирургическая обработка и перевязка раны. Алгоритм оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе.	4	
2	Первая медицинская и доврачебная помощь при кровотечениях. Кровотечения. Виды кровотечений. Временная остановка кровотечений в очаге ЧС. Правила наложения жгутов,	4		

		давящих повязок. Неотложная доврачебная помощь при наружных и внутренних кровотечениях в результате травм.		
Тема 2.12. Первая медицинская и доврачебная помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская и доврачебная помощь при повреждениях грудной клетки, живота. Первая медицинская и доврачебная помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата и таза.	Содержание		6	
	20.	Черепно-мозговая травма. Классификация черепно-мозговой травмы (ЧМТ). Сотрясение мозга, ушиб, сдавление головного мозга, их клиническая характеристика. Особенности огнестрельных ранений черепа и головного мозга. Первая и доврачебная помощь при черепно-мозговой травме (ЧМТ). Особенности транспортировки больных с ЧМТ.	2	2
	21.	Повреждения грудной клетки, живота. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при травмах грудной клетки. Классификация повреждений живота. Классификация и диагностика повреждений грудной клетки. Понятие о пневмотораксе. Диагностика повреждений живота и органов брюшной полости. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Транспортировка пораженных из очага в ЛПУ.	2	2
	22.	Повреждения опорно-двигательного аппарата и таза. Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Диагностика переломов костей и повреждений суставов. Понятие об иммобилизации. Транспортная иммобилизация. Диагностика повреждений позвоночника. Оказание медицинской помощи, транспортировка пострадавших. Диагностика повреждений таза и тазовых органов. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пораженных из очага в ЛПУ.	2	3
	Практические занятия		12	
	1	Первая медицинская и доврачебная помощь при черепно-мозговой травме. Доврачебная помощь при черепно-мозговой травме. Клинические проявления ЧМТ Принципы медсортировки и эвакуации. Определение степени тяжести повреждений. Первая и доврачебная помощь при черепно-мозговой травме (ЧМТ). Транспортировка пораженных из очага в ЛПУ.	4	
	2	Первая медицинская и доврачебная помощь при повреждениях грудной клетки, живота. Переломы ребер, грудины, ключицы и лопатки. Проникающие повреждения грудной клетки. Пневмоторакс. Первая медицинская и доврачебная помощь, транспортировка пострадавших. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при травмах грудной клетки.	4	

		Повреждения живота. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при повреждениях живота. Транспортировка пораженных из очага в ЛПУ.		
	3	Первая медицинская и доврачебная помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата и таза. Доврачебная помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Открытые и закрытые переломы. Первая медицинская и доврачебная помощь при закрытых и открытых переломах конечностей. Правила иммобилизации конечностей и транспортировки пострадавших. Использование и применение стандартных транспортных шин. Повреждения позвоночника и таза. Правила транспортировки при повреждении позвоночника, таза. Использование подручного материала. Транспортировка, очередность, вид транспорта и положение при транспортировке.	4	
Тема 2.13. Термические поражения. Первая медицинская и доврачебная помощь при холодовой травме и ожогах.	Содержание		4	
	23.	Термические поражения. Первая медицинская и доврачебная помощь при ожогах. Ожоги. Определение площади ожоговой поверхности. Клинические проявления ожога. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при термических ожогах. Наложение мягких повязок при ожогах. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок эвакуации в лечебное учреждение.	2	
	24.	Холодовая травма. Первая медицинская и доврачебная помощь. Холодовая травма, классификация. Особенности клинического течения в ЧС. Понятие о замерзании, причины развития общего переохлаждения организма. Клиническая картина общего переохлаждения организма. Первая медицинская и доврачебная помощь при холодовой травме и профилактика осложнений. Транспортировка пострадавших с холодовой травмой.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Термические поражения. Холодовая травма. Первая медицинская и доврачебная помощь при ожогах. Наложение мягких повязок. Профилактика осложнений. Порядок эвакуаций в лечебные учреждения	4	
Тема 2.14. Медико-тактическая характеристика природных катастроф	Содержание		2	
	25.	Медико-тактическая характеристика природных катастроф. Определение и классификация природных катастроф. Поражающие факторы, характеристика и условия, определяющие потери населения при различных природных катастрофах. Структура санитарных потерь при землетрясениях, наводнениях, ураганах и др. Действия населения при различных природных катастрофах.	2	2
Тема 2.15. Организация	Содержание			

работы МЧС Ардатовского муниципального района	26.	Ознакомление с работой МЧС Ардатовского муниципального района. Структура, работа, службы. Пожарная техника, снаряжение. Работа дежурной команды.	2	
		Содержание	2	
	27.	Дифференцированный зачет. Вопросы в тестовой форме по пройденным темам.	2	
		Практические занятия	2	
		Дифференцированный зачет. Вопросы, ситуационные задачи по пройденным темам. Сдача рабочих тетрадей.	2	
		Самостоятельная работа при изучении раздела 2 Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях.	56	
		<p>Тематика домашних заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания, справочная литература). Осуществление поиска информации с использованием информационно-коммуникационных технологий. 2. Составление таблицы «Классификация катастроф и поражающих факторов». Изучение сортировочных марок и их практическое применение. 3. Составление схемы развертывания полевого ОПМП. 4. Составление сравнительной таблицы «Классификация видов транспортных происшествий». 5. Составление плана действия доврачебной бригады при дорожно-транспортных происшествиях. 6. Подготовка реферативного сообщения. Примерные темы: "Особенности оказания медицинской помощи при катастрофах на транспорте", "Действия населения при различных террористических актах", "Наиболее крупные стихийные бедствия за последние годы в мире", "Наиболее крупные стихийные бедствия за последние годы в стране", "Медицинская помощь в условиях автономного существования". 7. Составление плана мероприятий по оказанию доврачебной помощи в очагах природных катастроф. 8. Составление памятки для населения «Приемы само- и взаимопомощи при пожарах». 9. Составление памятки для населения «Правила поведения в очаге радиационных аварий». 10. Написание реферата по теме: «Симптомы и первая помощь при отравлении некоторыми АХОВ», «Острая и хроническая лучевая болезнь». 11. Составление алгоритма по правилам обработки пострадавших, обеззараживания местности при чрезвычайных ситуациях, связанных с выбросом АХОВ. 12. Составление плана действия доврачебной бригады при радиационном поражении. 		

	<p>13. Организация локализации эпидемиологического очага в зоне катастрофы.</p> <p>14. Составление схемы «Индивидуальной аптечки АИ–2» с указанием целей применения.</p> <p>15. Применение индивидуальных средств защиты.</p> <p>16. Подготовка рефератов, сообщений по темам: «Асфиксия», «Электротравма», «Утопление», «Раны», «Кровотечения», «Ожоги», «Холодовая травма».</p> <p>17. Подготовка рефератов, сообщений по темам: «Травматический шок», «Синдром длительного сдавления».</p> <p>18. Отработка методов ИВЛ «изо рта в рот», «изо рта в нос», непрямой массаж сердца.</p> <p>19. Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>20. Составление тематических кроссвордов, ситуационных задач. Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) медико-тактическая характеристика очагов катастроф на химических и взрывоопасных объектах; 2) медико-тактическая характеристика эпидемических очагов, в том числе особо опасных инфекций; 3) основные принципы и способы защиты в ЧС; 4) оказание первой медицинской и доврачебной помощи при ранах, кровотечениях; 5) оказание первой медицинской и доврачебной помощи при травмах и ожогах. <p>21. Наложение мягких повязок, жгута, транспортных шин.</p>		
	ВСЕГО:	168	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально – техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: основ реаниматологии и безопасности жизнедеятельности.

Аудитории для проведения теоретических занятий оборудованы столами и стульями на 30 посадочных мест.

Кабинеты для проведения практических занятий оборудованы столами и стульями на 10 посадочных мест.

Технические средства обучения:

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала – мультимедийный проектор, DVD-плеер, компьютер.
-

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Аппаратура, приборы:

- тонометры;
- фонендоскоп;
- секундомер;
- термометры;
- контейнеры;
- электроотсос;
- электрокардиограф портативный;
- аппарат искусственной вентиляции легких;
- тренажер для отработки навыков СЛР;
- фиксирующий воротник Шанца;
- фантомы для отработки навыков постановки воздуховода;
- фильтрующий противогаз;
- респиратор.

Наглядные пособия:

- таблицы и планшеты;
- видеофильмы к темам занятия.

Медицинский инструментарий, посуда, реактивы, предметы ухода:

- шпатели;
- кислородная подушка;
- вата;
- полотенце;
- простыни;
- штатив для капельницы;

- бинты;
- салфетки;
- лейкопластырь;
- жгуты;
- корнцанг;
- пузырь со льдом;
- грелка;
- мочевые катетеры;
- одноразовые шприцы, иглы, капельницы;
- резиновые перчатки;
- таз;
- ведро;
- резиновый грушевидный баллон;
- желудочные зонды;
- почкообразный лоток;
- бикс со стерильным материалом;
- языкодержатель;
- роторасширитель;
- набор трахеостомический;
- воздуховоды;
- зажим кровоостанавливающий;
- ножницы;
- пинцеты;
- ларингоскоп с набором клинков;
- маски наркозные;
- подключичные катетеры;
- цапки для белья;
- первичная медицинская карточка;
- носилки санитарные;
- комплект транспортных шин;
- аптечка индивидуальная (АИ-2);
- индивидуальный противохимический пакет;
- индивидуальный перевязочный пакет;
- индивидуальные дозиметры ДП-24;
- защитная фильтрующая одежда и др.

Лекарственные препараты и медикаменты:

- дезинфицирующие средства;
- средства для наркоза;
- лекарственные средства: для премедикации, антибиотики, сердечно – сосудистые средства, анальгетики, антикоагулянты, кровоостанавливающие средства;

- АС – анатоксин, сыворотки (противостолбнячная, противогангренозная);
- этиловый спирт;
- камфорный спирт;
- антисептические растворы (риванол, фурацилин, перекись водорода);
- стерильные растворы для капельного введения (физраствор, полиглюкин, реополиглюкин, гемодез);
- вазелин.

4.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендованных учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы

Учебники:

1. Вандышев А.Р.. Медицина катастроф, Ростов - на - Дону, изд. Феникс, 2002г., 384с.
2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф под редакцией Киршина Н.М., Москва, издательский центр Академия, 2008г., 320с.
3. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учебное пособие. – Изд. 5-е.– Ростов н /Д: Феникс, 2008. – 382с.
4. Ремизов И. В. Основы реаниматологии для медицинских сестер : учеб. пособие для мед. училищ и колледжей. – Изд. 2-е. – Ростов н /Д : Феникс, 2006. – 256с.

Дополнительные источники:

1. Горячев С. Ф. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. – Ростов н /Д: Феникс, 2006. – 576с.
2. Григорьев И. В. Лечение неотложных состояний: новейший справочник. – Ростов н /Д: Феникс, 2007. – 288с.
3. Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. - 5-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 398с.
4. Кошелев А.А.. Медицина катастроф. Санкт-Петербург, изд. ЭЛБИ-СПб, 2006г., 320с.
5. Сахно В.И., Захаров Г.И., Корлин И.Е., Пильник Н.М.. Организация медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях. Санкт – Петербург, изд. Фолиант, 2003г., 248с.
6. Сахно И.И., Сахно В.И.. Медицина катастроф. Москва, изд. ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ МЗ 2002г., 560с.
7. Фефилова Л.К.. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Москва, изд. Медицина, 2005 г., 416с.
8. Справочник врача скорой и неотложной помощи/ сост. Н. П. Никитин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007 – 252с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

ПМ.03. «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» изучается на III курсе в 6 семестре.

При организации образовательного процесса по профессиональному модулю в целях реализации компетентностного подхода необходимо использовать деятельностные, ориентированные на овладение способами профессиональной деятельности технологии (моделирование профессиональной деятельности на занятии); личностно-ориентированные технологии, способствующие развитию активности личности обучающегося в учебном процессе (деловые и ролевые игры, разбор конкретных рабочих ситуаций, групповые дискуссии), направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладения ими принципами системного подхода к решению проблем, информационно-коммуникационных технологий, позволяющих овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, передачи и использования данных в профессиональной деятельности. Работа в малых группах (бригадах) является хорошим условием для реализации перечисленных технологий. Таким образом, весь образовательный процесс должен быть направлен на формирование общих и профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по данному профессиональному модулю.

Освоению профессионального модуля «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин:

- ОП.01. «Основы латинского языка с медицинской терминологией»;
- ОП.02. «Анатомия и физиология человека»;
- ОП.05. «Гигиена и экология человека».

Для освоения профессионального модуля ПМ.03. «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» предусматриваются следующие виды практик: учебная (в объеме 36 часов) и производственная по профилю специальности (в объеме 36 часов).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медико-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю ПМ.03. «Оказание доврачебной экстренной медицинской помощи»:

- наличие высшего медицинского или сестринского образования;
- опыт деятельности в медицинских организациях здравоохранения соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля ПМ.03. «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»;

- **непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических организаций;**
- **общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических организаций.**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Организовывать и оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Демонстрация умений: - последовательность и полнота проведения тактики оказания доврачебной помощи, - правильность и полнота выполнения мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях, - уровень деловой активности, - соответствие выполнению лечебных вмешательств согласно алгоритмам.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов: тестирования; устных ответов; решения проблемно-ситуационных задач; выполнения алгоритмов манипуляций; деятельности на учебной и производственной практике.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных состояниях.	Демонстрация умений: - обоснованность и правильность выбора тактики лечебных вмешательств, - правильность выполнения мероприятий при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ, - последовательность и правильность выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами, - уровень деловой активности, - грамотность ведения медицинской документации.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов: тестирования; устных ответов; решения проблемно-ситуационных задач; выполнения алгоритмов манипуляций.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Демонстрация умений: - уровень деловой активности, - умение взаимодействовать с членами профессиональной (сортировочной) бригады, - полнота соблюдения требований проведения мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях, - правильность, грамотность оформления медицинской документации установленного образца.	Экспертное наблюдение и оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях Демонстрация умений:
		Дифференцированный зачет по производственной практике.
		Комплексный экзамен по модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Правильность понимания социальной значимости профессии медицинской сестры. Проявление устойчивого интереса к профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Способность рационально организовывать собственную деятельность. Способность к самооценке эффективности и качества выполненных работ.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов решения проблемно-ситуационных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Проведение рефлексии результатов обучения после каждого занятия.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов защиты реферативных работ. Соответствие реферата установленным требованиям.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Владение информационно-коммуникационными технологиями и правильность их использования в профессиональной деятельности медицинской сестры.	Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной деятельности. Экспертная оценка ведения дневника производственной практики.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Способность работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением. Достижение в процессе общения поставленной цели, конструктивное разрешение	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля. Характеристика руководителей

	противоречий.	производственной практики на студента из ЛПО.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Ответственность за работу команды, результат выполнения заданий. Готовность к принятию группового решения и ответственности за его последствия.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Характеристика руководителей производственной практики на студента из ЛПО.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Осознанное стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию.	Экспертное наблюдение и оценка представленных в портфолио результатов повышения личностного и квалификационного уровня.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, рациональность их использования, умение перестроиться и адаптироваться в новых условиях профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, производственной практике.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Толерантность к проявлению социальных, культурных и религиозных различий. Бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов защиты реферативных работ.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма. Соблюдение этических норм и правил поведения в обществе.	Экспертное наблюдение и оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях, производственной практике.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Способность организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении	Экспертное наблюдение и оценка выполнения манипуляций по алгоритму действий с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности.

	профессиональной деятельности.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Систематичность ведения пропаганды здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний и повышения качества жизни.	Экспертное наблюдение и оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях и производственной практике.
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Эффективность использования полученных профессиональных знаний и приобретенного практического опыта при исполнении воинской обязанности.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе учебных сборов, соревнований, военно-спортивных игр.

ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж»

**Рабочая программа
профессионального модуля
ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким
профессиям рабочих, должностям служащих»**

Специальность - 34.02.01 «Сестринское дело»
(базовый уровень подготовки)

Ардатов, 2023

<p>Рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общепрофессиональных и специальных дисциплин. Протокол № 1 от 29 августа 2023 г. Председатель ЦМК Ларкина Л.Н. _____</p>	<p>Разработана на основе ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело (базовый уровень подготовки).</p> <p>Утверждена Зам. директора по учебной работе Кузнецова Ю.В. _____</p>
--	---

Составила: О.К.Кабайкина – заведующая практическим обучением, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж»

Содержание

1. Паспорт программы профессионального модуля
2. Результаты освоения профессионального модуля
3. Структура и содержание профессионального модуля
4. Условия реализации программы профессионального модуля
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ПМ. 04. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01. Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. /6.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.2. / 6.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ПК 4.12. Осуществлять сестринский процесс

Данные компетенции выделены из ФГОС НПО по профессии 34.02.01 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» с учетом последующего обучения по профессиональным модулям СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело». В стандарте профессиональный модуль «Выполнение работ» кодирован ПМ 04./06, соответственно профессиональные компетенции добавлены под номерами 4.1/6.1., 4.2 /6.2. и т.д. (4 – при освоении программы базовой подготовки, 6 – углубленной).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и

соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ✎ выявления нарушенных потребностей пациента;
- ✎ оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- ✎ планирования и осуществления сестринского ухода;
- ✎ ведения медицинской документации
- ✎ обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- ✎ обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- ✎ применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- ✎ соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций

уметь:

- ✎ собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- ✎ определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- ✎ оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- ✎ оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- ✎ осуществлять посмертный уход;
- ✎ обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- ✎ проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- ✎ составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- ✎ использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного

знать:

- ✎ способы реализации сестринского ухода;
- ✎ технологии выполнения медицинских услуг
- ✎ факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- ✎ принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- ✎ основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- ✎ основы эргономики

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «решение проблем пациента посредством сестринского ухода», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 4.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 4.10.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 4.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ПК 4.12.	Осуществлять сестринский процесс
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности,

	нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
ПК 4.1, 4.2, 4.4.	Раздел 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода	16	12	4
	1.1. Тема: «История сестринского дела». «Перспективы развития сестринского дела в России»	2	2	
	1.2. Тема: «Основные направления о событиях в процессе реформирования сестринского дела в Российской Федерации на современном этапе»	2	2	
	1.3. Тема: «Философия сестринского дела»	2	2	
	1.4. Тема: «Общение в сестринском деле»	2	2	
	1.5. Тема: «Обучение в сестринском деле»	6	2	4
	1.6. Тема: «Иерархия потребностей человека по А.Маслоу и В.Хендерсон, Д.Орем»	2	2	
ПК 4.3, 4.10, 4.12.	Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами гигиенического питания	20	12	8
	2.7. Тема: «Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи»	2	2	
	2.8. Тема: «Этапы сестринского процесса. Содержание первого этапа»	6	2	4
	2.9. Тема: «Этапы сестринского процесса. Содержание второго этапа»	2	2	
	2.10. Тема: «Этапы сестринского процесса. Содержание III, IV и V этапов»	6	2	4
	2.11. Тема: «Потребность пациента в нормальном дыхании, адекватном питании, питье, физиологических отправлениях»	2	2	
	2.12. Тема: «Потребность пациента в сне, в отдыхе, движении, в осуществлении личной гигиены»	2	2	

ПК 4.7., 4.11.	Раздел 3. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.	56	12	44
	3.13. Тема: «Внутрибольничная инфекция (ВБИ). Её масштабы, проблемы, структура, группа риска».	6	2	4
	3.14. Тема: «ВБИ. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения».	6	2	4
	3.15. Тема: «ВБИ. Дезинфекция. Виды и методы дезинфекции».	14	2	12
	3.16. Тема: «ВБИ. Дезинфекция. Характеристика современных средств дезинфекции».	2	2	
	3.17. Тема: «ВБИ. Предстерилизационная очистка инструментов. Этапы и контроль ПСО».	10	2	8
	3.18. Тема: «ВБИ. Стерилизация. Методы, режим, контроль стерилизации».	18	2	16
ПК 4.8., 4.9.	Раздел 4. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.	22	6	16
	4.19. Тема: «Организация безопасной среды для медицинской сестры и пациента»	10	2	8
	4.20. Тема: «Факторы риска в работе медицинской сестры. Вредное воздействие на организм медицинской сестры хлор и фенолсодержащих дезинфектантов.»	6	2	4
	4.21. Тема: «Вредное воздействие на организм медицинской сестры фармацевтических препаратов»	6	2	4
ПК 4.5., 4.6.	Раздел 5. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.	174	30	144
	5.22.Тема: «Прием пациента в стационар. Оценка функционального состояния пациента. Ведение документации»	18	2	16
	5.23. Тема: «Организация питания в стационаре. Характеристика диет»	10	2	8
	5.24. Тема: «Личная гигиена пациентов в стационаре. Профилактика пролежней»	14	2	12

	5.25. Тема: «Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия»	10	2	8
	5.26. Тема: «Клизмы. Газоотводная трубка»	10	2	8
	5.27. Тема: «Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером»	10	2	8
	5.28. «Промывание желудка»	10	2	8
	5.29.Тема: «Медикаментозное лечение в сестринской практике. Выписка, хранение, учет лекарственных средств»	52	8	44
	5.33.Тема: «Участие медицинской сестры в лабораторных методах исследования»	14	2	12
	5.34.Тема: «Участие медицинской сестры в инструментальных, рентгенологических методах исследований»	6	2	4
	5.35. Тема: «Сердечно-легочная реанимация»	10	2	8
	5.36. Тема: «Потери. Смерть и горе»	6	2	4
	<u>Практические занятие № 54</u> <u>Зачетное занятие</u>	4		4
		288	72	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел ПМ 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода</p>		<p>16 теория -12; практика – 4 часа</p>	
<p>МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела</p>			
<p>Тема 1.1. История сестринского дела. Перспективы развития сестринского дела в России</p>	<p>Содержание учебной программы</p> <p>Основные вехи истории сестринского дела Основоположники сестринского дела. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе. Современные представления о сестринской специальности. Факторы, влияющие на развитие теории и практики сестринского дела. Основные направления реформы сестринского дела в России. Международная научно-практическая конференция «Новые сёстры для новой России»</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	(Голицыно, август 1993 г.) и её решения. Первый Всероссийский съезд медицинских сестёр России (Санкт-Петербург, ноябрь 1998 г.). Первый Всероссийский съезд акушерок (Москва, 2001 г.). Преобразования в системе подготовки сестринского персонала. Сестринские периодические издания. Задачи Ассоциации медицинских сестёр России, Лиги акушерок России. Гипургия – наука об уходе за пациентом. Первые научные исследования в отечественном сестринском деле. Передовые сестринские технологии. Стандартизация в сестринском деле. Контроль качества сестринской деятельности. Дальнейшие перспективы развития сестринского дела в России.		
Тема 1.2. Основные направления о событиях в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе	Содержание учебной программы	2	1
	Состояние проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами. Основные понятия, используемые в Государственной программе развитие сестринского дела в Российской Федерации. Сроки и этапы реализации Государственной программе развитие сестринского дела в Российской Федерации. Ресурсное обеспечение Государственной программе развитие сестринского дела в Российской Федерации. Организация управление программой и контроль за ходом ее реализации. Оценка эффективности медико- социальных и экономических последствий о т реализации Государственной программе развитие сестринского дела в Российской Федерации. Основные направления деятельности сестринского персонала. Совершенствование организации работы сестринского персонала. Совершенствование кадровой политики. Совершенствование профессионального образования и развитие научных исследований в сестринском деле. Развитие профессиональных объединений, ассоциаций и союзов.		
Тема 1.3. Философия сестринского дела	Содержание учебной программы	2	1
	Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения.		

	Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России.		
Тема 1.4. Общение в сестринском деле	Содержание учебной программы	2	1
	<p>Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна».</p> <p>Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.</p> <p>Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения.</p> <p>Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные.</p>		
Тема 1.5. Обучение в сестринском деле	<p>Содержание учебной программы</p> <p>Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.</p> <p>Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д.</p> <p>Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей.</p>	2	1
ПК 4.1 4.4. ОК 6	Практическое занятие 1.1.	4	2
	<p>Тема: Общение и обучение в сестринском деле</p> <p><u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение понятий «Обучение в сестринском деле», «Сестринская педагогика», «Общение в сестринском деле» • Задачи общения и обучения в сестринском деле; • Сферы и способы общения и обучения; • Цели обучения, общения; • Приемы и методы общения и обучения; • Факторы, способствующие и препятствующие общению, обучению; • Приемы и методы общения, обучения. <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <p>Провести терапевтическое общение (друг с другом).</p>		

	<p>Применить сестринский процесс для решения проблем пациента, связанных с дефицитом знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на первом этапе – оценить потребность пациента, его семьи в обучении, оценить исходный уровень знаний и умений, готовность пациента к обучению; - на втором этапе - оценить проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний; - на третьем этапе - сформулировать цели обучения. - на четвертом этапе - составить индивидуальный план с использованием конкретных методов и приемов обучения, реализовать его; - на пятом этапе – оценить качество и эффективность обучения, при необходимости внести коррективы. <p style="text-align: center;">Содержание учебной программы.</p> <p>Мастерство общения в сестринском деле, понятие и функции общения, элементы эффективного общения, типы общения, стили и средства общения: формы, способствующие или препятствующие общению, критерии эффективности общения. Организация терапевтического общения с пациентом.</p> <p>Терапевтическое обучение, как элемент лечебного процесса.</p> <p>Функции медицинской сестры как преподавателя по вопросам, касающимся состояния здоровья.</p> <p>Сестринский процесс как основа обучения в сестринском деле.</p> <p>I этап сестринского процесса: оценка потребности и (или) его семьи в обучении. Мотивация к обучению. Оценка исходного уровня знаний и умений пациента. Учет факторов, влияющих на способность к обучению: возраст, образование, состояние здоровья.</p> <p>II этап сестринского процесса: интерпретация проблем пациента/семьи, связанных с дефицитом знаний и умений, необходимых для осуществления лечебно-диагностического процесса и ухода (самоухода).</p> <p>III этап сестринского процесса: определение целей обучения</p>		
--	--	--	--

	<p>совместно с пациентом с учетом его потребностей и индивидуальности.</p> <p>IV этап сестринского процесса: планирование объема обучения. Организация обучения. Содержание обучения. Сферы, методы и приемы обучения. Ясность и однозначность заданий, темп. Необходимые коммуникативные навыки. Выбор времени обучения. Создание благоприятной для обучения обстановки. Согласование с пациентом. Реализация плана обучения.</p> <p>V этап сестринского процесса: оценка качества и эффективности обучения, коррекция в случае необходимости. Поощрение заинтересованности пациента в обучении и его успехов.</p>		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела. 2. Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса. 3. Составление сводной таблицы на соотношении этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса сестёр России. 4. Заполнение схем по темам «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Как сделать вербальное общение эффективным», «Мимика человеческого лица», «Жесты человека и их значение» «Зоны комфорта». 5. Схемы по темам: «Сферы обучения», «Факторы эффективного обучения» 		
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление тематических кроссвордов. 2. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл». 3. Написание, мини-сочинений на тему «Благо больного – высший закон». 4. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать общение эффективным», «Язык телодвижений». 5. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать обучение эффективным», «Что такое эффективное обучение» 		

Тема 1.6. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела	<p>Содержание учебной программы</p> <p>Основные концепции теории А. Маслоу. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребности повседневной жизни по В.Хендерсон. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента. Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода</p>	2	1
<p>Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами гигиенического питания.</p>		20 Теория – 12; практика -8 часов	
МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела			
2.7. Сестринский процесс - метод организации оказания сестринской помощи	<p>Содержание учебной программы</p> <p>Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи, Эффективность и качество сестринского ухода.</p>	2	1

	<p>Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах. Требования к профессиональному уходу: научность, системность, индивидуальность. Сестринский процесс: понятия и термины. История вопроса. Цель сестринского процесса. Преимущества внедрения сестринского процесса в сестринское образование и сестринскую практику. Этапы сестринского процесса, их взаимосвязь и краткое содержание каждого этапа. Первый этап: сестринское обследование. Второй этап: выявление проблем пациента. Третий этап: определение целей сестринского ухода. Четвёртый этап: планирование объёма сестринских вмешательств. Пятый этап: оценка результатов и коррекция ухода в случае необходимости.</p>		
<p>2.8. Этапы сестринского процесса. Содержание первого этапа.</p>	<p>Содержание учебной программы 1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки Цели сестринского обследования пациента. Источники информации. Методы обследования пациента: субъективный и объективный. Содержание субъективного метода обследования. Правила интервьюирования пациента. Значение документации к осуществлению сестринского процесса. Документация данных субъективного обследования. Содержание объективного метода обследования пациента: физическое обследование пациента, знакомство с данными медицинской карты, информация от врача и других медицинских работников, изучение специальной литературы. Физическое (объективное) обследование пациента.</p>	2	1

	<p>Внешний вид, сознание, положение в постели. Окраска и влажность кожных покровов и слизистых. Определение отёков. Водный баланс. Измерение роста. Определение массы тела. Измерение температуры тела. Наблюдение за дыханием: ритм, частота, глубина дыхания. Типы дыхания. Понятие об одышке. Пульс. Определение пульса и его характеристики. Артериальное давление. Измерение артериального давления. Возрастные нормы. Понятие «гипертензия», «гипотензия». Понятие о медицинской документации. Ведение температурного листа медицинской карты. Цифровая и(или) графическая запись показателей функционального состояния: температуры, числа дыхательных движений, пульса, артериального давления, массы тела, роста, кратности стула, величины суточного диуреза. Систематизация собранных о пациенте субъективных и объективных данных с точки зрения нарушения удовлетворения основных потребностей пациента. Сравнительная характеристика и анализ удовлетворения каждой потребности пациента в обычной повседневной жизни и на момент сестринского обследования; выявление проблем, связанных с ситуацией со здоровьем. Регистрация данных в документации к осуществлению сестринского процесса.</p>		
<p>ПК 4.1; .2;4.3;4.7;4.10;4.11. ОК 3.</p>	<p>Практическое занятие 2.2. Тема: Сестринский процесс. Первый этап сестринского процесса – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки.</p> <p><u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Цели сестринского обследования • Источники информации • Содержание первичного сестринского обследования • Методы обследования пациента 	4	2

	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание субъективной информации, собираемая медицинской сестрой • Объективные методы обследования пациента; • Правила и технику общего осмотра; • Виды положения в постели; • Виды нарушения сознания; • Типы дыхания; • Физиологические нормы пульса дыхания артериального давления. • Типы дыхания • Физиологические нормы дыхания, пульса, АД, температуры тела • Патологические типы дыхания <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести субъективное обследование пациента • Составить план вопросов, которые будет задавать медицинская сестра пациенту, его родственникам • Оценить полученные данные и зарегистрировать в документацию к осуществлению сестринского процесса • Составить план вопросов, задаваемых медицинской сестрой пациенту; • Правилами, стилем и техникой общения; • Оценить данные физического и психического развития человека; • Оценить состояние кожных покровов и слизистых оболочек пациента; • Определить отеки; • Измерить суточный диурез и водный баланс; • Определить пульс на артериях. Оценить результат; • Измерить АД. Оценить результат; • Подсчитать число дыхательных движений. Оценить результат; • Измерить температуру тела. Оценить результат; 		
--	---	--	--

- Регистрировать полученные данные в документацию к осуществлению сестринского процесса;
- Выполнить графическую запись на температурном листе.

Содержание учебной программы.

Цели сестринского обследования пациента.

Методика сестринского обследования пациента, основанная на модели В. Хендерсон.

Источники информации.

Методы обследования пациента: субъективный и объективный.

Содержание субъективного метода обследования. Правила интервьюирования пациента.

Значение документации к осуществлению сестринского процесса.

Документация данных субъективного обследования.

Содержание объективного метода обследования пациента: физическое обследование пациента, знакомство с данными медицинской карты, информация от врача и других медицинских работников, изучение специальной литературы.

Физическое (объективное) обследование пациента.

Внешний вид, сознание, положение в постели.

Окраска и влажность кожных покровов и слизистых. Определение отёков. Водный баланс.

Измерение роста. Определение массы тела.

Измерение температуры тела.

Наблюдение за дыханием: ритм, частота, глубина дыхания. Типы дыхания. Понятие об одышке.

Пульс. Определение пульса и его характеристики.

Артериальное давление. Измерение артериального давления.

Возрастные нормы. Понятие «гипертензия», «гипотензия».

Понятие о медицинской документации. Ведение температурного листа медицинской карты. Цифровая и(или) графическая запись

	<p>показателей функционального состояния: температуры, числа дыхательных движений, пульса, артериального давления, массы тела, роста, кратности стула, величины суточного диуреза.</p> <p>Систематизация собранных о пациенте субъективных и объективных данных с точки зрения нарушения удовлетворения основных потребностей пациента. Сравнительная характеристика и анализ удовлетворения каждой потребности пациента в обычной повседневной жизни и на момент сестринского обследования; выявление проблем, связанных с ситуацией со здоровьем.</p> <p>Регистрация данных в документации к осуществлению сестринского процесса.</p>		
2.9.этапы сестринского процесса. Содержание II этапа.	<p>Содержание учебной программы</p> <p>Терапевтическое обучение, как элемент лечебного процесса.</p> <p>Функции медицинской сестры как преподавателя по вопросам, касающимся состояния здоровья.</p> <p>Сестринский процесс как основа обучения в сестринском деле.</p> <p>II этап сестринского процесса: интерпретация проблем пациента/семьи, связанных с дефицитом знаний и умений, необходимых для осуществления лечебно-диагностического процесса и ухода (самоухода).</p>	2	1
Тема 2.10. Этапы сестринского процесса. Содержание III, IV, V этапов.	<p>Содержание учебной программы</p> <p>Формулирование проблем пациента. Дифференциация понятия «проблема пациента» и других понятий. Классификация проблем пациента. Некоторые примеры. Установление очерёдности решения проблем пациента. Регистрация проблем в документации к осуществлению сестринского процесса.</p> <p>Третий этап сестринского процесса: определение целей сестринского ухода. Значение определения целей сестринского вмешательства. Требования к формулированию целей. Возможные направления в области сестринских целевых программ. Элементы цели: действие, критерий, условие. Определение момента оценки и сроков достижения каждой цели. Виды целей. Некоторые примеры целей</p>	2	1

ПК 4.1 4.2 4.5 4.12	<p>сестринских вмешательств. Согласование целей сестринского ухода с пациентом и его семьёй.</p> <p>Четвёртый этап сестринского процесса: планирование объёма сестринских вмешательств. Типы сестринских вмешательств: зависимые, независимые, взаимозависимые. Определение объёма сестринских вмешательств в соответствии с поставленными целями ухода по рассматриваемой проблеме пациента. Методы сестринских вмешательств. Планирование индивидуального ухода за пациентом. Понятие «стандарт сестринской практики», его структура и значение. Использование стандартных планов сестринского ухода за пациентом при написании индивидуального плана ухода. Согласование плана ухода с пациентом и его семьёй. Конкретные примеры. Регистрация плана ухода в документации к осуществлению сестринского процесса. Осуществление запланированных сестринских вмешательств.</p> <p>Пятый этап сестринского процесса: оценка результатов и коррекция ухода. Динамика исследования результатов сестринских вмешательств. Момент оценки. Источники и критерии оценки. Аспекты оценки. Сопоставление ожидаемых результатов с достигнутыми. Анализ причин полученных результатов и формулирование выводов. В случае необходимости коррекция целей и (или) индивидуального плана за пациентом. Заполнение документации к осуществлению сестринского процесса.</p>		
ПК 4.1 4.2 4.3 4.4. 4.5 4.6 4.12	<p>Практическое занятие 3.3. Тема: Сестринский процесс - второй, третий, четвертый и пятый этапы сестринского процесса. Заполнение сестринской документации. <u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение терминов «Проблемы пациента», «Сестринский диагноз»; • Различия между проблемой пациента (сестринским диагнозом) и врачебным диагнозом; • Классификация проблем пациента. • Виды и элементы целей сестринских вмешательств; • Типы и методы сестринских вмешательств; 	4	2

	<ul style="list-style-type: none"> • Понятия стандартного и индивидуального плана сестринского ухода; • Понятия стандартного и индивидуального плана сестринского ухода; • Методы ухода за пациентом • Аспекты оценки сестринских вмешательств • Источники оценки сестринских вмешательств • Критерии оценки сестринских вмешательств <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявить и сформулировать проблемы пациента; • Установить очередность решения проблем пациента; • Привести примеры наиболее часто встречающихся проблем пациента; • Документировать проблемы пациента в документацию осуществления сестринского процесса <ul style="list-style-type: none"> • Определить цели сестринских вмешательств; • Определить объем сестринских вмешательств; • Составить примерный план сестринского ухода за пациентом • Заполнить документацию к осуществлению сестринского процесса • Составить индивидуальный и стандартный план сестринских вмешательств • Дать советы и инструкции пациенту и его семье с целью профилактики осложнений • Ухаживать за больными с целью достижения целей • Наблюдать и оценивать работу других членов персонала • Выполнять записи в документации к осуществлению сестринского процесса • Провести итоговую оценку результатов сестринских вмешательств; • Внести коррективы в цели и план ухода в случаи необходимости; 		
--	--	--	--

- Документировать третий, четвертый и пятый этапы.

Содержание учебной программы.

Формулирование проблем пациента. Дифференциация понятия «проблема пациента» и других понятий. Классификация проблем пациента. Некоторые примеры. Установление очередности решения проблем пациента. Регистрация проблем в документации к осуществлению сестринского процесса.

Второй этап сестринского процесса: интерпретация проблем пациента/семьи, связанных с дефицитом знаний и умений, необходимых для осуществления лечебно-диагностического процесса и ухода (самоухода).

Третий этап сестринского процесса: определение целей сестринского ухода. Значение определения целей сестринского вмешательства. Требования к формулированию целей. Возможные направления в области сестринских целевых программ. Элементы цели: действие, критерий, условие. Определение момента оценки и сроков достижения каждой цели. Виды целей. Некоторые примеры целей сестринских вмешательств. Согласование целей сестринского ухода с пациентом и его семьёй.

Четвёртый этап сестринского процесса: планирование объёма сестринских вмешательств. Типы сестринских вмешательств: зависимые, независимые, взаимозависимые. Определение объёма сестринских вмешательств в соответствии с поставленными целями ухода по рассматриваемой проблеме пациента. Методы сестринских вмешательств. Планирование индивидуального ухода за пациентом. Понятие «стандарт сестринской практики», его структура и значение. Использование стандартных планов сестринского ухода за пациентом при написании индивидуального плана ухода. Согласование плана ухода с пациентом и его семьёй. Конкретные примеры. Регистрация плана ухода в документации к осуществлению сестринского процесса. Осуществление запланированных сестринских вмешательств.

	<p>Пятый этап сестринского процесса: оценка результатов и коррекция ухода. Динамика исследования результатов сестринских вмешательств. Момент оценки. Источники и критерии оценки. Аспекты оценки. Сопоставление ожидаемых результатов с достигнутыми. Анализ причин полученных результатов и формулирование выводов. В случае необходимости коррекция целей и (или) индивидуального плана за пациентом. Заполнение документации к осуществлению сестринского процесса.</p>		
<p>Тема 2.11. Потребность пациента в нормальном дыхании, адекватном питании, питье, физиологических отправлениях.</p>	<p>Содержание учебной программы</p> <p>Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания. Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Возможные сестринских вмешательств при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Документирование всех этапов сестринского процесса</p> <p>Первичная оценка потребности в адекватном питании. Основы гигиенического питания. Особенности потребности в адекватном питании в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании Документирование всех этапов сестринского процесса. Первичная оценка потребности в адекватном питье. Особенности потребности</p>	2	1

	<p>в адекватном питье в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питье</p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питье</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питье</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питье</p> <p>Документирование всех этапов сестринского процесса. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях</p> <p>Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях</p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях</p> <p>Документирование всех этапов сестринского процесса</p>		
<p>2.12. Потребности пациента в сне, в отдыхе, движении, в осуществлении личной гигиены.</p>	<p>Содержание учебной программы</p> <p>Первичная оценка потребностей в сне. Особенности потребностей в сне.</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в сне.</p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в сне.</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне.</p> <p>Документирование всех этапов сестринского процесса.</p> <p>Первичная оценка потребностей в отдыхе</p> <p>Особенности потребностей в отдыхе в разных возрастных группах</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в отдыхе</p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения</p>	2	1

	<p>потребностей в отдыхе Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в отдыхе Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в отдыхе Документирование всех этапов сестринского процесса</p> <p>Первичная оценка потребности в движении Особенности потребности в движении в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении Документирование всех этапов сестринского процесса</p> <p>Первичная оценка потребностей в одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены Особенности потребностей в одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены Документирование всех этапов сестринского процесса</p>		

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и В. Хендерсон: пациент, источник проблем, направленность сестринских вмешательств, цель ухода, сестринское вмешательство, оценка качества и результатов ухода, роль сестры». 2. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи. 3. Схемы по темам (алгоритм действия): «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести». 			
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу». 2. Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон. 3. Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса». 4. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре». 			
<p>Раздел 3. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.</p>		<p>56 Теория – 12 часов Практика – 44 часа</p>	
<p>Тема 3.13. Внутрибольничная</p>	<p>Содержание учебной программы</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

инфекция. Её масштабы, проблемы, структура, группа риска.	<p>Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ</p> <p>Способы передачи инфекции в медицинском учреждении</p> <p>Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции</p> <p>Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д.</p> <p>Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д.</p>		
<p>ПК 4.1; .2;4.3;4.7;4.10;4.11. ОК 3.</p>	<p>Практическое занятие 3.4.</p> <p>Тема:Внутрибольничная инфекция (ВБИ): масштаб, проблемы, структура, способы передачи инфекции в медицинском учреждении. Группа риска ВБИ.</p> <p><u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Меры профилактики и контроля ВБИ; • Действующие нормативные документы по профилактике ВБИ; • Требования к личной гигиене и медицинской одежде медицинского персонала; • Уровни мытья рук; <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить контроль санитарного состояния палат, тумбочек, холодильников; • Проводить проветривание и кварцевание помещений ЛПУ; • Уметь правильно повязывать маску. Одевать фартук, халат; • Проводить социальную и гигиеническую обработку рук; • Надевать и снимать перчатки; • Пользоваться очками, щитками; 	4	1

	<p style="text-align: center;">Содержание учебной программы.</p> <p>Инфекционный контроль в ЛПУ. Действующие нормативные документы, регламентирующие соблюдение инфекционной безопасности. Роль медицинской сестры в профилактике и контроле распространения ВБИ.</p> <p>Универсальные и стандартные меры предосторожности. Уровни мытья рук. Техника мытья рук на социальном и гигиеническом уровне. Правила одевания и снятия перчаток, пользования маской. Обработка рук и слизистых при контакте с биологическими жидкостями.</p>		
<p>Тема 3.14. Внутрибольничная инфекция. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения.</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебной программы</p> <p>Инфекционный контроль в ЛПУ. Действующие нормативные документы, регламентирующие соблюдение инфекционной безопасности. Роль медицинской сестры в профилактике и контроле распространения ВБИ.</p> <p>Универсальные и стандартные меры предосторожности. Уровни мытья рук. Техника мытья рук на социальном и гигиеническом уровне. Правила одевания и снятия перчаток, пользования маской. Обработка рук и слизистых при контакте с биологическими жидкостями</p>	2	1

<p>ПК 4.1; .2;4.3;4.7;4.10;4.11. ОК 3.</p>	<p>Практическое занятие 3.5. Тема: Внутрибольничная инфекции: Резервуары возбудителей ВБИ. Санитарно- противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения.</p> <p><u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Меры профилактики и контроля ВБИ; • Действующие нормативные документы по профилактике ВБИ; • Требования к личной гигиене и медицинской одежде медицинского персонала; • Уровни мытья рук; <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить контроль санитарного состояния палат, тумбочек, холодильников; • Проводить проветривание и кварцевание помещений ЛПУ; • Уметь правильно повязывать маску. Одевать фартук, халат; • Проводить социальную и гигиеническую обработку рук; • Надевать и снимать перчатки; • Пользоваться очками, щитками; <p>Содержание учебной программы.</p> <p>Инфекционный контроль в ЛПУ. Действующие нормативные документы, регламентирующие соблюдение инфекционной безопасности. Роль медицинской сестры в профилактике и контроле распространения ВБИ.</p> <p>Универсальные и стандартные меры предосторожности. Уровни мытья рук. Техника мытья рук на социальном и гигиеническом уровне. Правила одевания и снятия перчаток, пользования маской. Обработка рук и слизистых при контакте с биологическими жидкостями.</p>	4	2
--	---	---	---

<p>Тема 3.15. Внутрибольничная инфекция. Дезинфекция. Виды и методы дезинфекции.</p>	<p>Содержание учебной программы</p> <p>Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Структура и классификация медицинских отходов Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов</p>	2	1
<p>Тема 3.16. Внутрибольничная инфекция. Дезинфекция. Характеристика современных средств дезинфекции.</p>	<p>Содержание учебной программы</p> <p>Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции. Характеристика современных средств дезинфекции Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Структура и классификация медицинских отходов Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов</p>	2	1
<p>ПК 4.7 4.11</p>	<p>Практическое занятие 3.6. Тема: Внутрибольничная инфекция. Дезинфекция. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства дезинфекции. Меры предосторожности медицинской сестры при работе с дезсредствами.</p> <p><u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение понятий «Дезинфекция», «Дезинсекция», «Деконтаминация»; • Основные виды и методы дезинфекции; • Средства дезинфекция в том числе и современные; • Правила работы с дезинфицирующими средствами; 	4	2

Студент должен уметь:

- Готовить дезинфицирующие растворы различной концентрации;
- Соблюдать технику безопасности при работе с дезинфицирующими средствами;
- Оказать первую помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые;
- Осуществить дезинфекцию предметов ухода за пациентами, белья, инструментов;
- Осуществить дезинфекцию инструментов, предметов ухода для одноразового использования с последующей их утилизацией.

Содержание учебной программы.

Дезинфекция: понятие, виды, методы, режимы.

Средства для химической дезинфекции. Приготовление и использование традиционных хлорсодержащих дезинфицирующих растворов. Характеристика современных средств дезинфекции. Методические рекомендации к использованию дезинфицирующих средств. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.

Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ.
Дезинфекция помещений, санитарно-технического

	оборудования, предметов обстановки. Дезинфекция изделий медицинского назначения, белья, посуды.		
ПК 4.1; .2;4.3;4.7;4.10;4.11. ОК 3.	<p>Практическое занятие 3.7. Тема: Внутрибольничная инфекция. Дезинфекция. Структура и классификация медицинских отходов. Система сбора и удаление отходов в ЛПУ</p> <p><u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Классификация медицинских отходов в ЛПУ • Характеристика медицинских отходов в ЛПУ: <ul style="list-style-type: none"> - класс А -класс Б -класс В -класс Г -класс Д • Санитарные Правила и нормы удаления отходов в конце смены <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системы сбора и удаление медицинских отходов ЛПУ • Схемы сбора, хранения и удаление медицинских отходов в ЛПУ • Правила пользования полиэтиленовым пакетом для сбора и хранения одноразовых медицинских отходов <p>Содержание учебной программы. Классификация медицинских отходов в ЛПУ Характеристика медицинских отходов в ЛПУ: класс А, класс Б, класс В, класс Г, класс Д. Санитарные Правила и нормы удаления отходов в конце смены. Организация системы сбора и удаление медицинских отходов ЛПУ. Схемы сбора, хранения и удаление медицинских отходов в ЛПУ. Готовить дезинфицирующие растворы с соблюдение мер.</p>	4	2

<p>ПК 4.1; .2;4.3;4.7;4.10;4.11. ОК 3.</p>	<p>Практическое занятие 3.8.</p> <p>Тема: Внутрибольничная инфекция: Дезинфекция использованного медицинского инструментария, приборов, предметов ухода за пациентами.</p> <p><u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Действующие нормативные документы по профилактике ВБИ; • Меры профилактики и контроля внутрибольничных инфекций; <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовить дезинфицирующие растворы с соблюдением мер предосторожности; • Проводить влажную уборку помещений стационара ЛПУ с применением дезинфицирующих растворов; • Осуществить дезинфекцию предметов ухода за пациентами; • Осуществлять дезинфекцию шприцев, игл для одноразового и многоразового применения. <p>Содержание учебной программы.</p> <p>Действующие нормативные документы по профилактике ВБИ; Меры профилактики и контроля внутрибольничных инфекций; Готовить дезинфицирующие растворы с соблюдением мер предосторожности; Проводить влажную уборку помещений стационара ЛПУ с применением дезинфицирующих растворов; Осуществить дезинфекцию предметов ухода за пациентами; Осуществлять дезинфекцию шприцев, игл для одноразового и многоразового применения.</p>	4	2
--	---	---	---

<p>Тема 3.17. Внутрибольничная инфекция. Предстерилизационная очистка инструментов. Этапы и контроль ПСО.</p>	<p>Содержание учебной программы Предстерилизационная очистка шприцев, игл, резиновых изделий. Моющие растворы, приготовление, критерии использования. Этапы предстерилизационной очистки инструментов. Состав моющих средств. Контроль качества ПСО, шприцев, игл, инструментов. Соблюдение техники безопасности при работе с биологическими жидкостями. Состав «Аварийной аптечки». Готовить моющие растворы. Осуществить все этапы ПСО инструментов. Осуществить контроль ПСО инструментов. Соблюдать меры предосторожности при работе с биологическим жидкостями, с использованным инструментарием, режущими, колющими инструментами. Оказать первую помощь при попадании биологической жидкости на кожу, слизистые. Пользоваться «Аварийной аптечкой». Значимость предстерилизационной очистки инструментария многократного использования, аппаратуры.</p>	2	1
<p>ПК 4.1; .2;4.3;4.7;4.10;4.11. ОК 3.</p>	<p>Практическое занятие 3.9. Тема: Внутрибольничная инфекция: Предстерилизационная очистка инструментов. Этапы предстерилизационной очистки.</p> <p><u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Этапы предстерилизационной очистки инструментов • Состав моющих средств • Контроль качества ПСО, шприцев, игл, инструментов • Соблюдение техники безопасности при работе с биологическими жидкостями • Состав «Аварийной аптечки» <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовить моющие растворы • Осуществить все этапы ПСО инструментов • Осуществить контроль ПСО инструментов • Соблюдать меры предосторожности при работе с 	4	2

	<p>биологическим жидкостями, с использованным инструментарием, режущими, колющими инструментами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказать первую помощь при попадании биологической жидкости на кожу, слизистые • Пользоваться «Аварийной аптечкой» <p>Содержание учебной программы.</p> <p>Этапы предстерилизационной очистки инструментов. Состав моющих средств. Контроль качества ПСО, шприцев, игл, инструментов. Соблюдение техники безопасности при работе с биологическими жидкостями. Состав «Аварийной аптечки». Готовить моющие растворы. Осуществить все этапы ПСО инструментов. Осуществить контроль ПСО инструментов. Соблюдать меры предосторожности при работе с биологическим жидкостями, с использованным инструментарием, режущими, колющими инструментами. Оказать первую помощь при попадании биологической жидкости на кожу, слизистые. Пользоваться «Аварийной аптечкой».</p>		
<p>ПК 4.1; .2;4.3;4.7;4.10;4.11. ОК 3.</p>	<p>Практическое занятие 3.10. Тема: Внутрибольничная инфекция. Предстерилизационная очистка инструментов. Ручная предстерилизационная очистка. Контроль качества.</p> <p><u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Этапы предстерилизационной очистки инструментов • Состав моющих средств • Контроль качества ПСО, шприцев, игл, инструментов • Соблюдение техники безопасности при работе с биологическими жидкостями • Состав «Аварийной аптечки» 	4	2

	<p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовить моющие растворы • Осуществить все этапы ПСО инструментов • Осуществить контроль ПСО инструментов • Соблюдать меры предосторожности при работе с биологическим жидкостями, с использованным инструментарием, режущими, колющими инструментами • Оказать первую помощь при попадании биологической жидкости на кожу, слизистые • Пользоваться «Аварийной аптечкой» <p>Содержание учебной программы.</p> <p>Этапы предстерилизационной очистки инструментов. Состав моющих средств. Контроль качества ПСО, шприцев, игл, инструментов. Соблюдение техники безопасности при работе с биологическими жидкостями. Состав «Аварийной аптечки». Готовить моющие растворы. Осуществить все этапы ПСО инструментов. Осуществить контроль ПСО инструментов. Соблюдать меры предосторожности при работе с биологическим жидкостями, с использованным инструментарием, режущими, колющими инструментами. Оказать первую помощь при попадании биологической жидкости на кожу, слизистые. Пользоваться «Аварийной аптечкой».</p>		
<p>Тема 3.18. Внутрибольничная инфекция. Стерилизация. Методы, режимы, контроль стерилизации.</p>	<p>Содержание учебной программы</p> <p>Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки</p> <p>Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля.</p>	2	1

ПК 4.7 4.11	<p>Практическое занятие 3.11.</p> <p>Тема: Внутрибольничная инфекция. Стерилизация. Устройство и функции централизованного стерилизационного отделения (ЦСО). Принципы работы стерилизационного отделения.</p> <p><u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Цели и задачи централизованного стерилизационного отделения (ЦСО); • Принципы работы ЦСО; • Методы, средства и режимы стерилизации; • Виды контроля качества стерилизации. <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовить инструменты к воздушной и паровой стерилизации; • Выполнить технику стерилизации инструментов в воздушном стерилизаторе; • Выполнить технику стерилизации инструментов в паровом стерилизаторе; • Осуществить контроль стерильности инструментов в паровом и воздушном стерилизаторах; • Осуществить стерилизацию инструментов химическим (холодным) способом; <p style="text-align: center;">Содержание учебной программы.</p> <p>Стерилизация: понятие, методы. Паровой и горячее- воздушный методы стерилизации. Режимы стерилизации. Виды контроля режима и качества стерилизации. Сроки</p>	4	2
-------------	---	---	---

	<p>сохранения стерильности. Правила работы со стерильным столом. Правила пользования биксом. Дезинфекция и утилизация одноразовых медицинских изделий. ЦСО: устройство, функции.</p>		
<p>ПК 4.1; .2;4.3;4.7;4.10;4.11. ОК 3.</p>	<p>Практическое занятие 3.12. Тема: Внутрибольничная инфекция. Стерилизаторы: паровой воздушный. Режим работы.</p> <p><u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Этапы предстерилизационной очистки инструментов • Состав моющих средств • Контроль качества ПСО, шприцев, игл, инструментов • Соблюдение техники безопасности при работе с биологическими жидкостями • Состав «Аварийной аптечки» <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовить моющие растворы • Осуществить все этапы ПСО инструментов • Осуществить контроль ПСО инструментов • Соблюдать меры предосторожности при работе с биологическим жидкостями, с использованным инструментарием, режущими, колющими инструментами • Оказать первую помощь при попадании биологической жидкости на кожу, слизистые • Пользоваться «Аварийной аптечкой» <p>Содержание учебной программы Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация</p>	4	2

	<p>предстерилизационной очистки</p> <p>Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля.</p>		
<p>ПК 4.1; .2;4.3;4.7;4.10;4.11. ОК 3.</p>	<p>Практическое занятие 3.13. Тема: ВБИ. Стерилизация. Принципы работы ЦСО. Режим и методы стерилизации. Контроль качества стерилизации.</p> <p><u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Цели и задачи централизованного стерилизационного отделения (ЦСО); • Принципы работы ЦСО; • Методы, средства и режимы стерилизации; • Виды контроля качества стерилизации. <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовить инструменты к воздушной и паровой стерилизации; • Выполнить технику стерилизации инструментов в воздушном стерилизаторе; • Выполнить технику стерилизации инструментов в паровом стерилизаторе; • Осуществить контроль стерильности инструментов в паровом и воздушном стерилизаторах; • Осуществить стерилизацию инструментов химическим (холодным) способом; <p>Содержание учебной программы. Стерилизация: понятие, методы. Паровой воздушный методы стерилизации. Режимы стерилизации. Виды контроля режима и качества стерилизации. Сроки сохранения стерильности. Правила работы со стерильным столом. Правила пользования биксом. Стерилизация инструментов химическим</p>	4	2

	способом.		
ПК 4.1; .2;4.3;4.7;4.10;4.11. ОК 3.	<p>Практическое занятие 3.14. Тема: ВБИ. Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаление отходов ЛПУ.</p> <p><u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Классификация медицинских отходов в ЛПУ • Характеристика медицинских отходов в ЛПУ: <ul style="list-style-type: none"> - класс А -класс Б -класс В -класс Г -класс Д • Санитарные Правила и нормы удаления отходов в конце смены <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системы сбора и удаление медицинских отходов ЛПУ • Схемы сбора, хранения и удаление медицинских отходов в ЛПУ • Правила пользования полиэтиленовым пакетом для сбора и хранения одноразовых медицинских отходов <p>Содержание учебной программы. Классификация медицинских отходов в ЛПУ Характеристика медицинских отходов в ЛПУ: класс А, класс Б, класс В, класс Г, класс Д. Санитарные Правила и нормы удаления отходов в конце смены. Организация системы сбора и удаление медицинских отходов ЛПУ. Схемы сбора, хранения и удаление медицинских отходов в ЛПУ. Готовить дезинфицирующие растворы с соблюдение мер.</p>	4	2
Раздел 4. Обеспечение безопасной больничной среды			

для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.			
МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала		22 Теория – 6 часов Практика – 16 часов	
Тема 4.19. Организация безопасной среды для медицинской сестры и пациента	Содержание учебной программы Факторы риска для пациентов и медицинских сестер в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. Понятие о биомеханике и правильном положении тела медицинской сестры и пациента. Организация рабочего места медицинской сестры с целью предотвращения травм позвоночника при поднятии тяжестей. Безопасная транспортировка пациента на носилках, каталках, кресле -каталках.	2	1
Тема 4.20. Факторы риска в работе медицинской сестры. Вредное воздействие на организм м/с хлор и фенолсодержащих дезинфектантов.	Содержание учебной программы Факторы риска для м/с в ЛПУ. Вредное воздействие на организм медицинской сестры хлор – и фенолсодержащих дезинфектантов. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием на организм м/с хлор – и фенолсодержащих дезинфектантов. Способы защиты от воздействия хлор – и фенолсодержащих дезинфектантов:использования защитное одежды, вентиляции, обучение персонала. Правила техники безопасности при работе с хлор – и фенолсодержащих дезинфектантов. Неблагоприятные воздействия на организм м/с хлор – и фенолсодержащих дезинфектантов.	2	1

<p>Тема 4.21. Вредное воздействие на организм медицинской сестры фармацевтических препаратов</p>	<p>Содержание учебной программы Факторы риска для м/с в ЛПУ. Вредное воздействие на организм медицинской сестры фармацевтических препаратов. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием на организм м/с фармацевтических препаратов. Способы защиты от воздействия фармацевтических препаратов: использования защитной одежды, вентиляции, обучение персонала. Правила техники безопасности при работе с фармацевтическими препаратами. Неблагоприятные воздействия на организм м/с фармацевтических препаратов.</p>	2	1
<p>ПК 4.8 ОК 8</p>	<p>Практическое занятие 4.15. Тема: Организация безопасной среды для медицинской сестры. Правильная биомеханика тела медицинской сестры при поднятии тяжестей. Профилактика заболеваний и травм.</p> <p><u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие и значение правильной биомеханики тела для медсестры • Правильную биомеханику тела медсестры при перемещении и изменении положения тела пациентов в постели • Факторы риска несчастных случаев у медицинской сестры в ЛПУ; • Правильную биомеханику тела медицинской сестры с целью предотвращения травм позвоночника <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Применить правила биомеханики тела в сестринской практике с целью предотвращения заболеваний и травм позвоночника у медицинской сестры; • Предотвратить риск несчастных случаев у медсестры 	4	2

	<p><u>Студент должен владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Техникой использования функциональной кровати <p>Содержание учебной программы. Обеспечение безопасности медсестры на рабочем месте. Понятие о биомеханике и правильном положении тела медицинской сестры при поднятии тяжестей. Организация рабочего места медицинской сестры для обеспечения правильной биомеханики тела с целью предотвращения травм позвоночника: в положении сидя, стоя, при поднятии тяжестей. Факторы риска для сестринского персонала в ЛПУ: физические, химические, биологические, психологические. Охрана здоровья персонала.</p>		
<p>ПК 4.8 ОК 8</p>	<p>Практическое занятие 4.16. Тема: Организация безопасной среды для пациента. Факторы риска для пациента в ЛПУ. Помощь сестринского персонала.</p> <p><u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие и значение ЛОР в ЛПУ • Виды режимов двигательной активности пациента • Виды транспортировки пациента • Правильную биомеханику тела при перемещении и изменении положения тела пациентов в постели • Факторы риска несчастных случаев у пациентов различного возраста; • Правильную биомеханику тела медицинской сестры с целью предотвращения травм позвоночника <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Собрать необходимую информацию о пациенте • Обсудить план совместных действий с пациентом и 	4	2

	<p>коллегой перед выполнением транспортировки и перекладывания больного</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применить правила биомеханики тела в сестринской практике с целью предотвращения заболеваний и травм позвоночника у медицинской сестры; • Изменить положение тела пациента в постели; • Придать пациенту положение «Симса»; • Предать пациенту положение «Фаулера»; • Уложить пациента на бок; • Уложить пациента на спину; • Предотвратить риск несчастных случаев у пациента <p style="text-align: center;">Содержание учебной программы.</p> <p>Обеспечение безопасности медицинской сестры на рабочем месте. Понятие о биомеханике и правильном положении тела. Организация рабочего места медицинской сестры для обеспечения правильной биомеханики тела с целью предотвращения травм позвоночника: в положении сидя, стоя, при поднятии тяжестей. Безопасная транспортировка пациента на каталке, кресле-каталке, на носилках, на руках. Функциональная кровать и различные приспособления для создания пациенту удобного положения. Перемещения пациента в постели и различные виды его положения в постели (на спине, на боку, на животе, в положении Фаулера и Симса). Помощь пациенту при изменении положения тела. Факторы риска для пациента в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Сестринские вмешательства, направленные на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. Факторы риска для сестринского персонала в ЛПУ: физические, химические, биологические, психологические. Охрана здоровья персонала.</p>		
--	--	--	--

<p>ПК 4.8 ОК 8</p>	<p>Практическое занятие 4.17. Тема: Факторы риска в работе медицинской сестры. Вредное воздействие на организм медицинской сестры хлор-и фенол содержащих дезинфектантов.</p> <p><u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вредное воздействие на организм медицинской сестры хлорсодержащих дезинфектантов • Вредное воздействие на организм медсестры фенолсодержащих дезинфектантов • Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов. • Способы защиты от воздействия хлор - и фенолдезинфектантов • Правила техники безопасности медицинской сестры при работе с хлор - и фенол содержащими дезинфектантами. <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать технику безопасности при работе с хлор- и фенолсодержащими дезинфектантами • Оказать первую помощь при отравлении хлор - и фенолсодержащими дезинфектантами. <p>Содержание учебной программы.</p>	4	2

	<p>Вредное воздействие на организм медицинской сестры хлорсодержащих дезинфектантов. Вредное воздействие на организм медсестры фенолсодержащих дезинфектантов. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием на организм медсестры хлор - и фенол содержащих дезинфектантов. Способы защиты от воздействия хлор - и фенол дезинфектантов. Правила техники безопасности. Соблюдать технику безопасности при работе с хлор - и фенолсодержащими дезинфектантами. Оказать первую помощь при отравлении хлор - и фенолсодержащих дезинфектантов</p>		
<p>ПК 4.8 ОК 8</p>	<p>Практическое занятие 4.18. Тема: Факторы риска в работе медицинской сестры. Вредное воздействие на организм медицинской сестры фармацевтических препаратов. <u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вредное воздействие на организм медсестры фармацевтических препаратов • Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием на организм медицинской сестры фармацевтических препаратов • Способы защиты от воздействия фармацевтических препаратов • Правила техники безопасности при работе с фармацевтическими препаратами. <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать технику безопасности при работе с фармацевтическими препаратами • Оказать первую помощь при отравлении фармацевтическими препаратами. <p>Содержание учебной программы. Вредное воздействие на организм организм фармацевтических препаратов. Вредное воздействие на организм фармацевтических препаратов .Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием на</p>	4	2

	организм фармацевтических препаратов. Способы защиты от воздействия организм фармацевтических препаратов. Правила техники безопасности. Соблюдать технику безопасности при работе фармацевтическими препаратами. Оказать первую помощь при отравлении фармацевтическими препаратами.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4.			
1. Составление схемы по темам: «Различные положения пациента в постели», «Различные перемещения пациента», «Беременная медсестра: вредные влияния»;			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
1. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Вредные влияния на плод»			
2. Составление санпросвет бюллетеня			
Учебная практика			
Виды работ			
1. Транспортировка пациента			
2. Перемещение и размещение пациента в постели			
3. Консультирование пациентов и их родственников по вопросам здорового образа жизни			
Раздел 5. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.		174 Теория 30 часов практика 144 часа	
МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг			
Тема 5.22. Прием пациента в стационар. Оценка функционального состояния пациента. Введение документации.	Содержание учебной программы	2	1
	Устройство и функции приемного отделения стационара. Содержание деятельности сестринского персонала приемного отделения. Пути госпитализации пациентов в стационар. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Дезинсекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами, педикулоцидные препараты.		

	<p>Виды санитарной обработки пациента: полная и частичная. Медицинская документация приемного отделения стационара. Регистрация пациентов в «Журнале учета приема больных и отказа в госпитализации». Оформление титульного листа «Медицинская карта стационарного больного», «Статистической карты выбывшего из стационара», «Экстренного извещения об инфекционном заболевании...»</p> <p>Виды транспортировки пациентов в лечебное отделение. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Обработка, хранение термометров и правила техники безопасности при работе со ртутьсодержащими термометрами. Регистрация данных измерения температуры тела. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела на примере клинической ситуации.</p>		
<p>ПК 4.1; 4.2;4.5;4.6;4.7;4.8. ОК 3; 6;8.</p>	<p>Практическое занятие 5.19. Тема: Прием пациента в стационар. <u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устройство и функции приемного отделения; • Обязанности медицинской сестры приемного отделения; • Основные формы медицинской документации, заполняемые медицинской сестрой во время приема пациента в стационар; • Пути госпитализации пациента в стационар. <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформить титульный лист «Медицинской карты стационарного больного». Ф №003 –У; • Регистрировать данные о пациенте в «Журнал госпитализации и 		

	<p>отказа в госпитализации» Ф.№ 001 – У;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнить «Статистическую карту выбывшего из стационара» Ф. № 066 – У; • Осуществить поверхностный осмотр пациента; • Провести антропометрическое исследование пациента; • При выявлении педикулеза «Р» провести обработку головы пациента; • При обнаружении «Р» оформить «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, остром пищевом и профессиональном отравлении и необычной реакции на прививку» Ф. № 058 – У; • Провести транспортировку пациента на носилках, каталке, на кресле - каталке, на руках. <p>Содержание учебной программы. Устройство и функции приемного отделения стационара. Содержание деятельности сестринского персонала приемного отделения. Пути госпитализации пациентов в стационар. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Дезинсекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами, педикулоцидные препараты. Виды санитарной обработки пациента: полная и частичная. Медицинская документация приемного отделения стационара. Регистрация пациентов в «Журнале учета приема больных и отказа в госпитализации». Оформление титульного листа «Медицинская карта стационарного больного», «Статистической карты выбывшего из стационара», «Экстренного извещения об инфекционном заболевании...» Виды транспортировки пациентов в лечебное отделение.</p>		
	<p>Практическое занятие 5.20. Тема: Прием пациента в стационар.</p> <p><u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устройство и функции приемного отделения; 	4	2

	<ul style="list-style-type: none"> • Обязанности медицинской сестры приемного отделения; • Основные формы медицинской документации, заполняемые медицинской сестрой во время приема пациента в стационар; • Пути госпитализации пациента в стационар. <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформить титульный лист «Медицинской карты стационарного больного». Ф. №003 – У; • Регистрировать данные о пациенте в «Журнал госпитализации и отказа в госпитализации» Ф. № 001 – У; • Заполнить «Статистическую карту выбывшего из стационара» Ф. № 066 – У; • Осуществить поверхностный осмотр пациента; • Провести антропометрическое исследование пациента; • При выявлении педикулеза «Р» провести обработку головы пациента; • При обнаружении «Р» оформить «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, остром пищевом и профессиональном отравлении и необычной реакции на прививку» Ф. № 058 – У; • Провести транспортировку пациента на носилках, каталке, на кресле - каталке, на руках. <p>Содержание учебной программы. Устройство и функции приемного отделения стационара. Содержание деятельности сестринского персонала приемного отделения. Пути госпитализации пациентов в стационар.</p>		
--	--	--	--

	<p>Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Дезинсекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами, педикулоцидные препараты.</p> <p>Виды санитарной обработки пациента: полная и частичная.</p>		
--	--	--	--

<p>ПК 4.1; 4.2;4.3;4.7. ОК 3;</p>	<p>Практическое занятие 5.21. Тема: Оценка функционального состояния пациента <u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи • Понятие о лихорадки • Виды, периоды лихорадки • Виды отдышки • Типы дыхания • Физиологические нормы дыхания, пульса, АД. температуры тела • Патологические типы дыхания <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить пульс на артериях. Оценить результат. • Измерить АД. Оценить результат • Подсчитать число дыхательных движений. Оценить результат. • Измерить температуру тела. Оценить результат. • Регистрировать полученные данные в документацию к осуществлению сестринского процесса. • Выполнить графическую запись на температурном листе • Оказать сестринскую помощь пациенту в каждом периоде лихорадки <p>Содержание учебной программы Измерение температуры тела. Наблюдение за дыханием: ритм, частота, глубина дыхания. Типы дыхания. Понятие об одышке. Пульс. Определение пульса и его характеристики. Артериальное давление. Измерение артериального давления. Возрастные нормы. Понятие «гипертензия», «гипотензия». Понятие о медицинской документации. Ведение температурного листа медицинской карты. Цифровая и(или) графическая запись показателей функционального состояния: температуры, числа дыхательных движений, пульса, артериального давления, массы тела, роста, кратности стула, величины суточного диуреза.</p>	4	2
---------------------------------------	---	---	---

<p>ПК 4.1; .2;4.3;4.7;4.10;4.11. ОК 3.</p>	<p>Практическое занятие 5.22. Тема: Оценка функционального состояния пациента <u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи • Понятие о лихорадки • Виды, периоды лихорадки • Виды одышки • Типы дыхания • Физиологические нормы дыхания, пульса, АД. температуры тела • Патологические типы дыхания <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить пульс на артериях. Оценить результат. • Измерить АД. Оценить результат • Подсчитать число дыхательных движений. Оценить результат. • Измерить температуру тела. Оценить результат. • Регистрировать полученные данные в документацию к осуществлению сестринского процесса. • Выполнить графическую запись на температурном листе • Оказать сестринскую помощь пациенту в каждом периоде лихорадки <p>Содержание учебной программы Измерение температуры тела. Наблюдение за дыханием: ритм, частота, глубина дыхания. Типы дыхания. Понятие об одышке. Пульс. Определение пульса и его характеристики. Артериальное давление. Измерение артериального давления. Возрастные нормы. Понятие «гипертензия», «гипотензия». Понятие о медицинской документации. Ведение температурного листа медицинской карты. Цифровая и(или) графическая запись показателей функционального состояния: температуры, числа дыхательных движений, пульса, артериального давления, массы тела, роста, кратности стула, величины суточного диуреза.</p>	4	2
--	--	---	---

<p>Тема 5.23. Организация питания в стационаре. Характеристика диет.</p>	<p>Содержание учебной программы</p> <p>Организация питания в стационаре Понятие и основные принципы лечебного питания Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов Составление порционного требования. (Приказ Минздрава СССР от 23.04.85 № 540 «Об улучшении организации лечебного питания в ЛПУ», Приказ Минздрава СССР от 14.06.1989 № 369 «Об изменениях и дополнении приказа Минздрава СССР от 23.04.85 № 540)» Раздача пищи Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса Дезинфекция использованного оборудования</p>	2	1
<p>ПК 4.1; .2;4.3;4.7;4.10;4.11. ОК 3.</p>	<p>Практическое занятие 5.23. Тема: Организация питания в стационаре. <u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные принципы рационального питания; • Основные принципы лечебного питания; • Характеристика основных лечебных столов; • Организацию питания пациентов в стационаре; • Устройство пищеблока и принципы приготовления пищи пациентам • Транспортировка пищи из пищеблока в ЛПУ <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составить порционное требование на отделение; • Составить порционное требование на индивидуальное добавочное питание; 	4	2

	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществить раздачу пищи пациентам в стационаре. • Провести беседу с пациентом и родственниками о сути назначенной диеты <p style="text-align: center;">Содержание учебной программы.</p> <p>Основы рационального питания. Понятие и основные принципы диетотерапии. Лечебные столы, характеристика основных лечебных столов. Организация питания в стационаре. Составление порционного требования. Раздача пищи. Обучение пациента принципам рационального и лечебного питания. Контроль продуктовых передач, санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроков хранения пищевых продуктов.</p>		
ПК 4.1; 4.2; 4.7 ОК 3	Практическое занятие 5.24. Тема: Организация питания в стационаре. Кормление пациента из ложки и поильника. Искусственное кормление. <u>Студент должен знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Основные принципы рационального питания; • Основные принципы лечебного питания; • Характеристика основных лечебных столов; • Организацию питания пациентов в стационаре; • Виды искусственного питания; • Показания к искусственному питанию; • Наименование препаратов, применяемых для парентерального введения; <u>Студент должен уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Составить порционное требование на отделение; • Составить порционное требование на индивидуальное добавочное питание; • Осуществить раздачу пищи пациентам в стационаре. • Провести беседу с пациентом и родственниками о сути 	4	2

	<p>назначенной диеты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кормить тяжелобольного пациента из ложки и поильника; • Ввести желудочный зонд в желудок с целью введения питательных веществ; • Осуществить введение питательных веществ через гастростому; • Осуществить уход за гастростомой и за кожей вокруг стомы; • Осуществить введение питательных веществ парентерально; • Осуществить сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в адекватном питании и приеме жидкости на примере клинической ситуации; • Осуществить дезинфекцию посуды, предметов ухода, инструментария, используемых во время кормления. <p style="text-align: center;">Содержание учебной программы.</p> <p>Основы рационального питания.</p> <p>Понятие и основные принципы диетотерапии.</p> <p>Лечебные столы, характеристика основных лечебных столов.</p> <p>Организация питания в стационаре. Составление порционного требования. Раздача пищи.</p> <p>Обучение пациента принципам рационального и лечебного питания.</p> <p>Контроль продуктовых передач, санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроков хранения пищевых продуктов.</p> <p>Кормление тяжелобольных в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости.</p> <p>Виды искусственного питания пациента: через зонд, через гастростому, парентеральное. Техника введения назогастрального зонда.</p> <p>Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в адекватном питании и приеме жидкости на примере клинической ситуации.</p> <p>Кормление тяжелобольных в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости.</p>		
--	--	--	--

	<p>Виды искусственного питания пациента: через зонд, через гастростому, парентеральное. Техника введения назогастрального зонда.</p> <p>Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в адекватном питании и приеме жидкости на примере клинической ситуации.</p>		
<p>Тема 5.24. Личная гигиена пациентов в стационаре. Профилактика пролежней.</p>	<p>Содержание учебной программы</p> <p>Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента</p> <p>Бельевой режим стационара</p> <p>Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни")</p> <p>Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды</p>	2	1
	<p>Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни")</p> <p>Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды</p>		
<p>ПК 4.1; 4.2; 4.7 ОК 3</p>	<p>Практическое занятие 5.25. Тема: Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней. <u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы гигиенического ухода за тяжелобольным пациентом; • Правила сборки и транспортировки грязного белья; <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать пациенту удобную постель; 	4	2

- Создать пациенту в постели удобное положение с помощью функциональной кровати и других приспособлений;
- Оказать помощь пациенту при проведении утреннего туалета;
 - вымыть руки;
 - постричь ногти;
 - вымыть лицо;
 - почистить зубы;
 - расчесать волосы.
- Сменить белье нательное и постельное тяжелобольному;
 - продольным способом;
 - поперечным способом.
- Помочь пациенту осуществить общегигиенические мероприятия;
 - приготовить ванну и помочь пациенту вымыться в ванне;
 - организовать душ и помочь пациенту во время душа;
 - обтереть кожу пациента;
 - подмыть пациента.
- Помочь пациенту вымыть голову;
- Помочь пациенту вымыть ноги, постричь ногти.

Содержание учебной программы.

Значение личной гигиены пациента.
 Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента.
 Бельевой режим стационара. Требования к постельному белью.
 Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья у тяжелобольных. Правила сборки и транспортировки грязного белья.
 Уход за волосами: мытье головы, расчесывание.
 Мытье ног. Стрижка ногтей на руках и ногах.
 Умывание пациента. Бритье лица пациента.
 Уход за слизистыми. Удаление выделений и корочек из носа.
 Протирание глаз. Обработка слизистой ротовой полости и губ. Чистка зубов. Уход за съемными зубными протезами. Очищение наружного

	<p>слухового прохода. Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине). Уход за наружными половыми органами. Сестринская помощь при недержании мочи и кала. Обучение пациента и его семьи элементам гигиенического ухода. Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребностей пациента в осуществлении мероприятий личной гигиены, смене одежды на примере клинической ситуации.</p>		
<p>ПК 4.1; 4.2; 4.7 ОК 3</p>	<p>Практическое занятие 5.26. Тема: Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.</p> <p><u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Факторы риска образования пролежней; • Места возможного образования пролежней; • Стадии образования пролежней; <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить степень риска возникновения пролежней по шкале Нортон, Ватерлов; • Провести мероприятия по профилактике пролежней; • Обработать кожу при наличии пролежней; • Обучить родственников пациента элементам профилактики пролежней; • Обработать естественные складки с целью профилактики опрелости; • Ухаживать за слизистыми <ul style="list-style-type: none"> - удалить корочки из носа - обработать глаза; - обработать слизистую оболочку ротовой полости; - удалить серную пробку из уха; 	4	2

	<p align="center">Содержание учебной программы.</p> <p>Уход за кожей и естественными складками.</p> <p>Пролежни. Определение степени риска образования пролежней у пациента. Факторы риска развития пролежней. Локализация, стадии образования пролежней. Сестринские вмешательства при риске развития пролежней. Обучение родственников тяжелобольного пациента элементам профилактики пролежней в домашних условиях.</p> <p>Тактика медицинской сестры при развитии пролежней.</p> <p>Уход за слизистыми. Удаление выделений и корочек из носа. Протирание глаз. Обработка слизистой ротовой полости и губ. Чистка зубов. Уход за съемными зубными протезами. Очищение наружного слухового прохода.</p>		
<p>ПК 4.1; 4.2; 4.7 ОК 3</p>	<p>Практическое занятие 5.27. Тема: Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.</p> <p><u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные принципы гигиенического ухода за тяжелобольным пациентом • Правила сборки и транспортировки грязного белья • Факторы риска образования пролежней • Места возможного образования пролежней; • Стадии образования пролежней; <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать пациенту удобную постель • Создать пациенту в постели удобное положения с помощью функциональной кровати и других приспособлений • Оказать пациенту помощь при проведении утреннего туалета • Сменить белье пациенту нательное и постельное белье 	4	2

- Организовать пациенту общегигиенические мероприятия в постели
- Обработать естественные складки с целью профилактики опрелости;
- Провести мероприятия по профилактике пролежней;
- Подать судно и мочеприемник
- Подмыть пациента после физиологических отправлений

Содержание учебной программы.

Значение личной гигиены пациента.

Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента.

Бельевой режим стационара. Требования к постельному белью. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья у тяжелобольных. Правила сборки и транспортировки грязного белья.

Уход за волосами: мытье головы, расчесывание.

Мытье ног. Стрижка ногтей на руках и ногах.

Умывание пациента. Бритье лица пациента.

Уход за слизистыми. Удаление выделений и корочек из носа.

Протирание глаз. Обработка слизистой ротовой полости и губ. Чистка зубов. Уход за съемными зубными протезами. Очищение наружного слухового прохода.

Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине).

Уход за наружными половыми органами.

Сестринская помощь при недержании мочи и кала.

Обучение пациента и его семьи элементам гигиенического ухода.

Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребностей пациента в осуществлении мероприятий личной гигиены, смене одежды на примере клинической ситуации.

Уход за кожей и естественными складками.

Пролежни. Определение степени риска образования пролежней у пациента. Факторы риска развития пролежней. Локализация, стадии образования пролежней. Сестринские вмешательства при риске развития

	<p>пролежней. Обучение родственников тяжелобольного пациента элементам профилактики пролежней в домашних условиях.</p> <p>Тактика медицинской сестры при развитии пролежней.</p> <p>Уход за слизистыми. Удаление выделений и корочек из носа. Протираание глаз. Обработка слизистой ротовой полости и губ. Чистка зубов. Уход за съемными зубными протезами. Очищение наружного слухового прохода.</p>		
<p>Тема 5.25. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.</p> <p>ПК 4.1; 4.2;4.7;4.8; 4.11. ОК 3.</p>	<p>Содержание учебной программы</p> <p>Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, носового катетера. Принципы безопасности.</p> <p>Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в адекватном дыхании на примере клинической ситуации.</p> <p>Практическое занятие 5.28. Тема: Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия. <u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные виды физиотерапевтических процедур • Основные цели физиотерапевтических процедур • Основные показания и противопоказания к выполнению процедур простейшей физиотерапии, оксигенотерапии; <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предупредить пациента о предстоящей процедуре; • Подготовить грелку и подать пациенту; • Приготовить пузырь со льдом и подать пациенту; • Приготовить все необходимое и выполнить технику постановки горчичников • Приготовить все необходимое и выполнить технику постановки банок • Приготовить все необходимое и наложить согревающий 	<p>2</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>2</p>

	<p>компресс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать кислород пациенту из кислородной подушки; • Дать кислород пациенту через носовую канюлю; • Предупредить осложнения; • Помочь при осложнениях; • Соблюдать меры предосторожности при работе с медицинским кислородом; <p><u>Студент должен владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Техникoй применения грелки • Техникoй применения пузыря со льдом • Техникoй наложения согревающего компресса • Техникoй постановки горчичников • Техникoй постановки банок <p style="text-align: center;">Содержание учебной программы.</p> <p>Понятие простейшей физиотерапии. Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения и их профилактика.</p> <p>Постановка банок.</p> <p>Постановка горчичников.</p> <p>Приготовление и применение грелки, пузыря со льдом.</p> <p>Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов.</p> <p>Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, носового катетера. Принципы безопасности.</p> <p>Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в адекватном дыхании на примере клинической ситуации.</p>		
<p>ПК 4.1; 4.2; 4.7 ОК 3</p>	<p>Практическое занятие 5.29. Тема: Методы простейшей физиотерапии. Гирудотерапия.</p>	4	2

	<p><u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные виды физиотерапевтических процедур • Основные цели физиотерапевтических процедур • Основные показания и противопоказания к выполнению процедур простейшей физиотерапии, гирудотерапии. <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предупредить пациента о предстоящей процедуре; • Подготовить грелку и подать пациенту; • Приготовить пузырь со льдом и подать пациенту; • Приготовить все необходимое и выполнить технику постановки горчичников • Приготовить все необходимое и выполнить технику постановки банок • Приготовить все необходимое и наложить согревающий компресс • Приготовить все необходимое и поставить медицинские пиявки • Предупредить осложнения; • Помочь при осложнениях. <p><u>Студент должен владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Техникoй применения грелки • Техникoй применения пузыря со льдом • Техникoй наложения согревающего компресса • Техникoй постановки горчичников • Техникoй постановки банок <p>Содержание учебной программы.</p>		
--	---	--	--

	<p>Понятие простейшей физиотерапии. Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения и их профилактика.</p> <p>Постановка банок.</p> <p>Постановка горчичников.</p> <p>Приготовление и применение грелки, пузыря со льдом.</p> <p>Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов.</p> <p>Гирудотерапия. Цели применения гирудотерапии. Противопоказания. Осложнения. Постановка пиявок. Принципы ухода после снятия пиявок.</p>		
<p>Тема 5.26. Клизмы. Газоотводная трубка.</p> <p>ПК 4.1; 4.2; 4.7; 4.8; 4.11 ОК 3</p>	<p>Содержание учебной программы</p> <p>Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Применение газоотводной трубки (на фантоме). Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в осуществлении физиологических отправлениях на примере клинической ситуации.</p> <p>Клизмы. Виды клизм: лекарственная, масляная, гипертоническая, капельная. Механизм действия различных видов клизм, противопоказания и возможные осложнения. Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме). Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.</p> <p>Практическое занятие 5.30. Тема: Клизмы. Газоотводная трубка. <u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные виды клизм; • Показания и противопоказания к проведению клизм; • Возможные осложнения при выполнении очистительной и сифонной клизм; 	<p>2</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Механизм действия очистительной и сифонной клизм. <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предупредить пациента о предстоящей процедуре; • Осуществить наблюдение за деятельностью кишечника у пациента; • Приготовить все необходимое и выполнить очистительную клизму (на фантоме); • Приготовить все необходимое и выполнить сифонную клизму (на фантоме); • Предупредить возможные осложнения; • Осуществить дезинфекцию инструментов и предметов ухода, используемых при выполнении клизм; <p style="text-align: center;">Содержание учебной программы.</p> <p>Клизмы. Виды клизм: очистительная, сифонная. Механизм действия очистительной и сифонной клизм, противопоказания и возможные осложнения. Подготовка пациента и постановка клизм (на фантоме). Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция предметов ухода за пациентами.</p>		
	<p>Практическое занятие 5.31. Тема: Клизмы. Газоотводная трубка.</p> <p><u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные показания к введению газоотводной трубки; • Основные показания к введению: -лекарственной клизмы 	4	2

	<p>-масляной клизмы -гипертонической клизмы -капельной клизмы</p> <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществить наблюдение за деятельностью кишечника у пациента; • Предупредить пациента о предстоящей процедуре; • Приготовить все необходимое и выполнить технику введения газоотводной трубки (на фантоме); • Приготовить все необходимое и выполнить (на фантоме): -технику лекарственной клизмы - технику масляной клизмы -технику гипертонической клизмы • Предупредить возможные осложнения; • Осуществить дезинфекцию предметов и оборудования; • Осуществить сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в физиологических отправлениях на примере клинической ситуации. <p style="text-align: center;">Содержание учебной программы.</p> <p>Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Применение газоотводной трубки (на фантоме). Клизма. Виды клизм: лекарственная, масляная, гипертоническая, капельная. Механизм действия лекарственной, масляной, гипертонической, капельной клизм. Основные показания и противопоказания к выполнению лекарственной, масляной, гипертонической, капельной клизм. Возможные осложнения. Предупреждение осложнений. Подготовка пациента к выполнению клизм. Дезинфекция использованного оборудования и предметов.</p>		
--	--	--	--

	Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в осуществлении физиологических отправлениях на примере клинической ситуации.		
Тема 5.27. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. ПК 4.1; 4.2; 4.7 ОК 3	Содержание учебной программы Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме) Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме) Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником Дезинфекция использованного оборудования	2	1
	Практическое занятие 5.32. Тема: Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Виды катетеров, размеры. <u>Студент должен знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Виды катетеров; • Основные показания и противопоказания к катетеризации мочевого пузыря; • Возможные осложнения при катетеризации мочевого пузыря; • Виды съемных мочеприемников. Показания их к применению; <u>Студент должен уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснить пациенту суть предстоящей процедуры; • Провести обработку рук; • Приготовить все необходимое и выполнить катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером женщине (на фантоме); • Приготовить все необходимое и выполнить катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером мужчине (на фантоме); 	4	2

	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществить уход за постоянным катетером; • Применить съемные мочеприемники; • Обучить пациента и его семью уходу за катетером и мочеприемником; • Осуществить дезинфекцию инструментов и предметов ухода, используемых при процедурах; • Осуществить сестринский процесс при нарушении удовлетворении потребности пациента в физиологических отправлениях (нарушение мочеиспускания) на примере клинической ситуации. <p style="text-align: center;">Содержание учебной программы.</p> <p>Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Уход за постоянным мочевым катетером. Пользование различными мочеприемниками (стеклянными, резиновыми, съемными). Обучение пациента уходу за катетером и пользованию мочеприемником. Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в осуществлении физиологических отправлениях на примере клинической ситуации.</p>		
	<p>Практическое занятие 5.33. Тема: Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним Виды катетеров, размеры. <u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды катетеров; • Основные показания и противопоказания к катетеризации мочевого пузыря; • Возможные осложнения при катетеризации мочевого пузыря; • Виды съемных мочеприемников. Показания их к применению; 	4	2

	<p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснить пациенту суть предстоящей процедуры; • Провести обработку рук; • Приготовить все необходимое и выполнить катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером женщине (на фантоме); • Приготовить все необходимое и выполнить катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером мужчине (на фантоме); • Осуществить уход за постоянным катетером; • Применить съемные мочеприемники; • Обучить пациента и его семью уходу за катетером и мочеприемником; • Осуществить дезинфекцию инструментов и предметов ухода, используемых при процедурах; • Осуществить сестринский процесс при нарушении удовлетворении потребности пациента в физиологических отправлениях (нарушение мочеиспускания) на примере клинической ситуации. <p style="text-align: center;">Содержание учебной программы.</p> <p>Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Уход за постоянным мочевым катетером. Пользование различными мочеприемниками (стеклянными, резиновыми, съемными). Обучение пациента уходу за катетером и пользованию мочеприемником. Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в осуществлении физиологических отпращиваний на примере клинической ситуации.</p>		
<p>Тема 5. 28. Промывание желудка.</p>	<p>Содержание учебной программы</p> <p>Цели проведения промывания желудка</p>	2	1

	Противопоказания и возможные осложнения. Виды желудочных зондов Промывание желудка Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии Взятие промывных вод для исследования Дезинфекция использованного оборудования Уход при рвоте		
ПК 4.1; 4.2; 4.3; 4.6; 4.7; 4.8;4.11. ОК 3	<p>Практическое занятие 5.34. Тема: Промывание желудка.</p> <p><u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды желудочных и дуоденальных зондов; • Цели зондовых манипуляций; • Основные показания и противопоказания к выполнению зондовых манипуляций; • Возможные осложнения при выполнении зондовых манипуляций; • Особенности проведения промывания желудка у пациентов в бессознательном состоянии; <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснить пациенту сущность манипуляции и правила подготовки к ней; • Оказать пациенту помощь при рвоте: -пациент в сознании -пациент без сознания • Приготовить все необходимое для осуществления техники промывания желудка: -пациент в сознании -пациент без сознания • Собрать рвотные массы, промывные воды для лабораторного 	4	2

	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществить дезинфекцию инструментов, предметов ухода, использованных для выполнения вышеперечисленных процедур. • Транспортировать биологический материал в лабораторию для исследования <p>Содержание учебной программы.</p> <p>Цели проведения зондовых процедур. Противопоказания и возможные осложнения при их выполнении.</p> <p>Виды желудочных и дуоденальных зондов.</p> <p>Промывание желудка. Последовательность действий. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования.</p>		
<p>ПК 4.2; 4.3; 4.6; 4.8; 4.11. ОК 3</p>	<p>Практическое занятие 5.35. Тема: Промывание желудка.</p> <p><u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды желудочных и дуоденальных зондов; • Цели зондовых манипуляций; • Основные показания и противопоказания к выполнению зондовых манипуляций; • Возможные осложнения при выполнении зондовых манипуляций; • Зондовые и беззондовые методы исследования • Энтеральные и парентеральные раздражители желудочной секреции • Особенности проведения дуоденального зондирования <p><u>Студент должен уметь:</u></p>	4	1

- Объяснить пациенту сущность манипуляции и правила подготовки к ней;
- Оказать пациенту помощь при рвоте;
- Приготовить все необходимое и провести желудочное зондирование с энтеральным раздражителем с целью взятия желудочного сока для исследования
- Приготовить все необходимое и провести желудочное зондирование с парентеральным раздражителем с целью взятия желудочного сока для исследования
- Приготовить все необходимое и провести деодунальное зондирование
- Осуществить дезинфекцию инструментов, предметов ухода, использованных для выполнения вышеперечисленных процедур
- Транспортировать биологический материал в лабораторию для исследования

Содержание учебной программы.

Цели проведения зондовых процедур. Противопоказания и возможные осложнения при их выполнении.

Виды желудочных и дуоденальных зондов.

Исследование секреторной функции желудка зондовым методом. Взятие на анализ желудочного содержимого с помощью энтеральных и парентеральных раздражителей. Беззондовые методы исследования желудочной секреции.

Дуоденальное зондирование. Последовательность действий при подготовке и выполнении процедуры.

<p>Тема 5.29 Медикаментозное лечение в сестринской практике. Выписка, хранение, учет лекарственных средств.</p> <p>ПК 4.1; 4.2; 4.6; 4.7; 4.8; 4.11. ОК 3</p>	<p>Содержание учебной программы</p> <p>Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б» Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки Оформление журнала учета лекарственных средств.</p>	2	1
--	--	---	---

	<p>Практическое занятие 5.36. Тема: Медикаментозное лечение в сестринской практике. Выписка, хранение, учет лекарственных средств. <u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила выписывание лекарственных средств из аптеки для лечебного отделения; • Правила получения лекарственных средств из аптеки; • Правила хранения лекарственных средств, в том числе наркотических, сильнодействующих, ядовитых и дорогостоящих; • Правила учета наркотических, сильнодействующих, ядовитых, дорогостоящих и этилового спирта; <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществить выборку назначений из карты стационарного больного (из листка врачебных назначений); • Выписать лекарственные препараты для отделения из аптеки на бланках «Требования – Накладная» Ф. № 16 - АП; • Получить лекарственные препараты из аптеки; • Распределить лекарственные препараты в шкафах, сейфах, холодильнике; • Оформить учебный журнал на наркотические, сильнодействующие, ядовитые, дорогостоящие и этиловый спирт; <p>Содержание учебной программы.</p> <p>Оснащение и документация поста медицинской сестры. Выборка назначений из медицинской карты. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки.</p> <p>Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту и в процедурном кабинете.</p> <p>Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Список А и Б.</p>	4	2
--	---	---	---

	Оформление журналов учета лекарственных средств.		
--	--	--	--

<p>Тема 5.30 Медикаментозное лечение в сестринской практике. Наружный путь введения.</p>	<p align="center">Содержание учебной программы.</p> <p>Наружное применение лекарственных средств: на кожу и слизистые. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Закапывание капель в глаза, нос, ухо. Закладывание мази в глаза. Введение мази в нос, ухо. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос.</p>	2	1
<p>ПК 4.1; 4.2; 4.6; 4.7; 4.8; 4.11. ОК 3</p>	<p>Практическое занятие 5.37. Тема: Медикаментозное лечение в сестринской практике. Наружный путь введения.</p> <p><u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пути и способы введения лекарственных средств в организм; • Преимущества и недостатки наружного введения лекарственных средств; • Предоставить пациенту необходимую информацию о лекарственном средстве; <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предупредить пациента о предстоящей процедуре; • Приготовить все необходимое и закапать капли в нос, глаза, уши; • Приготовить все необходимое и заложить мазь в глаза, нос, уши; • Применить пластырь (лейкопластырь, бактерицидный, перцовый); • Применить присыпку; • Осуществить втирание мази (раствора) на кожу; • Нанести мазь на поврежденную кожу; • Обучить пациента ингаляции лекарственного средства через рот и нос; 	4	2

	<p align="center">Содержание учебной программы.</p> <p>Наружное применение лекарственных средств: на кожу и слизистые. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Закапывание капель в глаза, нос, ухо. Закладывание мази в глаза. Введение мази в нос, ухо. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос.</p>		
<p>ПК 4.2; 4.3; 4.6; 4.8; 4.11. ОК 3</p>	<p>Практическое занятие 5.38. Тема: Медикаментозное лечение в сестринской практике. Наружный путь введения.</p> <p><u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пути и способы введения лекарственных средств в организм; • Преимущества и недостатки наружного введения лекарственных средств; • Предоставить пациенту необходимую информацию о лекарственном средстве; <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предупредить пациента о предстоящей процедуре; • Приготовить все необходимое и закапать капли в нос, глаза, уши; • Приготовить все необходимое и заложить мазь в глаза, нос, уши; • Применить пластырь (лейкопластырь, бактерицидный, перцовый); • Применить присыпку; • Осуществить втирание мази (раствора) на кожу; • Нанести мазь на поврежденную кожу; • Обучить пациента ингаляции лекарственного средства через рот и нос. 	<p align="center">4</p>	<p align="center">2</p>

	<p style="text-align: center;">Содержание учебной программы.</p> <p>Наружное применение лекарственных средств: на кожу и слизистые. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Закапывание капель в глаза, нос, ухо. Закладывание мази в глаза. Введение мази в нос, ухо. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос.</p>		
<p>Тема 5.31 Медикаментозное лечение в сестринской практике. Энтеральный путь введения.</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебной программы.</p> <p>Правила раздачи лекарственных средств, для энтерального применения. Сублингвальный способ применения лекарственных средств. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Введение ректального суппозитория в прямую кишку. Обучение пациента правилам применения различных форм лекарственных средств.</p>	2	1

<p>ПК 4.1; 4.2; 4.6; 4.7; 4.8; 4.11. ОК 3</p>	<p>Практическое занятие 5.39. Тема: Медикаментозное лечение в сестринской практике. Энтеральный путь введения. <u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности энтерального введения лекарственных средств; • Преимущества и недостатки энтерального введения лекарственных средств; <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставить пациенту необходимую информацию о лекарственном средстве; • Раздать лекарственные средства для энтерального применения; • Обучить пациента правилам приема различных лекарственных средств – через рот, таблетки, микстуру, порошок, капли, капсулы; <ul style="list-style-type: none"> – сублингвально – таблетки, капли; – ректально – суппозитории, лекарственные растворы. <p style="text-align: center;">Содержание учебной программы.</p> <p>Правила раздачи лекарственных средств, для энтерального применения. Сублингвальный способ применения лекарственных средств. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Введение ректального суппозитория в прямую кишку. Обучение пациента правилам применения различных форм лекарственных средств.</p> <p>Практическое занятие 5.40. Тема: Медикаментозное лечение в сестринской практике. Энтеральный путь введения. <u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности энтерального введения лекарственных средств; • Преимущества и недостатки энтерального введения лекарственных средств; 	<p style="text-align: center;">4</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
	<p>Практическое занятие 5.40. Тема: Медикаментозное лечение в сестринской практике. Энтеральный путь введения. <u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности энтерального введения лекарственных средств; • Преимущества и недостатки энтерального введения лекарственных средств; 	<p style="text-align: center;">4</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

	<p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставить пациенту необходимую информацию о лекарственном средстве; • Раздать лекарственные средства для энтерального применения; • Обучить пациента правилам приема различных лекарственных средств – через рот, таблетки, микстуру, порошок, капли, капсулы; – сублингвально – таблетки, капли; – ректально – суппозитории, лекарственные растворы. <p style="text-align: center;">Содержание учебной программы.</p> <p>Правила раздачи лекарственных средств, для энтерального применения. Сублингвальный способ применения лекарственных средств. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Введение ректального суппозитория в прямую кишку. Обучение пациента правилам применения различных форм лекарственных средств.</p>		
<p>Тема 5.32 Медикаментозное лечение в сестринской практике. Парентеральный путь введения.</p>	<p>Содержание учебной программы</p> <p>Парентеральный путь введения. Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений. Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки Оформление журнала учета лекарственных средств Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально Закапывание капель в глаза, нос, уши Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей</p>	2	1

	<p>Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора</p> <p>Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи</p> <p>Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца.</p> <p>Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций</p> <p>Сборка шприца однократного применения</p> <p>Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой</p> <p>Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал</p> <p>Заполнение системы для в\в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения</p> <p>Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту</p> <p>Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом.</p> <p>Информирование пациента о предстоящей инъекции.</p> <p>Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции.</p> <p>Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.</p>		
<p>ПК 4.2; 4.3; 4.6; 4.8; 4.11. ОК 3</p>	<p>Практическое занятие 5.41. Тема: Медикаментозное лечение в сестринской практике. Парентеральный путь введения.</p> <p><u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оснащение и документацию процедурного кабинета; • Должностные инструкции медицинской сестры процедурного кабинета; • Виды шприцев и игл; • Разведение и расчет дозы антибиотиков; • Расчет дозы инсулина; 	4	2

	<p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить цену деления шприца; • Обработать руки, надеть стерильные медицинские перчатки; • Собрать стерильный шприц из крафт-пакета; • Подготовить стерильный шприц для одноразового применения; • Набрать лекарство из ампулы; • Развести антибиотик во флаконе; • Набрать в шприц указанную дозу антибиотика из флакона; • Набрать в шприц указанную дозу инсулина; • Пользоваться стерильным биксом; <p style="text-align: center;">Содержание учебной программы.</p> <p>Оснащение и документация процедурного кабинета. Должностные инструкции медицинской сестры процедурного кабинета. Виды шприцев и игл. Цена деления шприца. Сборка шприцев и игл со стерильного стола и из крафт-пакета. Подготовка шприца однократного применения к инъекции. Набор лекарственных средств из ампул и флаконов. Разведение антибиотиков.</p>		
<p>ПК 4.2; 4.3; 4.6; 4.8; 4.11. ОК 3</p>	<p>Практическое занятие 5.42. Тема: Медикаментозное лечение в сестринской практике. Парентеральный путь введения</p> <p><u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности парентерального введения лекарственных средств; • Преимущества и недостатки парентерального введения лекарственных средств; • Анатомические области в/к, п/к, в/м, в/в инъекций; • Возможные осложнения 	4	2

	<p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обработать руки, надеть медицинские перчатки; • Пользоваться стерильным биксом; • Накрыть рабочий стерильный стол; • Набрать лекарство из ампулы; • Обработать место инъекции и выполнить внутривенную инъекцию (на фантоме); • Обработать место инъекции и выполнить подкожную инъекцию (на фантоме); • Обработать место инъекции и выполнить внутримышечную инъекцию (на фантоме); • Помочь при осложнениях. <p style="text-align: center;">Содержание учебной программы.</p> <p>Должностные инструкции медицинской сестры процедурного кабинета.</p> <p>Виды шприцев и игл. Цена деления шприца. Сборка шприцев и игл со стерильного стола и из крафт-пакета. Подготовка шприца однократного применения к инъекции. Набор лекарственных средств из ампул и флаконов. Разведение антибиотиков.</p> <p>Анатомические области для парентерального введения лекарственных средств.</p> <p>Техника внутривенных, подкожных, внутримышечных инъекций.</p>		
<p>ПК 4.2; 4.3; 4.6; 4.8; 4.11. ОК 3</p>	<p>Практическое занятие 5.43. Тема: Медикаментозное лечение в сестринской практике. Парентеральный путь введения. <u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анатомические области подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций • Возможные осложнения при в/к п/к и в/м инъекций; • Профилактика осложнений; • Особенности введения масляных растворов, бициллина, раствора 	4	2

сернокислой магнезии и инсулина внутримышечно;

Студент должен уметь:

- Обработать руки, надеть медицинские перчатки;
- Собрать стерильный шприц;
- Набрать лекарство из ампулы, флакона;
- Выполнить в/к инъекцию (на фантоме);
- Выполнить п/к инъекцию (на фантоме);
- Выполнить в/м инъекцию (на фантоме);
- Предупредить возможные осложнения;
- Помочь при осложнениях;
- Обучить пациента и его семью технике п/к и в/м инъекций с соблюдением правил асептики и антисептики;

Содержание учебной программы.

Должностные инструкции медицинской сестры процедурного кабинета.

Виды шприцев и игл. Цена деления шприца. Сборка шприцев и игл со стерильного стола и из крафт-пакета. Подготовка шприца однократного применения к инъекции. Набор лекарственных средств из ампул и флаконов. Разведение антибиотиков.

Анатомические области для парентерального введения лекарственных средств.

Техника внутрикожных, подкожных, внутримышечных инъекций.

Особенности введения некоторых лекарственных средств (масляные растворы, бициллин, инсулин, гепарин, сердечные гликозиды, раствор хлористого кальция, раствора сернокислой магнезии).

Обучение пациента и его родственников технике выполнения подкожных и внутримышечных инъекций в домашних условиях.

Возможные осложнения, связанные с применением лекарственных средств. Тактика медицинской сестры.

<p>ПК 4.2; 4.3; 4.6; 4.8; 4.11. ОК 3</p>	<p>Практическое занятие 5.44 Тема: Медикаментозное лечение в сестринской практике. Парентеральный путь введения. <u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности в/в введения лекарственных веществ; • Возможные осложнения при введении лекарственных веществ внутривенно; • Особенности внутривенного капельного введения лекарственных веществ; <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обработать руки, надеть медицинские перчатки; • Собрать стерильный шприц; • Набрать лекарство из ампулы; • Подготовить пациента перед венепункцией; • Выполнить в/в инъекцию (на фантоме); • Заполнить одноразовую систему для капельного введения лекарственного средства; • Выполнить венепункцию и соединить систему к вене (на фантоме); • Предупредить возможные осложнения; • Помощь при осложнениях. <p style="text-align: center;">Содержание учебной программы.</p> <p>Должностные инструкции медицинской сестры процедурного кабинета. Виды шприцев и игл. Цена деления шприца. Сборка шприцев и игл со стерильного стола и из крафт-пакета. Подготовка шприца однократного применения к инъекции. Набор лекарственных средств из ампул и флаконов. . Анатомические области для внутривенного введения лекарственных</p>	4	2
--	---	---	---

	<p>средств. Техника в/в инъекции. Техника внутривенного капельного введения лекарственных средств. Возможные осложнения при выполнении в/в инъекций. Помощь при осложнениях.</p>		
<p>ПК 4.2; 4.3; 4.6; 4.8; 4.11. ОК 3</p>	<p>Практическое занятие 5.45. Тема: Медикаментозное лечение в сестринской практике. Парентеральный путь введения. <u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности в/в введения лекарственных веществ; • Возможные осложнения при введении лекарственных веществ внутривенно; • Особенности капельного введения лекарственных веществ; <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обработать руки, надеть медицинские перчатки; • Собрать стерильный шприц; • Набрать лекарство из ампулы; • Подготовить пациента перед венепункцией; • Выполнить в/в инъекцию (на фантоме); • Заполнить одноразовую систему для капельного введения лекарственного средства; • Выполнить венепункцию и соединить систему к вене (на фантоме); • Предупредить возможные осложнения; • Помощь при осложнениях. <p style="text-align: center;">Содержание учебной программы.</p> <p>Должностные инструкции медицинской сестры процедурного</p>	4	2

	<p>кабинета.</p> <p>Виды шприцев и игл. Цена деления шприца. Сборка шприцев и игл со стерильного стола и из крафт-пакета. Подготовка шприца однократного применения к инъекции. Набор лекарственных средств из ампулы.</p> <p>Анатомические области для парентерального введения лекарственных средств.</p> <p>Техника в/в инъекции. Техника внутривенного капельного введения лекарственных средств.</p> <p>Возможные осложнения при выполнении в/в инъекций. Помощь при осложнениях.</p>		
<p>ПК 4.2; 4.3; 4.6; 4.8; 4.11. ОК 3</p>	<p>Практическое занятие 5.46. Тема: Медикаментозное лечение в сестринской практике. Парентеральный путь введения. <u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности парентерального введения лекарственных средств <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обработать руки, надеть медицинские перчатки; • Собрать стерильный шприц; • Набрать лекарство из ампулы; • Подготовить пациента перед венепункцией; • Выполнить в/в инъекцию (на фантоме); • Заполнить одноразовую систему для капельного введения лекарственного средства; • Выполнить венепункцию и соединить систему к вене (на фантоме); • Предупредить возможные осложнения; • Помощь при осложнениях. <p style="text-align: center;">Содержание учебной программы.</p> <p>Должностные инструкции медицинской сестры процедурного</p>	4	2

	<p>кабинета.</p> <p>Виды шприцев и игл. Цена деления шприца. Сборка шприцев и игл со стерильного стола и из крафт-пакета. Подготовка шприца однократного применения к инъекции. Набор лекарственных средств из ампулы.</p> <p>Анатомические области для внутривенного введения лекарственных средств. Техника в/в капельного введения лекарственных средств. Возможные осложнения, связанные с внутривенным введением лекарственных средств. Тактика медсестры при осложнениях,, возникших при в/в и капельном введении лекарственных средств.</p>		
<p>Тема 5.33. Участие медицинской сестры в лабораторных методах исследования</p>	<p>Содержание учебной программы</p> <p>Цели различных исследований и правила подготовки к ним.</p> <p>Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.</p> <p>Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему</p> <p>Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата</p> <p>Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию</p> <p>Правила хранения различных видов проб</p> <p>Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка</p> <p>Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу. 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования</p> <p>Определение водного баланса</p> <p>Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз.</p> <p>Подготовка посуды и оформление направлений на различные виды исследований. Инструктаж пациента о правилах взятия биологического материала на исследование. Техника безопасности медицинской сестры при работе с биологическим материалом. Взятие крови из вены для биологохимического исследования на реакцию Вассермана для выявления антител ВИЧ инфекции. Взятие мокроты на общий анализ, на микобактерии туберкулеза, для бактериологического исследования. Взятие мазка из зева и носа для бактериологического исследования. Транспортировка биологического</p>	2	1

	материала в лабораторию.		
ПК 4.2; 4.3; 4.6; 4.8; 4.11. ОК 3	<p>Практическое занятие 4.47 Тема: Участие медицинской сестры в лабораторных методах исследования <u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Технику безопасности при работе с биологическими жидкостями <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществить выборку назначений из карты стационарного больного на лабораторные исследования; • Приготовить посуду и оформить направление; • Объяснить пациенту сущность манипуляции и правила подготовки к ней; • Собрать мочу на лабораторные исследования; <ul style="list-style-type: none"> -на общий анализ - по Нечипоренко -по Зимницкому -по Амбюрже -поАддиса-Каковского -на сахар -на диастазу -на бактериологическое исследование • Собрать кал на лабораторные исследования <ul style="list-style-type: none"> -на яйца гельментов -на скрытую кровь -на копрологическое исследование -на бактериологическое исследование <ul style="list-style-type: none"> • Транспортировать биологический материал в лабораторию 	4	2

	<p style="text-align: center;">Содержание учебной программы.</p> <p>Выборка назначений на диагностические исследования из листа врачебных назначений.</p> <p>Подготовка посуды и оформление направлений на различные виды лабораторных исследования.</p> <p>Инструктаж пациента о правилах взятия биологического материала на лабораторное исследование.</p> <p>Техника безопасности при работе с биологическим материалом.</p> <p>Транспортировка биологического материала в лабораторию</p> <p>Взятие мочи на общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому, Амбурже, на сахар, диастазу, для бактериологического исследования.</p> <p>Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, для исследования на простейшие, яйца гельминтов, бактериологического исследования.</p>		
<p>ПК 4.2; 4.3; 4.6; 4.8; 4.11. ОК 3</p>	<p>Практическое занятие 4.48 Тема: Участие медицинской сестры в лабораторных методах исследования</p> <p><u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Технику безопасности при работе с биологическими жидкостями <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществить выборку назначений из карты стационарного 	4	2

	<p>больного на лабораторные исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приготовить посуду и оформить направление; • Объяснить пациенту сущность манипуляции и правила подготовки к ней; • Собрать мочу на лабораторные исследования; <ul style="list-style-type: none"> -на общий анализ - по Нечипоренко -по Зимницкому -по Амбюрже -поАлддиса-Каковского -на сахар -на диастазу -на бактериологическое исследование • Собрать кал на лабораторные исследования <ul style="list-style-type: none"> -на яйца гельментов -на скрытую кровь -на копрологическое исследование -на бактериологическое исследование <ul style="list-style-type: none"> • Транспортировать биологический материал в лабораторию <p style="text-align: center;">Содержание учебной программы.</p> <p>Выборка назначений на лабораторные исследования из листа врачебных назначений.</p> <p>Подготовка посуды и оформление направлений на различные виды лабораторные исследования.</p> <p>Инструктаж пациента о правилах взятия биологического материала на исследование.</p> <p>Техника безопасности при работе с биологическим материалом.</p> <p>Транспортировка биологического материала в лабораторию</p> <p>Взятие мочи на общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому, Амбурже, на сахар, диастазу, для бактериологического исследования.</p>		
--	--	--	--

	<p>Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, для исследования на простейшие, яйца гельминтов, бактериологического исследования.</p>		
<p>ПК 4.2; 4.3; 4.6; 4.8; 4.11. ОК 3</p>	<p>Практическое занятие 4.49 Тема:Участие медицинской сестры в лабораторных методах исследования <u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Технику безопасности при работе с биологическими жидкостями <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществить выборку назначений из карты стационарного больного на лабораторные исследования; • Приготовить посуду и оформить направление; • Объяснить пациенту сущность манипуляции и правила подготовки к ней; • Собрать мочу на лабораторные исследования; <ul style="list-style-type: none"> -на общий анализ - по Нечипоренко -по Зимницкому -по Амбюрже -поАддиса-Каковского -на сахар -на диастазу -на бактериологическое исследование • Собрать кал на лабораторные исследования <ul style="list-style-type: none"> -на яйца гельментов -на скрытую кровь 	<p>4</p>	<p>2</p>

	<p>-на копрологическое исследование -на бактериологическое исследование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Транспортировать биологический материал в лабораторию <p style="text-align: center;">Содержание учебной программы.</p> <p>Выборка назначений на лабораторные исследования из листа врачебных назначений. Подготовка посуды и оформление направлений на различные виды лабораторные исследования. Инструктаж пациента о правилах взятия биологического материала на исследование. Техника безопасности при работе с биологическим материалом. Транспортировка биологического материала в лабораторию Взятие мочи на общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому, Амбурже, на сахар, диастазу, для бактериологического исследования. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, для исследования на простейшие, яйца гельминтов, бактериологического исследования.</p>		
<p>Тема 5.34. Участие медицинской сестры в инструментальных, рентгенологических и УЗИ методах исследования.</p>	<p>Содержание учебной программы</p> <p>Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования</p>	2	1

<p>ПК 4.1; 4.2; 4.11. ОК 3</p>	<p>Практическое занятие 5.50. Тема: Участие сестры в инструментальных, рентгенологических и УЗИ методах исследования. <u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные виды инструментальных и рентгенологических методов исследования; • Цели инструментальных и рентгенологических методов исследования; • Правила подготовки пациентов к инструментальным и рентгенологическим методам исследования <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбрать назначения врача на инструментальные, рентгенологические и УЗИ - исследования из листка врачебных назначений; • Подготовить пациента к рентгенологическому исследованию желудка и кишечника; • Подготовить пациента к рентгенологическому исследованию толстой кишки (ирригоскопия); • Подготовить пациента к рентгенологическому исследованию желчного пузыря и желчевыводящих протоков (холецистография, холеграфия); • Подготовить пациента к рентгенологическому исследованию почек и мочевыводящих путей (урография); • Подготовить пациента к фиброгастродуоденоскопии (ФГС); • Подготовить пациента к ректороманоскопии; • Подготовить пациента к колоноскопии; • Подготовить пациента к УЗИ органов брюшной полости. <p style="text-align: center;">Содержание учебной программы.</p>	4	2
------------------------------------	--	---	---

	<p>Цели и виды инструментальных и рентгенологических методов исследования.</p> <p>Значение правильной подготовки пациента к инструментальным и рентгенологическим методам исследования.</p> <p>Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы.</p> <p>Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.</p> <p>Исследование секреторной функции желудка зондовым методом. Взятие на анализ желудочного содержимого с помощью энтеральных и парентеральных раздражителей. Беззондовые методы исследования желудочной секреции.</p> <p>Дуоденальное зондирование. Последовательность действий при подготовке и выполнении процедуры.</p>		
<p>Тема 5.35. Сердечно-легочная реанимация</p>	<p>Содержание учебной программы</p> <p>Причины, приводящие к внезапной остановке сердца</p> <p>Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга</p> <p>Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции.</p> <p>Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д</p> <p>Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей</p> <p>Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания</p> <p>Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями</p> <p>Особенности проведения ТВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника</p> <p>Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ</p> <p>Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика</p> <p>Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий</p> <p>Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации</p>	2	1

<p>ПК 4.2; 4.6 ОК 3</p>	<p>Практическое занятие 5.51. Тема: Сердечно-легочная реанимация <u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Признаки клинической смерти; • Признаки биологической смерти; • Основные причины, приводящие к закупорке дыхательных путей; • Основные признаки обструкции дыхательных путей • Причины остановки сердца, дыхания; • Причины приводящие к необходимости проведения ИВЛ и СЛР; • Причины приводящие к неэффективности ИВЛ и СЛР; • Особенности проведения ИВЛ и СЛР младенцам и детям. <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Действия медицинской сестры при обнаружении пострадавшего; • Осмотр пациента при остановке сердца; • Определить пульс на сонной артерии; • Придать пациенту положение для проведения СЛР; • Провести ИВЛ методом «РОТ В РОТ», «РОТ В НОС»; • Провести непрямой массаж сердца; • Провести СЛР пострадавшему одним спасателем; • Провести СЛР пострадавшему двумя спасателями; • Провести СЛР и ИВЛ младенцу до одного года; • Провести СЛР и ИВЛ детям от одного до восьми лет; • Оказать помощь пациенту при частичной и полной обструкции дыхательных путей <ul style="list-style-type: none"> -пациент в сознании -пациент без сознания 	4	2
-----------------------------	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Оказать самопомощь при обструкции дыхательных путей. <p style="text-align: center;">Содержание учебной программы.</p> <p>Признаки клинической и биологической смерти. Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки удушения. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным (прием Хеймлика). Самопомощь при обструкции дыхательных путей. Этапы сердечно-лёгочной реанимации. Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение искусственной вентиляции легких методом "рот в рот", "рот в нос". Особенности проведения ИВЛ у пациента с трахеостомой, зубными протезами, повреждением головы, шеи, позвоночника. Непрямой массаж сердца. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации взрослого пострадавшего одним или двумя спасателями. Особенности проведения сердечно-лёгочной реанимации ребёнка. Возможные осложнения при проведении сердечно-лёгочной реанимации, их профилактика. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Критерии прекращения сердечно-лёгочной реанимации.</p>		
ПК 4.2; 4.3; 4.6; 4.8; 4.11. ОК 3	Практическое занятие 5.52. Тема: Сердечно-легочная реанимация <u>Студент должен знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Причины остановки сердца, дыхания; 	4	2

- Причины приводящие к необходимости проведения ИВЛ и СЛР;
- Причины приводящие к неэффективности ИВЛ и СЛР;
- Особенности проведения ИВЛ и СЛР младенцам и детям.

Студент должен уметь:

- Действия медицинской сестры при обнаружении пострадавшего;
- Осмотр пациента при остановке сердца;
- Определить пульс на сонной артерии;
- Придать пациенту положение для проведения СЛР;
- Провести ИВЛ методом «РОТ В РОТ», «РОТ В НОС»;
- Провести непрямой массаж сердца;
- Провести СЛР пострадавшему одним спасателем;
- Провести СЛР пострадавшему двумя спасателями;
- Провести СЛР и ИВЛ младенцу до одного года;
- Провести СЛР и ИВЛ детям от одного до восьми лет;
- Оказать помощь пациенту при частичной и полной обструкции дыхательных путей
 - пациент в сознании
 - пациент без сознания
- Оказать самопомощь при обструкции дыхательных путей.

Содержание учебной программы.

Признаки клинической и биологической смерти.

Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки удушья. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным (прием Хеймлика). Самопомощь при обструкции дыхательных путей.

Этапы сердечно-лёгочной реанимации.

Восстановление проходимости дыхательных путей.

	<p>Проведение искусственной вентиляции легких методом "рот в рот", "рот в нос". Особенности проведения ИВЛ у пациента с трахеостомой, зубными протезами, повреждением головы, шеи, позвоночника.</p> <p>Непрямой массаж сердца.</p> <p>Особенности проведения сердечно-легочной реанимации взрослого пострадавшего одним или двумя спасателями.</p> <p>Особенности проведения сердечно-лёгочной реанимации ребёнка.</p> <p>Возможные осложнения при проведении сердечно-лёгочной реанимации, их профилактика.</p> <p>Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.</p> <p>Критерии прекращения сердечно-лёгочной реанимации.</p>		
<p>Тема 5.36 Потери, смерть, горе.</p>	<p>Содержание учебной программы</p> <p>Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение.</p> <p>Стадии горевания Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими</p> <p>Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи</p> <p>Стадии терминального состояния их основные клинические проявления.</p> <p>Посмертный уход в условиях ЛПУ и на дому</p>	2	1
<p>ПК 4.2; 4.3; 4.6; 4.8; 4.11. ОК 3</p>	<p>Практическое занятие 5.53.</p> <p>Тема: Потери, смерть, горе. Принципы паллиативной помощи.</p> <p><u>Студент должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Потребности умирающего человека его семьи и близких; • Эмоциональные стадии горевания; • Этические особенности общения с переживающими утрату; • Особенности сестринских вмешательств на различных этапах адаптации пациента к психической травме. <p><u>Студент должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценить реакцию пациента на потери и его способность адаптироваться к ним; • Оказать сестринскую помощь пациенту, (его семье) переживающим потери; • Осуществить сестринский процесс при оказании паллиативной помощи на примере клинической ситуации; • Подготовить тело умершего к переводу в патологоанатомическое отделение. <p style="text-align: center;">Содержание учебной программы.</p> <p>Потери, смерть и горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Спектр пациентов. Роль сестринского персонала в оказании помощи обречённому пациенту, его родным и близким.</p> <p>Эмоциональные стадии горевания. Сестринские вмешательства на различных этапах адаптации пациента к психической травме.</p> <p>Уход за пациентом, испытывающим хроническую боль.</p> <p>Определение понятия «боль». Факторы, влияющие на ощущение боли. Признаки боли. Виды боли. Оценка интенсивности боли. Оценочные шкалы. Сестринские вмешательства, направленные на снятие/уменьшение боли. Оценка эффективности анальгезирующей терапии.</p> <p>Сестринский процесс при оказании паллиативной помощи на примере клинической ситуации.</p> <p>Стадии терминальных состояний, их основные проявления. Констатация смерти. Посмертный уход. Общение с пережившими утрату.</p>		
--	---	--	--

5.37. Зачетное занятие	4	2
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы по теме: «Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания» 2. Отработка манипуляций по алгоритму действий 3. Схема по теме (алгоритм действия): «Обработка пациента с педикулезом». «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести». «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания», «Измерение температуры тела», «Места постановки банок», «Места постановки горчичников», «Схема постановки согревающего компресса», «Постановка клизм», «Виды клизм», «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым катетером», «Промывание желудка», «Подготовка и выполнение внутримышечной (подкожной, внутрикожной, внутривенной) инъекции», «Подготовка и взятие анализа мочи (клинического, по нечипоренко, по Зимницкому)», «Подготовка и взятие анализа кала (копрология, на скрытую кровь и т.д.)», «Подготовка пациента к ЭГДС(колоноскопия, рентгенологическое исследование желудка и т.д.)», «Сердечно-легочная реанимации новорожденного» 4. Схемы по темам: «Организация питания в стационаре», «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете», «Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях» 		
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Мы живем не для того, что бы есть, но едим для того, чтобы жить», «Лечебное питание: основные принципы» 2. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций. 3. Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией 4. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Виды лечебно-профилактических учреждений», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре». «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции». «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления» «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Вакуум терапия. Что это такое?», «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», «Основные показания к промыванию желудка», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Общие принципы взятия бактериологических анализов», «Что такое ЭГДС?», «История и современность сердечно-легочной реанимации» 5. Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии 6. Сравнительная таблица различных видов клизм 		

7. Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств		
--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики «Основы сестринского дела».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основы сестринского дела»:

- ✓ комплект изделий медицинского назначения;
- ✓ комплект муляжей;
- ✓ комплект бланков медицинской документации;
- ✓ комплект учебно-методической документации;
- ✓ наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Аппаратура и приборы:

- ✓ весы,
- ✓ ростометр,
- ✓ биксы разных размеров,
- ✓ тонометры,
- ✓ фонендоскопы,
- ✓ стерилизатор,
- ✓ секундомеры,
- ✓ песочные часы.

Медицинское оборудование и принадлежности:

- ✓ пробирки разные,
- ✓ чашки Петри,
- ✓ штативы для пробирок,
- ✓ мерная посуда,
- ✓ емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- ✓ емкости для дезинфицирующих средств разные,
- ✓ мешки для сбора отходов классов А и Б,
- ✓ иглосъемники разнообразные,
- ✓ стойки-тележки для сбора отходов в отделении

- ✎ комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- ✎ пакеты бумажные для стерилизации,
- ✎ крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- ✎ дозатор для жидкого мыла
- ✎ полотенцедержатель
- ✎ бумажное полотенце
- ✎ аварийная аптечка,
- ✎ штативы для капельниц,
- ✎ маски медицинские,
- ✎ жгуты,
- ✎ подушечки клеенчатые,
- ✎ ведра,
- ✎ мензурки,
- ✎ комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ✎ ершики,
- ✎ ветошь,

Медицинский инструментарий

- ✎ шприцы разные,
- ✎ системы для внутривенного капельного вливания,
- ✎ иглы разные,
- ✎ корнцанги,
- ✎ ножницы,
- ✎ пинцеты,
- ✎ шпатели,
- ✎ мандрены,
- ✎ лотки разные
- ✎ пипетки глазные,
- ✎ стеклянные глазные палочки
- ✎ маски кислородные,
- ✎ конюли носовые,
- ✎ газоотводные трубки разные,
- ✎ грушевидные баллоны разные
- ✎ грелки,
- ✎ системы для промывания желудка,
- ✎ кружки Эсмарха,
- ✎ клизменные наконечники
- ✎ мочевые катетеры разные,
- ✎ пузыри для льда,
- ✎ перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- ✎ бумага компрессная,
- ✎ термометры медицинские,
- ✎ термометры водяные,

- ✎ клеенчатая шапочка или косынка
- ✎ шпатель,
- ✎ система для проведения сифонной клизмы,

Предметы ухода:

- ✎ бинты,
- ✎ вата,
- ✎ клеенки,
- ✎ впитывающие пеленки,
- ✎ противопролежневый матрац,
- ✎ мочеприемники разные
- ✎ комплекты постельного белья,
- ✎ комплекты нательного белья,
- ✎ простыни,
- ✎ пеленки,
- ✎ полотенца,
- ✎ комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- ✎ салфетки марлевые разные
- ✎ марля,
- ✎ судна подкладные,
- ✎ фартуки клеенчатые,
- ✎ подгузники,
- ✎ кувшины.
- ✎ тазы,
- ✎ гребешок.

Лекарственные средства и другие вещества:

- ✎ жидкое мыло
- ✎ педикулоциты разные,
- ✎ 3% раствор перекиси водорода,
- ✎ вазелиновое масло,
- ✎ вазелин,
- ✎ «стерильный» глицерин,
- ✎ лекарственные формы для энтерального и наружного применения.
- ✎ ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- ✎ флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- ✎ флаконы с антибиотиком,
- ✎ детская присыпка,
- ✎ защитный крем (для профилактики пролежней),
- ✎ горчичники.

- ✎ различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства)
- ✎ моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,
- ✎ 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
- ✎ 3% раствор перекиси водорода,
- ✎ раствор азапирама,

Медицинская документация:

- ✎ медицинская карта стационарного больного 003/у,
- ✎ журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у)
- ✎ журнал учета инфекционных заболеваний 060у
- ✎ статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,
- ✎ экстренное извещение 058/у,
- ✎ квитанция на прием вещей и ценностей,
- ✎ температурные лист (форма № 004/у)
- ✎ порционник
- ✎ тетрадь назначений,
- ✎ листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у)
- ✎ листы назначений
- ✎ бланки направлений на анализы
- ✎ журнал движения больных,
- ✎ журнал передачи дежурств
- ✎ журналы лабораторных и инструментальных методов исследования
- ✎ журнал учета наркотических веществ,
- ✎ журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- ✎ журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у),

Учебно-наглядные пособия:

- ✎ тренажер сердечно-легочной реанимации,
- ✎ тренажер сердечно- легочной реанимации ребенка до года,
- ✎ тренажер для отработки приема Хеймлиха,
- ✎ тренажеры для проведения инъекций,
- ✎ тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
- ✎ тренажер для постановки клизм,
- ✎ тренажер для зондирования и промывания желудка,
- ✎ манекен-тренажер для медицинской сестры

Мебель и оборудование

- ✓ кровать функциональная,
- ✓ кресло-каталка,
- ✓ каталка,
- ✓ раковина,
- ✓ кушетки,
- ✓ передвижные манипуляционные столики,
- ✓ шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- ✓ ширмы,
- ✓ столик прикроватный

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.
2. Мухина С. А. , Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа «Гэотар-Медиа» 2008
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Основы сестринского дела: введение в предмет, сестринский процесс. /Составитель С.Е. Хвощёва. – М.: ГОУ ВУНМЦ по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию, 2001.
5. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.
6. Осипова В.Л. «Дезинфекция» Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2009 г.
7. Осипова В.Л. «Внутрибольничная инфекция». Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2009 г.

Дополнительные источники:

1. Абрамова И.М. Комментарии к методическим указаниям по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения. \ Справочник фельдшера и акушера, 2003 №№ 4,5,6. стр 62-87
2. Акимкин В.Г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации сбора, обеззараживания временног хранения и удаления

отходов в лечебно-профилактических учреждениях». Методическое пособие Москва Издательство РАМН 2004 г.

3. Пастернак А.В. Очерки по истории общин сестёр милосердия. – М.: Свято-Дмитриевское училище сестёр милосердия, 2001.
4. Сестринский процесс: Учеб. пособие: Пер. с англ. Под общ. ред. Проф. Г.М. Перфильевой. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001.
5. Семина Н.А. Ковалева Е.П. Акимкин В.Г., Селькова Е.П., Храпунова И.А. «Профилактика внутрибольничного инфицирования медицинских работников» Практическое руководство Москва Издательство РАМН 2006г.
6. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пос. / Под общ. ред. С.И. Двойникова, С.В. Лапик. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2004.
7. Хетагурова А.К. «Проблемы этики и деонтологии в работе медицинской сестры» Приложение к журналу «Сестринское дело» № 1 2008 г.
8. Шпирина А.И., Коноплева Е.Л., Евстафьева О.Н. Сестринский процесс, универсальные потребности человека в здоровье и болезни /Уч. Пособие для преподавателей и студентов. М.; ВУНМЦ 2002.
9. Ярцева Т.Н., Плешкан Р.Н., Собчук Е.К. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: – 4.1. – М.: АНМИ, 2005.
10. Нормативные документы:
11. Законы, СанПиНы. ОСТы
12. Приказы Минздрава
13. Постановления главного государственного санитарного врача
14. Письма Минздрава РФ
15. Письма Роспотребнадзора
16. Методические указания инструкции и рекомендации, утвержденные Минздравом РФ (СССР)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике профессионального модуля, в том числе -----

-

<http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;

<http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;

<http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;

www.med-pravo.ru – нормативные документы и др.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП 01. «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП 02. «Основы анатомии, физиологии и патологии», ОП 06. Основы микробиологии, гигиены и экологии человека.

Обязательным условием допуска к производственной практики в рамках ПМ 04 «Выполнение работ по профессии Молодая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента путем сестринского ухода)» является освоение учебной практики по ПМ 04.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю «Решение проблем пациента путем сестринского ухода» наличие:

- ✎ высшего сестринского образования
- ✎ высшего медицинского образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- ✎ Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «Выполнение работ по профессии Молодая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента путем сестринского ухода)»
- ✎ Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.
- ✎ Общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических учреждений.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✎ осознанный выбор определенного уровня и типа общения; ✎ умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения; 	оценка решения ситуационных задач; профессиональных задач; разбор конкретных ситуаций; наблюдение в процессе

	<ul style="list-style-type: none"> ✎ определение и анализ факторов, способствующих или препятствующих эффективному устному или письменному общению; ✎ умение выбрать уровень и тип общения; ✎ умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения; ✎ умение определить факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному общению; ✎ владение техникой вербального и невербального общения; ✎ умение использовать пять элементов эффективного общения. 	<p>теоретических и практических занятий;</p> <p>оценка решения тестовых заданий;</p> <p>оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение в процессе учебной деятельности;</p> <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✎ соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения; ✎ понимание значимости сестринского дела в истории России; ✎ понимание концепции философии сестринского дела; ✎ готовность и способность к социальному взаимодействию с 	

	<p>обществом, коллективом, семьёй, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✎ умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию; ✎ умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного пациента; ✎ умение накормить тяжелобольного пациента. Вести необходимую документацию; 	
<p>ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✎ умение оценивать потребность пациента в обучении; ✎ умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и \или его родственников; ✎ умение мотивировать пациента к обучению; ✎ умение оценить способность пациента к обучению; ✎ умение составить индивидуальный план обучения; ✎ умение определить содержание 	

	<p>обучения;</p> <p>✎ умение оценить эффективность обучения.</p>	
<p>ПК 4.5.</p> <p>Оформлять медицинскую документацию</p>	<p>✎ правильное оформление медицинской документации установленного образца</p>	
<p>ПК 4.6.</p> <p>Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий</p>	<p>Уметь:</p> <p>✎ принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию;</p> <p>✎ оценить функциональное состояние пациента;</p> <p>✎ проводить простейшую физиотерапию, оксигенотерапию;</p> <p>✎ поставить газоотводную трубку и различные виды клизм;</p> <p>✎ катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером. Ввести постоянный мочевой катетер и ухаживать за ним;</p> <p>✎ промыть желудок по назначению врача;</p> <p>✎ осуществление медикаментозного лечения пациентов по назначению врача, соблюдение правил хранения и использования лекарственных средств;</p> <p>✎ осуществление подготовки пациента к лабораторным методам исследования;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ✎ осуществление подготовки пациента к инструментальным методам исследования; ✎ проведение сердечно-легочной реанимации; ✎ оказание сестринской помощи при потере, смерти, горе; ✎ проведение посмертного сестринского ухода; 	
<p>ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✎ проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; ✎ аргументированный выбор и применение методов и способов профилактики внутрибольничной инфекции. 	
<p>ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✎ применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; ✎ выполнение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций ✎ обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала ✎ определение факторов, влияющих на безопасность пациента и персонала; 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✎ применение в профессиональной деятельности знаний основ эргономики
<p>ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✎ знать принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения ✎ составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, по вопросам физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
<p>ПК4.10. Владеть основами гигиенического питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✎ обеспечивать гигиенические условия при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ
<p>ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✎ обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому; ✎ использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	---

<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>✎ демонстрация интереса к будущей профессии</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i></p>
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>✎ выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</p>	
<p>ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>✎ оценка эффективности и качества выполнения;</p>	
<p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>✎ эффективный поиск необходимой информации; ✎ использование различных источников, включая электронные</p>	
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в</p>	<p>✎ работа с электронной документацией ✎ демонстрация навыков использования информационно-</p>	

профессиональной деятельности.	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	✎ взаимодействие со студентами, преподавателями, руководителями практики, медицинским персоналом, пациентами, родственниками пациентов в ходе обучения	
ОК 07. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	✎ Уважительное отношение к историческому и культурному наследию ✎ толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям	
ОК 08. <i>Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.</i>	✎ <i>соблюдение техники безопасности</i>	