

**Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
(общеобразовательный цикл)
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»**

Содержание

	Наименование дисциплины
ОД.01	Русский язык и литература
ОД.02	География
ОД.03	Иностранный язык
ОД.04	История
ОД.05	Обществознание
ОД.06	Химия
ОД.07	Биология
ОД.08	Физ.культура
ОД.09	ОБЖ
ОД.10	Математика
ОД.11	Информатика и ИК
ОД.12	Физика
ОД.13	Экология
ОД.14	Астрономия
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи
ОГСЭ.06	Финансовая грамотность
ОГСЭ.07	История Мордовского края
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информационные технологии в проф. деятельности

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
ГБПОУ РМ «АРДАТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД 03. Иностраный язык

для специальностей среднего профессионального образования
естественнонаучного профиля

2022 г.

Одобрена на заседании цикловой
методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____
От «_____» _____ 2022 г.
Председатель ЦМК
_____ М.Н. Михатова

Разработана на основе
Федерального государственного
Стандарта по специальности
34.02.01 «Сестринское дело»
Базовой подготовки
Утверждаю:
Заместитель директора
По учебной работе
_____ Ю.В.Кузнецова
«_____» _____ 2022 г.

Составитель: Пивкина Н.В. – преподаватель иностранного языка

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			6
УСЛОВИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		10
КОНТРОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ		11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж» по специальностям 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав дисциплин общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; определять структуру простого и сложного предложения, между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов;
- ;
- распознать на письме и в речевом потоке изученные тексты и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы;
- использовать иностранный язык как средство получения информации в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных*:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

• *метапредметных*:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- *предметных:*
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 час.; самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. Начальный курс английского языка. (Headway)			
Тема 1. Hello everybody	<p>Практические занятия: алфавит, правила чтения гласных и согласных, числительные (порядковые и количественные). Глагол to be в настоящем времени, местоимения личные, притяжательные Знакомство со словарем English-Russian Learner’s Dictionary (Козырева, Федорова). Лексическая работа со словарем. Роль неопределенного артикль перед существительными. Выполнение тренировочных упражнений. Составление диалогов, монологов. Работа со словарем. Разговорный английский “Hello and Good bye”.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: выучить алфавит и звуки; составить предложения по образцу с to be; по словарю найти значения слов, читать их.</p>	8	2
Тема 2. Meeting people.	<p>Практические занятия: работа с лексикой (навыки работы со словарем). Составление простых предложений. Грамматика: глагол to be в отрицательных и вопросительных предложениях. Отработка лексики. Множественное число существительных. Местоимения. Аудирование. Чтение тематического текста “An email from England”, работа со словарем. Разговорная английский «In a safe».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся работа с учебником “Headway Elementary”. Workbook. Unit 2: диалоги «Что случилось?»; множественное число существительных (окончание –s/-es); денежная система Великобритании, цены. Работа с учебно-методическим пособием “Manage to read”.</p>	8	2
Тема 3. The world of work.	<p>Практические занятия: Работа с тематической лексикой в текстах и упражнениях, составление мини диалогов. Грамматика: Present Simple I (3 лицо ед.ч.) Диалоги “My Work”. Грамматика: вопросительные и отрицательные предложения. Разговорный английский «What time is it?» Личные местоимения и притяжательные прилагательные, выполнение упражнений. Лексическая работа со словарем по темам, составление фраз (Verb+Noun). Тренировочные грам.упражнения (Present Simple I) Введение и отработка лексики по теме « A working day of a nurse». Работа со словарем. Чтение тематического текста, выполнение упражнений к тексту. Составление краткого пересказа. Чтение и перевод текста «Seumas McSparran-the man with 13 jobs». Упражнения к тексту.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником “Headway Elementary. Workbook” Unit 3: орфография: окончание глаголов в 3-ем л. ед. ч. в Present Simple Tense.(-s/-es); личные местоимения в объектном падеже. Работа с учебно-методическим пособием “Manage to read”.</p>	10	2
Тема 4. Take it easy.	Практические занятия: отработка лексики. Чтение, перевод текстов. Устная речь «Свободное время». Правила употребления артиклей. Выполнение грам.упражнений. Устная речь по темам «Seasons» «Leisure	8	2

	activities». Чтение тематических текстов. Выполнение упражнений к текстам. Грамматика: Present Simple II (1 и 2 лицо). структура like/love+V-ing Беседа и составление сообщения на тему «My favourite season». Введение предлогов времени. Поисковое чтение. Чтение, составление диалогов с разговорным английским «Social expressions». Чтение текстов, аудирование «My favourite season». Выполнение упражнений. Самостоятельная работа обучающихся:		
	работа с учебником “NewHeadway Elementary”. Workbook. Unit 4: наречия (never, sometimes, often, usually, always); выполнение контрольной проверочной работы «Stop and check» TB p/154	4	
Тема 5. Where do you live?	Практические занятия: Введение и отработка лексики, составление предложений. Предлоги места, направления, союзы. Составление рассказа по теме. Грамматика: There is/are; some/any, this/that/these/those. Выполнение упражнений. Аудирование, устная речь, чтение и перевод текста «Living in a bubble», выполнение упражнений к тексту. Разговорный английский «Directions».	8	2
	Самостоятельная работа: работа с учебником “New Headway Elementary”. Workbook Unit 5: указательные местоимения (this/that, these/those), числительные 100-1000, союзы and, so, but, because; письмо: “Writing about where you live”.	4	
Тема 6. Can you speak English	Практические занятия: Введение и отработка лексики. Составление предложений, монолога и диалога по теме, выполнение упражнений. Предлоги. Официальное письмо. Грамматика: модальный глагол can/could, глагол was/were. Выполнение упражнений. Аудирование. Устная речь. Чтение текста “Talented teenagers” ответы на вопросы. Ролевая игра «Интервью». Аудирование, чтение диалогов с разговорным английским « On the phone», самостоятельное составление диалогов. Лексико-фонетическая работа, составление фраз, тренировочные упражнения.	8	3
	Самостоятельная работа: Работа с учебником “New Headway Elementary”. Workbook Unit 6: даты, словосочетания; письмо: “Formal letters”.	4	
Тема 7. Итоговое занятие	<i>Грамматика:</i> проверка лексики по темам «Семья», «Профессия», «Еда», «Свободное время», «Места». Предлоги из лексического минимума; правила образования утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений в Present Simple употребления предлогов; перевод общего содержания.	2	3
	<i>Самостоятельная работ:</i> перевод с английского на русский язык (недословно).	1	
Тема 8. Then and now?	Практические занятия: Введение и отработка лексики. Грамматика: Past Simple (1), «правильные» и «неправильные» глаголы. Чтение текста “Two famous firsts”; выполнение упражнений к тексту. Аудирование. Письменная речь «Describing a holiday». Выполнение упражнений. Грамматика: предлоги, числительные, части речи. Выполнение упражнений. Разговорный английский «What’s the date?».	8	2
	Самостоятельная работа: работа с учебником “Headway Elementary”. Workbook Units 7, 8: части речи, производные от неопределенных местоимений some/any; письмо: “Describing a holiday”; “Stop and check” Units 5-8: самоконтроль.	4	

Тема 9. A date to remember.	Практические занятия: Введение и отработка лексики. Фонетические символы. Чтение, перевод, говорение по теме. Аудирование. Выполнение упражнений к текстам. Грамматика: Past Simple II, отрицательные предложения. Выполнение упражнений. Чтение, перевод текста «Three inventions». Выполнение упражнений к тексту. Письменная речь «Describing a friend». Разговорный английский «Special occasions».	8	2
	Самостоятельная работа: работа с учебником “New Headway Elementary”. Workbook Units 8; «Stop and Check» Units 5-8.	4	
Тема10. Food you like!	Практические занятия: Введение и отработка лексики. Выполнение упражнений. Устная речь по теме. Составление рассказа о любимой и национальной еде. Письменная речь «Filling a form». Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, like/would like, a/some, much/many. Выполнение упражнений. Аудирование. Чтение, перевод текста “Food around the world”. Выполнение упражнений. Разговорный английский «Polite offers and requests».	8	2
	Самостоятельная работа: работа с учебником “Headway Elementary”. Workbook Unit 9: How much? How many? Письмо: официальный и неформальный стили письма “A letter to a hotel and a letter to a friend”.	4	
Тема 11. Bigger and better!	Практические занятия: Введение и отработка лексики. Выполнение упражнений. Соединительные слова. Устная и письменная речь. Составление описания города. Грамматика: степени сравнения прилагательных, have got. Выполнение упражнений. Введение тематических выражений. Чтение дополнительного текста и составление рассказа о Казани. Аудирование и выполнение упражнений. Чтение, перевод текста «Viva la danza!». Выполнение упражнений. Разговорный английский «Directions»	10	2
	Самостоятельная работа: работа с учебником “New Headway Elementary. Workbook Unit10: неопределенные, отрицательные и относительные местоимения; письмо: “Describing a place».	5	
Тема 12. Looking good	Практические занятия: Введение и отработка лексики. Фонетика, фонетические символы. Грамматика: притяжательные местоимения. Выполнение упражнений. Устная речь. Грамматика: Present Continuous. Выполнение упражнений. Соединительные слова. Описание людей (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, должность, место работы, общение с друзьями) Аудирование. Выполнение упражнений. Чтение и перевод текста «Flying without wings», выполнение упражнений. Разговорный английский «In a clothes shop».	10	2
	Самостоятельная работа: работа с учебником “New Headway Elementary. Workbook Unit 11: правила образования Present Participle; письмо “Describing two people in your family”.	5	
Тема 13. Life’s an adventure	Практические занятия: Введение и отработка лексики. Устная речь. Грамматика: структура going to, инфинитив цели. Выполнение упражнений. Аудирование. Выполнение упражнений. Чтение, перевод текста «Born free». Выполнение упражнений. Разговорный английский «Making suggestions». Составление рассказа. Написание открытки.	8	2
	Самостоятельная работа: работа с учебником “New Headway Elementary. Workbook Unit 12: вспомогательные глаголы: am / is / are; do / does / did; письмо: “writing a postcard”.	4	
Тема 14. Storytime.	Практические занятия: Введение и отработка лексики. Устная речь. Аудирование. Выполнение упражнений. Письменная речь «Writing a letter». Прилагательные. Наречия. Чтение, перевод текста «The Christmas presents». Выполнение упражнений. Грамматика: вопросительные слова.	6	3

	Разговорный английский «At the chemist's». Составление диалога.		
	Самостоятельная работа: работа с учебником «New Headway Elementary». Workbook Unit 13.	3	
Тема 15. Have you ever?	Практические занятия: Введение и отработка лексики. Устная речь. Выполнение упражнений. Письменная речь «Writing an email». Грамматика: Present Perfect. Выполнение упражнений. Грамматика: Present Perfect + yet, just, ever, never. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время. Сравнение с Past Simple. Выполнение упражнений. Разговорный английский «At the airport» Аудирование. Чтение, перевод текста «We've never learnt to drive!». Выполнение упражнений. Активизация лексического и грамматического материала.	6	2
	Самостоятельная работа: работа с учебником «New Headway Elementary». Workbook Unit 14, составление mail.	3	
Тема 16. Дифференцированный зачет	Порядок слов в предложении; вспомогательные глаголы am (is) are, do (does) did, have (has); употребление Present Perfect и Past Simple, наречие и прилагательное, глагольные формы (инфинитив и –ing форма). <i>Лексика</i> : владение лексическим минимумом всех пройденных тем.	1	2
	<i>Развитие умений</i> : перевод с английского на русский язык.	1	
ИТОГО		176 час	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1 Нормативная документация.

3.1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ), в редакции от 03.07.2016, с изменениями от 19.12.2016г.

3.1.2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413.

3.1.3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з)

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка;
Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стол учителя, стулья, доска, шкафы книжные
Технические средства обучения: компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский язык. 10 класс.: учеб. для общеобр. учреждений . (Английский в фокусе)/ О.В. Афанасьева, Дули Дженни. - 10-е изд.. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. - 248 с.: ил
2. Liz and John Soars New Headway Elementary: Students Book/ Liz and John Soars+CD. – 2017
3. Tony Grice Nursing 1, Oxford University Press, 2016. – 136 с.
4. Tony Grice Nursing 2, Oxford University Press, 2018. – 135 с.
5. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие/ Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская – Ростов н/Д: Феникс, 2020.- 330с.

3.2.2. Электронные издания

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс]/ под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова – Москва:ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 496 с. Режим доступа <https://www.medcollegelib.ru>.
2. Английский язык. [Электронный ресурс]/И.Ю.Марковина, З.К.Максимова, М.Б.Вайнштейн – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2019.- 368 с. Режим доступа <https://www.medcollegelib.ru>.
3. Марковина, И.Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник/ И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с.: ил
4. Oxford English for Careers [Электронный ресурс]/ Oxford University Press, 2021. – Режим доступа <https://www.oup.com/elt/teacher/oefc>.
5. MedicineNet-Wikipedia [Электронный ресурс]/Режим доступа <https://www.en.wikipedia.org>.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Занина Е.Л., ЕГЭ. Английский язык. Эссе. Темы и аргументы: учебное пособие/Е.Л.Занина.-Москва: Айрис-Пресс, 2016.- 512с.

2. Марковина, И.Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник для медицинских училищ и колледжей/ И.Ю.Марковина, С.В.Полоса, Г.Е.Громова.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 160с.
3. Webster's New World Dictionary Fifth Edition, Webster's New World . 2016.-752с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -определять структуру простого и сложного предложения, между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов; -распознавать на письме и в речевом потоке изученные тексты и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы; -использовать английский язык как средство получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Составление диалогов и монологов по предложенным темам;</p> <p>практические задания по чтению, переводу текстов профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельная работа с материалами медицинских сайтов на английском языке;</p> <p>фронтальная и индивидуальная проверка словарного и грамматического минимума;</p> <p>выполнение грамматических и лексических упражнений и заданий в рамках учебных пособий.</p>

Министерство здравоохранения Республики Мордовия
Министерство образования Республики Мордовия
ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательного цикла ОД.04. «ИСТОРИЯ»

программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 34.02.01 «Сестринское дело»
Форма обучения: очная

Ардатов

Одобрена на заседании
цикловой методической
комиссией общеобразовательных
дисциплин
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.
Председатель ЦМК
_____ Михатова М. Н.

Разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
по специальности
34.02.01 «Сестринское дело»
базовой подготовки
Утверждаю:
Зам. директора по учебной работе
_____ Кузнецова Ю.В.
« ____ » _____ 20 ____ г.

Составитель: Кузнецова Ю. В. – преподаватель ГБПОУ Республики
Мордовия «Ардатовский медицинский колледж».

Содержание

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «История»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины	8
Тематическое планирование	35
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	36
Рекомендуемая литература	54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. История как наука

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание)*. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

1.1 Происхождение человека. Палеолит. Неолитическая революция.

Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака.* Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.* Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. *Индоевропейцы и проблема их прародины.* Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. *Укрепление власти вождей.* Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Неолитическая революция на территории современной России.

2. Цивилизации Древнего мира

2.1. Великие державы Древнего Востока.

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харлапская цивилизация Индии. Индия под властью ариев.

Зарождение древнекитайской цивилизации.

Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

2.2. Древняя Греция. Древний Рим. Религия Древнего мира.

Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.* Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. *Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.*

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.* Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. *Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.* Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.* Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. *Превращение христианства в государственную религию Римской империи.*

Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен*. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды*.

3.2. Восток в Средние века. Возникновение ислама.

Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов*. Распад халифата. Культура исламского мира. *Архитектура, каллиграфия, литература*. Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы*.

Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. *Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин*. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сегонов.

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

3.3. Византийская империя.

Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права*. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. *Византия и страны Востока*. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработка античного наследия*. Искусство, иконопись, архитектура. *Человек в византийской цивилизации*. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Принятие христианства славянскими народами.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкские короли и римские папы*. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи.

Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. *Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.*

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. *Причины возникновения феодализма.* Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Структура и сословия средневекового общества.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские респуб-*

лики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

3.4. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Средневековая культура Западной Европы.

Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. *Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.* Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Крестовые походы, их последствия.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. *Держава Плантагенетов.* Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. *«Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.* Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Война Алой и Белой розы в Англии.* Укрепление королевской власти в Англии.

Политический и культурный подъем в Чехии.

Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие.

Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стили, творцы, памятники искусства*). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

Культурное наследие европейского Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству

4.1. Образование Древнерусского государства.

Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами*. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема*. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

4.2. Крещение Руси и его значение.

Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников*. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

4.3. Русь и ее соседи в XI-XII вв.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли*. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

4.4. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Владимиро-Суздальское княжество. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (*слово, житие, поучение, хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаики, фрески*). Иконы. *Декоративно-прикладное искусство*. Развитие местных художественных школ.

Деревянное и каменное зодчество.

4.5. Борьба Руси с иноземными завоевателями.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.* Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

4.6. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика.* Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Куликовская битва, ее значение.

4.7. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги.* Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.* Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Происхождение герба России. Система землевладения.* Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Образование единого Русского государства и его значение.

5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

5.1. Россия в правление Ивана Грозного. *Россия в период боярского правления.* Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии. Стоглавый собор.* Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Опричнина, споры о ее смысле.

5.2. Смутное время начала XVII века.

Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. *Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.* Новые явления в экономике страны: *рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства,* возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в ХУЦ веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

5.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии.* Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум.* Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.*

Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.

5.4. Культура Руси конца XIII—XVII веков.

Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (*памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения*). Развитие зодчества (Московский Кремль, *монастырские комплексы-крепости*). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Культура России XVII века.

6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке

6.1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. *Новые формы организации производства. Накопление капитала.* Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.* Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Зарождение ранних капиталистических отношений.

Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке.* Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.* Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Высокое Возрождение в Италии.

Понятие «протестантизм». *Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.* Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Крестьянская война в Германии.

6.3. Становление абсолютизма в Европе. Англия в XVII—XVIII веках.

Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье. Fronde.* Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.* Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при

монархии Габсбургов.

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Причины и начало революции в Англии. *Демократические течения в революции. Провозглашение республики.* Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. *Колониальные проблемы.* Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Итоги, характер и значение Английской революции.

6.4. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Колониальная экспансия европейцев.

Страны Востока в XVI — XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.* Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности.* Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество.* Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов.* Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Европейские колонизаторы в Индии.

Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.* Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.Ж.Руссо.

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

6.5. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.

Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения.* Декларация

независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты, жирондисты и якобинцы*. Конституция 1791 года. *Начало революционных войн*. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

Якобинская диктатура.

7. Россия в конце XVII —XVIII веков: от царства к империи

7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.

Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына*. Начало самостоятельного правления Петра I. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения*. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

7.2. Внешняя политика первой половины XVIII века

Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования*. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы*. Провозглашение России империей.

7.3. Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке. «Дворцовые перевороты».

Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

7.4. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Правление Екатерины II.

Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско-турецкая война 1735—1739 годов*. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия*. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

7.5. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И. Н. Никитин)*. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. *Исследовательские экспедиции*. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).

Историческая наука в России в XVIII веке.

8. Становление индустриальной цивилизации

8.1. Промышленный переворот и его последствия. Развитие западноевропейской культуры.

Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи*. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. *Конец эпохи «свободного капитализма»*. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал*. Роль государства в экономике.

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм,

символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике*. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

8.2. Международные отношения в XIX в.. Политическое развитие стран Европы и Америки.

Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами*. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между державами*. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн*. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты*. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. *Течения внутри социал-демократии*.

Гражданская война в США.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

9.1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Индия, Китай и Япония.

Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.

Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Колониальный раздел Азии и Африки.

Начало превращения Китая в зависимую страну. *Опиумные войны*.

Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Революция Мэйдзи и ее последствия.

10. Российская империя в XIX веке

10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.

Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Отечественная война 1812 года.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Значение движения декабристов.

10.2. Внутренняя и внешняя политика Николая I.

Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).*

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И.С.Аксаковы, И. В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев,

Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. *Россия и революционные события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе.* Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Героическая оборона Севастополя в 1854 —1855 годах и ее герои.

10.3. Правление Александра II. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. *Планы и проекты переустройства России.* Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.* Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Значение отмены крепостного права в России.

10.4. Общественное движение во второй половине XIX века.

Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.* Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Народническое движение.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство.* Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине

XIX века.

10.5. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов.* Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

10.6. Русская культура XIX века.

Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С.Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Золотой век русской литературы.

11. От Новой истории к Новейшей

11.1. Мир в начале XX века.

Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.* Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. *Начало антиколониальной борьбы.* Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис *Османской империи и Младотурецкая революция.* *Революция в Иране.* Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Синьхайская революция в Китае.

11.2. Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905 —1907 годов в России. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос*. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо-Восточном Китае*. Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей*. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии*. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

11.3. Россия в первой четверти XX столетия.

Россия в период столыпинских реформ. П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. *П. А. Столыпин и III Государственная дума*. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты*. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник «Вехи»*. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Русская философия: поиски общественного идеала.

11.4. Первая мировая война: причины, итоги, последствия.

Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны.

Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусилловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.*

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

11.5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.

Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).* Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

11.6. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.

События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-*

германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.*

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918^1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.* Причины победы красных. «Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Россия в годы Гражданской войны.

12. Между мировыми войнами

12.1. Международные отношения первой четверти XX столетия. Распространение «недемократических режимов».

Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.* Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура, в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино.* Нацизм и культура.

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х

годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.* Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.

Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов.

Недемократические режимы. *Рост фашистских движений в Западной Европе.* Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии.* Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного фронта.* Гражданская война в Испании. *Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.*

Гражданская война в Испании.

12.2. Политическое и экономическое развитие стран Азии.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалья. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая.* Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.* Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Великая национальная революция 1925 —1927 годов в Китае.

12.3. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти.* Укрепление позиций страны на международной арене.

Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

12.4. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советские государство, общество и культура в 1920—1930-е годы.

Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в

партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации*. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советская модель модернизации.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества*. Стахановское движение. *Положение основных социальных групп*. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Стахановское движение.

Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры*. *Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве*. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

«Культурная революция»: задачи и направления.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

13.1. Мир накануне войны.

Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.
Подготовка к войне.

13.2. Начало Второй мировой войны.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы*. *Битва за Англию*. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к

войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 —1945 годах.

Историческое значение Московской битвы.

13.3. Крупнейшие операции периода Великой Отечественной войны.

Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке*. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения*. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе.

13.4. Итоги ВМВ и ВОВ.

Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

14. Мир во второй половине XX — начале XXI века

14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».

Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции*. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии*. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Создание ООН и ее деятельность.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные*

тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).* Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы.* Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и Мозамбика.* Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития.* Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном.* Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.* Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция.

Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. *Строительство социализма XXI века.*

Кубинская революция.

14.2. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI века.

Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.* Многополярный мир, его основные центры.

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей.* Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений.* Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы

15.1. СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.* Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.
СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.

Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.* Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

XX съезд КПСС и его значение.

15.2. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.

Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.* Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.* Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

15.3. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).

Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике.* Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.* Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР.* Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. *Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.* *Образование политических партий и движений.* Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Политика гласности в СССР и ее последствия.

Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.* Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в

литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры.* Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.* Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.*

Успехи советской космонавтики.

16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

16.1. Россия в конце XX — начале XXI века.

Формирование российской государственности. *Изменения в системе власти.* Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.* Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.* Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.* Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 года.* Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. "Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.* Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и

воссоединение Крыма с Россией.

Дифференцированный зачет

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.

- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы: аудиторные занятия. Содержание обучения:	Количество часов
Введение. История как наука	2
Древнейшая стадия истории человечества	2
Цивилизации Древнего мира	4
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	8
От Древней Руси к Российскому государству	14
Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	10
Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	10
Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	8
Становление индустриальной цивилизации	4
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2

Российская империя в XIX веке	12
От Новой истории к Новейшей	12
Между мировыми войнами	8
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8
Мир во второй половине XX— начале XXI века	4
Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годов	6
ч Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	2
Дифференцированный зачет	1
Итого	117
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	58
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета или экзамена</i>	
Всего	175

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Кол-во часов
Введение. История как наука	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.	2
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА		
1.1. Происхождение человека. Палеолит. Неолитическая революция	<p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства.</p>	2
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА		
2.1. Великие державы Древнего Востока	<p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.</p>	2

2.2. Древняя Греция. Древний Рим. Религия Древнего мира.	<p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказ о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма</p> <p>Характеристика основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p> <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.</p>	2
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА		
3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p>	2
3.2. Восток в Средние века. Возникновение ислама.	<p>Рассказ о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).</p>	2

<p>3.3. Византийская империя</p>	<p>Рассказ о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.</p> <p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i>. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: - «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p>	<p>2</p>
<p>3.4. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Средневековая культура Западной Европы.</p>	<p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.</p> <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>	<p>2</p>
<p align="center">4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</p>		

4.1.Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.	2
4.2.Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.	2
4.3. Русь и ее соседи в XI-XII вв.	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).	2
4.4. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.	2
4.5. Борьба Руси с иноземными завоевателями	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.	2
4.6. Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.	2

4.7.Образование единого Русского государства	Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.	2
5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ		
5.1. Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.	2
5.2.Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».	2
5.3.Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.	2

5.4.Культура Руси конца XIII—XVII веков	<p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p>	<p>2</p>
6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI —XVIII ВЕКАХ		
6.1.Великие географические открытия. Образование колониальных империй	<p>Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p> <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</p>	<p>2</p>
6.2.Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.</p>	<p>2</p>

<p>6.3.Становление абсолютизма в Европе. Англия в XVII—XVIII веках.</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики "просвещенного абсолютизма" в разных странах Европы».</p> <p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии</p>	<p>2</p>
<p>6.4.Международные отношения в XVII—XVIII веках. Колониальная экспансия европейцев</p>	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.</p> <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.</p>	<p>2</p>
<p>6.5.Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века</p>	<p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость. Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</p> <p>Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?».</p>	<p>2</p>

7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ		
7.1.Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.	2
7.2.Внешняя политика первой половины XVIII века	Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования</i> . Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы</i> . Провозглашение России империей.	2
7.3.Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. «Дворцовые перевороты».	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева	2
7.4.Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Правление Екатерины II.	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.	2
7.5.Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.	2

8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ		
8.1. Промышленный переворот и его последствия. Развитие западноевропейской культуры.	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции. Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p>	2
8.2. Международные отношения в XIX в.. Политическое развитие стран Европы и Америки.	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века».</p> <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.</p>	2
9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА		
9.1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока: Индия, Китай и Япония.	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках.</p>	2

10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ

<p>10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</p>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, "эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).</p>	2
<p>10.2. Внутренняя и внешняя политика Николая I.</p>	<p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).</p> <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p> <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).</p> <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.</p>	2

10.3. Правление Александра II. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра II в 1860 — 1870-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.</p>	2
10.4. Общественное движение во второй половине XIX века.	<p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения. Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.</p>	2
10.5 Внешняя политика России во второй половине XIX века	<p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).</p>	2
10.6. Русская культура XIX века	<p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.</p>	2

11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ		
11.1. Мир в начале XX века.	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</p>	2
11.2. Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905 — 1907 годов в России	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов.</p>	2
11.3. Россия в первой четверти XX столетия.	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p> <p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p>	2

11.4.Первая мировая война: причины, итоги, последствия.	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>	2
11.5.Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года.</p>	2
11.6.Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.	<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута). Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.</p>	2
12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ		
12.1. Международные отношения первой четверти XX столетия. Распространение «недемократических	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920— 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт», Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала</p>	2

режимов».	<p>1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p>	
12.2. Политическое и экономическое развитие стран Азии.	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.</p>	2
12.3. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	<p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы</p>	2
12.4. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советские государство, общество и культура в 1920—1930-е годы.	<p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).</p> <p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы,</p>	2

	<p>выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.</p>	
13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА		
13.1. Мир накануне войны.	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</p>	2
13.2. Начало Второй мировой войны	<p>Называние участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Опт"», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой.</p>	2
13.3. Крупнейшие операции периода Великой Отечественной войны.	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p>	2
13.4. Итоги ВМВ и ВОВ.	<p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).</p>	2
14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА		

<p>14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</p>	<p>Представление характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ХВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».</p> <p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p>	<p>2</p>
--	--	----------

<p>14.2. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI века</p>	<p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.</p> <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p> <p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.</p>	<p>2</p>
<p>15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945 — 1991 ГОДЫ</p>		
<p>15.1. СССР послевоенные годы</p>	<p>в Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы</p>	<p>2</p>

15.2. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).	2
15.3. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения. Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.	2
16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ		
16.1. Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.	2
Дифференцированный зачет		1

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.

Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А. Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателей:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900 —1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы:

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон),

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917 —1991 гг. — коллекция Льва Вородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект),

www.godina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал),

Министерство здравоохранения Республики Мордовия
Министерство образования Республики Мордовия
ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательного цикла ОД.05 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 34.02.01 «Сестринское дело»
Форма обучения: очная

Ардатов

Одобрена на заседании
цикловой методической
комиссией общеобразовательных
дисциплин
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.
Председатель ЦМК
_____ Михатова М. Н.

Утверждаю:
Зам. директора по учебной работе
_____ Кузнецова Ю.В.
« ____ » _____ 20 ____ г.

Составитель: Кузнецова Ю. В. – преподаватель ГБПОУ Республики
Мордовия «Ардатовский медицинский колледж».

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание».....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
Содержание учебной дисциплины.....	8
Тематическое планирование.....	16
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	18
Рекомендуемая литература.....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

•личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

•метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и

проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Человек и общество

1.1. Общество как сложная динамичная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. *Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.*

1.2. Природа человека. Человек как духовное существо

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. *Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.*

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.

1.3. Деятельность-способ существования людей.

Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.

1.4. Проблема познаваемости мира

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.

1.5. Самосознание и социальное поведение

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

2. Духовная культура человека и общества

2.1. Культура и духовная жизнь общества

Понятие о культуре. *Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная.*

Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.

Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

2.2. Наука в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. *Свобода научного поиска.* Ответственность ученого перед обществом.

2.3. Образование в современном мире

Образование как способ передачи знаний и опыта. *Роль образования в жизни современного человека и общества.* Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. *Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.*

2.4. Искусство как элемент духовной культуры

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

2.5. Религия и мораль как элементы духовной культуры

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. *Религиозные объединения Российской Федерации.*

3. Экономика

3.1. Экономика как наука

Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. *Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.* Факторы производства.

3.2. Экономические системы: понятие, типы

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.3. Роль государства в экономике

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.4. Бюджет: понятие, источники

Бюджет: значение, понятие, источники.

3.5. Рынок и его функции. Рыночные отношения

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры:

совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. *Акции и облигации*. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.

3.6. ВВП, его структура и динамика.

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

3.7. Рынок труда и безработица.

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. *Человеческий капитал*.

Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

3.8. Деньги: понятие, виды, функции

Деньги. Процент.

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства

3.9. Роль банков в экономике

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. *Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании*.

3.10. Основные проблемы экономики России

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов.

3.11. Элементы международной экономики.

Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

4. Социальные отношения

4.1. Социальная структура общества

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2. Социальные взаимодействия

Социальная роль. *Соотношение личностного «Я» и социальной роли*. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

4.3. Социальный конфликт

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.

4.4. Стадии социального конфликта, пути его разрешения

Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения

социальных конфликтов.

4.5. Социальные нормы

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.

4.6. Отклоняющееся поведение

Девиантное поведение, его формы, проявления. *Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.* Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

4.7. Нации и межнациональные отношения

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. *Особенности молодежной политики в Российской Федерации.*

4.8. Межнациональный конфликт

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

4.9. Семья и быт

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

5. Политика

5.1. Политика и власть

Понятие власти. Типы общественной власти. *Политика как общественное явление.* Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

5.2. Государство как политический институт

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.

5.3. Политическая система

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. *Особенности демократии в современных обществах.*

Правовое государство, понятие и признаки.

5.4. Гражданское общество и правовое государство

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. *Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.*

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. *Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.*

5.5. Политическая элита и лидерство

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. *Лидеры и ведомые.*

5.6. Политическое сознание

Политическое сознание: понятие, значение.

5.7. Политическое поведение

Политическое поведение: понятие, значение. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.

5.8. Демократические выборы

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. *Абсентеизм, его причины и опасность.* Избирательная кампания в Российской Федерации.

5.9. Политические партии, их классификация

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

6. Право

6.1. Право: понятие, нормы, система, источники

Понятие права. Нормы права. Система права. Источники права.

6.2. Основы конституционного строя Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. *Формы и процедуры избирательного процесса.*

Право на благоприятную окружающую среду. *Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.*

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. *Право на альтернативную гражданскую службу.*

Права и обязанности налогоплательщика.

6.3. Правоохранительные органы Российской Федерации

Правоохранительные органы РФ: понятие, структура, значение.
Система организации адвокатуры и прокуратуры в Российской Федерации.

6.4. Федеративное устройство России и система органов власти
Федерация. Федеративное устройство Российской Федерации. Органы власти. Система органов власти в Российской Федерации.

6.5. Гражданское право: понятие, предмет, метод
Гражданское право и гражданские правоотношения.
Физические лица. Юридические лица.
Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.

Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.
Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
Защита прав потребителей.

6.6. Семейное право: понятие, предмет, метод
Семейное право и семейные правоотношения.
Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. *Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.*

6.7. Трудовое право: понятие, предмет, метод
Трудовое право и трудовые правоотношения.
Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. *Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.*

Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.
Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

6.8. Образовательное право: понятие, предмет
Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

6.9. Экологическое право: понятие, предмет, метод
Экология. Земельное, лесное, водное, воздушное законодательства. Основные положения, источники аграрного и экологического права, юридическая ответственность за нарушение законодательства об охране природы.

6.10. Уголовное право: понятие, предмет, метод
Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, ис-

ключающие уголовную ответственность.

6.11. Уголовно-процессуальное право: понятие, предмет, метод

Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.

Особенности гражданского процесса.

6.12. Гражданско-процессуальное право: понятие, предмет, метод

Особенности гражданского процесса.

6.13. Международное право: понятие, предмет

Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.14. Система органов государственной власти в Республике Мордовия

Основы конституционного строя Республики Мордовия. Система государственных органов Республики Мордовия. Законодательная власть. Исполнительная власть. Глава республики. Местное самоуправление.

Дифференцированный зачет

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
 - Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
 - Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
 - Индустриальная революция: плюсы и минусы.
 - Глобальные проблемы человечества.
 - Современная массовая культура: достижение или деградация?
 - Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
 - Кем быть? Проблема выбора профессии.
 - Современные религии.
 - Роль искусства в обществе.
 - Экономика современного общества.
 - Структура современного рынка товаров и услуг.
 - Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
 - Я и мои социальные роли.
 - Современные социальные конфликты.
 - Современная молодежь: проблемы и перспективы.
 - Этносоциальные конфликты в современном мире.
 - Семья как ячейка общества.
 - Политическая власть: история и современность.
 - Политическая система современного российского общества.
 - Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
 - Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
 - Формы участия личности в политической жизни.
 - Политические партии современной России.
 - Право и социальные нормы.
 - Система права и система законодательства.
 - Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
 - Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	Лекции	Самост. работа студентов
1	2	3	4
1. Человек и общество			
1.1. Общество как сложная динамичная система.	4	2	2
1.2. Природа человека. Человек как духовное существо	4	2	2
1.3. Деятельность-способ существования людей.	2	2	
1.4 Проблема познаваемости мира.	4	2	2
1.5. Самосознание и социальное поведение.	2	2	
2. Духовная культура человека и общества			
2.1. Культура и духовная жизнь общества.	2	2	
2.2. Наука в современном мире.	4	2	2
2.3. Образование в современном мире.	4	2	2
2.4. Искусство как элемент духовной культуры.	2	2	
2.5. Религия и мораль как элементы духовной культуры.	2	2	
3. Экономика			
3.1. Экономика как наука.	4	2	2
3.2. Экономические системы: понятие, типы.	4	2	2
3.3. Роль государства в экономике.	4	2	2
3.4. Бюджет: понятие, источники.	4	2	2
3.5. Рынок и его функции. Рыночные отношения.	2	2	
3.6. ВВП, его структура и динамика.	4	2	2
3.7. Рынок труда и безработица.	2	2	
3.8. Деньги: понятие, виды, функции.	4	2	2
3.9. Роль банков в экономике.	2	2	
3.10. Основные проблемы экономики России.	4	2	2
3.11. Элементы международной экономики.	2	2	
4. Социальные отношения			
4.1. Социальная структура общества.	2	2	
4.2. Социальные взаимодействия.	2	2	
4.3. Социальный конфликт.	2	2	
4.4. Стадии социального конфликта, пути его разрешения.	2	2	
4.5. Социальные нормы.	4	2	2
4.6. Отклоняющееся поведение.	4	2	2
4.7. Нации и межнациональные отношения.	4	2	2
4.8. Межнациональный конфликт.	2	2	
4.9. Семья и быт.	4	2	2
5. Политика			
5.1. Политика и власть.	4	2	2
5.2. Государство как политический институт.	4	2	2
5.3. Политическая система.	2	2	
5.4. Гражданское общество и правовое государство.	4	2	2
5.5. Политическая элита и лидерство	2	2	
5.6. Политическое сознание.	2	2	

5.7. Политическое поведение.	2	2	
5.8. Демократические выборы.	2	2	
5.9. Политические партии, их классификация.	2	2	
6. Право			
6.1. Право: понятие, нормы, система, источники.	4	2	2
6.2. Основы конституционного строя Российской Федерации.	4	2	2
6.3. Правоохранительные органы Российской Федерации.	2	2	
6.4. Федеративное устройство России и система органов власти.	2	2	
6.5. Гражданское право: понятие, предмет, метод.	2	2	
6.6. Семейное право: понятие, предмет, метод.	2	2	
6.7. Трудовое право: понятие, предмет, метод.	2	2	
6.8. Образовательное право: понятие, предмет.	2	2	
6.9. Экологическое право: понятие, предмет, метод.	2	2	
6.10. Уголовное право: понятие, предмет, метод.	2	2	
6.11. Уголовно-процессуальное право: понятие, предмет, метод.	2	2	
6.12. Гражданско-процессуальное право: понятие, предмет, метод.	2	2	
6.13. Международное право: понятие, предмет.	2	2	
6.14. Система органов государственной власти в Республике Мордовия.	2	2	
Дифференцированный зачет	2	2	
ИТОГО	150	108	42
Внеаудиторная самостоятельная работа			
Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.			42
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета или экзамена			2

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Сам. раб.
1	2	3	
Раздел 1. Человек и общество			
Тема 1.1. Общество как сложная динамичная система	<p><u>После изучения данных тем студент должен знать:</u> Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u> - написание рефератов и докладов по теме; - составление кроссвордов по теме; - составление конспекта лекции по теме.</p>	2	2
Тема 1.2. Природа человека. Человек как существо духовное	<p><u>После изучения данной темы студент должен знать:</u> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.</p>	2	
	<p><u>Самостоятельная работа студентов:</u> - написание рефератов и докладов по теме; - составление кроссвордов по теме; - составление конспекта лекции по теме.</p>		2
Тема 1.3. Деятельность-способ существования людей	<p><u>После изучения данных тем студент должен знать:</u> Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</p>	2	
Тема 1.4. Проблема познаваемости мира	<p><u>После изучения данных тем студент должен знать:</u> Познание: общие характеристики.. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p>	2	
	<p><u>Самостоятельная работа студентов:</u> - написание рефератов и докладов по теме; - составление кроссвордов по теме; - составление конспекта лекции по теме.</p>		2
Тема 1.5. Самосознание и социальное поведение	<p><u>После изучения данных тем студент должен знать:</u> Знание: общие характеристики. Свобода как условие самореализации личности.</p>	2	

	<p align="center"><i>Самостоятельная работа студентов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - написание рефератов и докладов по теме; - составление кроссвордов по теме; - составление конспекта лекции по теме. 		2
Раздел 2. Духовная культура человека и общества			
Тема 2.1. Культура и духовная жизнь общества	<p align="center"><u>После изучения данной темы студент должен знать:</u></p> <p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</p>	2	2
Тема 2.2. Наука в современном мире	<p align="center"><u>После изучения данной темы студент должен знать:</u></p> <p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</p>	2	
	<p align="center"><i>Самостоятельная работа студентов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - написание рефератов и докладов по теме; - составление кроссвордов по теме; - составление конспекта лекции по теме. 		2
2.3. Образование в современном мире	<p align="center"><u>После изучения данной темы студент должен знать:</u></p> <p>Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. <i>Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.</i></p>	2	
	<p align="center"><i>Самостоятельная работа студентов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление кроссвордов по теме; - составление конспекта лекции по теме. 		2
2.4. Искусство как элемент духовной культуры	<p align="center"><u>После изучения данной темы студент должен знать:</u></p> <p>Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p>	2	
2.5. Религия и мораль как элементы духовной культуры	<p align="center"><u>После изучения данной темы студент должен знать:</u></p> <p>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. <i>Религиозные объединения Российской Федерации.</i></p>	2	
Раздел 3. Экономика			
3.1. Экономика как наука	<p align="center"><u>После изучения данной темы студент должен знать:</u></p> <p>Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. <i>Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.</i></p>	2	
	<p align="center"><i>Самостоятельная работа студентов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - написание рефератов и докладов по теме; - составление кроссвордов по теме; 		2

	- составление конспекта лекции по теме.		
Тема 3.2. Экономические системы: понятие, типы	<u>После изучения данной темы студент должен знать:</u> Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	
	<u>Самостоятельная работа студентов:</u> - написание рефератов и докладов по теме; - составление кроссвордов по теме; - составление конспекта лекции по теме.		2
Тема 3.3. Роль государства в экономике	<u>После изучения данной темы студент должен знать:</u> Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2	
	<u>Самостоятельная работа студентов:</u> - написание рефератов и докладов по теме; - составление кроссвордов по теме; - составление конспекта лекции по теме.		2
Тема 3.4. Бюджет: понятие, источники	<u>После изучения данной темы студент должен знать:</u> Бюджет. Механизм его формирования. Бюджетный дефицит и государственный долг.	2	
	<u>Самостоятельная работа студентов:</u> - написание рефератов и докладов по теме; - составление кроссвордов по теме; - составление конспекта лекции по теме.		2
Тема 3.5. Рынок и его функционирование. Рыночные отношения	<u>После изучения данной темы студент должен знать:</u> Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. <i>Акции и облигации</i> . Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.	2	
	<u>Самостоятельная работа студентов:</u> - написание рефератов и докладов по теме; - составление кроссвордов по теме; - составление конспекта лекции по теме.		2
Тема 3.6. ВВП, его структура и динамика	<u>После изучения данной темы студент должен знать:</u> Характеристика ВВП, его структура и динамика.	2	
	<u>Самостоятельная работа студентов:</u> - написание рефератов и докладов по теме; - составление кроссвордов по теме; - составление конспекта лекции по теме.		2
Тема 3.7. Рынок труда и безработица	<u>После изучения данной темы студент должен знать:</u> Характеристика рынка труда и безработицы.	2	

Тема 3.8. Деньги: понятие, виды, функции	<u>После изучения данной темы студент должен знать:</u> Деньги. Процент. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	2	
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> - написание рефератов и докладов по теме; - составление кроссвордов по теме; - составление конспекта лекции по теме.		2
Тема 3.9 Роль банков в экономике	<u>После изучения данных тем студент должен знать:</u> Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. <i>Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.</i>	2	
Тема 3.10. Основные проблемы экономики России	<u>После изучения данной темы студент должен знать:</u> Дать развернутую характеристику основных проблем экономики России.	2	
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> - написание рефератов и докладов по теме; - составление кроссвордов по теме; - составление конспекта лекции по теме.		2
Тема 3.11. Элементы международ ной экономики	<u>После изучения данной темы студент должен знать:</u> Дать развернутую характеристику основных проблем экономики России.	2	
4. Социальные отношения			
Тема 4.1. Социальная структура общества	<u>После изучения данной темы студент должен знать:</u> Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	
Тема 4.2. Социальные взаимодейст вия	<u>После изучения данной темы студент должен знать:</u> Социальные отношения. Социальная роль. <i>Соотношение личностного «Я» и социальной роли.</i> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	2	
Тема 4.3. Социальный конфликт	<u>После изучения данной темы студент должен знать:</u> Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. <i>Позитивное и деструктивное в конфликте.</i> Пути разрешения социальных конфликтов.	2	
Тема 4.4. Стадии социального конфликта, пути его разрешения	<u>После изучения данной темы студент должен знать:</u> Причины, стадии и истоки возникновения социальных конфликтов. <i>Позитивное и деструктивное в конфликте.</i> Пути разрешения социальных конфликтов.	2	
Тема 4.5. Социальные нормы	<u>После изучения данной темы студент должен знать:</u> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	

	<p><i>Самостоятельная работа студентов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - написание рефератов и докладов по теме; - составление кроссвордов по теме; - составление конспекта лекции по теме. 		2	
Тема 4.6. Отклоняющееся поведение	<p><u>После изучения данных тем студент должен знать:</u></p> <p>Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</p>		2	
	<p><i>Самостоятельная работа студентов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - написание рефератов и докладов по теме; - составление кроссвордов по теме; - составление конспекта лекции по теме. 		2	
4.7. Нации и межнациональные отношения	<p><u>После изучения данной темы студент должен знать:</u></p> <p>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</p>		2	
	<p><i>Самостоятельная работа студентов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - написание рефератов и докладов по теме; - составление кроссвордов по теме; - составление конспекта лекции по теме. 		2	
4.8. Межнациональный конфликт	<p><u>После изучения данных тем студент должен знать:</u></p> <p>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные "конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p>		2	
4.9. Семья и быт	<p><u>После изучения данной темы студент должен знать:</u></p> <p>Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</p>		2	
	<p><i>Самостоятельная работа студентов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - написание рефератов и докладов по теме; - составление кроссвордов по теме; - составление конспекта лекции по теме. 		2	
5. Политика				
5.1. Политика и власть	<p><u>После изучения данной темы студент должен знать:</u></p> <p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</p>		2	
	<p><i>Самостоятельная работа студентов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - написание рефератов и докладов по теме; - составление кроссвордов по теме; - составление конспекта лекции по теме. 		2	

<p>5.2. Государство как политический институт</p>	<p><u>После изучения данной темы студент должен знать:</u> Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. <i>Особенности демократии в современных обществах.</i> Правовое государство, понятие и признаки.</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа студентов:</i> - написание рефератов и докладов по теме; - составление кроссвордов по теме; - составление конспекта лекции по теме.</p>		2
<p>Тема 5.3. Политическая система</p>	<p><u>После изучения данной темы студент должен знать:</u> Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.</p>	2	
<p>Тема 5.4. Гражданское общество и правовое государство</p>	<p><u>После изучения данной темы студент должен знать:</u> Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. <i>Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</i> Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. <i>Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.</i> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. <i>Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</i></p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа студентов:</i> - написание рефератов и докладов по теме; - составление кроссвордов по теме; - составление конспекта лекции по теме.</p>		2
<p>Тема 5.5. Политическая элита и лидерство</p>	<p><u>После изучения данной темы студент должен знать:</u> Понятие политическая элита. Понятие политическое лидерство.</p>	2	
<p>Тема 5.6. Политическое сознание</p>	<p><u>После изучения данной темы студент должен знать:</u> Характеристика политического сознания.</p>	2	
<p>Тема 5.7. Политическое поведение</p>	<p><u>После изучения данной темы студент должен знать:</u> Характеристика политического поведения.</p>	2	
<p>Тема 5.8. Демократические выборы</p>	<p><u>После изучения данной темы студент должен знать:</u> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. <i>Абсентеизм, его причины и опасность.</i> Избирательная кампания в Российской Федерации.</p>	2	

Тема 5.9. Политические партии, их классификация	<i>После изучения данной темы студент должен знать:</i> Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2	
6. Право			
Тема 6.1. Право: понятие, нормы, система, источники	<i>После изучения данной темы студент должен знать:</i> Понятие права. Нормы права. Система права. Источники права.	2	2
Тема 6.2. Основы конституционного строя Российской Федерации	<i>После изучения данной темы студент должен знать:</i> Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. <i>Формы и процедуры избирательного процесса.</i> Право на благоприятную окружающую среду. <i>Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</i> Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. <i>Право на альтернативную гражданскую службу.</i> Права и обязанности налогоплательщика.	2	2
Тема 6.3. правоохранительные органы Российской Федерации	<i>После изучения данной темы студент должен знать:</i> Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	
Тема 6.4. Федеративное устройство России и система органов власти	<i>После изучения данной темы студент должен знать:</i> Федерация. Федеративное устройство Российской Федерации. Органы власти. Система органов власти в Российской Федерации.	2	

<p>Тема 6.5. Гражданское право: понятие, предмет, метод</p>	<p><u>После изучения данной темы студент должен знать:</u> Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей.</p>	2		
<p>Тема 6.6. Семейное право: понятие, предмет, метод</p>	<p><u>После изучения данной темы студент должен знать:</u> Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. <i>Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</i></p>	2		
<p>Тема 6.7. Трудовое право: понятие, предмет, метод</p>	<p><u>После изучения данной темы студент должен знать:</u> Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. <i>Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.</i> Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата.</p>	2		
<p>Тема 6.8. Образовательное право: понятие, предмет</p>	<p><u>После изучения данной темы студент должен знать:</u> Образовательное право: понятие, предмет, метод</p>	2		
<p>Тема 6.9. Экологическое право: понятие, предмет, метод</p>	<p><u>После изучения данной темы студент должен знать:</u> Экология. Земельное, лесное, водное, воздушное законодательства. Основные положения, источники аграрного и экологического права, юридическая ответственность за нарушение законодательства об охране природы.</p>	2		
<p>Тема 6.10. Уголовное право: понятие, предмет, метод</p>	<p><u>После изучения данной темы студент должен знать:</u> Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>	2		
<p>Тема 6.11. Уголовно-процессуальное право: понятие,</p>	<p><u>После изучения данной темы студент должен знать:</u> <i>Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ.</i></p>	2		

предмет, метод			
Тема 6.12. Гражданско-процессуальное право: понятие, предмет, метод	<u>После изучения данной темы студент должен знать:</u> Особенности гражданского процесса.	2	
Тема 6.13. Международное право: понятие, предмет	<u>После изучения данной темы студент должен знать:</u> Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	
Тема 6.14. Система органов государственной власти в Республике Мордовия	<u>После изучения данной темы студент должен знать:</u> Основы конституционного строя Республики Мордовия. Система государственных органов Республики Мордовия. Законодательная власть. Исполнительная власть. Глава республики. Местное самоуправление.	2	
Дифференцированный зачет		2	

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

- Баранов П. А.* Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
- Баранов П.А., Шевченко СВ.* ЕГЭ 2015. Обществознание, Тренировочные задания. — М., 2014.
- Боголюбов Л.Н. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
- Боголюбов Л.Н. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
- Важенина А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
- Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
- Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
- Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
- Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
- Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

Котлова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Для преподавателей:

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в Действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-

эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" ».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся¹.

Помещение, кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т.п. В процессе освоения программы учебной дисциплины

¹Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

«Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
ГБПОУ РМ «АРДАТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД 06. Химия

для специальностей среднего профессионального образования
естественнонаучного профиля

2022 г.

Одобрена на заседании цикловой
методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____
От « _____ » _____ 2022 г.
Председатель ЦМК
_____ М.Н. Михатова

Разработана на основе
Федерального государственного
Стандарта по специальности
34.02.01 «Сестринское дело»
Базовой подготовки
Утверждаю:
Заместитель директора
По учебной работе
_____ Ю.В.Кузнецова
« _____ » _____ 2022 г.

Составитель: Михатова М.Н. – преподаватель химии.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 34.02.01. "Сестринское дело", по направлению подготовки:

34.02.01."Сестринское дело" - "Химия".

1.2. Место рабочей учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения учебной дисциплины «Химия» обучающийся должен **знать/понимать:**

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;
- **основные теории химии;** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- **называть:** изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент:** по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;

- **проводить:** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- **связывать:** изученный материал со своей профессиональной деятельностью;
- **решать:** расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 1. объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 2. определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 3. экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 4. оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 5. безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;
 6. приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 7. критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов; практических работ 32 часов; самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	172
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	32
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
Подготовка рефератов. Подготовка сообщений с применением иллюстративных презентаций.	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.1. Тематический план учебной дисциплины «ХИМИЯ»

№	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов при очной форме обучения, ч			
		Всего	Теория	Практика	Сам. работа
Раздел 1. Введение					
1.1.	Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений.	2	2	-	1
Раздел 2. Предельные углеводороды.					
2.1.	Алканы.	2	2	-	4
2.2.	Циклоалканы.	2	2	-	
	Практическая работа №1 "Изготовление моделей молекул углеводородов и галогенопроизводных"	2	-	2	
	Практическая работа № 2 "Качественное определение углерода, водорода, хлора в органических веществах»	2	-	2	
Раздел 3. Непредельные углеводороды					
3.1.	Этиленовые углеводороды.	2	2	-	5
3.2.	Диеновые углеводороды.	2	2	-	
3.3.	Ацетиленовые углеводороды.	2	2	-	
3.4.	Ароматические углеводороды.	2	2	-	
	Практическая работа № 3. "Получение этилена и опыты с ним"	2	-	2	
Раздел 4. Природные источники углеводородов.					
4.1.	Природные источники углеводородов.	2	2	-	1
Раздел 5. Гидроксильные соединения					
5.1.	Одноатомные спирты.	2	2	-	13
5.2.	Многоатомные спирты.	2	2	-	
5.3.	Фенолы.	2	2	-	
	Практическая работа № 4. «Растворение глицерина в воде и реакция его с гидроксидом меди (II). Взаимодействие фенола с бромной водой и раствором гидроксида натрия»	2	-	2	
	Практическая работа № 5. «Синтез бромэтана из спирта».	2	-	2	
5.4.	Альдегиды и кетоны.	2	2	-	
5.5.	Карбоновые кислоты и их производные.	2	2	-	
	Практическая работа № 6. "Получение и свойства карбоновых кислот"	2	-	2	

	Практическая работа № 7. "Синтез этилового эфира уксусной кислоты"	2		2
5.6.	Сложные эфиры. Жиры.	2	2	-
	Практическая работа № 8. "Растворимость жиров, доказательство их непредельного характера, омыление жиров"	2		2
5.7.	Контрольная работа.	2	2	-
5.8.	Зачетное занятие по пройденному курсу.	2	2	-

Раздел 6. Углеводы.					
6.1.	Моносахара: глюкоза и фруктоза.	2	2	-	6
6.2.	Дисахара: сахароза, мальтоза.	2	2	-	
6.3.	Полисахара: крахмал, целлюлоза.	2	2	-	
	Практическая работа № 9. "Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) и оксидом серебра (I)"	2		2	
	Практическая работа № 10. "Взаимодействие сахарозы с гидроксидом кальция"	2	-	2	
	Практическая работа № 11. "Свойства крахмала"	2	-	2	
Раздел 7. Азотосодержащие органические соединения.					
7.1.	Амины: состав, строение, свойства.	2	2	-	6
7.2.	Аминокислоты: строение, номенклатура, физические и химические свойства.	2	2	-	
7.3.	Белки. Структура белков.	2	2	-	
	Практическая работа № 12. "Свойства белков. Цветные реакции на белки"	2	-	2	
7.4.	Азотосодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты.	2	2	-	
7.5.	Биологически активные соединения.	2	2	-	
Раздел 8. Общая и неорганическая химия.					
8.1.	Химия - наука о веществах.	2	2	-	18
8.2.	Строение атома.	2	2	-	
8.3.	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	2	2	-	
8.4.	Строение вещества.	2	2	-	
8.5.	Полимеры.	2	2	-	
	Практическая работа № 13. "Изучение свойств термопластичных полимеров. Свойства полиэтилена, полистирола, поливинилхлорида"	2		2	
8.6.	Дисперсные системы.	2	2	-	

8.7.	Химические реакции.	2	2	-	
8.8.	Растворы.	2	2	-	
8.9.	Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы.	2	2	-	
8.10.	Классификация веществ. Простые вещества.	2	2	-	
8.11.	Основные классы неорганических и органических соединений.	2	2	-	
8.12.	Химия элементов.	2	2	-	
8.13.	Химия в жизни общества.	2	2	-	
	Практическая работа № 14. «Решение экспериментальных задач по неорганической химии»	2		2	
	Практическая работа № 15. «Решение экспериментальных задач по органической химии»	2		2	
	Практическая работа № 16. «Решение практических расчетных задач»	2	-	2	
8.14.	Зачетное занятие по пройденному курсу	2	2	-	
ИТОГО ЗА ГОД		172	76	32	64

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия» Органическая химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Практические работы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение				
<p>Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений.</p>	<p>Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М.Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов. Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, s- и p-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (σ- и π-связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации.</p> <p>Классификация органических соединений. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы.</p> <p>Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.</p> <p>Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва.</p>	2		2

	<p>Классификация ковалентных связей по электроотрицательности связанных атомов, способу перекрывания орбиталей, кратности, механизму образования. Связь природы химической связи с типом кристаллической решетки вещества и его физическими свойствами. Разрыв химической связи как процесс, обратный ее образованию. Современные представления о химическом строении органических веществ. Основные направления развития теории строения А.М.Бутлерова. Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая. Понятие асимметрического центра. Биологическое значение оптической изомерии. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Электронные эффекты атомов и атомных групп в органических молекулах. Индукционный эффект, положительный и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности.</p>			
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка реферата. Подготовка сообщений с применением иллюстративных презентаций.</p>	1		
	<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: История развития химической науки. Виталистическое учение в химии.</p>			
<p>Раздел 2. Предельные углеводороды.</p>				
<p>Тема 2.1. Алканы.</p>	<p>Гомологический ряд алканов. Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе. Химические свойства алканов. Реакции SR-типа: галогенирование (работы Н.Н.Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов. Применение и способы получения алканов. Области применения алканов. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алканов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца,</p>	2		2

	декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия.			
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата. Подготовка сообщений с применением иллюстративных презентаций.	1		
Тема 2.2. Циклоалканы.	Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.	2		2
	Практическая работа № 1 "Изготовление моделей молекул углеводородов и галогенопроизводных"		2	
	Практическая работа № 2 "Качественное определение углерода, водорода, хлора в органических веществах"		2	
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата. Подготовка сообщений с применением иллюстративных презентаций.	1		
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Природный газ как источник предельных углеводородов. Экологические аспекты использования углеводородного сырья. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья. Углеводородное топливо, его виды и назначение.			
Раздел 3. Непредельные углеводороды				
Тема 3.1. Этиленовые углеводороды.	Гомологический ряд алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов. Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм АЕ-реакций. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значение для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей. Применение и способы получения алкенов. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Применение этилена и пропилена. Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования	2		2

	и крекинга алкенов. Лабораторные способы получения алкенов.			
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата. Подготовка сообщений с применением иллюстративных презентаций.	1		
Тема 3.2. Диеновые углеводороды.	Алкадиены. Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Понятие о л-электронной системе. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов как следствие их электронного строения. Реакции 1,4- присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С.В.Лебедева, дегидрирование алкенов.	2		2
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата. Подготовка сообщений с применением иллюстративных презентаций.	1		
Тема 3.3. Ацетиленовые углеводороды.	Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи. Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат. Получение алкинов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом.	2		2
Тема 3.4. Ароматические углеводороды.	Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической л-системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: орто-, мета-, пара-расположение заместителей. Физические свойства аренов. Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирования, алкилирования (катализаторы Фриделя—Крафтса), нитрования, сульфирования. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода. Применение и получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола.	2		2

	Практическая работа № 3. "Получение этилена и опыты с ним"		2	
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата. Подготовка сообщений с применением иллюстративных презентаций.	1		
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Полимерные материалы на основе этилена. Природный и синтетический каучуки. Резинотехническая промышленность. Полимерные материалы на основе ацетилена. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе. Ароматические углеводороды. Их производство и применение. Ядохимикаты. Природные и синтетические красители. Производство взрывчатых веществ.			
Раздел 4. Природные источники углеводородов.				
Тема 4.1. Природные источники углеводородов.	Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливо-энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга, работы В.Г.Шухова. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число. Природный и попутный нефтяной газы. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование. Каменный уголь. Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода. Соединения, выделяемые из каменноугольной смолы. Продукты, получаемые из надсмольной воды. Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.	2		2
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата. Подготовка сообщений с применением иллюстративных презентаций.	1		

	<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Состав и происхождение нефти. Нефтехимическое производство. Коксование каменного угля. Природные и попутные нефтяные газы. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.</p>			
<p>Раздел 5. Гидроксильные соединения.</p>				
<p>Тема 5.1. Одноатомные спирты.</p>	<p>Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула. Химические свойства алканолов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов. Способы получения спиртов. Гидролиз галоген ал канов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений. Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола.</p>	2		2
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка реферата. Подготовка сообщений с применением иллюстративных презентаций.</p>	1		
<p>Тема 5.2. Многоатомные спирты.</p>	<p>Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.</p>	2		

<p>Тема 5.3. Фенолы.</p>	<p>Фенол. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Образование окрашенных комплексов с ионом Fe³⁺. Применение фенола. Получение фенола в промышленности.</p>	2		2
	<p>Практическая работа № 4. «Взаимодействие фенола с бромной водой и раствором гидроксида натрия»</p>		2	
	<p>Практическая работа № 5. «Синтез бромэтана из спирта».</p>		2	
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка реферата. Подготовка сообщений с применением иллюстративных презентаций.</p>	1		
<p>Тема 5.4. Альдегиды и кетоны.</p>	<p>Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений. Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол. Применение и получение карбонильных соединений. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства.</p>	2		2

<p>Тема 5.5. Карбоновые кислоты и их производные.</p>	<p>Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение.</p> <p>Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение. Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот.</p>	2		2
	<p>Практическая работа № 6. "Получение и свойства карбоновых кислот"</p>		2	
	<p>Практическая работа № 7. "Синтез этилового эфира уксусной кислоты"</p>		2	
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка реферата. Подготовка сообщений с применением иллюстративных презентаций.</p>	1		

<p>Тема 5.6. Сложные эфиры. Жиры.</p>	<p>Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров.</p> <p>Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.</p> <p>Соли карбоновых кислот. Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства — СМС. (детергенты), их преимущества и недостатки.</p>	2		
	<p>Практическая работа № 8. "Растворимость жиров, доказательство их неопредельного характера, омыление жиров"</p>		2	
<p>Тема 5.7. Контрольная работа.</p>	<p>Контрольная работа.</p>	2		
<p>Тема 5.8. Зачетное занятие по пройденному курсу.</p>	<p>Зачетное занятие по пройденному курсу.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Метанол: хемофилия и хемофобия. Этанол: величайшее благо и страшное зло. Алкоголизм и его профилактика. Муравьиная кислота в природе, науке и производстве. История уксуса. Производство и применение фенольных соединений. Влияние алкоголя на организм человека. Многоатомные спирты, их значение в жизни человека. Производство и применение карбоновых кислот.</p> <p>Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве. Жиры как продукт питания и химическое сырье. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения. Мыла: прошлое, настоящее, будущее. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений. Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.</p>	2		

Раздел 6. Углеводы.

<p>Тема 6.1 Моносахара: глюкоза и фруктоза.</p>	<p>Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.</p> <p>Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Отнесение моносахаридов к D- и L-ряду.</p> <p>Важнейшие представители моноз.</p> <p>Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль.</p> <p>Пентозы. Рибоза и дезоксирибоза как представители альдопентоз. Строение молекул.</p>	2		2
<p>Тема 6.2 Дисахара: сахароза, мальтоза.</p>	<p>Дисахариды. Строение дисахаридов. Способ сочленения Циклов. Восстанавливающие и невосстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла.</p> <p>Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы.</p>	2		2
<p>Тема 6.3. Полисахара: крахмал, целлюлоза.</p>	<p>Полисахариды. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатном шелке, вискозе. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.</p>	2		2
	<p>Практическая работа № 9. "Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) и оксидом серебра (I)"</p>		2	
	<p>Практическая работа № 10. "Взаимодействие сахарозы с гидроксидом кальция"</p>		2	

<p>Практическая работа № 11. "Свойства крахмала"</p>		2	
<p>Самостоятельная работа: Подготовка реферата. Подготовка сообщений с применением иллюстративных презентаций.</p>	1		
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Углеводы и их роль в живой природе. Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения. Развитие сахарной промышленности в России.</p>			
<p>Раздел 7. Азотосодержащие органические соединения.</p>			
<p>Тема 7.1. Амины: состав, строение, свойства.</p>	<p>Классификация и изомерия аминов. Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура. Химические свойства аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна. Применение и получение аминов. Получение аминов. Работы Н.Н.Зинина.</p>	2	2
<p>Тема 7.2. Аминокислоты: строение, номенклатура, физические и химические свойства.</p>	<p>Аминокислоты. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия α-аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.</p>	2	2
<p>Тема 7.3. Белки. Структура белков.</p>	<p>Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.</p>	2	2
	<p>Практическая работа № 12. "Свойства белков. Цветные реакции на белки"</p>		2

	Самостоятельная работа: Подготовка реферата. Подготовка сообщений с применением иллюстративных презентаций.	1		
Тема 7.4. Азотосодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты.	Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф.Крика и Д.Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных.	2		2
Тема 7.5. Биологически активные соединения.	Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и pH среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности. Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипervитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика. Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин. Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы.	2		2
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата. Подготовка сообщений с применением иллюстративных презентаций.	1		

	<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Аммиак и амины — бескислородные основания.</p> <p>Анилиновые красители: история, производство, перспектива. Аминокислоты - амфотерные органические соединения. Аминокислоты - «кирпичики» белковых молекул. Синтетические волокна на аминокислотной основе. «Жизнь это способ</p>			
	<p>существования белковых тел...». Структуры белка и его деструктурирование. Биологические функции белков. Белковая основа иммунитета. СПИД и его профилактика. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы. Химия и биология нуклеиновых кислот.</p>			

Раздел 8. Общая и неорганическая химия.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Практические работы	Уровень освоения
<i>I</i>	2	3	4	5
<p>Тема 8.1. Химия - наука о веществах.</p>	<p>Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные (Стюарта—Бриглеба) модели молекул. Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса. Агрегатные состояния вещества. Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное агрегатные состояния вещества. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева—Клапейрона. Смеси веществ. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.</p>	2		2
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка реферата. Подготовка сообщений с применением иллюстративных презентаций.</p>	1		

<p>Тема 8.2. Строение атома.</p>	<p>Атом — сложная частица. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз. Планетарная модель атома Э.Резерфорда. Строение атома по Н.Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. Состав атомного ядра. Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды.</p>	<p>2</p>		<p>2</p>
	<p>Устойчивость ядер. Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Валентные возможности атомов химических элементов. Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы.</p>			
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка реферата. Подготовка сообщений с применением иллюстративных презентаций.</p>	<p>1</p>		
	<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...». Синтез 114-го элемента- триумф российских физиков- ядерщиков. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Изотопы водорода. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.</p>			

<p>Тема 8.3. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.</p>	<p>Открытие периодического закона. Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И.В.Деберейнера, А.Э.Шанкуртуа, Дж.А.Ньюлендса, Л.Ю.Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личные качества Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г.Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p>	2		2
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка реферата. Подготовка сообщений с применением иллюстративных презентаций.</p>	1		
	<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности. Косметические гели. Применение суспензий и эмульсий в строительстве. Минералы и горные породы как основа литосферы. Растворы вокруг нас. Вода как реагент и как среда для химического процесса. Типы растворов. Жизнь и деятельность С. Аррениуса. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях. Гидролиз в промышленности и в быту. Влияние на скорость гидролиза. Типы химических связей в различных веществах.</p>			

<p>Тема 8.4. Строение вещества.</p>	<p>Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная.</p> <p>Ковалентная химическая связь. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи: длина, прочность, угол связи или валентный угол. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: σ- и π-связи.</p> <p>Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полуторные. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками.</p> <p>Ионная химическая связь. Крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.</p> <p>Металлическая химическая связь. Особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.</p> <p>Водородная химическая связь. Механизм образования такой связи. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решетки для этого типа связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров.</p> <p>Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т.п.</p> <p>Комплексообразование. Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.</p>	2		2
--	---	---	--	---

<p>Тема 8.5. Полимеры.</p>	<p>Неорганические полимеры. Полимеры — простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен, взаимосвязь гибридизации орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочечного строения.</p> <p>Полимеры — сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем (диоксидные соединения кремния), корунд (оксид алюминия) и алюмосиликаты (полевые шпаты, слюда, каолин). Минералы и горные породы. Сера пластическая.</p> <p>Минеральное волокно — асбест. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли — литосферы.</p> <p>Органические полимеры. Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные.</p> <p>Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дублирование белков, отверждение поликонденсационных полимеров.</p> <p>Классификация полимеров по различным признакам.</p>	2		2
	<p>Практическая работа № 13. "Изучение свойств термопластичных полимеров. Свойства полиэтилена, полистирола, поливинилхлорида"</p>		2	
<p>Тема 8.6. Дисперсные системы.</p>	<p>Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные).</p> <p>Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях.</p> <p>Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека.</p> <p>Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели.</p> <p>Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей.</p> <p>Свертывание крови как биологический синерезис, его значение.</p>	2		2
<p>Тема 8.7. Химические реакции.</p>	<p>Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением</p>	2		2

	<p>состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и неокислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные).</p> <p>Вероятность протекания химических реакций. Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Стандартная энтальпия реакций и образования веществ. Закон Г.И.Гесса и его следствия. Энтропия.</p> <p>Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации.</p> <p>Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант—Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).</p>			
<p>Тема 8.8. Растворы.</p>	<p>Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.</p> <p>Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты.</p> <p>Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.</p> <p>Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза.</p>	<p>2</p>		<p>2</p>

	Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации.			
Тема 8.9. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы.	<p>Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов — простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов — простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления.</p> <p>Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования). Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.</p> <p>Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов. Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы.</p> <p>Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза.</p>	2		2

<p>Тема 8.10. Классификация веществ. Простые вещества.</p>	<p>Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.</p> <p>Металлы. Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества — металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов.</p> <p>Коррозия металлов. Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.</p> <p>Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Metallургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.</p> <p>Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность.</p> <p>Благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств.</p> <p>Неметаллы — простые вещества. Их атомное и молекулярное строение их. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом, сложными веществами — окислителями (азотной и серной кислотами и др.).</p>	2		2
---	---	---	--	---

<p>Тема 8.11. Основные классы неорганических и органических соединений.</p>	<p>Водородные соединения неметаллов. Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства. Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Ангидриды карбоновых кислот как аналоги кислотных оксидов. Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот. Основания органические и неорганические. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина. Амфотерные органические и неорганические соединения. Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами. Соли. Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот. Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии. Единство мира веществ.</p>	2		2
--	--	---	--	---

<p>Тема 8.12. Химия элементов.</p>	<p>s-Элементы Водород. Двойственное положение водорода в периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе. Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования. Элементы IA-группы. Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение. Элементы IIA-группы. Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль. p-Элементы Алюминий. Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия. Углерод и кремний. Общая характеристика на основании их положения в Периодической системе Д.И.Менделеева и строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Силикатная промышленность. Галогены. Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Галогены — простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов.</p>	<p>2</p>		<p>2</p>
---	---	----------	--	----------

	<p>Халькогены. Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Халькогены — простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль.</p> <p>Элементы VA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль.</p> <p>Элементы I VA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия. Свойства аллотропных модификаций углерода, их значение и применение. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния, их химические свойства. Соли угольной и кремниевых кислот, их значение и применение. Природообразующая роль углерода для живой и кремния для неживой природы. d-Элементы</p> <p>Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIIB-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.</p>			
<p>Тема 8.13. Химия в жизни общества.</p>	<p>Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.</p>	<p>2</p>		<p>2</p>

	<p>Химия в сельском хозяйстве. Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства. Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия.</p> <p>Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировки упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.</p>			
	Практическая работа № 14. «Решение экспериментальных задач по неорганической химии»		2	
	Практическая работа № 15. «Решение экспериментальных задач по органической химии»		2	
	Практическая работа № 16. «Решение практических расчетных задач»		2	
Тема 8.14. Зачетное занятие по пройденному курсу	Зачетное занятие по пройденному курсу	2		2

ИТОГО ЗА ГОД	172	76	32	64
---------------------	------------	-----------	-----------	-----------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия»

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета химии с лабораторией и лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- ✓ многофункциональный комплекс преподавателя;
- ✓ натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- ✓ печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- ✓ средства новых информационных технологий;
- ✓ реактивы;
- ✓ перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- ✓ вспомогательное оборудование и инструкции;
- ✓ библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен химической энциклопедией, справочниками, книгами для чтения по химии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

- ✓ Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- ✓ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- ✓ Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- ✓ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- ✓ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- ✓ Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- ✓ Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- ✓ Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- ✓ Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- ✓ Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.
- ✓ Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред, проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателя

- ✓ Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- ✓ Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

образования».

- ✓ Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод, пособие. — М., 2012.
- ✓ Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Интернет-ресурсы

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;	Контрольная работа, индивидуальная работа по раздаточно-дидактическому материалу, тестирование.
определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;	Контрольная работа, индивидуальная работа по раздаточно-дидактическому материалу, тестирование.
характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;	Контрольная работа, индивидуальная работа по раздаточно-дидактическому материалу, тестирование.
объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;	Контрольная работа, индивидуальная работа по раздаточно-дидактическому материалу, тестирование.
проводить: самостоятельный поиск	Самостоятельная работа. Подготовка

химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;	рефератов. Подготовка сообщений с применением иллюстративных презентаций.
решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;	Контрольная работа, индивидуальная работа по раздаточно-дидактическому материалу, тестирование.
связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;	Самостоятельная работа. Подготовка рефератов. Подготовка сообщений с применением иллюстративных презентаций.
Знания:	
важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;	Контрольная работа, индивидуальная работа по раздаточно-дидактическому материалу, тестирование.
основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;	Контрольная работа, индивидуальная работа по раздаточно-дидактическому материалу, тестирование.
основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений	Контрольная работа, индивидуальная работа по раздаточно-дидактическому материалу, тестирование.
важнейшие вещества и материалы	Контрольная работа, индивидуальная

органического и неорганического
происхождения

работа по раздаточно-дидактическому
материалу, тестирование.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА ОД 07. «БИОЛОГИЯ»**
программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

**Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»
Форма обучения: очная**

2022 г.

Одобрена на заседании цикловой
методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____
От « _____ » _____ 2022 г.
Председатель ЦМК
_____ М.Н. Михатова

Разработана на основе
Федерального государственного
Стандарта по специальности
34.02.01 «Сестринское дело»
Базовой подготовки
Утверждаю:
Заместитель директора
По учебной работе
_____ Ю.В.Кузнецова
« _____ » _____ 2022 г.

Составила: Шудинова Н.Л. – преподаватель биологии

- 1 . Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины
3. Место учебной дисциплины в учебном плане
4. Результаты освоения учебной дисциплины
5. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины
6. Содержание учебной дисциплины
7. Тематическое планирование
8. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
8. Задания для самостоятельной работы студентов
9. Литература

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259). Примерные программы образовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций рекомендованы ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол «3 от 21 июля 2015 года.

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной

жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Биология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных

предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
 - понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
 - способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
 - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
 - способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
 - готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
 - обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
 - способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
 - готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- **метапредметных:**
 - осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание

- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
 - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
 - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
 - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
 - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
 - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
 - способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- **предметных:**
 - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
 - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
 - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, из-

- мерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
 - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72 часов**: из них теории – 60 часов, практики – 12 часов.
- самостоятельной работы обучающегося – **36 часов**.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 07. (реализуется требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах программы подготовки специалистов среднего звена.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
аудиторные занятия	60
лабораторные и практические занятия	12
контрольные работы	
Итоговая аттестация в форме экзамена	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы по ОУД.15.	30
групповое проектное задание по ОУД.15.	6

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОУД 07. БИОЛОГИЯ**

	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся (если предусмотрены)	Кол-во часов	Уровень освоения
Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания. Учение о клетке		8/4	
Тема 1. Введение. Строение и функции клетки	Содержание учебного материала	2	
	Объект изучения биологии – живая природа. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.). Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. <i>Краткая история изучения клетки</i> . Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего специального образования.		
Тема 2. Химическая организация клетки.	Содержание учебного материала	2	
	Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды. Их роль в клетке.		
Тема 3. Химическая организация клетки. Реализация наследственной информации в клетке	Содержание учебного материала	2	
	Нуклеиновые кислоты их роль в клетке. Роль в жизни клетки. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Жизненный цикл клетки. Митоз.		
Тема 4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала	2	
	Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен.		
Контрольная работа по разделам 1 (тестирование)			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделам 1			
	<i>Рефераты:</i> Органические вещества растительной клетки, доказательства их наличия в растении. Неорганические вещества клеток растений. Доказательства их наличия и роли в растении. Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни растения. Практические доказательства образования органических веществ в растении путем фотосинтеза. Повышение		

	продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах. Доказательства передвижения органических и неорганических веществ в растениях. Создание и поддержание культур бактерий, одноклеточных водорослей, простейших. Наблюдения за их строением и жизнедеятельностью. Наблюдения за экологическим исключением трофически близких видов простейших при совместном обитании. Доказательства разной интенсивности метаболизма в разных условиях у растений и животных. Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке. Прокариотические организмы и их роль в биоценозах. Практическое значение прокариотических организмов (на примерах конкретных видов). Клетка эукариотических организмов. Мембранный принцип ее организации. Структурное и функциональное различие растительной и животной клеток. Митохондрии как энергетические станции клеток. Стадии энергетического обмена в различных частях митохондрий. Строение и функции рибосом и их роль в биосинтезе белка. Ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки, сохранения и передачи наследственных признаков в поколениях. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.		
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов		6/2	
Тема 1. Размножение организмов.	Содержание учебного материала	2	
	Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.		
Тема 2. Мейоз. Образование половых клеток.	Содержание учебного материала	2	
	Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.		
Тема 3. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)	Содержание учебного материала	2	
	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. <i>Органогенез. Постэмбриональное развитие.</i> Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.		
	Контрольная работа по разделу 3 (тестирование)		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 2			
	<i>Рефераты:</i> Биологическое значение митоза и мейоза. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование. Половое размножение и его биологическое значение. Чередование полового и бесполого размножения в жизненных циклах хвощей, папоротников, простейших. Биологическое значение чередования поколений. Партеногенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение. Эмбриологические доказательства эволюционного родства животных. Биологическое значение метаморфоза в		

	постэмбриональном развитии животных. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.		
Раздел 3. Основы генетики и селекции		10/6	
Тема 1. Основы учения о наследственности и изменчивости.	Содержание учебного материала	2	
	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание.		
Тема 2. Законы генетики, установленные Г. Менделем	Содержание учебного материала	2	
	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. <i>Взаимодействие генов.</i>		
Тема 3. Генетика пола	Содержание учебного материала	2	
	Генетика пола. <i>Сцепленное с полом наследование.</i> Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.		
Тема 4. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	2	
	Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная, или, ненаследственная изменчивость. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.		
Тема 5. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	Содержание учебного материала	2	
	Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.		
Тема 6. Основные методы селекции. Биотехнология .	Содержание учебного материала	2	
	Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. <i>Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).</i>		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 3			

	<p><i>Рефераты:</i> Закономерности фенотипической и генетической изменчивости. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение. Драматические страницы в истории развития генетики. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Центры многообразия и происхождения домашних животных. Значение изучения предковых форм для современной селекции. История происхождения отдельных сортов культурных растений.</p>		
Раздел 4. История развития жизни на Земле . Эволюционное учение		16	
Тема 1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.	Содержание учебного материала		
	Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	2	
Тема 2. История развития эволюционных идей	Содержание учебного материала		
	История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.	2	
Тема 3. Эволюционное учение Ч. Дарвина	Содержание учебного материала		
	Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.	2	
Тема 4. Микроэволюция и макроэволюция.	Содержание учебного материала		
	Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции.	2	
Тема 5. Движущие силы эволюции.	Содержание учебного материала		
	Движущие силы эволюции.	2	
Тема 6. Синтетическая теория эволюции	Содержание учебного материала		
	Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен).	2	
Тема 7. Современное состояние	Содержание учебного материала	2	

эволюционного учения	Макроэволюция. Доказательства эволюции. <i>Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.</i> Причины вымирания видов.		
Тема 8. Основные направления эволюционного процесса.	Содержание учебного материала	2	
	Основные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс.		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 4			
	<i>Рефераты:</i> История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии. Эволюционные идеи Ж.Б.Ламарка и их значение для развития биологии. Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч.Дарвина. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции. Формирование устойчивых популяций микроорганизмов и вредителей культурных растений к воздействию ядохимикатов как доказательство их адаптивных возможностей. Адаптивная радиация организмов (на конкретных примерах) как результат действия естественного отбора. Ароморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных.		
Раздел 5. Происхождение человека		6	
Тема 1. Антропогенез	Содержание учебного материала	2	
	Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.		
Тема 2. Антропогенез	Содержание учебного материала	2	
	Этапы эволюции человека.		
Тема 3. Человеческие расы	Содержание учебного материала	2	
	Родства и единство человеческих рас. Критика расизма.		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 5			
	<i>Рефераты:</i> Современные представления о зарождении жизни. Различные гипотезы происхождения. Принципы и закономерности развития жизни на Земле. Ранние этапы развития жизни на Земле. Причины и возможная история выхода на сушу растений и животных. Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров. Современные представления о происхождении птиц и зверей. Влияние движения материков и оледенений на формирование современной растительности и животного мира. Эволюция приматов и этапы эволюции человека. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.		
Раздел 6. Основы экологии		12	

Тема 1. Экологические факторы	Содержание учебного материала	2	
	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.		
Тема 2. Структура экосистем	Содержание учебного материала	2	
	Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.		
Тема 3. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме.	Содержание учебного материала	2	
	Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. <i>Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.</i> Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.		
Тема 4. Биосфера – глобальная экосистема	Содержание учебного материала	2	
	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.		
Тема 5. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме	Содержание учебного материала	2	
	Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.		
Тема 6. Биосфера и человек. Бионика	Содержание учебного материала	2	
	Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. <i>Глобальные экологические проблемы и пути их решения.</i> Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 6			
	<i>Рефераты:</i> Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме – биосфере. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах. Сукцессии и их формы. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах. Рациональное использование и охрана (конкретных) невозобновимых природных ресурсов. Рациональное использование и охрана (конкретных) возобновимых природных ресурсов. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение. Экологические кризисы и экологические катастрофы.		

	Предотвращение их возникновения. Устойчивое развитие природы и общества.		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 7			
	<i>Групповая проектная работа</i> Естественные и искусственные экосистемы своего района.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблем)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей.</p> <p>Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране</p>
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
Химическая организация клетки	<p>Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов.</p> <p>Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке</p>
Строение и функции клетки	<p>Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов.</p> <p>Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.</p> <p>Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.</p> <p>Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам</p>
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	<p>Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.</p> <p>Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК</p>
Жизненный цикл клетки	<p>Ознакомление с клеточной теорией строения организмов.</p> <p>Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов</p>
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	
Размножение организмов	<p>Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов.</p> <p>Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки</p>
Индивидуальное развитие организма	<p>Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных.</p> <p>Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов.</p> <p>Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира</p>
Индивидуальное развитие человека	<p>Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства.</p> <p>Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека</p>

ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	
Закономерности изменчивости	<p>Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира.</p> <p>Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой.</p> <p>Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале.</p> <p>Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм</p>
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	<p>Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции.</p> <p>Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И.Вавиловым.</p> <p>Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов</p>
ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	<p>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.</p> <p>Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции.</p> <p>Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер.</p> <p>Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземновоздушной, почвенной)</p>
История развития эволюционных идей	<p>Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение</p>
Микроэволюция и макроэволюция	<p>Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции.</p> <p>Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами.</p> <p>Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов</p>
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	

Антропогенез	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека
Человеческие расы	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	
Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе
Биосфера — глобальная экосистема	Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах
Биосфера и человек	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
БИОНИКА	
Бионика как одно из направлений	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт

биологии и кибернетики	организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве
------------------------	--

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Задания для самостоятельной работы студентов

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики.
4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
6. «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
7. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
8. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
9. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
10. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

11. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
12. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
13. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
14. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
15. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
16. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
17. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
18. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
19. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
20. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
21. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
22. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
23. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.
3. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
4. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
5. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.
6. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014.
7. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г., Гузикова Г.С. и др. Биология (для студентов медицинских училищ и колледжей) — М., 2005.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2010.
5. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В.Маркиной. — М., 2010.
6. Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.
7. Кобылянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.
8. Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.
9. Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.
10. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
9. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
11. www.bri12002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ
МОРДОВИЯ
ГБПОУ РМ «АРДАТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД 08. Физическая культура

для специальностей среднего профессионального образования
естественнонаучного профиля

2022 г.

Одобрена на заседании цикловой
методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____
От « _____ » _____ 2022 г.
Председатель ЦМК
_____ М.Н. Михатова

Разработана на основе
Федерального государственного
Стандарта по специальности
34.02.01 «Сестринское дело»
Базовой подготовки
Утверждаю:
Заместитель директора
По учебной работе
_____ Ю.В.Кузнецова
« _____ » _____ 2022 г.

Составитель: Ламзина А.А. – преподаватель физической культуры

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. - М.: Издательский центр «Академия», 2015 (автор: А.А.Бишаева, профессор кафедры физического воспитания Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова, д.п.н.), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з) и программ подготовки специалистов среднего звена Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский медицинский колледж» по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре и направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Рабочая программа содержит теоретическую и практическую части. Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: ознакомление студентов с основами валеологии; формирование установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья и профессиональной активности; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации обучающихся, на которых по результатам тестирования помогает определить индивидуальную двигательную нагрузку с оздоровительной и профессиональной направленностью. „

Учебно-тренировочные занятия содействуют развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма, укреплению здоровья обучающихся, а также предупреждению и профилактике профессиональных заболеваний. Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

1. **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
2. **формирование** устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно- оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
3. **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально- прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
4. **овладение** системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
5. **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
6. **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен **знать** содержание основных понятий:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение

продолжительности жизни;

- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- быть готовыми к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самост. работа студента
		всего	теоретич занятия	практич занятия	
1	2	3	4	5	6
1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	3	2		2	1
2. Легкая атлетика.	36	24		24	12
2.1. Техника бега на короткие дистанции: «Низкий старт и стартовый разгон». Воспитание скоростно-силовых качеств	3	2		2	1
2.2. Бег на 100м. с низкого старта. Челночный бег 3x10 м. Воспитание скоростно-силовых качеств.	3	2		2	1
2.3. Средства и методы развития быстроты и координационных способностей. Бег на 100м с низкого старта.	3	2		2	1
2.4. Техника эстафетного бега. Передача эстафетной палочки сверху. Воспитание специальной выносливости.	3	2		2	1
2.5. Основы техники спортивной ходьбы. Развитие выносливости.	3	2		2	1

2.6. Основы техники бега на средние дистанции. Бег на 400м. Техника бега по прямой виражу на стадионе. Воспитание специальной выносливости.	3	2		2	1
2.7. Совершенствование бега на средние дистанции. Техника бега по прямой и виражу на стадионе. Воспитание специальной выносливости.	3	2		2	1
2.8. Совершенствование техники бега на дистанции 400м. Воспитание скоростно-силовых качеств.	3	2		2	1
2.9. Совершенствование техники бега на длинные дистанции по пересеченной местности. Воспитание выносливости.	3	2		2	1
2.10. Основы техники прыжка в длину с разбега. Воспитание скоростно-силовых качеств.	3	2		2	1
2.11. Техника прыжка в длину с разбега «согнув ноги». Беговые и прыжковые упражнения. Воспитание прыгучести.	3	2		2	1
2.12. Совершенствование техники бега на длинные дистанции (кросс: 2км - девушки, 3 км - юноши). Воспитание выносливости.	3	2		2	1
3. Баскетбол	37	25		25	12
3.1. Правила соревнований по баскетболу. Основы техники игры в баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча.	3	2		2	1
3.2. Передача мяча: двумя руками от груди с отскоком от пола. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди,	3	2		2	1

«высокого мяча», с отскоком от пола.					
3.3. Передача мяча: одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола.	3	2		2	1
3.4. Техника бросков мяча в кольцо с места, в движении. Воспитание скоростно-силовых качеств.	3	2		2	1
3.5. Совершенствование элементов игры в баскетбол. Тактические действия и игровые нападения.	3	2		2	1
3.6. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Воспитание прыгучести.	3	2		2	1
3.7. Групповые и командные действия игроков. Развитие координации движений.	3	2		2	1
3.8. Тактика игры в защите. Индивидуальные и командные действия игроков. Учебно-тренировочная игра.	3	2		2	1
3.9. Тактика игры в нападении. Индивидуальные и командные действия игроков. Воспитание ловкости.	3	2		2	1
3.10. Групповые и командные действия игроков. Учебно-тренировочная игра. Воспитание быстроты.	3	2		2	1
3.11. Взаимодействия игроков в нападении и защите. Учебно-тренировочная игра. Воспитание координации движений.	3	2		2	1
3.12. Групповые и командные действия игроков. Двухсторонняя учебная игра. Контрольные упражнения по баскетболу.	3	2		2	1
3.13. Контрольные	1	1		1	

упражнения по баскетболу. Зачет.					
4. Волейбол	9	6		6	3
4.1. Правила игры в волейбол. Техника безопасности игры в волейбол. Стойки волейболиста. Перемещения по площадке.	3	2		2	1
4.2. Техника подачи мяча: нижней прямой и нижней боковой. Воспитание координации движений	3	2		2	1
4.3. Техника приема мяча. Передача мяча сверху и снизу двумя руками. Учебно- тренировочная игра. Воспитание прыгучести.	3	2		2	1
5.Лыжная подготовка	45	30		30	15
5.1. Техника одновременных лыжных ходов: бесшажный, одношажный. Воспитание координации движений.	3	2		2	1
5.2. Техника двухшажного классического хода и попеременных лыжных ходов. Воспитание координации движений.	3	2		2	1
5.3. Техника полу конькового и конькового ходов. Воспитание координации движений.	3	2		2	1
5.4. Одновременные и попеременные ходы: двухшажный классический и коньковый. Воспитание силы и координации движений.	3	2		2	1
5.5. Техника подъемов, поворотов, спусков и торможений. Воспитание силы координации движений.	3	2		2	1
5.6. Попеременно-двухшажныйход: классический и коньковый. Воспитание силы и	3	2		2	1

координации движений.					
5.7. Техника перехода с одновременного хода на попеременный ход. Воспитание силы и	3	2		2	1
5.8. Прохождение дистанции до 3км (девушки) и до 5 км (юноши), используя изученные способы передвижения на лыжах. Воспитание выносливости.	3	2		2	1
5.9. Совершенствование техники подъемов и спусков, торможения «плугом», «полуплугом». Воспитание специальной выносливости.	3	2		2	1
5.10. Передвижение по учебной лыжне в медленном темпе до 3 км. Воспитание силы и выносливости.	3	2		2	1
5.11. Прохождение дистанции 3 км - девушки и 5 км - юноши. Воспитание выносливости.	3	2		2	1
5.12. Прохождение дистанции (до 5км - девушки, до 10км - юноши), используя изученные способы передвижения на лыжах с попеременной скоростью. Воспитание выносливости.	3	2		2	1
5.13. Совершенствование попеременного двухшажного хода: классического и конькового. Воспитание силы и координации движений.	3	2		2	1
5.14. Передвижение по учебной лыжне в медленном темпе до 3 км. Воспитание силы и координации	3	2		2	1
5.15. Контрольное прохождение дистанции: 3 км - девушки, 5 км - юноши. Воспитание выносливости. Передвижение по учебной	3	2		2	1

лыжне в медленном темпе до 3км. Воспитание силы и выносливости.					
6. Волейбол	27	18		18	9
6.1. Волейбол . Стойки и перемещения. Верхние прямая боковая подачи мяча. Воспитание ловкости.	3	2		2	1
6.2. Прием и передача мяча двумя руками сверху и снизу. Воспитание координации движений.	3	2		2	1
6.3. Сочетание перемещений и приемов. Передача мяча через сетку с перемещением. Воспитание прыгучести.	3	2		2	1
6.4. Нижняя прямая подача. Прием мяча снизу после подачи. Воспитание координации движений.	3	2		2	1
6.5. Техника нападающего удара. Блокирование нападающего удара. Воспитание скоростно- силовых качеств.	3	2		2	1
6.6. Страховка у сетки. Тактика игры в защите. Двухсторонняя учебная игра. Воспитание координации движений.	3	2		2	1
6.7. Тактика игры в защите и нападении. Двухсторонняя учебная игра. Воспитание прыгучести.	3	2		2	1
6.8. Индивидуальные действия игроков с мячом и без мяча в учебной игре. Контрольные упражнения по волейболу.	3	2		2	1
6.9. Групповые и командные взаимодействия игроков в учебной игре. Контрольные упражнения по волейболу.	3	2		2	1
7. Легкая атлетика	18	12		12	6
7.1. Совершенствование	3	2		2	1

техники бега на короткие дистанции: низкий старт и стартовый разгон. Воспитание скоростно-силовых качеств.					
7.2. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Воспитание специальной выносливости.	3	2		2	1
7.3. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Воспитание выносливости.	3	2		2	1
7.4. Совершенствование прыжка в длину способом «согнув ноги». Подвижные игры. Воспитание скоростно-силовых качеств.	3	2		2	1
7.5. Воспитание быстроты и скоростно-силовых качеств. Беговые и прыжковые упражнения.	3	2		2	1
7.6. Контрольное прохождение дистанции (кросс: 2 км - девушки, 3 км - юноши). Воспитание выносливости. Дифференцированный зачет.	3	2		2	1
Итого	175	117		117	58

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ содержание, основных понятий темы:

- современное состояние физической культуры и спорта, современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции;
- здоровье человека, его ценность и значимость для профессиональной деятельности, взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни, современное состояние здоровья молодежи;
- о влиянии экологических факторов на здоровье человека, о вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании;
- о гигиенических средствах оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж;
- о профилактике профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

УМЕТЬ:

- осознавать значение здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда народа;
- формировать устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Валеологическая и профессиональная направленность физического воспитания. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессиональной деятельности. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и валеология. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА:

1. Работа с учебно-методическим пособием: «Закаливание».
2. Рефераты.
3. о вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании.

4. гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж.
5. профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Тема 2. Легкая атлетика.

ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ содержание основных понятий темы:

- техника бега на короткие дистанции: «Низкий старт и стартовый разгон»;
- бег на 100м. с низкого старта, челночный бег 3х10 м;
- бег на 100м с низкого старта, техника эстафетного бега, передача эстафетной палочки сверху;
- основы техники спортивной ходьбы;
- основы техники бега на средние дистанции, бег на 400м, техника бега по прямой и виражу на стадионе;
- техника бега на длинные дистанции по пересеченной местности;
- основы техники прыжка в длину с разбега;
- техника прыжка в длину с разбега, «согнув ноги».

УМЕТЬ:

- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Техника бега на короткие дистанции: «Низкий старт и стартовый разгон». Воспитание скоростно-силовых качеств.

Бег на 100м. с низкого старта. Челночный бег 3х10м. Воспитание скоростно-силовых качеств.

Средства и методы развития быстроты и координационных способностей. Бег на 100м с низкого старта.

Техника эстафетного бега. Передача эстафетной палочки сверху. Воспитание специальной выносливости.

Основы техники спортивной ходьбы. Развитие выносливости.

- Основы техники бега на средние дистанции. Бег на 400м. Техника бега по прямой и виражу на стадионе. Воспитание специальной выносливости. Совершенствование бега на средние дистанции. Техника бега по прямой и виражу на стадионе. Воспитание специальной выносливости. Совершенствование техники бега на дистанции 400м. Воспитание скоростно-силовых качеств.

Совершенствование техники бега на длинные дистанции по пересеченной местности. Воспитание выносливости.

Основы техники прыжка в длину с разбега. Воспитание скоростно-силовых качеств.

Техника прыжка в длину с разбега, «согнув ноги». Беговые и прыжковые упражнения. Воспитание прыгучести.

Совершенствование техники бега на длинные дистанции (кросс: 2км - девушки, 3 км - юноши). Воспитание выносливости.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА.

1. Отработать технику бега на короткие, средние и длинные дистанции, технику прыжка в длину с разбега, «согнув ноги».
2. Реферат «Основы техники спортивной ходьбы».

Тема 3. Баскетбол.

ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ содержание основных понятий темы:

- правила соревнований по баскетболу;
- основы техники игры в баскетбол.

УМЕТЬ:

- владеть ведением мяча, ловлей и передачей мяча: двумя руками от груди с отскоком от пола, двумя руками на уровне груди, «высокого мяча»;
- владеть техникой бросков мяча в кольцо с места, в движении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

Баскетбол. Правила соревнований по баскетболу. Основы техники игры в баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча.

Передача мяча: двумя руками от груди с отскоком от пола. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Передача мяча: одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола.

Техника бросков мяча в кольцо с места, в движении. Воспитание скоростно- силовых качеств.

Совершенствование элементов игры в баскетбол. Тактические действия игроков в нападении.

Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Воспитание прыгучести.

Групповые и командные действия игроков. Развитие координации движений. Тактика игры в защите. Индивидуальные и командные действия игроков. Учебно-тренировочная игра.

Тактика игры в нападении. Индивидуальные и командные действия игроков.

Воспитание ловкости.

Групповые и командные действия игроков. Учебно-тренировочная игра. Воспитание быстроты.

Взаимодействия игроков в нападении и защите. Учебно-тренировочная игра. Воспитание координации движений.

Групповые и командные действия игроков Двухсторонняя учебная игра. Контрольные упражнения по баскетболу.

Контрольные упражнения по баскетболу. Зачет.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА.

1. Работа с учебно-методическим пособием «Баскетбол».
2. Отработать контрольные упражнения по баскетболу: ведение мяча, ловлей и передачей мяча: двумя руками от груди с отскоком от пола, двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», тактику игры в защите и нападении.
3. Реферат «Правила соревнований по баскетболу».

Тема 4. Волейбол.

ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ содержание основных понятий темы:

- правила игры в волейбол и техника безопасности игры в волейбол;
- стойки волейболиста.

УМЕТЬ:

- владеть техникой подачи мяча: нижней прямой и нижней боковой, техникой приема мяча, передачи мяча сверху и снизу двумя руками.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

Волейбол. Правила игры в волейбол. Техника безопасности игры в волейбол. Стойки волейболиста. Перемещения по площадке.

Техника подачи мяча: нижней прямой и нижней боковой. Воспитание координации движений. Техника приема мяча. Передача мяча сверху и снизу двумя руками. Учебно-тренировочная игра. Воспитание прыгучести.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА.

1. Изучить правила игры в волейбол.
2. Отработать технику подачи мяча: нижней прямой и нижней боковой, технику приема мяча, технику передачи мяча сверху и снизу двумя руками.

Тема 5. Лыжная подготовка.

ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ содержание основных понятий темы:

основы техники одновременных и попеременных лыжных ходов, техники полуконькового и конькового ходов, подъемов, поворотов, спусков и торможений;

- способы передвижения на лыжах.

УМЕТЬ:

- владеть техникой одновременных и попеременных лыжных ходов, техникой полуконькового и конькового ходов, техникой подъемов, поворотов, спусков и торможений;
- владеть техникой перехода с одновременного хода на попеременный ход;
- проходить дистанции до 3 км (девушки) и до 5 км, используя изученные
- способы передвижения на лыжах с попеременной скоростью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

Лыжная подготовка. Техника одновременных лыжных ходов: бесшажный, одношажный. Воспитание координации движений.

Техника двухшажного классического хода и попеременных лыжных ходов. Воспитание координации движений.

Техника полуконькового и конькового ходов. Воспитание координации движений. Одновременные и попеременные ходы: двухшажный классический и коньковый. Воспитание силы и координации движений.

Техника подъемов, поворотов, спусков и торможений. Воспитание силы и координации движений.

Попеременно-двухшажный ход: классический и коньковый. Воспитание силы и координации движений.

Техника перехода с одновременного хода на попеременный ход. Воспитание силы и

координации движений.

Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и до 5 км (юноши), используя изученные способы передвижения на лыжах. Воспитание выносливости. Совершенствование техники подъемов и спусков, торможения «плугом»,

«полуплугом». Воспитание специальной выносливости.

Передвижение по учебной лыжне в медленном темпе до 3 км. Воспитание силы и выносливости.

Прохождение дистанции 3 км - девушки и 5 км - юноши. Воспитание выносливости.

Прохождение дистанции (до 5 км - девушки, до 10 км - юноши), используя изученные способы передвижения на лыжах с попеременной скоростью. Воспитание выносливости.

Совершенствование попеременного двухшажного хода: классического и конькового. Воспитание силы и координации движений.

Передвижение по учебной лыжне в медленном темпе до 3 км. Воспитание силы и координации движений.

Контрольное прохождение дистанции: 3 км. - девушки, 5 км. - юноши. Воспитание выносливости. Передвижение по учебной лыжне в медленном темпе. Воспитание силы и выносливости

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА.

1. Отработать технику одновременных лыжных ходов: бесшажного, одношажного.
2. Отработать технику полуконькового и конькового ходов, технику подъемов, поворотов, спусков и торможений.
3. Реферат «Способы передвижения на лыжах».

Тема 6 Волейбол.

ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ содержание

основных понятий темы:

- правила верхней и боковой подачи мяча, передачи мяча через сетку с перемещением;
- правила нижней прямой подачи, приема мяча снизу после подачи;
- основы техники нападающего удара;
- основы тактики игры в защите.

УМЕТЬ владеть:

- техникой верхней прямой и боковой подачи мяча;
- техникой приема и передачи мяча двумя руками сверху и снизу, передачи мяча через сетку с перемещением;
- нижней прямой подачей, приемом мяча снизу после подачи;
- техникой нападающего удара, тактикой игры в защите и нападении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

Волейбол. Стойки и перемещения. Верхние прямая и боковая подачи мяча. Воспитание ловкости.

Прием и передача мяча двумя руками сверху и снизу. Воспитание координации движений.

Сочетание перемещений и приемов. Передача мяча через сетку с перемещением. Воспитание прыгучести.

Нижняя прямая подача. Прием мяча снизу после подачи. Воспитание координации движений.

Техника нападающего удара. Блокирование нападающего удара. Воспитание скоростно-

силовых качеств.

Страховка у сетки. Тактика игры в защите. Двухсторонняя учебная игра. Воспитание координации движений.

Тактика игры в защите и нападении. Двухсторонняя учебная игра. Воспитание прыгучести.

Индивидуальные действия игроков с мячом и без мяча в учебной игре. Контрольные упражнения по волейболу.

Групповые и командные взаимодействия игроков в учебной игре. Контрольные упражнения по волейболу.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА.

1. Отработать технику:
2. верхней прямой и боковой подачи мяча;
3. приема и передачи мяча двумя руками сверху и снизу;
4. передачи мяча через сетку с перемещением;
5. нижней прямой подачи;
6. приема мяча снизу после подачи;
7. нападающего удара и тактику игры в защите и нападении.

Тема 7 Легкая атлетика.

ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ содержание основных понятий темы:

1. основы техники бега на короткие, средние и длинные дистанции;
2. основы техники прыжка в длину способом «согнув ноги».

УМЕТЬ владеть техникой:

1. бега на короткие дистанции: низкий старт и стартовый разгон;
2. бега на средние дистанции;
3. бега на длинные дистанции;
4. прыжка в длину способом «согнув ноги».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

Совершенствование техники бега на короткие дистанции: низкий старт и стартовый разгон. Воспитание скоростно-силовых качеств.

Совершенствование техники бега на средние дистанции. Воспитание специальной выносливости.

Совершенствование техники. Воспитание выносливости.

Совершенствование прыжка в длину способом «согнув ноги». Подвижные игры. Воспитание скоростно-силовых качеств.

Воспитание быстроты и скоростно-силовых качеств. Беговые и прыжковые упражнения.

Контрольное прохождение дистанции (кросс: 2 км - девушки, 3 км - юноши). Воспитание выносливости. Дифференцированный зачет.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА.

Отработать технику:

1. бега на короткие дистанции: низкий старт и стартовый разгон;
2. бега на средние дистанции;

3. бега на длинные дистанции:
4. прыжка в длину способом «согнув ноги»;
5. беговые и прыжковые упражнения.

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1—4,8 5,0—4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9—5,3 5,9—5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3x10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0—7,7 7,9—7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3—8,7 9,3—8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195—210 205—220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170—190 170—190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300—1400 1300—1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050—1200 1050—1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед в положении стоя, см	16 17	15 и выше 15	9—12 9—12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12—14 12—14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8—9 9—10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13—15 13—15	6 и ниже 6

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной иподготовительной учебных групп

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной иподготовительной учебных групп

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3х10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Требования к результатам обучения студентов специальной учебной группы

1. Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
2. Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
3. Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
4. Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
5. Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
6. Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
7. Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
8. Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
9. Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
10. Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
11. Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и разгибание рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) в положении лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение;
 - плавание — 50 м (без учета времени);
 - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные печатные издания

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник (для всех специальностей СПО), А.А. Бишаева, А.А. – 7-изд. стер.- Москва: Издательский дом Академия, 2020, -320с.
2. Решетников, Н.В. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын.-Москва: Издательский центр «Академия», 2018.- 176с.
3. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для СПО/ Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский.- 3-изд. исправл. - Москва: Юрайт 2021.- 493с.
4. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113с.
5. Садовникова, Л.А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие/ Л.А. Садовникова. –Санкт - Петербург: Лань, 2020. – 60с.

Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ А.Б. Муллер [и др.]. — Москва: Юрайт, 2021. — 424с. — Режим доступа: urait.ru
2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / Е.В. Конеева [и др.]; под редакцией Е.В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 599с. — Режим доступа: urait.ru
3. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для СПО [электронный ресурс]/ Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский.- 3-е изд. тсправл. - Москва: Юрайт 2021.- 494с. Режим доступа: urait.ru
4. Ягодин, В.В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / В.В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113с. Режим доступа: urait.ru

Дополнительные источники

1. Журин, А.В. Спортивные игры. Анализ технических приемов игры в волейбол: учебное пособие для вузов/ А.В. Журин.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 60 с.
2. Жданкина, Е.Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для вузов / Е.Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С.В. Новаковского. — Москва: Юрайт, 2021. — 125 с.

При организации образовательной деятельности используются различные образовательные технологии, в том числе позволяющие обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавателями колледжа создается электронное методическое обеспечение по каждой теме, включающее электронные образовательные ресурсы – презентации, электронные версии учебных пособий, алгоритмы выполнения практических работ, видеофильмы, нормативно – директивную документацию, рекомендации основных (одного или двух) учебников по теме занятия, имеющихся в библиотеке колледжа, ссылки на базы сайтов, сетевых ресурсов, задания для контроля качества освоения учебного материала.

Учебно – методические ресурсы размещаются в веб – приложениях: Moodle, Test Pad, Google Класс, Zoom и др., а также на сайте колледжа. Для координации действий используются электронная почта, приложение WhatsApp и др.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ
МОРДОВИЯ
ГБПОУ РМ «АРДАТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ »**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОД 09. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальностей среднего профессионального образования
естественнонаучного профиля

2022 г.

Одобрена на заседании цикловой
методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____
От « _____ » _____ 2022 г.
Председатель ЦМК
_____ М.Н. Михатова

Разработана на основе
Федерального государственного
Стандарта по специальности
34.02.01 «Сестринское дело»
Базовой подготовки
Утверждаю:
Заместитель директора
По учебной работе
_____ Ю.В.Кузнецова
« _____ » _____ 2022 г.

Составитель: Ламзина А.А. – преподаватель ОБЖ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена.

Развитие промышленного производства, химизация сельского хозяйства, использование атомной энергии, возрастающие с каждым годом перевозки экологически опасных грузов - все это повышает вероятность возникновения аварий и катастроф. Нередко в ряде регионов возникают стихийные бедствия: землетрясения, наводнения, ураганы, смерчи, лесные пожары и т.д.

Данная программа предусматривает логическое завершение подготовки обучаемых в области безопасности жизнедеятельности, проводимое по курсу ОБЖ в основной школе.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з), в соответствии с Рекомендациями Минобрнауки России по реализации программ подготовки специалистов среднего звена средних специальных учебных заведений.

Целью программы является формирование у студентов системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

овладение умениями:

- оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности;
- оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, участвуя в проектной деятельности, учебно-исследовательской работе;
- отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

Основными содержательными модулями программы являются: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается студентами на первом курсе, обращая особое внимание на актуальность, проблемность в обучении, используя активные методы.

Продолжительность подготовки 70 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Макс, нагрузка	Кол-во аудиторских часов	Самостоятельная работа
Раздел 1 . Государственная система обеспечения безопасности населения.	32	22	10
Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	30	20	10
Раздел 3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	27	18	9
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность. Дифзачёт.	16	10	6
Итого:	105	70	35

Содержание программы

Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения

Введение
Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.

1.1. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению: природные, техногенные и социальные.

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможные последствия, принимаемые меры по их предупреждению и снижению ущерба. Защита населения территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Студент должен знать:

- правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - о потенциальных опасностях природного и техногенного происхождения, характерных для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях ЧС.
- ##### **Студент должен уметь:**
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Использовать: приобретённые знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в ЧС.

Самостоятельная работа.

Найти и прочитать в книгах, журналах, газетах описание случаев поведения человека в ЧС и оцените, насколько грамотно он действовал.

1.2. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения.

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций характерных для образовательного учреждения: правила безопасного поведения в условиях ЧС,

Студент должен знать:

правила поведения в условиях чрезвычайных, ситуаций характерных для образовательного учреждения: при возникновении пожара, обрушения, наводнения

Студент должен уметь:

пользоваться средствами пожаротушения, индивидуальной аптечкой, групповыми средствами защиты.

Самостоятельная работа

Разработать варианты вашего поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в районе проживания, в случае если вы находитесь дома, на улице.

1.3. РСЧС, история ее создания, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

РСЧС. история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Студент должен знать:

единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС):

задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации: силы и средства Российской службы по чрезвычайным ситуациям (РСЧС)

Студенты должны уметь:

- использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Самостоятельная работа

Подготовить сообщение о истории создания Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

1.4. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи, структура и органы управления гражданской обороной.

Гражданская оборона, история её создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной,

Студент должен знать:

о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах.

Студент должен уметь:

использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности

Самостоятельная работа

Подготовить сообщение об истории гражданской обороны.

1.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы.

Студент должен иметь знать:

- о современных средствах поражения, и их поражающих факторах.

Студент должен уметь:

- предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

Самостоятельная работа

Подготовить сообщение по теме «Общая характеристика современных обычных средств поражения».

1.6. Оповещение населения об опасностях. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

Система оповещения населения в ЧС. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!» Передача речевой информации о ЧС, примерное её содержание, действие населения по сигналам оповещения о ЧС.

Студент должен знать:

основные системы оповещения населения в ЧС; порядок подачи сигнала «Внимание всем!»; передача речевой информации ЧС, примерное её содержание, действие населения по сигналам оповещения о ЧС

Студент должен уметь:

- действовать в ЧС.

Самостоятельная работа

Подготовить устное сообщение о действиях населения вашего города (поселка) при угрозе ЧС.

1.7. Защитные сооружения ГО. Виды, правила поведения в защитных сооружениях. Индивидуальные средства защиты.

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

Средства защиты органов дыхания, их назначение и правила пользования. Средства защиты кожи, их назначение и правила пользования.

Студент должен знать:

виды защитных сооружений, правила поведения в защитных сооружениях: основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Студент должен уметь:

- действовать в ЧС; использовать средства коллективной защиты:
- владеть навыками пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой),

Самостоятельная работа

Подготовить сообщение о проводимых мероприятиях для усиления защитных свойств помещений, используемых под ПРУ.

1.8. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.

Студент должен знать:

- об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. **Студент должен уметь:**
- использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.

Самостоятельная работа

Подготовить устное сообщение на тему «Организация и предназначение аварийно-спасательных и неотложных работ».

1.9. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.

Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.

Студент должен знать:

об организации проведения санитарной обработки и эвакуации людей в зонах ЧС,

Студент должен уметь:

использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности,

Самостоятельная работа

Подготовить устное сообщение о современных средствах, применяемых для санитарной обработки.

1.10. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, её предназначение.

Организация ГО в общеобразовательном учреждении, её предназначение. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучающихся.

Студент должен знать:

- об организации ГО в общеобразовательном учреждении: правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС.

Студент должен уметь:

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»

Самостоятельная работа

Подготовить устное сообщение о вашем действии в учебном заведении в случае ЧС.

1.11. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от ЧС.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Студент должен знать:

- основные направления деятельности государственных, организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Студент должен уметь:

- использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности,

Самостоятельная работа

Подготовить сообщение по теме «Конституция Российской Федерации - основной закон государства»

1.12. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Правила безопасного поведения при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте; в подъезде дома, в лифте. Терроризм, Виды

современного терроризма. Телефонный террор. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия

экстремисткой, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.

Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Студент должен знать:

- правила поведения в криминогенных ситуациях и при угрозе террористического акта.

Студент должен уметь:

-использовать приобретённые навыки безопасного поведения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.

Самостоятельная работа

Разработать варианты вашего поведения в случае, если вас захватили в заложники.

1.13. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Студент должен знать:

- меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий; - положение Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы РФ, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне »): краткое содержание, основные права и обязанности граждан.

Студент должен уметь:

- использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.

Самостоятельная работа

Написать реферат на тему: «Защитные сооружения ГО, их предназначения, виды сооружений».

1.14. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Милиция в Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.

Служба скорой медицинской помощи.

Другие государственные службы в области безопасности.

Студент должен знать:

-основные службы по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.

Студент должен уметь:

-использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Самостоятельная работа

Подготовить устное сообщение на тему «История развития организации МЧС»;

Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

2.1. Ранения, виды ран. Первая медицинская помощь при ранениях.

Понятие о ране. Виды ран, Признаки ран. Осложнения ран Особенности оказания первой медицинской помощи.

Студент должен знать:

- понятие о ране, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях.

Профилактика осложнения ран.

Студент должен уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь согласно алгоритму.

Самостоятельная работа

Подготовить сообщение о современных асептических средствах применяемых при обработке ран.

2.2. Понятие о десмургии. Правила наложения повязок на различные части тела.

Понятие о десмургии. Виды повязок и правила их наложения.

Студент должен знать:

виды повязок и правила их наложения.

Студент должен уметь:

- накладывать повязки на различные части тела (на голову, верхние и нижние конечности).

Самостоятельная работа

Отработать наложения различных видов повязок, на различные части тела.

2.3. Кровотечения. Виды, основные признаки.

Понятие о кровотечениях. Виды кровотечений. Основные симптомы кровопотери, Способы остановки кровотечений.

Студент должен знать:

- кровотечение и его виды, признаки артериального, венозного, капиллярного кровотечения;
- способы остановки кровотечений.

Студент должен уметь:

различать венозное кровотечение от артериального, распознавать внутреннее кровотечение по основным симптомам кровопотери.

Самостоятельная работа

Подготовить сообщение об особенностях транспортировки пациентов с различными видами кровотечений.

2.4. Первая медицинская помощь при кровотечениях.

Основные способы остановки кровотечений. Основные симптомы и неотложная помощь при носовом, желудочно-кишечном кровотечениях.

Студент должен знать:

Основные способы остановки кровотечений. Основные правила наложения жгута, закрутки, правила применения холода.

Студент должен уметь:

- накладывать жгут, закрутку, давящую повязку, применять холод.

Самостоятельная работа

Решение ситуационных задач.

2.5. Виды и характеристика механических повреждений при ЧС.

Понятие, о травме. Виды травм Симптомы и первая медицинская помощь при ушибах вывихах, растяжениях и разрывах связок. Переломы костей. Виды переломов. Первая медицинская помощь при переломах. Виды и характеристика механических повреждений при ЧС.

Студент должен знать:

- симптомы и первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, переломах.

Студент должен уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь при ушибах, растяжениях, вывихах.

Самостоятельная работа

Решение ситуационных задач.

2.6. Оказание первой медицинской помощи при травмах.

Особенности оказания доврачебной помощи.

Студент должен знать:

правила применения стандартных шин и подручных средств. основные правила иммобилизации.

Студент должен уметь:

осуществлять иммобилизацию с использованием шин Крамера и подручных средств, накладывать иммобилизирующие повязки,

Самостоятельная работа

Подготовить сообщение о современных средствах иммобилизации.

2.7. Ожоги и отморожение, первая медицинская помощь.

Понятие об ожоге. Виды и степени ожогов. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.

Клинические особенности и неотложная помощь при поражении боевым!! зажигательными смесями.

Отморожения. Степени отморожения. Оказание первой медицинской помощи при отморожениях и при переохлаждении организма.

Студент должен знать:

мероприятия проводимые при ожогах, переохлаждении и отморожении,

Студент должен уметь:

накладывать асептическую повязку при ожогах; накладывать термоизолирующую повязку.

Самостоятельная работа

Подготовить сообщение о современных средствах, применяемых при ожогах, отморожениях.

2.8. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности.

Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс, шок). Первая медицинская помощь при них.

Студент должен знать:

- мероприятия проводимые при оказании первой медицинской помощи при обмороке, коллапсе, шоке.

Студент должен уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь при обмороке, коллапсе, шоке.

Самостоятельная работа

Разработать варианты вашего поведения, если у студента вашей группы случился обморок в образовательном учреждении.

2.9. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

Реанимация. Показания, методы реанимации. Понятие, признаки клинической и биологической смерти. Проведение реанимации по программе ABC. Эффективность реанимации.

Студент должен знать:

приемы определения признаков остановки дыхания и сердца методика проведения реанимации по программе ABC.

Студент должен уметь:

определять признаки жизни и смерти;
осуществлять реанимационные мероприятия по программе АВС:
осуществлять искусственную вентиляцию легких методом «рот в рот» и рот в нос; непрямой массаж сердца.

Самостоятельная работа

Разработать варианты вашего поведения при утоплении. Решение ситуационных задач.

2.10. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей, Особенности оказания первой медицинской помощи при радиационном поражении в сочетании с травматическими повреждениями, отравлении сильнодействующими ядовитыми веществами.

Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Студент должен знать:

особенности оказания первой медицинской помощи при радиационном поражении в сочетании с травматическими повреждениями;

первая медицинская помощь при отравлении сильнодействующими ядовитыми веществами;

правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Студент должен уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь в очаге радиационного поражения, в очаге химического поражения.

Самостоятельная работа

Подготовить сообщение на одну из тем: «Оповещение населения об угрозе ЧС природного, техногенного и социального происхождения», «Общая характеристика современных средств поражения».

Самостоятельная работа

Разработать варианты вашего поведения, если у студента вашей группы случился обморок в образовательном учреждении.

Раздел 3. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья

3.1. Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья.

Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни.

Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Студент должен знать:

основное определение понятия «ЗОЖ»: факторы, влияющие на здоровье.

Студент должен уметь:

приобретённые знания в повседневной жизни для ведения ЗОЖ.

Самостоятельная работа

Составить режим своего дня, который вы считаете наиболее эффективным: укажите основные причины, отрицательно влияющие на состояние вашего здоровья.

3.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Режим труда и отдыха.

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания, необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур

Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни, значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

Студент должен знать:

- основные составляющие ЗОЖ и их влияние на безопасность жизнедеятельности;
- о факторах, способствующих укреплению здоровья.

Студент должен уметь:

- приобретённые знания в повседневной жизни для ведения ЗОЖ.

Самостоятельная работа

. Подготовить сообщение на тему «Значение в режиме дня двигательной активности, режима питания и сна».

3.3. Рациональное питание и его значение для здоровья человека. Гигиена питания. Питание.

Влияние питания на здоровье. Культура питания. Здоровое питание

Студент должен знать:

- о понятии «здоровое питание» и влиянии питания на здоровье.

Студент должен уметь:

- приобретённые знания в повседневной жизни для ведения ЗОЖ.

Самостоятельная работа

- подготовить сообщение на тему: Основные принципы лечебного питания.

3.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек (алкоголь, курение).

Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности,

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему.

Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.

Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании,

Студент должен знать:

- о факторах, разрушающих здоровье,
- о вредных привычках и профилактике вредных привычек. **Студент должен уметь:**
- приобретённые знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.

Самостоятельная работа

Подготовить сообщение на одну из тем: «Алкоголь и его влияние на здоровье человека», «Курение, влияние на свое здоровье и здоровье пассивных курильщиков».

3.5. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек (наркотики).

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.
Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Студент должен знать:

понятие о наркомании и токсикомании; о профилактике вредных привычек.

Студент должен уметь:

приобретённые знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни

Самостоятельная работа

Подготовить сообщение на тему: Наркомания и токсикомания, их последствия.

3.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

Студент должен знать:

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него.

Студент должен уметь:

приобретённые знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни

Самостоятельная работа

-подготовить реферат на тему «Аборт и его последствия».

3.7. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции, Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

Студент должен знать:

- об основных принципах профилактики инфекционных заболеваний.

Студент должен уметь:

-применять приобретённые знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний.

Самостоятельная работа

Подготовить устное сообщение на тему «Грипп. Меры профилактики», «Что такое иммунитет, его виды».

3.8. Болезни, передаваемые половым путем. Меры профилактики.

Болезни, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению БППП, Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражения венерической болезнью.

ВИЧ - инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

Студент должен знать:

болезни, передаваемые половым путем, меры профилактики Уголовная ответственность за заражения венерической болезнью:

ВИЧ - инфекция и СПИД, пути заражения. Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

Студент должен уметь:

- приобретённые знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний,

Самостоятельная работа

Подготовить сообщение на тему «Заболевания, передаваемые половым путем».

3.9. Правила личной гигиены.

Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

Студент должен знать:

- личная гигиена, общие понятия. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды.

Студент должен уметь:

-приобретённые знания и умения применить в повседневной жизни.

Самостоятельная работа

Подготовить сообщение на тему «Очищение, его значение для организма».

3.10. Семья и ее значение в жизни человека. Брак и семья, основные понятия и определения.

Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни. Качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.

Семья в современном обществе. Брак и семья, основные понятия и определения, условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов.

Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей.

Студент должен знать:

понятие о семье, факторы оказывающие влияние на гармонию совместной жизни Качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи; основные понятия и определения брака и семьи. Условия и порядок заключения брака.

Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов.

Студент должен уметь:

-применять приобретённые знания и умения в повседневной жизни.

Самостоятельная работа

Подготовить сообщение на тему «Права и обязанности родителей».

3.11. Особенности современных молодёжных хобби.

Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодёжными хобби.

Студент должен знать:

Понятие и модели о личном безопасном поведении, занимаясь современными молодёжными хобби.

Студент должен уметь:

-применять приобретённые знания и умения в повседневной жизни.

Самостоятельная работа

Подготовить сообщение на тему: Современные молодёжные хобби, их опасность.

Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность.

4.1. История создания Вооружённых Сил России.

Организация вооружённых сил Московского государства в XIV- XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века, Военная реформа Петра I. создание регулярной армии, её особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооружённых Сил, их структура и предназначение.

Студент должен знать:

- историю создания Вооружённых Сил России;
- о реформе Вооружённых Сил.

Студент должен уметь:

осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.

Самостоятельная работа

Подготовить доклад об одном из выдающихся полководцев Великой Отечественной войны (1941-1945г.г.).

4.2. Организационная структура Вооруженных сил.

Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.

Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно- Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура, Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.

Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно- десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.

Студент должен знать:

- функции и основные задачи современных Вооружённых Сил, организационную структуру ВС РФ.

Студент должен уметь:

- осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.

Самостоятельная работа

Подготовить сообщение на одну из тем «Военно-Морской Флот, история его создания и предназначение», «Военно-Воздушные Силы, история создания и предназначение».

4.3. Воинская обязанность.

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту Основные условия прохождения военной службы по контракту. Военно- профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учётным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно- учебных заведениях.

Студент должен знать:

- общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права

Студент должен уметь:

- осуществлять осознанного самоопределения по отношению к военной службе.

Самостоятельная работа

Подготовить сообщение на тему «Альтернативная гражданская служба».

4.4. Военнослужащий - защитник своего Отечества.

Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.

Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).

Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.

Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.)

Студент должен иметь представление:

- о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений.

Студент должен уметь:

использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды

Самостоятельная работа

Подготовить сообщение на тему «Предназначение внутренних войск МВД»

4.5. Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите.

Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов. Отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество основа боевой готовности частей и подразделений

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.

Студент должен знать:

- требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуально-психологическим качествам гражданина.

Студент должен уметь:

-использовать приобретённые знания для развития в себе качеств, необходимых для осуществления военной службы.

Самостоятельная работа

Подготовить сообщение на тему «Основные качества, присущие российскому воину защитнику Отечества».

4.6. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы,

Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена
-почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

Студент должен иметь представление:

-о символах воинской чести.

Студент должен уметь:

- осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Самостоятельная работа

Подготовить сообщение на тему «Место нахождения Боевого знамени части».

4.7. Элементы начальной военной подготовки.

Назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной деятельности и при проведении стрельб.

Студент должен знать:

- основные элементы начальной военной подготовки. Понятие об Уставе и Строевом уставе ВС РФ. Понятие о службе, её сроках в российской армии.

Студент должен уметь:

- разбирать и собирать автомат Калашникова, выполнять нормативы. Уметь применять на практике основные меры безопасности при обращении с автоматом и патронами

Самостоятельная работа

Подготовить сообщения на темы «История создания автомата Калашникова», «М.Т. Калашников – создатель автоматического оружия».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

- личностных:
 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курение, пьянства и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- метапредметных:
 - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
 - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
 - развитие умения выражать свои умения и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
 - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
 - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
 - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- **предметных:**

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
2. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
4. Смирнов А.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. 10класс: учебник для общеобр. учреждений: базовый и профил.уровни/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред.А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение».-4-еизд.перераб.-М: Просвещение, 2018.-351с., [8]л.ил.: ил.- (Академический школьный учебник).
5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобр.учреждений:базовый и профил.уровни/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред.А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук. Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение».-4-е изд.перераб.-М.: Просвещение, 2018.-320с: ил.- (Академический школьный учебник).

Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

При организации образовательной деятельности используются различные образовательные технологии, в том числе позволяющие обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавателями колледжа создается электронное методическое обеспечение по каждой теме, включающее электронные образовательные ресурсы – презентации, электронные версии учебных пособий, алгоритмы выполнения практических работ, видеофильмы, нормативно – директивную документацию, рекомендации основных (одного или двух) учебников по теме занятия, имеющихся в библиотеке колледжа, ссылки на базы сайтов, сетевых ресурсов, задания для контроля качества освоения учебного материала.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ
МОРДОВИЯ
ГБПОУ РМ «АРДАТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД 10. Математика

для специальностей среднего профессионального образования
естественнонаучного профиля

Одобрена на заседании цикловой
методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____
От « _____ » _____ 2022 г.
Председатель ЦМК
_____ М.Н. Михатова

Разработана на основе
Федерального государственного
Стандарта по специальности
34.02.01 «Сестринское дело»
Базовой подготовки
Утверждаю:
Заместитель директора
По учебной работе
_____ Ю.В.Кузнецова
« _____ » _____ 2022 г.

Составитель: Аксенов Н.Д. – преподаватель математики.

Содержание

Пояснительная записка
Общая характеристика учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»
Место учебной дисциплины в учебном плане
Результаты освоения учебной дисциплины
Тематический план
Содержание учебной дисциплины
Тематическое планирование (календарное)
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»
Рекомендуемая литература
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» (далее — «Математика») предназначена для изучения математики, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалиста среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

1. Обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
2. Обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
3. Обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
4. Обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА «МАТЕМАТИКА»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

При освоении специальности 34.02.01 Сестринское дело естественно-научного профиля СПО математика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, учитывающая специфику осваиваемых специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для естественнонаучного профиля профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Содержание учебной дисциплины составлено в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках программы промежуточной аттестации студентов (ППА) в процессе освоения ППСЗ СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. При освоении специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело «Математика» изучается в объеме: максимальная нагрузка - **234** часа, из них аудиторная нагрузка – **156** часов, внеаудиторная самостоятельная работа - **78** часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• *личностных*:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• *метапредметных*:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и

мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов	Самостоятельная работа
	234	156	78
Введение	3	2	1
1. АЛГЕБРА	39	26	13
1.1 Развитие понятия о числе	12	8	4
1.2. Корни, степени и логарифмы	27	18	9
2. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	27	18	9
3. ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ	18	12	6
4. ГЕОМЕТРИЯ	60	40	20
4.1. Прямые и плоскости в пространстве	18	12	6
4.2. Многогранники	12	8	4
4.3. Тела и поверхности вращения	9	6	3
4.4. Измерения в геометрии	6	4	2
4.5. Координаты и векторы	15	10	5
5. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	24	16	8
6. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	36	24	12
6.1. Последовательности и производные.	24	16	8
6.2. Первообразная и интеграл.	12	8	4
7. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ	27	18	9
7.1. Комбинаторика	12	8	4
7.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики	15	10	5

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов	Самостоятельная работа
	234	156	78
Введение	3	2	1
1. АЛГЕБРА	39	26	13
1.1 Развитие понятия о числе	12	8	4
1.1.1. Целые и рациональные числа.	3	2	1
1.1.2. Действительные числа.	3	2	1
1.1.3. Приближенные вычисления. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	3	2	1
1.1.4. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений.	3	2	1
1.2. Корни, степени и логарифмы	27	18	9
1.2.1. Преобразование рациональных выражений.	3	2	1
1.2.2. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	3	2	1
1.2.3. Преобразование иррациональных выражений.	3	2	1
1.2.4. Степени с рациональными и действительными показателями, их свойства	3	2	1
1.2.5. Преобразование степенных и показательных выражений.	3	2	1
1.2.6. Решение прикладных задач на сложные проценты.	3	2	1
1.2.7. Понятие логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.	3	2	1
1.2.8. Основное логарифмическое тождество. Правила действия с логарифмами. Переход к новому основанию.	3	2	1

1.2.9. Преобразование логарифмических выражений.	3	2	1
2. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	27	18	9
2.1. Уравнения. Равносильность уравнений. Основные приемы их решения.	3	2	1
2.2. Системы уравнений. Равносильность систем уравнений. Основные приемы их решения.	3	2	1
2.3. Неравенства. Равносильность неравенств. Основные приемы их решения. Метод интервалов.	3	2	1
2.4. Иррациональные уравнения.	3	2	1
2.5. Показательные уравнения.	3	2	1
2.6. Показательные неравенства.	3	2	1
2.7. Логарифмические уравнения.	3	2	1
2.8. Логарифмические неравенства.	3	2	1
2.9. Тригонометрические уравнения.	3	2	1
3. ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ	18	12	6
3.1. Определение числовой функции и способы её задания	3	2	1
3.2. Свойства функции. Обратная функция.	3	2	1
3.3. Иррациональная и степенная функции, их свойства и графики.	3	2	1
3.4. Показательная функция, ее свойства и график	3	2	1
3.5. Логарифмическая функция, ее свойства и график	3	2	1
3.6. Тригонометрические функции, их свойства и графики	3	2	1
4. ГЕОМЕТРИЯ	60	40	20
4.1. Прямые и плоскости в пространстве	18	12	6
4.1.1. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.	3	2	1
4.1.2. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	3	2	1
4.1.3. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	3	2	1

4.1.4.Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярность двух плоскостей.	3	2	1
4.1.5.Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями.	3	2	1
4.1.6.Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	3	2	1
4.2. Многогранники	12	8	4
4.2.1.Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Параллелепипед. Куб	3	2	1
4.2.2.Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Сечения призмы.	3	2	1
4.2.3.Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Сечения пирамиды.	3	2	1
4.2.4.Правильные многогранники	3	2	1
4.3.Тела и поверхности вращения	9	6	3
4.3.1.Цилиндр. Сечения цилиндра. Формулы площади поверхности цилиндра.	3	2	1
4.3.2.Конус. Усеченный конус. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Формулы площади поверхности конуса.	3	2	1
4.3.3.Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере	3	2	1
4.4.Измерения в геометрии	6	4	2
4.4.1.Объем и его измерение. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра	3	2	1
4.4.2.Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы объема шара и площади сферы	3	2	1
4.5. Координаты и векторы	15	10	5
4.5.1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Векторы. Равенство векторов. Координаты вектора. Разложение вектора по направлениям.	3	2	1
4.5.2. Сложение векторов. Умножение вектора на число.	3	2	1
4.5.3. Простейшие задачи в координатах. Формула расстояния между двумя точками. Модуль вектора.	3	2	1

4.5.4. Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов.	3	2	1
4.5.5. Уравнения сферы, прямой. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	3	2	1
5. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	24	16	8
5.1. Числовая окружность на координатной плоскости. Вращательное движение. Радианная мера угла.	3	2	1
5.2. Синус и косинус. Тангенс и котангенс	3	2	1
5.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений	3	2	1
5.4. Формулы приведения	3	2	1
5.5. Формулы сложения. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	3	2	1
5.6. Формулы двойного аргумента	3	2	1
5.7. Арккосинус, арксинус, арктангенс, арккотангенс.	3	2	1
5.8. Простейшие тригонометрические уравнения	3	2	1
6. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	36	24	12
6.1. Последовательности и производные.	24	16	8
6.1.1. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей	3	2	1
6.1.2. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	3	2	1
6.1.3. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл	3	2	1
6.1.4. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций.	3	2	1
6.1.5. Уравнение касательной к графику функции	3	2	1
6.1.6. Исследование функции с помощью производной	3	2	1
6.1.7. Применение производной к построению графиков.	3	2	1

6.1.8.Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, её геометрический и физический смысл.	3	2	1
6.2.Первообразная и интеграл.	12	8	4
6.2.1.Первообразная.	3	2	1
6.2.2.Неопределённый интеграл.	3	2	1
6.2.3.Определённый интеграл и его свойства. Формула Ньютона—Лейбница.	3	2	1
6.2.4.Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	3	2	1
7. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ	27	18	9
7.1. Комбинаторика	12	8	4
7.1.1. Основные понятия комбинаторики. Решение задач на перебор вариантов.	3	2	1
7.1.2. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	3	2	1
7.1.3. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.	3	2	1
7.1.4. Треугольник Паскаля	3	2	1
7.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики	15	10	5
7.2.1.Событие, вероятность события.	3	2	1
7.2.2.Сложение и умножение вероятностей.	3	2	1
7.2.3.Понятие о задачах математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	3	2	1
7.2.4.Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	3	2	1
7.2.5.Решение практических задач с применением вероятностных методов. Анализ медико-демографических показателей (статика, динамика, перепись населения)	3	2	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Ознакомление с ролью математики в науке, медицине и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад «Роль математики в медицине».

1. АЛГЕБРА

1.1 Развитие понятия о числе

1.1.1 Целые и рациональные числа.

Знать: определение натурального числа, отрицательного числа, рационального числа, определение наибольшего общего делителя, определение наименьшего общего кратного и взаимно простых чисел, представление целого числа и десятичной дроби в виде рационального числа, свойства действий с целыми и рациональными числами.

Уметь: выполнять арифметические действия над целыми и рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы; сравнивать числовые выражения, находить ошибки в преобразованиях и вычислениях, находить НОД и НОК чисел, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Содержание учебного материала: натуральное число, отрицательное число, рациональное число, простые и составные числа, наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное, представление целого числа и десятичной дроби в виде рационального числа, свойства действий с целыми и рациональными числами.

Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме «Действия с рациональными числами», реферат на тему «Приёмы быстрого счёта».

1.1.2. Действительные числа.

Знать: определение иррационального числа, действительного числа, свойства действий с действительными числами.

Уметь: выполнять арифметические действия над действительными числами, сочетая устные и письменные приемы; применять признаки умножения и деления, сравнивать числовые выражения, находить ошибки в преобразованиях и вычислениях.

Содержание учебного материала: иррациональное число, действительное число, свойства действий с действительными числами.

Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме «Действия с действительными числами», реферат на тему «История развития числа».

1.1.3. Приближенные вычисления. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Знать: определение приближенного значения величины, правила округления, приближение по недостатку и избытку.

Уметь: округлять числа до определённого разряда, находить приближенные значения величин по недостатку и избытку; находить ошибки в преобразованиях и вычислениях, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни

Содержание учебного материала: правила округления, определение приближенного значения величины, десятичные приближения действительных чисел, приближение по недостатку

и избытку.

Самостоятельная работа обучающихся: выполнение приближенных вычислений, создать презентации по темам: «Округление величин в медицине», «Погрешности измерений», «Медицинская измерительная аппаратура».

1.1.4. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений.

Знать: определение абсолютной и относительной погрешности числа, действия над приближенными значениями чисел, стандартный вид числа, порядок числа.

Уметь: выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), находить ошибки в преобразованиях и вычислениях, производить вычисления с очень большими или с очень маленькими числами.

Содержание учебного материала: определение абсолютной погрешности, относительной погрешности приближенного значения числа, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной).

Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме «Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений».

1.2. Корни, степени и логарифмы

1.2.1. Преобразование рациональных выражений.

Знать: свойства действий с рациональными числами, рациональный порядок преобразований, алгоритмы преобразования одночленов и многочленов, формулы сокращённого умножения, правила деления многочленов и одночленов.

Уметь: выполнять тождественные преобразования рациональных выражений, выполнять арифметические действия с алгебраическими дробями, упрощать выражения рациональным способом и доказывать тождества, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проверки результата вычисления с использованием различных приемов.

Содержание учебного материала: свойства действий с рациональными числами, рациональный порядок преобразований, алгоритмы преобразования одночленов и многочленов, формулы сокращённого умножения, правила деления многочленов и одночленов.

Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме «Преобразование рациональных выражений».

1.2.2. Корни натуральной степени из числа и их свойства.

Знать: определение корня натуральной степени из числа, свойства радикалов и правила сравнения корней.

Уметь: формулировать свойства корней, вычислять и сравнивать корни, применять свойства корней при нахождении значения выражений и упрощений выражений, выполнять прикидку значения корня, выполнять расчеты по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Содержание учебного материала: понятие корня натуральной степени из числа, извлечение корня натуральной степени из числа, выполнение расчетов по формулам, содержащих радикалы, осуществляя необходимые преобразования.

Самостоятельная работа обучающихся: решение задач на преобразование, сравнение и вычисление корней, выполнение прикидки значения корня.

1.2.3. Преобразование иррациональных выражений.

Знать: приемы внесения множителя под знак радикала и вынесение множителя из-под знака радикала; приемы преобразования выражений, содержащих радикалы с помощью формул и правил преобразования, правила сложения и вычитания чисел, содержащих корень натуральной степени из числа, умножение и деление радикалов.

Уметь: преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие радикалы, выносить множитель из-под знака корня, вносить множитель под знак корня, преобразовывать выражения, содержащие корни.

Содержание учебного материала: преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы, выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования, внесение множителя под знак радикала, вынесение множителя из-под знака радикала, преобразование выражений, содержащих радикалы с помощью формул сокращенного выражения, расположение чисел, содержащих радикалы, в порядке возрастания и убывания.

Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме «Преобразование иррациональных выражений».

1.2.4. Степени с рациональными и действительными показателями, их свойства

Знать: понятие степени с рациональными и действительными показателями, их свойства, применение корней и степеней при нахождении значения степенного выражения.

Уметь: находить значение степени, используя при необходимости инструментальные средства, записывать корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот, формулировать свойства степеней, вычислять степени с рациональным показателем, выполнять прикидку значения степени, сравнивать степени

Содержание учебного материала: запись корня n -ой степени в виде степени с дробным показателем и наоборот, свойства степеней, вычисление степеней с рациональным показателем, понятие степени с действительным показателем, нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.

Самостоятельная работа обучающихся: упражнения на преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства.

1.2.5. Преобразование степенных и показательных выражений.

Знать: о многообразии свойств степени в зависимости от значений оснований и показателей степени, приёмы преобразования степенных и показательных выражений с помощью свойств степеней.

Уметь: преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие степени, применяя свойства степени при преобразовании выражений, содержащих степени.

Содержание учебного материала: преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства степеней и корня.

Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме «Преобразование степенных выражений».

1.2.6. Решение прикладных задач на сложные проценты.

Знать: представление о сложных процентах, определение деления отрезка в «золотом сечении».

Уметь: решать задачи на сложные проценты.

Содержание учебного материала: решение прикладных задач на сложные проценты, ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, деление отрезка в «золотом сечении».

Самостоятельная работа обучающихся: решение задач на проценты.

1.2.7. Понятие логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Знать: определение логарифма, понятие логарифмирования, десятичный и натуральный логарифмы

Уметь: устанавливать связь между степенью и логарифмом, понимать их взаимно противоположное значение, вычислять логарифм числа по определению, находить значения логарифма по произвольному основанию, вычислять и сравнивать логарифмы, логарифмировать и потенцировать выражения.

Содержание учебного материала: понятие о логарифме, понятие логарифмирования, десятичный и натуральный логарифмы, вычисление логарифма числа по определению, нахождение значения логарифма по произвольному основанию, сравнение логарифмов.

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата и презентации на тему: «Применение логарифмов в различных сферах жизни», решение задач на вычисление логарифма числа по определению.

1.2.8. Основное логарифмическое тождество. Правила действия с логарифмами. Переход к новому основанию.

Знать: свойства логарифмов, основное логарифмическое тождество, логарифм произведения, частного, степени; понятие логарифмирования, потенцирования, формулу перехода к новому основанию логарифма .

Уметь: применять формулы логарифма произведения, логарифма частного и логарифма степени, уметь применять формулу перехода к новому основанию и частные случаи перехода к новому основанию логарифма.

Содержание учебного материала: свойства логарифмов, основное логарифмическое тождество, понятие логарифмирования, потенцирования, формула перехода к новому основанию логарифма, вычисление логарифма с помощью свойств

Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме «Свойства логарифмов»

1.2.9. Преобразование логарифмических выражений.

Знать: свойства логарифмов, основное логарифмическое тождество, понятие логарифмирования, потенцирования, формулу перехода к новому основанию логарифма.

Уметь: выполнять преобразования выражений, применять формулы, связанных со свойствами степеней и логарифмов, выполнять преобразования логарифмических выражений и вычислять логарифмы чисел, применяя свойства логарифмов, на творческом уровне проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих логарифмы.

Содержание учебного материала: выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.

Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме «Преобразование логарифмических выражений».

2. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

2.1. Уравнения. Равносильность уравнений. Основные приемы их решения. Знать: простейшие сведения о корнях алгебраических уравнений, понятие исследования уравнений, теорию равносильности уравнений и ее применения, основные приемы их решения.

Уметь: повторять записи решения стандартных уравнений, приемы преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению, использовать свойства и графики функций для решения уравнений, решать уравнения с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода), производить равносильные переходы с целью упрощения уравнения

Содержание учебного материала: Уравнения. Равносильность уравнений. Посторонний корень. Причины потери корней. Теоремы о равносильности уравнений. Основные приемы их решения.

Самостоятельная работа обучающихся: решение линейных, квадратных и дробно-

рациональных уравнений.

2.2. Системы уравнений. Равносильность систем уравнений. Основные приемы их решения.

Знать: определение системы уравнений, основные способы решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными (подстановка, алгебраическое сложение, графический метод), равносильность системы.

Уметь: решать системы уравнений с применением различных способов, применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики, интерпретировать результаты с учетом реальных ограничений

Содержание учебного материала: понятие системы двух линейных уравнений с двумя переменными, методы решения: подстановка, алгебраическое сложение, графический метод, решение систем уравнений, равносильность систем уравнений.

Самостоятельная работа обучающихся: решение систем линейных уравнений с двумя переменными.

2.3. Неравенства. Равносильность неравенств. Основные приемы их решения. Метод интервалов.

Знать: что называется решением неравенств с одной переменной; что значит решить систему неравенств с одной переменной, общие вопросы решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств, теоремы о равносильности неравенств, алгоритм решения рационального неравенства методом интервалов.

Уметь: решать неравенства и системы неравенств с применением различных способов, производить равносильные переходы с целью упрощения неравенства, применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики, интерпретировать результаты с учетом реальных ограничений.

Содержание учебного материала: решение неравенств с одной переменной, равносильность неравенств, системы и совокупности неравенств, метод интервалов.

Самостоятельная работа обучающихся: решение линейных, квадратных и дробно-рациональных неравенств с одной переменной.

2.4. Иррациональные уравнения.

Знать: определение иррационального уравнения, область допустимых значений иррационального уравнения, виды и методы решения иррациональных уравнений.

Уметь: решать уравнения, используя понятие корня и свойства корня, применять алгоритмы решения иррациональных уравнений, находить область допустимых значений иррационального уравнения, применять эти знания на творческом уровне, пользоваться ими при решении задач.

Содержание учебного материала: определение равносильности выражений с радикалами, решение вопроса о существовании и количестве действительных корней иррациональных уравнений, решение иррациональных уравнений.

Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений на решение иррациональных уравнений.

2.5. Показательные уравнения.

Знать: определение показательного уравнения, равносильные переходы при решении показательных уравнений, понятие «уравнения, сводящиеся к виду», основные методы решения показательных уравнений

Уметь: решать простейшие показательные уравнения, применяя алгоритмы решения показательных уравнений, использовать для приближённого решения показательных уравнений графический метод

Содержание учебного материала: понятие показательного уравнения, равносильные переходы при решении показательных уравнений, понятие

«уравнения, сводящиеся к виду», основные методы решения показательных уравнений

Самостоятельная работа обучающихся: решение показательных уравнений.

2.6. Показательные неравенства.

Знать: понятия «показательные неравенства» и «неравенства, сводящиеся к виду», основные приёмы и методы решения показательных неравенств, равносильные переходы при решении показательных неравенств.

Уметь: решать показательные неравенства, применяя комбинацию нескольких алгоритмов, использовать для приближённого решения показательных неравенств графический метод.

Содержание учебного материала: понятия «показательные неравенства» и «неравенства, сводящиеся к виду», основные приёмы и методы решения показательных неравенств, равносильные переходы при решении показательных неравенств.

Самостоятельная работа обучающихся: решение показательных неравенств.

2.7. Логарифмические уравнения.

Знать: определение логарифмического уравнения, равносильные переходы при решении логарифмических уравнений, основные методы решения логарифмических уравнений.

Уметь: решать простейшие логарифмические уравнения, применяя комбинацию нескольких алгоритмов, использовать метод введения новой переменной для сведения уравнения к рациональному виду, использовать для приближённого решения логарифмического уравнения графический метод.

Содержание учебного материала: определение области допустимых значений логарифмического выражения, решение логарифмических уравнений.

Самостоятельная работа обучающихся: решение логарифмических уравнений.

2.8. Логарифмические неравенства.

Знать: определение логарифмического неравенства, равносильные переходы при решении логарифмических неравенств, основные методы решения логарифмических неравенств, алгоритм решения логарифмического неравенства в зависимости от основания.

Уметь: решать простейшие логарифмические неравенства, применять свойства монотонности логарифмической функции при решении более сложных неравенств, использовать для приближённого решения неравенств графический метод

Содержание учебного материала: определение логарифмического неравенства, равносильные переходы при решении логарифмических неравенств, основные методы решения логарифмических неравенств, алгоритм решения логарифмического неравенства в зависимости от основания.

Самостоятельная работа обучающихся: решение логарифмических неравенств

2.9. Тригонометрические уравнения.

Знать: алгоритм решения простейших тригонометрических уравнений, решение тригонометрических уравнений методом введения новой переменной, разложения на множители

Уметь: решать тригонометрические уравнения методом введения новой переменной, разложения на множители, с помощью тригонометрических формул, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для построения и исследования простейших математических моделей.

Содержание учебного материала: решение по формулам и тригонометрическому кругу тригонометрических уравнений, применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной при решении тригонометрических уравнений).

Самостоятельная работа обучающихся: решение тригонометрических уравнений.

3. ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

3.1. Определение числовой функции и способы её задания

Знать: понятие переменной, примеры зависимостей между переменными, понятие графика, определение принадлежности точки графику функции, определение функции

Уметь: определять принадлежность точки графику функции, определять по формуле простейшей зависимости, виды ее графика, выражать по формуле одну переменную через другую, находить область определения и область значений функции, приводить примеры зависимостей между переменными.

Содержание учебного материала: ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными, ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции, определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика, выражение по формуле одной переменной через другие, ознакомление с определением функции, формулирование его, нахождение области определения и области значений функции

Самостоятельная работа обучающихся: строить и читать график кусочной функции, подготовить презентацию «Функции и графики в реальных процессах и явлениях».

3.2. Свойства функции. Обратная функция.

Знать: свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций; понятие монотонности, четности, ограниченности, периодичности, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума, графическая интерпретация, обратные функции и их графики .

Уметь: строить и читать графики функций, исследовать функции, приводить примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Содержание учебного материала: ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин, построение и чтение графиков функций, исследование функции, составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум, выполнение преобразований графика функции: параллельный перенос, симметрия, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Простейшие преобразования графиков».

3.3. Иррациональная и степенная функции, их свойства и графики

Знать: определение иррациональной и степенной функции, их свойства и графики.

Уметь: строить графики иррациональных и степенных функций, иллюстрировать по графику свойства функции, использовать свойства функций для сравнения значений степеней и корней.

Содержание учебного материала: формирование представлений об иррациональной и степенной функции, их свойств и графиков, вычисление значений функций по значению аргумента, определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот, использование свойств функций для сравнения значений степеней и корней, построение графиков иррациональных и степенных функции.

Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме «Построение иррациональной и степенной функции и чтение их графиков»

3.4. Показательная функция, ее свойства и график

Знать: определение показательной функции, её свойства и графики, понятие экспоненты, свойства монотонности показательной функции

Уметь: строить графики показательных функций, понимать и читать график показательной функции, формулировать свойства показательной функции, строить схематический график любой показательной функции, использовать свойства функций для сравнения значений степеней, для решения показательных уравнений и неравенств.

Содержание учебного материала: формирование представлений о показательной функции, её графике и свойствах, обеспечить овладение

основными алгоритмическими приёмами построения графика показательной функции, овладение умением понимать и читать свойства и графики показательной функции, формулировка свойств показательной функции **Самостоятельная работа обучающихся:** решение упражнений на определение свойств показательной функции

3.5. Логарифмическая функция, ее свойства и график

Знать: определение логарифмической функции, их свойства и графики, свойства монотонности логарифмической функции.

Уметь: строить графики логарифмической функций, определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, понимать и читать свойства и графики логарифмической функции, использовать свойства функций для сравнения значений логарифмов, для решения логарифмических уравнений и неравенств.

Содержание учебного материала: формирование представлений о логарифмической функции, её графике и свойствах, определение логарифмической функции, ее свойства в зависимости от основания, чтение свойств графика логарифмической функции, построение схематически графика любой логарифмической функции.

Самостоятельная работа обучающихся: решение упражнений на определение свойств логарифмической функции.

3.6. Тригонометрические функции, их свойства и графики

Знать: определения тригонометрических функций, свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса, понятие гармонических колебаний и примеры гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.

Уметь: строить графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса, формулировать свойства тангенса и котангенса, исследовать функцию по схеме,

использовать свойства функций для сравнения значений тригонометрических функций, описывать свойства тригонометрических функций, уметь решать графически тригонометрические уравнения.

Содержание учебного материала: формулирование свойств синуса, косинуса, тангенса и котангенса, построение их графиков, ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и др. областях знания, выполнение преобразования графиков, применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.

Самостоятельная работа обучающихся: построение графиков тригонометрических функций, сообщение на тему «Гармонические колебания».

4. ГЕОМЕТРИЯ

4.1. Прямые и плоскости в пространстве

4.1.1. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.

Знать: что изучает предмет стереометрия, основные фигуры стереометрии, основные свойства параллельного проектирования, способы изображения пространственных фигур на плоскости.

Уметь: строить параллельную проекцию точки, прямой, отрезка, различных видов треугольников и четырёхугольников, распознавать на чертежах и моделях различные виды геометрических фигур, аргументировать свои суждения о взаимном расположении пространственных фигур.

Содержание учебного материала: предмет стереометрия, связь курса стереометрии с практической деятельностью людей, основные фигуры стереометрии, основные свойства параллельного проектирования, изображение пространственных фигур.

Самостоятельная работа обучающихся: ознакомиться с учебным материалом «Приложение. Изображение пространственных фигур».

4.1.2. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве

Знать: аксиомы стереометрии, следствия из аксиом, взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве

Уметь: использовать основные понятия и аксиомы при решении стандартных задач логического характера, изображать прямые и плоскости на чертеже при различном их взаимном расположении в пространстве, анализировать в простейших случаях взаимное расположение прямых в пространстве.

Содержание учебного материала: формулировки аксиом стереометрии, следствия из аксиом, взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, задачи на использование аксиом и следствий из них при решении задач.

Самостоятельная работа обучающихся: выучить аксиомы стереометрии, следствия из аксиом, записать примеры (из реальной жизни) взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве.

4.1.3. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей

Знать: определение параллельных прямых в пространстве, лемму о пересечении плоскости параллельными прямыми, понятие параллельных прямой и плоскости, признак параллельности прямой и плоскости; определение и признак параллельности плоскостей.

Уметь: применять признаки параллельности прямых и плоскостей при доказательстве параллельности прямой и плоскости, находить на моделях параллелепипеда параллельные и пересекающиеся прямые и плоскости, аргументировать свои суждения об этом расположении; выполнять чертеж по условию задачи, применять изученную теорию к решению задач.

Содержание учебного материала: определение параллельных прямых в пространстве, лемма о пересечении плоскости параллельными прямыми, понятие параллельных прямой и плоскости, признак параллельности прямой и плоскости; определение и признак параллельности плоскостей.

Самостоятельная работа обучающихся: решение задач на доказательства параллельности прямой и плоскости; параллельности плоскостей.

4.1.4. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.

Перпендикулярность двух плоскостей

Знать: определение перпендикулярных прямых, прямой, перпендикулярной плоскости; формулировки теорем, в которых устанавливается связь между параллельностью прямых и их перпендикулярностью к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, признак перпендикулярности плоскостей, представление о наклонной и ее проекции на плоскость

Уметь: распознавать на моделях перпендикулярные прямые и плоскости в пространстве, применять при решении задач признак перпендикулярности прямой к плоскости параллелограмма, ромба, квадрата, решать задачи с применением полученных знаний, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Содержание учебного материала: определение перпендикулярных прямых, прямой, перпендикулярной плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, признак перпендикулярности плоскостей, представление о наклонной и ее проекции на плоскость

Самостоятельная работа обучающихся: решение задач на темы «Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная»

4.1.5. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями.

Знать: как определяется угол между двумя прямыми, угол между прямой и плоскостью, иметь представление об углах между пересекающимися, параллельными прямыми в пространстве; определение двугранного угла.

Уметь: выполнять построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях, решать простейшие стереометрические задачи на нахождение углов между двумя прямыми, строить линейный угол двугранного угла, решать задачи с применением полученных знаний.

Содержание учебного материала: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла, угол между плоскостями.

Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме «Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол»

4.1.6. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Знать: виды симметрии в пространстве, симметрия в многогранниках, центры симметрии, оси симметрии, плоскости симметрии для куба и параллелепипеда, определения и свойства преобразования пространства.

Уметь: определять центры симметрии, оси симметрии, плоскости симметрии для куба и параллелепипеда, формулировать определения и свойства преобразования пространства, характеризовать симметрию тел вращения и многогранников, применять свойства симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.

Содержание учебного материала: виды симметрии в пространстве, симметрия в многогранниках, центры симметрии, оси симметрии, плоскости симметрии для куба и параллелепипеда, определения и свойства преобразования пространства, симметрия тел вращения и многогранников, исследование и моделирование несложных задач.

Самостоятельная работа обучающихся: решение задач на тему «Построение центров симметрии, осей симметрии, плоскости симметрии для куба и параллелепипеда»

4.2. Многогранники

4.2.1. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Параллелепипед. Куб

Знать: понятие многогранника, его поверхности, элементы, понятие развёртки, основные многогранники, элементы параллелепипеда, куба, свойства элементов параллелепипеда, куба.

Уметь: распознавать многогранники, описывать и характеризовать различные виды многогранников, перечислять их элементы и свойства, изображать многогранники и выполнять построения на изображениях и моделях многогранников.

Содержание учебного материала: описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств, представление о многограннике, параллелепипед, кубе, свойства ребер, граней, диагоналей параллелепипеда и куба.

Самостоятельная работа обучающихся: презентации на тему «Многогранники в реальной жизни», выполнение разверток многогранников.

4.2.2. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Сечения призмы.

Знать: определение призмы, элементы призмы, виды призм, правильная призма, формулы площади полной поверхности прямой призмы, понятие сечения фигур, виды сечений.

Уметь: изображать призму, выполнять чертежи по условию задачи, описывать и характеризовать различные виды призм, перечислять их элементы и свойства, вычислять линейные элементы и углы в призме, находить площади граней поверхности призмы, аргументировать свои суждения, строить простейших сечения куба, призмы.

Содержание учебного материала: представление о призме, как о пространственной фигуре, формулы площади полной и боковой поверхности прямой призмы, вычисление линейных элементов и углов призмы, отработка навыков умения изображения призмы и выполнения рисунков по условиям задачи.

Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме «Вычисление площади полной, боковой поверхности прямой призмы».

4.2.3. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Сечения пирамиды.

Знать: определение пирамиды, её элементов, виды пирамид, определение правильной пирамиды, понятие апофемы, сечения пирамиды, формулы площади полной поверхности пирамиды, понятие усеченной пирамиды.

Уметь: описывать и характеризовать различные виды пирамид, перечислять их элементы и свойства, выполнять построения на изображениях и моделях пирамид, вычислять линейные элементы и углы в пирамиде, аргументировать свои суждения, строить простейших сечения пирамиды, находить площади граней поверхности пирамиды, изображать основные виды пирамид и выполнять чертежи по условиям задач

Содержание учебного материала: представление о пирамиде, как о пространственной фигуре, формула площади полной поверхности пирамиды, вычисление линейных элементов и углов пирамиды, решение ключевых задач, отработка навыков умения изображения пирамиды и выполнения рисунков по условиям задачи.

Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта на тему «Усеченная пирамида. Площадь поверхности усеченной пирамиды», решение задач на тему «Пирамида. Площадь поверхности пирамиды».

4.2.4. Правильные многогранники

Знать: понятие правильного многогранника, виды правильных многогранников (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр), свойства элементов правильных многогранников.

Уметь: описывать и характеризовать различные виды правильных многогранников, перечислять их свойства, использовать приобретенные знания для исследования и моделирования несложных задач

Содержание учебного материала: понятие правильного многогранника, виды правильных многогранников (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр), элементы симметрии правильных многогранников, свойства элементов правильных многогранников.

Самостоятельная работа обучающихся: изготовление правильных многоугольников по их развёртке.

4.3. Тела и поверхности вращения

4.3.1. Цилиндр. Сечения цилиндра. Формулы площади поверхности цилиндра.

Знать: понятие тела вращения, определение цилиндра, цилиндрической поверхности, элементы цилиндра, развертка цилиндра, осевые сечения и сечения, параллельные основанию, формулы площади поверхности цилиндра.

Уметь: формулировать определение и свойства цилиндра, охарактеризовать и изображать цилиндр, его развертку, сечения, решать задачи на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей, применять свойства симметрии при решении задач на цилиндр, изображать цилиндр и выполнять чертёж по условию задачи

Содержание учебного материала: тела вращения, определение цилиндра, элементы цилиндра, сечения цилиндра, формулы площади полной поверхности и площади боковой поверхности цилиндра.

Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме «Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра».

4.3.2. Конус. Усеченный конус. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Формулы площади поверхности конуса.

Знать: определение конуса, конической поверхности, элементы конуса, развертка конуса, осевые сечения и сечения, параллельные основанию, формулы площади поверхности конуса.

Уметь: формулировать определение и свойства конуса, охарактеризовать и изображать конус, его развертку, сечения, решать задачи на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов,

площадей, применять свойства симметрии при решении задач на конус, изображать конус и выполнять чертёж по условию задачи.

Содержание учебного материала: определение конуса, элементы конуса, сечения конуса, усеченный конус, его элементы, площадь поверхности конуса и усеченного конуса, решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов и площадей конуса.

Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме «Конус. Площадь поверхности конуса».

4.3.3. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере

Знать: определение шара и сферы, элементы шара и сферы, сечения шара и сферы, взаимное расположение сферы и плоскости; плоскость касательная к сфере, формулы площади поверхности сферы.

Уметь: формулировать определения шара и сферы, приводить примеры шара и сферы, охарактеризовать и изображать шар и сферу, их сечения, решать задачи на вычисление элементов шара и сферы и площади сферы, применять свойства симметрии при решении задач на шар и сферу, выполнять чертёж по условию задачи.

Содержание учебного материала: сфера и шар, их сечения, взаимное расположение сферы и плоскости; плоскость касательная к сфере, решение задач на построение сечений, вычисление элементов шара и сферы.

Самостоятельная работа обучающихся: решение задач на вычисление площадей поверхностей тел вращения, составление презентаций на тему «Тела вращения».

4.4. Измерения в геометрии

4.4.1. Объем и его измерение. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.

Знать: понятие объема геометрического тела, свойства объёмов, формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, теорему об объеме прямой призмы и цилиндра, формулу объема прямой призмы и цилиндра.

Уметь: распознавать на чертежах и моделях пространственные формы, соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; находить объем куба, прямоугольного параллелепипеда, прямой призмы, цилиндра, применять свойства объёма при решении задач.

Содержание учебного материала: объем и его измерение, свойства объёмов, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.

Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме «Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра»

4.4.2. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Знать: теоремы об объеме пирамиды, конуса, шара. Формулы объема пирамиды, конуса, шара.

Уметь: решать простейшие стереометрические задачи на нахождение объёмов пирамиды, конуса, шара.

Содержание учебного материала: объем пирамиды, конуса, шара. Вычисление объёмов тел вращения и многогранников. Интегральная формула объёмов.

Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме «Вычисление объёмов тел вращения», составление конспекта материала по учебнику на тему «Вычисление объёмов тел с помощью определенного интеграла».

4.5. Координаты и векторы

4.5.1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Векторы. Равенство векторов. Координаты вектора. Разложение вектора по направлениям.

Знать: определение вектора в пространстве, определение прямоугольной системы координат в

пространстве, запись координат точек в прямоугольной системе координат, понятие равенства векторов, координаты вектора в пространстве, лемму о разложении вектора по координатным векторам.

Уметь: определять координаты точек в прямоугольной системе координат (на оси, на плоскости, в пространстве), записывать координаты вектора по его началу и концу, на модели параллелепипеда находить равные векторы, раскладывать вектор по координатным векторам.

Содержание учебного материала: ознакомление с понятием вектора, изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек, нахождение координат точек, изучение правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве.

Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме «Нахождение координат точек по заданным координатам в прямоугольной системе координат в пространстве». Реферат на тему «Рене Декарт» (биография, творческая деятельность, вклад в науку).

4.5.2. Сложение векторов. Умножение вектора на число.

Знать: правила действий над векторами в координатах в пространстве, алгоритм решения простейших задачи в координатах в пространстве (на сложение, вычитание векторов и умножение вектора на число)

Уметь: выполнять действия над векторами в координатах в пространстве, применять алгоритм решения простейших задачи в координатах в пространстве (на сложение, вычитание векторов и умножение вектора на число)

Содержание учебного материала: правила действий над векторами в координатах в пространстве, алгоритм решения простейших задачи в координатах в пространстве (на сложение, вычитание векторов и умножение вектора на число)

Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме «Действия над векторами в координатах в пространстве».

4.5.3. Простейшие задачи в координатах. Формула расстояния между двумя точками. Модуль вектора.

Знать: алгоритм решения простейших задач в координатах в пространстве, формулы координат середины отрезка, формулы длины вектора и расстояния между двумя точками.

Уметь: находить координаты середины отрезка, вычислять расстояния между точками, применять формулы координат середины отрезка, расстояния между двумя точками для решения задач

Содержание учебного материала: простейшие задачи в координатах в пространстве, формулы координат середины отрезка, формулы длины вектора и расстояния между двумя точками.

Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме «Простейшие задачи в координатах».

4.5.4. Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов. Знать: понятие угла между векторами, понятие скалярного произведения векторов, свойства скалярного произведения векторов, формулы вычисления скалярного произведения векторов через длины и координаты векторов.

Уметь: строить угол между векторами, вычислять скалярное произведение в координатах и как произведение длин векторов на косинус угла между ними, применять алгоритм решения задач на вычисление углов с помощью скалярного произведения.

Содержание учебного материала: угол между двумя векторами, скалярное произведение векторов, формулы скалярного произведения векторов, свойства скалярного произведения векторов.

Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме «Скалярное произведение векторов».

4.5.5. Уравнения сферы, прямой. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Знать: определение сферы и шара, что собой представляет расстояние от центра сферы до плоскости сечения; уравнение окружности и сферы; уравнение прямой в пространстве.

Уметь: составлять уравнение окружности и сферы по координатам точек, находить координаты центра окружности и сферы, решать типовые задачи по теме, составлять уравнение прямой в пространстве, использовать координаты и векторы при решении математических и прикладных задач.

Содержание учебного материала: уравнение окружности и сферы, расстояние от центра сферы до плоскости сечения, решение типовых задач, уравнение прямой в пространстве.

Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме «Уравнения сферы, прямой», использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

5. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

5.1. Числовая окружность на координатной плоскости. Вращательное движение. Радианная мера угла.

Знать: понятие тригонометрической единичной окружности, понятие поворота точки на тригонометрической окружности, таблицу нахождения координат точки на числовой окружности, понятие радианной меры угла, соотношения между градусной и радианной мерами угла .

Уметь: изображать углы вращения на окружности, соотносить величины угла с его расположением, применять радианный метод измерения углов вращения и их связи с градусной мерой, находить на окружности точки по заданным координатам, находить координаты точки, расположенной на числовой окружности

Содержание учебного материала: изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой, изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением, определение радиана, формулы перевода градусной меры угла в радианную меру и обратно **Самостоятельная работа обучающихся:** собрать материал для сообщения по заданной теме, заполнение кроссвордов на заданную тему.

5.2. Синус и косинус. Тангенс и котангенс

Знать: определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла, знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов по четвертям, таблица для значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла, четность, периодичность синуса, косинуса, тангенса и котангенса .

Уметь: формулировать определения тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника, объяснять их взаимосвязи, находить значение синуса, косинуса, тангенса, котангенса на числовой окружности, находить значения синуса косинуса, тангенса угла на основе определений.

Содержание учебного материала: понятие синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла, знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов по четвертям, таблица для значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла, четность, периодичность синуса, косинуса, тангенса и котангенса .

Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений на нахождение значений синуса, косинуса, тангенса, котангенса на числовой окружности, определение знаков тригонометрических функций произвольных углов, используя свойства четности, периодичности.

5.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений

Знать: основные тригонометрические формулы, тригонометрические тождества. **Уметь:** применять основные тригонометрические тождества для вычисления значений тригонометрических функций и их упрощений, преобразовывать тригонометрические выражения с помощью тождеств, выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений с помощью справочного материала.

Содержание учебного материала: основные формулы тригонометрии, перечисленные в содержании учебного материала, преобразования простейших тригонометрических выражений, доказательство тождеств.

Самостоятельная работа обучающихся: преобразование и вычисление значений тригонометрических выражений, доказательство тождеств.

5.4. Формулы приведения

Знать: формулы приведения, углы перехода, алгоритм применения формул приведения.

Уметь: упрощать выражения, используя формулы приведения, применять свойства симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения, доказывать тождества.

Содержание учебного материала: ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения, формулы приведения тригонометрических функций к острому углу. **Самостоятельная работа обучающихся:** выполнение упражнений на применение формул приведения.

5.5. Формулы сложения. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.

Знать: формулы синуса, косинуса, тангенса суммы, разности двух углов; формулы преобразования сумм тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.

Уметь: формулировать формулы синуса, косинуса суммы и разности аргумента, применять эти формулы для вычислений и упрощений тригонометрических выражений, преобразовывать сумму тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.

Содержание учебного материала: формулы тригонометрических функции алгебраической суммы двух аргументов (формулы сложения), преобразование сумм тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму **Самостоятельная работа обучающихся:** преобразование и вычисление значений тригонометрических выражений с помощью формул сложения.

5.6. Формулы двойного аргумента

Знать: формулы двойного угла синуса, косинуса, тангенса

Уметь: применять формулы двойного аргумента для вычислений и упрощения выражений, применять формулы понижения степени для вычислений.

Содержание учебного материала: формулы двойного угла синуса, косинуса, тангенса, преобразования простейших тригонометрических выражений

Самостоятельная работа обучающихся: преобразование и вычисление значений тригонометрических выражений.

5.7. Арккосинус, арксинус, арктангенс, арккотангенс.

Знать: определение арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа и их свойства, алгоритм нахождения обратных тригонометрических функций, графики обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.

Уметь: формулировать определение арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, применять понятия обратных тригонометрических функций для вычисления значений выражений.

Содержание учебного материала: ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций, изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, изображение на единичной окружности, применение при вычислении выражений.

Самостоятельная работа обучающихся: преобразование и вычисление значений тригонометрических выражений.

5.8. Простейшие тригонометрические уравнения

Знать: способы решений простейших тригонометрических уравнений, алгоритмы решения простейших тригонометрических уравнений, формулы решения уравнений $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.

Уметь: решать по формулам и тригонометрическому кругу простейшие тригонометрические

уравнения, применять общие методы решения уравнений при решении тригонометрических уравнений, отмечать на круге решения простейших тригонометрических уравнений.

Содержание учебного материала: решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений, применение общих методов решения уравнений при решении тригонометрических уравнений

Самостоятельная работа обучающихся: решение простейших тригонометрических уравнений.

6. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

6.1. Последовательности и производные.

6.1.1. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей

Знать: понятие числовой последовательности, элементы числовой последовательности, способы ее задания, свойства числовых последовательностей.

Уметь: вычислять члены числовой последовательности, определять вид монотонности числовой последовательности, задавать последовательность разными способами.

Содержание учебного материала: числовые последовательности, способы задания и свойства числовых последовательностей

Самостоятельная работа обучающихся: решение упражнений по теме: «Способы задания и свойства числовых последовательностей».

6.1.2. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма

Знать: понятие суммы бесконечной геометрической прогрессии, формулу суммы бесконечной геометрической прогрессии.

Уметь: находить элементы геометрической прогрессии, вычислять сумму бесконечной геометрической прогрессии.

Содержание учебного материала: вычисление суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии, решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Самостоятельная работа обучающихся: решение упражнений по теме: «Вычисление суммы бесконечной убывающей геометрической прогрессии». Подготовить сообщение про И.Ньютона и Г.Лейбница.

6.1.3. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл

Знать: задачи, приводящие к понятию производной, определение производной, её геометрический и механический смысл производной.

Уметь: формулировать механический и геометрический смысл производной, применять алгоритм вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.

Содержание учебного материала: ознакомление с понятием производной, изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.

Самостоятельная работа обучающихся: решение упражнений по теме: «Нахождение геометрического и физического смысла производной»

6.1.4. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций.

Знать: как находить производные суммы, разности, произведения, частного; производные основных элементарных функций, понятие производной, дифференцируемой функции; правила дифференцирования.

Уметь: применять правила вычисления производных и вывода формул производных элементарных функций, находить производные элементарных функций, используя свойства,

правила и таблицы.

Содержание учебного материала: усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций.

Самостоятельная работа обучающихся: составление таблиц производных элементарных функций

6.1.5. Уравнение касательной к графику функции

Знать: понятие касательной к графику функции, формулу уравнения касательной к графику функции.

Уметь: составлять уравнение касательной к графику функции по алгоритму.

Содержание учебного материала: уравнение касательной к графику функции в заданной точке по алгоритму, составление уравнения касательной в общем виде, составление уравнения касательной к графику функции при дополнительных условиях.

Самостоятельная работа обучающихся: решение задач на умение составлять уравнения касательной к графику функции, на применение геометрического приложения производной.

6.1.6. Исследование функции с помощью производной

Знать: определение стационарной точки, точки экстремума (максимума, минимума), алгоритм исследования функции на монотонность, алгоритм исследования функции на экстремумы.

Уметь: находить стационарные точки, точки экстремума (максимума, минимума) по графику функции и графику её производной, применять производные для исследования функций на экстремумы и монотонность в несложных случаях, применять производную при решении практических задач, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание учебного материала: изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их, проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой на экстремумы и монотонность.

Самостоятельная работа обучающихся: решение задач на исследования функции, заданной формулой на экстремумы и монотонность.

6.1.7. Применение производной к построению графиков. **Знать:** схему исследования свойств функций и построения графика

Уметь: применять дифференциальное исчисление для исследования элементарных и сложных функций и построения их графиков

Содержание учебного материала: установление связи свойств функции и производной по их графикам, построение графиков с помощью производной

Самостоятельная работа обучающихся: решение задач на применение производной к построению графиков, составление кроссворда на тему «Производная функции и ее приложения».

6.1.8. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Знать: алгоритм отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке, определение второй производной, ее физический смысл, правило исследования функций на экстремум с помощью второй производной.

Уметь: применять производные для нахождения наибольших и наименьших значений непрерывной функции на промежутке, применять вторую производную для решения задач прикладного характера, исследовать функции на экстремум с помощью второй производной.

Содержание учебного материала: применение первой производной для нахождения наибольшего и наименьшего значения функции, вторая производная, её физический смысл, правило исследования функции на экстремум с помощью второй производной.

Самостоятельная работа обучающихся: решение задач на нахождение наименьших и

наибольших значений функции, нахождение ускорения.

6.1. Первообразная и интеграл.

6.1.1. Первообразная.

Знать: определение первообразной и ее свойства, таблицу первообразных, правила отыскания первообразных.

Уметь: находить первообразные для суммы и разности функций и произведения функции на число, используя справочные материалы.

Содержание учебного материала: понятие первообразной, таблица первообразных, правила вычисления первообразной для данной функции, решение задач на связь первообразной и ее производной.

Самостоятельная работа обучающихся: решение задач нахождение первообразной для данной функции.

6.1.2. Неопределённый интеграл.

Знать: понятие неопределенного интеграла, таблицу неопределенных интегралов; правила отыскания неопределенных интегралов.

Уметь: находить неопределенные интегралы для суммы функций и произведения функции на число, применять свойства неопределенных интегралов в несложных задачах.

Содержание учебного материала: понятие неопределенного интеграла, таблица основных неопределенных интегралов, свойства неопределенного интеграла, непосредственное интегрирование.

Самостоятельная работа обучающихся: решение задач нахождение неопределенного интеграла для данной функции.

6.1.3. Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона— Лейбница.

Знать: задачи, приводящие к понятию определенного интеграла, понятие определенного интеграла, свойства определенного интеграла, правила отыскания определенных интегралов, формулу Ньютона - Лейбница.

Уметь: вычислять определенный интеграл с помощью свойств и правил определенного интеграла, применять формулу Ньютона - Лейбница.

Содержание учебного материала: задачи, приводящие к понятию определенного интеграла, понятие определенного интеграла, свойства определенного интеграла, правила отыскания определенных интегралов, теорема Ньютона — Лейбница.

Самостоятельная работа обучающихся: вычисление определенного интеграла с помощью формулы Ньютона-Лейбница.

6.1.4. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

Знать: понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции, формулу Ньютона-Лейбница, интегральную формулу объема.

Уметь: решать геометрические и физические задачи, приводящие к понятию определенного интеграла, применять формулу Ньютона-Лейбница для вычисления площади криволинейной трапеции в простейших задачах

Содержание учебного материала: определение криволинейной трапеции, теорема Ньютона-Лейбница, решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площади криволинейной трапеции

Самостоятельная работа обучающихся: выполнение наглядного пособия, презентации на тему: «Применение определенного интеграла к вычислению площадей плоских фигур», решение задач на применение интеграла для вычисления площади криволинейной трапеции.

7. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

7.1. Комбинаторика

7.1.1. Основные понятия комбинаторики. Решение задач на перебор вариантов.

Знать: определение комбинаторики, что значит решить комбинаторную задачу, области применения комбинаторных задач, способы решения комбинаторных задач (перебор, дерево возможных вариантов, правило умножения и сложения) **Уметь:** решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, с помощью дерева возможных вариантов, правилом умножения и сложения.

Содержание учебного материала: основные понятия комбинаторики, изучение правил комбинаторики и применение их при решении комбинаторных задач, решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.

Самостоятельная работа обучающихся: выполнение презентации на тему «История развития комбинаторики», основные понятия комбинаторики.

7.1.2. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний

Знать: понятие факториала, определения перестановок, размещений, сочетаний; формулы нахождения основных комбинаторных объектов, отличие задач на перестановки, сочетания, размещения.

Уметь: объяснять и применять формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач, отличать задачи на перестановки, сочетания, размещения по определениям.

Содержание учебного материала: ознакомление с основными понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.

Самостоятельная работа обучающихся: решение комбинаторных задач на перестановки, сочетания, размещения

7.1.3. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Знать:

формулу бинома Ньютона, основные свойства биномиальных коэффициентов.

Уметь: пользоваться формулой бинома Ньютона при решении задач.

Содержание учебного материала: формулы сокращенного умножения, формула бинома Ньютона, биномиальные коэффициенты, основные свойства биномиальных коэффициентов, решение задач на нахождение степенных выражений.

Самостоятельная работа обучающихся: поиск учебного материала из Интернет-ресурсов и его изучение на тему «Формула бинома Ньютона», свойства биномиальных коэффициентов», упражнения на возведение в степень n двучлена (бинома) $(a + b)$.

7.1.1. Треугольник Паскаля

Знать: понятие «Треугольник Паскаля», свойства биномиальных коэффициентов.

Уметь: находить биномиальные коэффициенты, используя треугольник Паскаля, применять данную теорию при решении задач.

Содержание учебного материала: ознакомление с треугольником Паскаля, решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики

Самостоятельная работа обучающихся: поиск учебного материала из Интернет-ресурсов и его изучение на тему «Треугольник Паскаля», решение типовых комбинаторных задач

7.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики

7.2.1. Событие, вероятность события.

Знать: простейшие понятия теории вероятностей, общие понятия и определение события, виды

событий, классическое определение вероятности события, вероятность различных видов событий.
Уметь: приводить примеры различных видов событий, решать задачи, используя алгоритм нахождения вероятности случайного события.

Содержание учебного материала: определение теории вероятности, виды событий (достоверные, невозможные, случайные, совместные, противоположные), изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей, рассмотрение примеров вычисления вероятностей, решение задач на вычисление вероятностей событий. **Самостоятельная работа обучающихся:** решение задач на тему «Вычисление вероятности событий».

7.2.2. Сложение и умножение вероятностей.

Знать: теоремы сложения и умножения вероятностей.

Уметь: применять теоремы сложения и умножения вероятностей.

Содержание учебного материала: теоремы о сумме и умножении вероятностей, рассмотрение примеров вычисления вероятностей, решение задач на вычисление вероятностей событий с помощью теорем сложения и умножения вероятностей. **Самостоятельная работа обучающихся:** решение задач на тему «Сложение и умножение вероятностей».

7.2.3. Понятие о задачах математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики),

Знать: что изучает математическая статистика и ее роль в медицине, задачи медицинской статистики, способы получения и обработки информации, числовые характеристики рядов данных, формы представления данных, виды наглядных представления данных в статистике

Уметь: представлять числовые данные и их характеристики, представлять данные в виде таблиц и графиков, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, для анализа информации статистического характера.

Содержание учебного материала: математическая статистика и ее роль в медицине, обработка данных, многоугольник распределения, гистограмма распределения, круговая диаграмма, таблица распределения, понятие о задачах математической статистики, ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками, решение практических задач на обработку числовых данных.

Самостоятельная работа обучающихся: построение линейных, столбиковых и круговых диаграмм, представление данных в виде круговой диаграммы о продолжительности жизни в России (последние 10 лет), выполнение презентации на тему «Статистика и её роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности»

7.2.4. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.

Знать: определение генеральной совокупности, понятие выборки, основные элементы статистики (варианта, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, объём, кратность, частота).

Уметь: находить характеристики для ряда числовых данных, понимать их практический смысл; применять начальные представления о сборе и группировке статистических данных, составляя таблицы частот и относительных частот, изображать различными способами наглядные изображения результатов статистических исследований.

Содержание учебного материала: ознакомление с простейшими статистическими характеристиками (варианта, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, объём, кратность, частота) и методами наглядного представления статистических данных, разъяснение их содержательного смысла на примерах, генеральная совокупность и выборка, обработка данных, таблица распределения.

Самостоятельная работа обучающихся: решение задач на тему «Статистические характеристики для ряда числовых данных. Составление таблиц частот».

7.2.5. Решение практических задач с применением вероятностных методов. Анализ медико-демографических показателей (статика, динамика, перепись населения).

Знать: понятие о медико-демографических показателях,

Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для анализа реальных числовых данных, для анализа информации статистического характера, решать практические задачи с применением вероятностных методов.

Содержание учебного материала: использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для анализа реальных числовых данных, для анализа информации статистического характера, решение практических задачи с применением вероятностных методов.

Самостоятельная работа обучающихся: анализ медико-демографических показателей (перепись населения).

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы рефератов и докладов

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Сложение гармонических колебаний.
6. Графическое решение уравнений и неравенств.
7. Правильные и полуправильные многогранники.
8. Конические сечения и их применение в технике.
9. Понятие дифференциала и его приложения.
10. Схемы повторных испытаний Бернулли.
11. Исследование уравнений и неравенств с параметром.

Примерные темы проектов

1. Математические закономерности в биологии: наследование группы крови
2. Использование математических методов для оценки экологического состояния окружающей среды
3. Математические вычисления в химии
 - Пропорциональные величины в задачах химии
 - Проценты — сплав математики и химии
 - Различные способы решения задач на смеси, сплавы, растворы
 - Связь математики и химии в природных многогранниках-кристаллах
 - Фуллерены — многогранники в мире химии
4. Математика и медицина
 - Математика в педиатрии
 - Математика в педиатрии. Расчет роста и веса ребенка
 - Математика в профессии врача-педиатра
 - Необходимость изучения правильных многогранников. Медицинский аспект

Тематическое планирование (календарное)

1 семестр			
Дата	1	Введение.	
	2	Целые и рациональные числа.	1.1.1.
	3	Действительные числа.	1.1.2.
	4	Приближенные вычисления. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	1.1.3.
	5	Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений.	1.1.4.
	6	Преобразование рациональных выражений.	1.2.1.
	7	Уравнения. Равносильность уравнений. Основные приемы их решения.	2.1.
	8	Системы уравнений. Равносильность систем уравнений. Основные приемы их решения.	2.2.
	9	Неравенства. Равносильность неравенств. Основные приемы их решения. Метод интервалов.	2.3.
	10	Определение числовой функции и способы её задания	3.1.
	11	Свойства функции. Обратная функция.	3.2.
	12	Корни натуральной степени из числа и их свойства.	1.2.2.
	13	Преобразование иррациональных выражений.	1.2.3.
	14	Иррациональные уравнения	2.4.
	15	Степени с рациональными и действительными показателями, их свойства	1.2.4.
	16	Преобразование степенных и показательных выражений.	1.2.5.
	17	Решение прикладных задач на сложные проценты.	1.2.6.
	18	Иррациональная и степенная функции, их свойства и графики.	3.3.
	19	Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.	4.1.1.
	20	Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	4.1.2.
	21	Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей	4.1.3.
	22	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярность двух плоскостей	4.1.4.

23	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями.	4.1.5.
24	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	4.1.6.
25	Показательная функция, ее свойства и график	3.4.
26	Показательные уравнения	2.5.
27	Показательные неравенства	2.6.
28	Понятие логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.	1.2.7.
29	Основное логарифмическое тождество. Правила действия с логарифмами. Переход к новому основанию.	1.2.8.
30	Преобразование логарифмических выражений.	1.2.9.
31	Логарифмическая функция, ее свойства и график.	3.5.
32	Логарифмические уравнения.	2.7.
33	Логарифмические неравенства.	2.8.
34	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Параллелепипед. Куб.	4.2.1.
35	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Сечения призмы.	4.2.2.
36	Пирамида. Усеченная пирамида. Правильная пирамида. Сечения пирамиды.	4.2.3.
2 семестр		
37	Правильные многогранники.	4.2.4.
38	Числовая окружность на координатной плоскости. Вращательное движение. Радианная мера угла.	5.1.
39	Синус и косинус. Тангенс и котангенс.	5.2.
40	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	5.3.
41	Формулы приведения.	5.4.
42	Формулы сложения. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму.	5.5.
43	Формулы двойного аргумента.	5.6.
44	Арккосинус, арксинус, арктангенс, арккотангенс.	5.7.
45	Простейшие тригонометрические уравнения.	5.8.
46	Тригонометрические уравнения.	2.9.

47	Тригонометрические функции, их свойства и графики.	3.6.
48	Цилиндр. Сечения цилиндра. Формулы площади поверхности цилиндра.	4.3. 1.
49	Конус. Усеченный конус. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Формулы площади поверхности конуса.	4.3. 2.
50	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	4.3. 3.
51	Объем и его измерение. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	4.4. 1.
52	Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.	4.4. 2.
53	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.	6.1. 1.
54	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	6.1. 2.
55	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл.	6.1. 3.
56	Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций.	6.1. 4.
57	Уравнение касательной к графику функции.	6.1. 5.
58	Исследование функции с помощью производной.	6.1. 6.
59	Применение производной к построению графиков.	6.1. 7.
60	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, её геометрический и физический смысл.	6.1. 8.
61	Первообразная.	6.2. 1.
62	Неопределённый интеграл.	6.2. 2.
63	Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона— Лейбница.	6.2. 3.
64	Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	6.2. 4.
65	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Векторы. Равенство векторов. Координаты вектора. Разложение вектора по направлениям.	4.5. 1.

66	Сложение векторов. Умножение вектора на число.	4.5. 2.
67	Простейшие задачи в координатах. Формула расстояния между двумя точками. Модуль вектора.	4.5. 3.
68	Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов.	4.5. 4.
69	Уравнения сферы, прямой. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач..	4.5 .5.
70	Основные понятия комбинаторики. Решение задач на перебор вариантов.	7.1 .1.
71	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	7.1 .2.
72	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.	7.1 .3.
73	Треугольник Паскаля.	7.1 .4.
74	Событие, вероятность события.	7.2 .1.
75	Сложение и умножение вероятностей.	7.2 .2.
76	Понятие о задачах математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	7.2 .3.
77	Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	7.2 .4.
78	Решение практических задач с применением вероятностных методов. Анализ медико-демографических показателей (статика, динамика, перепись населения)	7.2 .5.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы «Математика»

Освоение программы ОУД.10 «Математика» осуществляется в учебном кабинете. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием (учебной мебелью и средствами обучения), достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете имеется возможность использовать переносное мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- учебно-методические комплексы преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, портретов выдающихся ученых-математиков);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации (паспорта кабинета, журнал по технике безопасности, инструкции по ТБ)
- учебники

Рекомендуемая литература

Для студентов

Основные печатные издания

1. Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы В 2ч. Ч2: учеб, для учащихся общеобраз. организаций (базовый уровень)/ А.Г. Мордкович, П.В.Семенов. – 5-е изд. перераб Москва: Мнемозина, 2017
2. Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы В 2ч. Ч1: учеб, для учащихся общеобраз. организаций (базовый уровень)/ А.Г. Мордкович, П.В.Семенов. – 5-е изд. перераб Москва: Мнемозина, 2017. – 2017
3. Геометрия, 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый и угл. уровни/ Л.С. Атанасян, С.Б. Бутузов, [и др.]. 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2017
4. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
5. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017
6. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017
7. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия: Электронный учеб.-метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017

Электронные издания

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Дополнительные источники

1. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. в 2ч. Ч1: учебное пособие для прикладного бакалавриата/ Н.В. Богомолов. -11-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт , 2017
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. в 2ч. Ч2: учебное пособие для СПО/ Н.В. Богомолов. -11-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт , – 2017
3. Алимов Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы : учеб. для учащихся общеобраз. организаций (базовый уровень)/ Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин. – 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2017

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная программа для реализации ППССЗ СПО на базе основного общего образования, с учетом требований ФГОС, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., рег. номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г.)
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2017
7. Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Алгебра и начала анализа: кн. для преподавателя: методическое пособие. — М., 2017

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

-Оценка результатов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.

-Оценка результатов выполнения тестовых заданий.

-Оценка результатов выполнения практической работы.

-Оценка правильности и точности знания основных математических понятий.

-Оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц.

-Оценка результатов устного опроса на практических занятиях.

-Оценка результатов подготовки рефератов, выполнения типовых расчетов.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ
МОРДОВИЯ
ГБПОУ РМ «АРДАТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД 11. Информатика и ИКТ

для специальностей среднего профессионального образования
естественнонаучного профиля

Одобрена на заседании цикловой
методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____
От « _____ » _____ 2022 г.
Председатель ЦМК
_____ М.Н. Михатова

Разработана на основе
Федерального государственного
Стандарта по специальности
34.02.01 «Сестринское дело»
Базовой подготовки
Утверждаю:
Заместитель директора
По учебной работе
_____ Ю.В.Кузнецова
« _____ » _____ 2022 г.

Составитель: Красовская И.В. – преподаватель информатики.

1. Паспорт программы учебной дисциплины

ОУД 11. Информатика и ИКТ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБ ПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж» по специальности 34.02.01. Сестринское дело базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика может быть использована при подготовке квалифицированных специалистов по профессии 34.02.01. Сестринское дело базовой подготовки среднего профессионального образования.

Рабочая программа составлена для студентов дневной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ» является составной частью образовательной программы, включающей в себя цикл общеобразовательных дисциплин по специальности: 34.02.01. Сестринское дело базовой подготовки

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- применять полученные знания при решении различных задач;
- владеть навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- использовать компьютерные средства представления и анализа данных;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- социальные, культурные и исторические факторы становления информатики;
- основы логического, алгоритмического мышления;
- роль информатики и ИКТ в современном обществе, понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- влияние информационных технологий на жизнь человека в обществе;
- понимать социальный, экономический, политический, культурный, юридический, природный, эргономический, медицинский и физиологический контекст информационных технологий;
- этические аспекты информационных технологий;
- понимать ответственность людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

– о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение 1):

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Тематический план учебной дисциплины «ИНФОРМАТИКА»

	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов при очной форме обучения, ч			
		Всего	Теория	Практика	Сам. работа
<i>1 семестр</i>					
<i>Раздел 1. Информационная деятельность человека</i>					
	Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе.	2	2	-	6
	ПЗ №1 Техника безопасности в компьютерном кабинете	2	-	2	
	Основные этапы развития информационного общества.	2	2	-	
	ПЗ №2 Информационные ресурсы общества	2	-	2	
	Правовые нормы, относящиеся к информации.	2	2	-	
	ПЗ №3 Правовые нормы информационной деятельности	2	-	2	
	Контрольное тестирование «Информационная деятельность человека»	2	2	-	

<i>Информация и информационные процессы</i>					
	Подходы к понятию и измерению информации.	2	2	-	14
	ПЗ №4 Дискретное представление различных видов информации.	2	-	2	
0	ПЗ №5 Представление информации в двоичной системе счисления	2	-	2	
1	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Алгоритмы и способы их описания	2	2	-	
2	ПЗ №6 Логические основы компьютера	2	-	2	
3	ПЗ №7 Программный принцип работы компьютера	2	-	2	
4	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	2	2	-	
5	ПЗ №8 Работа с архивом данных	2	-	2	
6	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления (АСУ) в социально-экономической сфере деятельности.	2	2	-	
7	ПЗ №9 Работа с автоматизированными системами управления (АСУ)	2	-	2	
8	Контрольное тестирование «Информация и информационные процессы»	2	2	-	
<i>Средства информационных и коммуникационных технологий</i>					
9	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.	2	2	-	10
0	ПЗ №10 Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	-	2	
1	Программное обеспечение компьютера	2	2	-	
2	ПЗ №11 Операционная система. Графический интерфейс пользователя	2	-	2	
3	Объединение компьютеров в локальную сеть.	2	2	-	
4	ПЗ №12 Компьютерные сети. Сервер. Сетевые операционные системы	2	-	2	
5	ПЗ №13 Разграничение прав доступа в сети	2	-	2	
6	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2	2	-	
7	ПЗ №14. Требования к рабочему месту	2	-	2	
8	Защита информации, антивирусная защита.	2	2	-	

9	ПЗ №15 Защита информации. Антивирусная защита	2	-	2	
0	Контрольное тестирование «Средства информационных и коммуникационных технологий»	2	2	-	
Всего за семестр:		60	30	30	3
2 семестр					
Технологии создания и преобразования информационных объектов					
1	Понятие об информационных системах.	2	2	-	10
2	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования текста.	2	2	-	
3	ПЗ №16. Создание и редактирование текстового документа, компьютерных публикаций	2	-	2	
4	ПЗ №17. Создание диаграмм на основе таблиц	2	-	2	
5	Возможности динамических (электронных) таблиц.	2	2	-	
6	ПЗ №18. Возможности динамических (электронных) таблиц	2	-	2	
7	ПЗ №19. Построение диаграмм средствами MS Excel.	2	-	2	
8	Система управления базами данных	2	2	-	
9	ПЗ №20. Создание таблиц, форм, запросов баз данных	2	-	2	
0	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	2	2	-	
1	ПЗ №21. Создание и редактирование презентаций	2	-	2	
2	ПЗ №22. Создание и редактирование презентаций	2	-	2	
3	Контрольное тестирование «Технологии создания и преобразования информационных объектов»	2	2	-	
Телекоммуникационные технологии					
4	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	2	2	-	10
5	ПЗ №23. Браузер. Работа с Интернет-ресурсами	2	-	2	
6	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.	2	2	-	
	ПЗ № 24. Использование возможностей	2	-	2	

7	сетового ПО. Создание и работа с электронным ящиком				
8	Возможности сетевого программного обеспечения	2	2	-	
9	ПЗ №25. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО	2	-	2	
0	Контрольное тестирование «Телекоммуникационные технологии»	2	2	-	
Всего за семестр:		40	20	20	
ИТОГО КУРС		100	50	50	50

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1 семестр

1. Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе.

Содержание занятий

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО

2. Основные этапы развития информационного общества.

Содержание занятий

Основные этапы развития информационного общества. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Этапы развития технических средств.

3. Правовые нормы, относящиеся к информации.

Содержание занятий

Правовые нормы, относящиеся к информации. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

4. Контрольное тестирование «Информационная деятельность человека»

Содержание занятий

Урок контроля (компьютерное тестирование)

5. Подходы к понятию и измерению информации.

Содержание занятий

Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного представления информации. Представление информации в различных системах счисления: двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной.

6. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Алгоритмы и способы их описания

Содержание занятий

Принципы обработки информации при помощи компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Понятие алгоритма и способы его описания; Типы алгоритмов; Блоксхемы; Базовые структуры, применяемые при создании алгоритмов.

7. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.

Содержание занятий

Понятие – информационный объект, их носители, способы хранения. Файл, атрибуты файла. Архив информации.

8. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления (АСУ) в социально-экономической сфере деятельности.

Содержание занятий

Различные виды автоматических и автоматизированных систем управления

9. Контрольное тестирование «Информация и информационные процессы»

Содержание занятий

Компьютерное тестирование

10. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.

Содержание занятий

Архитектура компьютера. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров и внешних устройств, подключаемых к компьютеру.

11. Программное обеспечение компьютера

Содержание занятий

Виды программного обеспечения компьютера. Операционные системы.

12. Объединение компьютеров в локальную сеть.

Содержание занятий

Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. ПО и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Системное администрирование.

13. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Содержание занятий

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

14. Защита информации, антивирусная защита.

Содержание занятий

Информационная безопасность. Информационные угрозы. Несанкционированный доступ.

15. Контрольное тестирование «Средства информационных и коммуникационных технологий»

Содержание занятий

Компьютерное тестирование

2 семестр

1. Понятие об информационных системах.

Содержание занятий

Понятие об ИС. Автоматизация информационных процессов.

2. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования текста.

Содержание занятий

Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования текста. Текстовые процессоры.

3. Возможности динамических (электронных) таблиц.

Содержание занятий

Электронная таблица. Структура таблицы. Типы данных. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

4. Система управления базами данных

Содержание занятий

Представление об организации баз данных (БД) и системах управления базами данных (СУБД). Структура данных и система запросов на примере БД различного назначения.

5. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

Содержание занятий

Представление о программных средах компьютерной графики. Возможности применения программ компьютерной графики для будущих специалистов.

6. Контрольное тестирование «Технологии создания и преобразования информационных объектов»

Содержание занятий

Компьютерное тестирование

7. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

Содержание занятий

Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Телекоммуникационные технологии. Web-страницы и Web-сайты.

8. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.

Содержание занятий

Понятия «Интернет», браузер, поисковые системы. Технология поиска информации в глобальной сети.

9. Возможности сетевого программного обеспечения

Содержание занятий

Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

10. Контрольное тестирование «Телекоммуникационные технологии»

Содержание занятий

Компьютерное тестирование

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКА)

1 семестр

1. ПЗ №1 Техника безопасности в компьютерном кабинете

Инструктаж по технике безопасности в компьютерном кабинете. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах

2. ПЗ №2 Информационные ресурсы общества

Научиться пользоваться образовательными информационными ресурсами, искать нужную информацию с их помощью; овладеть навыками установки программного обеспечения.

3. ПЗ №3 Правовые нормы информационной деятельности

Изучить правовые нормы в информационной деятельности человека

4. ПЗ №4 Дискретное представление различных видов информации.

Изучить способы представления текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации, научиться записывать информацию в различных кодировках.

5. ПЗ №5 Представление информации в двоичной системе счисления

Научиться записывать числа в различных системах счисления.

6. ПЗ №6 Логические основы компьютера

Изучить логические основы работы компьютера. Научится определять истинность высказывания, представлять логические формулы в виде схемы, схемы в виде логических формул

7. ПЗ №7 Программный принцип работы компьютера

Изучить способы представления алгоритмов в виде блок - схем.

8. ПЗ №8 Работа с архивом данных

Изучение принципов архивации файлов, функций и режимов работы наиболее распространенных архиваторов, приобретение практических навыков работы по созданию архивных файлов и извлечению файлов из архивов.

9. ПЗ №9 Работа с автоматизированными системами управления (АСУ)

Получить представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

10. ПЗ №10 Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Изучение способов подключения периферийного оборудования, основных характеристик (название, тип разъема, скорость передачи данных, дополнительные свойства). Определение по внешнему виду типов разъемов и подключаемого к ним оборудования

11. ПЗ №11 Операционная система. Графический интерфейс пользователя

Закрепить навыки работы с операционной системой Windows, отработать навыки работы с файлами и папками в ОС Windows; научиться выполнять навигацию с помощью левой панели программы ПРОВОДНИК и изучить приемы копирования и перемещения объектов методом перетаскивания между панелями

12. ПЗ №12 Компьютерные сети. Сервер. Сетевые операционные системы

Освоение приемов обмена файлами между пользователями локальной компьютерной сети.

13. ПЗ №13 Разграничение прав доступа в сети

Изучить процесс регистрации (открытия почтового ящика), подготовки, отправки и приема писем на почтовом сайте.

14. ПЗ №14. Требования к рабочему месту

Ознакомиться с эксплуатационными требованиями к компьютерному рабочему месту; профилактическими мероприятиями для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

15. ПЗ №15 Защита информации. Антивирусная защита

Выработать практические навыки работы с антивирусными программами.

2 семестр

1. ПЗ №16. Создание и редактирование текстового документа, компьютерных публикаций

Научится создавать и редактировать текстовый документ, ввести понятия абзацный отступ, маркированный список, неразрывный пробел и принудительный конец строки и

продемонстрировать возможности их применения, закрепить навыки выравнивания абзацев и установки красной строки, отступа для абзаца, отработать навыки редактирования текста, научиться пользоваться панелью Рисование редактора MS Word, познакомиться с инструментами, научиться менять тип линии, вставлять рамку текста, установив для нее цвет линии и заполнения.

2. ПЗ №17. Создание диаграмм на основе таблиц

Научиться создавать диаграммы на основе имеющейся таблицы Word, выбирать тип диаграммы в соответствии с типом зависимости табличных данных между собой; приобрести навыки по оформлению диаграмм.

3. ПЗ №18. Возможности динамических (электронных) таблиц

Освоить способы построения по экспериментальным данным регрессионные модели и графического тренда средствами электронных таблиц.

4. ПЗ №19. Построение диаграмм средствами MS Excel.

Освоить основные операции по созданию, редактированию и оформлению электронной таблицы; работы с мастером диаграмм.

5. ПЗ №20. Создание таблиц, форм, запросов баз данных

Выработать практические навыки работы с базами данных, формирования запросов к базам данных.

6. ПЗ №21. Создание и редактирование презентаций

Выработать практические навыки создания презентаций, настройки эффектов анимации, управления показом презентации при помощи гиперссылок.

7. ПЗ №22. Создание и редактирование презентаций

Выработать практические навыки создания презентаций, настройки эффектов анимации, управления показом презентации при помощи гиперссылок.

8. ПЗ №23. Браузер. Работа с Интернет-ресурсами

Освоить приемов работы с браузером Internet Explorer; изучение среды браузера и его настройка; выработать навыки извлечения web-страниц путем указания URL-адресов; навигации по гиперссылкам.

9. ПЗ № 24. Использование возможностей сетевого ПО. Создание и работа с электронным ящиком

Изучить возможности сетевого ПО, процесс регистрации (открытия) почтового ящика, подготовки, отправки и приема писем на почтовом сайте.

10. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

Выработать практические навыки работы с форумами, регистрации, настройки и работы в системах

Темы рефератов (докладов), проектов для самостоятельной работы

1. Информационная деятельность человека

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.

3. Средства ИКТ

- Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Диаграмма информационных составляющих.

5. Телекоммуникационные технологии

- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Введение

- Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.
- Классификация информационных процессов по принятому основанию.
- Выделение основных информационных процессов в реальных системах

Информационная деятельность человека

- Классификация информационных процессов по принятому основанию.

- Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.
- Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.
- Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.
- Использование ссылок и цитирования источников информации.
- Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.
- Владение нормами информационной этики и права.
- Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ

Информация и информационные процессы

Представление и обработка информации

- Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).
- Знание о дискретной форме представления информации.
- Знание способов кодирования и декодирования информации.
- Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.
- Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.
- Умение отличать представление информации в различных системах счисления.
- Знание математических объектов информатики.
- Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах

Алгоритмизация и программирование

- Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.
- Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.
- Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.
- Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.
- Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.
- Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм

Компьютерное моделирование

- Представление о компьютерных моделях.
- Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.
- Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели.

- Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования

Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров

- Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.
- Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации

Средства информационных и коммуникационных технологий

Архитектура компьютеров

- Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.
- Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.
- Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.
- Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.
- Выделение и определение назначения элементов окна программы

Компьютерные сети

- Представление о типологии компьютерных сетей.
- Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.
- Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

- Защита информации, антивирусная защита
- Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.
- Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
- Реализация антивирусной защиты компьютера

Технологии со здания и преобразования информационных объектов

- Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.
- Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.
- Умение работать с библиотеками программ.
- Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.
- Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.

- Пользование базами данных и справочными системами

Телекоммуникационные технологии

- Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
- Знание способов подключения к сети Интернет.
- Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.
- Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.
- Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.
- Определение общих принципов разработки и функционирования интернет - приложений.
- Представление о способах создания и сопровождения сайта.
- Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.
- Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Роль информационной деятельности в современном обществе.
2. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.
3. Основные этапы развития информационного общества.
4. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
5. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.
6. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.
7. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.
8. Установка программного обеспечения, его использование и обновление.
9. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
10. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
11. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов.
12. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.
13. Представление информации в двоичной системе счисления.
14. Дискретное (цифровое) представление текстовой информации.
15. Дискретное (цифровое) представление графической информации.
16. Дискретное (цифровое) представление звуковой информации и видеoinформации.
17. Представление информации в различных системах счисления.
18. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.
19. Принципы обработки информации компьютером.
20. Арифметические и логические основы работы компьютера.

21. Алгоритмы и способы их описания.
22. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях.
23. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.
24. Поисковые системы.
25. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных
26. АСУ различного назначения, примеры их использования.
27. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.
28. Виды программного обеспечения компьютеров.
29. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.
30. Понятие локальной сети. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
31. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.
32. Сервер. Сетевые операционные системы.
33. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.
34. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.
35. Защита информации, антивирусная защита.
36. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.
37. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.
38. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.
39. Использование систем проверки орфографии и грамматики.
40. Возможности динамических (электронных) таблиц.
41. Математическая обработка числовых данных.
42. Организация баз данных и системах управления базами данных.
43. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными

Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ

5. Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Н. И, Сергеева, А. А. Музалевская, Н. В. Тарасова Информатика: учебник – М., 2008

8. Е. В. Михеева Практикум по информатике: учебное пособие – М.,

9. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.

10. Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

6. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ
МОРДОВИЯ
ГБПОУ РМ «АРДАТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД 12. Физика

для специальностей среднего профессионального образования
естественнонаучного профиля

2022 г.

Одобрена на заседании цикловой
методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____
От « _____ » _____ 2022 г.
Председатель ЦМК
_____ М.Н. Михатова

Разработана на основе
Федерального государственного
Стандарта по специальности
34.02.01 «Сестринское дело»
Базовой подготовки
Утверждаю:
Заместитель директора
По учебной работе
_____ Ю.В.Кузнецова
« _____ » _____ 2022 г.

Составитель: Красовская И.В. – преподаватель физики.

Тематический план учебной дисциплины «ФИЗИКА»

№	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов при очной форме обучения, ч			
		Всего	Теория	Практика	Сам. работа
МЕХАНИКА					
<i>Кинематика движения материальной точки</i>					
1.	Введение. Механическое движение. Его характеристики. Виды механического движения	4	2	2	2
2.	Свободное падение. Равномерное движение по окружности.	2	2	-	2
<i>Динамика материальной точки и элементы небесной механики</i>					
3.	Законы динамики Ньютона. Импульс.	4	2	2	2
4.	Закон всемирного тяготения. Вес. Силы в механике.	4	2	2	2
5.	Исследование движения тела под действием постоянной силы	2	-	1 (л/р)	-
	Измерение выталкивающей силы			1 (л/р)	-
<i>Законы сохранения в механике</i>					
6.	Закон сохранения импульса.	4	2	2	2
7.	Работа. Мощность. Энергия. Закон сохранения энергии.	2	2		2
8.	Контрольное тестирование (работа) по главе «Механика»	2	2	-	-
МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА					
<i>Основы МКТ. Идеальный газ</i>					
9.	Основы МКТ.	4	2	2	2
10.	Идеальный газ.	4	2	2	2
11.	Изопроцессы.	4	2	2	2
<i>Основы термодинамики</i>					
12.	Внутренняя энергия. Первое и второе начало термодинамики.	4	2	2	2
	Свойства паров, жидкостей и твердых тел	2	2	-	2
13.	Измерение влажности воздуха	2	-	2 (л/р)	-
14.	Контрольное тестирование (работа) по главе «Молекулярная физика и термодинамика»	2	2	-	-
	Итого за семестр	46	26	20	22
ЭЛЕКТРОДИНАМИКА					

Электрическое поле					
1.	Электрические заряды. Закон Кулона. Электрическое поле. Потенциал.	4	2	2	2
2.	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы.	2	2	-	2
Постоянный электрический ток					
3.	Электрический ток его характеристики. Сопротивление. Закон Ома.	4	2	2	2
4.	ЭДС источника. Соединения проводников. Работа и мощность тока. Закон Джоуля – Ленца.	4	2	2	2
	Изучение закона Ома для участка цепи. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.	2	-	2 (л/р)	-
Электрический ток в полупроводниках					
5.	Электрический ток в полупроводниках.	2	2	-	2
Магнитное поле					
6.	Магнитное поле. Закон Ампера. Магнитный поток. Сила Лоренца.	4	2	2	2
Электромагнитная индукция					
7.	Электромагнитная индукция. Правило Ленца.	4	2	2	2
8.	Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2	2		-
9.	Изучение явления электромагнитной индукции.	2	-		2 (л/р)
КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ					
10.	Механические колебания. Упругие волны.	2	2	-	2
11.	Свободные электромагнитные колебания. Переменный ток. Электромагнитные волны.	2	2	-	2
12.	Контрольное тестирование (работа) по главе «Электродинамика»	2	2	-	-
ОПТИКА					
Природа света.					
13.	Природа света. Законы преломления и отражения.	4	2	2	2
	Линзы. Оптические приборы	2	2	-	
Волновые свойства света					
14.	Дисперсия и интерференция света. Дифракция и поляризация света. Виды спектров	2	2	-	2
16.	Изучение свойств собирающей линзы.	1	-	1 (л/р)	
СТРОЕНИЕ АТОМА И КВАНТОВАЯ ФИЗИКА					
Квантовая оптика Физика атома и атомного ядра					
18.	Квантовая физика. Фотоэлектрический эффект.	2	2	-	-
	Физика атома. Строение атомного ядра.	2	2	-	-

19.	Контрольное тестирование по главе «Оптика» и «Строение атома и квантовая физика»	2	2	-	-
Итого за семестр:		51	34	17	24
ИТОГО ЗА ГОД		97	60	37	46

Пояснительная записка

Курс физики в среднем профессиональном учебном заведении завершает формирование основ знаний по предмету, начатое в средней общеобразовательной школе.

Значение физики в формировании научного мировоззрения определяется ее непреходящей ролью лидера современного естествознания. Физика задает стиль научного мышления, отличающийся высоким совершенством и сбалансированностью качественного и количественного описания явления природы. Общеизвестно, что степень развития той или иной области других естественных наук (химии, биологии, геологии) оценивается тем, насколько близко им удастся подойти к уровню, характерному для физики.

Физика занимает особое место среди всех естественных наук, так как она изучает наиболее фундаментальные и универсальные закономерности взаимодействий частиц и полей, лежащие в основе всех других явлений – химических, биологических, астрономических, геологических и пр. установленные в физике закономерности обладают наибольшей общностью и в определенном смысле являются окончательными: законы Ньютона, уравнения Максвелла, уравнения Шредингера всегда останутся справедливыми каждая в своей области, так как любая физическая теория сводится к прежней в той сфере эмпирического знания, где старая теория выражала проверку экспериментом.

Курс физики в среднем профессиональном учебном заведении подразделяет весь курс обучения на следующие разделы:

1. Механика
2. Молекулярная физика и термодинамики
3. Электродинамика
4. Колебания и волны
5. Оптика
6. Строение атома и квантовая физика

В разделе молекулярная физика студенты знакомятся со строением, структурой и свойствами некоторых материалов, с особенностями агрегатных изменений, рассматривают зависимость количественных характеристик от физико-механических свойств веществ и их строения.

Термодинамика рассматривает общие свойства физических систем в состоянии термодинамического равновесия. В ней изучается закон сохранения энергии и первый закон термодинамики, а также доказывается невозможность создания вечного двигателя.

Электродинамика – раздел физики, посвященный изучению электрических и механических явлений, в которых основную роль играют взаимодействия между телами и частицами, имеющими электрический заряд.

Создание электродвигателей, генераторов тока, телеграфной аппаратуры, осветительных приборов, станков и машин, бытовых приборов немислимо без применения электрического тока.

В разделе колебания и волны изучаются механические, электромагнитные колебания и волны, устанавливаются их общие законы, обладающие универсальностью и всеобщностью, присущие колебательным и волновым процессам различной физической природы. Колебательное и волновое движение – одно из самых распространенных движений в природе. Сегодня нет такой области техники, где бы применялись или не учитывались волновые процессы.

Волновая оптика – это раздел учения о свете, в котором световые волны рассматриваются как электромагнитные, занимающие соответствующий диапазон длин волн.

Атомная и ядерная физика изучает свойства и структуру атомов и атомных ядер. Основные вопросы изучения физики атома – дискретность энергетических уравнений атома, излучение и поглощение света атомами, спектры и спектральный анализ, принцип действия лазеров.

Основная задача ядерной физики связана с выяснением природы ядерных сил, действующих между нуклонами – составными частями ядер, и с выявлением особенностей движения нуклонов в ядрах.

В течении обучения проводятся периодические тестирования и контрольные работы, а в конце года студенты сдают зачет по изученному материалу.

При составлении календарно – тематического плана следует учитывать межпредметные связи с дисциплинами, входящие в специальный и профилирующие циклы учебного плана.

В процессе изучения курса необходимо: организовать занятия различной формы: уроки сообщения новых знаний, комбинированные уроки, практические и лабораторные работы.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

МЕХАНИКА

1. Введение. Механическое движение. Его характеристики. Виды механического движения

Содержание занятий

Физика - наука о природе. Физика и техника. Единицы физических величин. Физические законы. Понятие о физической картине мира. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Ускорение.

Смысл физических величин: скорость, ускорение. Равномерное прямолинейное движение. Равнопеременное прямолинейное движение.

2. Свободное падение. Равномерное движение по окружности.

Содержание занятий

Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.
Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.
Применение полученных знаний для решения физических задач.

3. Законы динамики Ньютона. Импульс.

Содержание занятий

Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона.

Смысл физических величин: масса, сила, импульс. Смысл понятия: взаимодействие. Смысл физических законов классической механики. Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

4. Закон всемирного тяготения. Вес. Силы в механике.

Содержание занятий

Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Смысл закона всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес. Невесомость и перегрузка. Способы измерения массы тел.

Силы в механике: упругость, трение.

5. Закон сохранения импульса.

Содержание занятий

Закон сохранения импульса. Смысл закона сохранения импульса. Реактивное движение.

6. Работа. Мощность. Энергия. Закон сохранения энергии.

Содержание занятий

Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Смысл физических величин: работа, механическая энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. Смысл закона сохранения энергии.

7. Контрольное тестирование по главе «Механика»

Содержание занятий

Компьютерное тестирование (тесты прилагаются)

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА

8. Основы молекулярно-кинетической теории.

Содержание занятий

Основные положения молекулярно-кинетической теории. Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики. Размеры и масса молекул и атомов.

Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение.

9. Идеальный газ.

Содержание занятий

Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Смысл физических величин: абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Студент должен знать:

- что такое давление идеального газа;
- связь средней кинетической энергии молекул с температурой по шкале Кельвина;
- что принято за единицу температуры в СИ

10. Изопроцессы

Содержание занятий

Уравнение Менделеева–Клапейрона. Универсальная газовая постоянная. Изопроцессы и их графики.

11. Внутренняя энергия. Первое и второе начало термодинамики.

Содержание занятий

Основные понятия и определения. Смысл физической величины - внутренняя энергия. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Смысл физической величины - количество теплоты. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Смысл первого закона термодинамики.

Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Смысл второго закона термодинамики. Холодильные машины. Тепловые двигатели.

12. Свойства паров, жидкостей и твердых тел

Содержание занятий

Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Описание и объяснение свойств газов. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Характеристика жидкого состояния вещества. Описание и объяснение свойств жидкостей. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Характеристика твердого состояния вещества. Описание и объяснение свойств твердых тел. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

13. Контрольное тестирование по главе «Молекулярная физика и термодинамика»

Содержание занятий

Компьютерное тестирование (тесты прилагаются)

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

1. Электрические заряды. Закон Кулона. Электрическое поле. Потенциал.

Содержание занятий

Электрические заряды. Закон сохранения электрического заряда. Смысл закона сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Смысл физической величины - элементарный электрический заряд.

Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.

2. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы.

Содержание занятий

Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

3. Электрический ток его характеристики. Сопротивление. Закон Ома.

Содержание занятий

Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.

4. ЭДС источника. Соединения проводников. Работа и мощность тока. Закон Джоуля – Ленца.

Содержание занятий

Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля - Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

5. Электрический ток в полупроводниках.

Содержание занятий

Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковые приборы.

6. Магнитное поле. Закон Ампера. Магнитный поток. Сила Лоренца.

Содержание занятий

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Силовые линии магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов.

Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного

заряда. Ускорители заряженных частиц.

7. Электромагнитная индукция. Правило Ленца.

Содержание занятий

Электромагнитная индукция. Описание и объяснение явления электромагнитной индукции. Смысл закона электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Правило Ленца.

8. Самоиндукция. Энергия магнитного поля

Содержание занятий

Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ

9. Механические колебания. Упругие волны.

Содержание занятий

Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.

Звуковые волны. Инфразвук. Ультразвук и его применение.

10. Свободные электромагнитные колебания. Переменный ток. Электромагнитные волны.

Содержание занятий

Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Действующие значения силы тока и напряжения переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Техника безопасности в обращении с электроприборами.

Электромагнитное поле как особый вид материи. Смысл понятия: электромагнитное поле. Электромагнитные волны.

11. Контрольное тестирование (работа) по главе «Электродинамика»

Содержание занятий

Тестирование в компьютерном классе (тесты прилагаются)

ОПТИКА

12. Природа света. Законы преломления и отражения.

Содержание занятий

Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

13. Линзы. Оптические приборы

Содержание занятий

Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

14. Дисперсия и интерференция света. Дифракция и поляризация света. Виды спектров.

Содержание занятий

Описание и объяснение волновых свойств света. Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.

Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды.

Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства

СТРОЕНИЕ АТОМА И КВАНТОВАЯ ФИЗИКА

15. Квантовая физика. Фотоэлектрический эффект.

Содержание занятий

Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Смысл понятия: фотон.

Внешний фотоэлектрический эффект. Описание и объяснение явления фотоэффекта. Законы А.С. Столетова для внешнего фотоэффекта. Смысл законов фотоэффекта. Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

16. Физика атома. Строение атомного ядра.

Содержание занятий

Развитие взглядов на строение вещества. Смысл понятия: атом. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Описание и объяснение излучения и поглощения света атомом. Квантовые генераторы.

Смысл понятия атомное ядро. Строение атомного ядра. Изотопы. Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.

17. Контрольное тестирование по главе «Оптика» и «Строение атома и квантовая физика»

Содержание занятий

Компьютерное тестирование (тесты прилагаются)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКА)

1 семестр

1. Механическое движение. Его характеристики. Виды механического движения

Применение полученных знаний для решения физических задач:

- на определение пути, перемещение и скорости.
- на определение ускорения
- на определение скорости при прямолинейном неравномерном движении
- на определение перемещения при равноускоренном движении

Определение характера физического процесса по графику, таблице, формуле.

2. Законы динамики Ньютона. Импульс.

Применение полученных знаний для решения физических задач:

- смысл физических величин: масса, сила, импульс;
- применять при решении задач законы Ньютона.

3. Закон всемирного тяготения. Вес. Силы в механике.

Применение полученных знаний для решения физических задач:

- Закон всемирного тяготения
- Вес. Силы в механике: упругость, трение.

4. Исследование движения тела под действием постоянной силы. Измерение выталкивающей силы. (Лабораторная работа)

- Исследование движения тела под действием постоянной силы.
- Измерение физических величин, представление результатов измерений с учетом их погрешностей.
- Формулирование вывода на основе экспериментальных данных.

5. Закон сохранения импульса. Работа. Мощность. Энергия. Закон сохранения энергии.

Применение полученных знаний для решения физических задач:

- на определение работы и мощности;
- решать задача на определение кинетической и потенциальной энергии

6. Основы МКТ.

Применение полученных знаний для решения физических задач:

- формулировать и обосновывать основные положения молекулярно-кинетической теории;
- формулировать понятия идеального газа, температуры;

7. Идеальный газ.

Применение полученных знаний для решения физических задач:

- объяснить: график зависимости силы и энергии взаимодействия молекул от расстояния между ними; связь средней кинетической энергии молекул с температурой по шкале Кельвина;
- переводить значения температур из шкалы Цельсия в шкалу температур Кельвина и обратно;

8. Изопроцессы

Применение полученных знаний для решения физических задач:

- выводить уравнение Менделеева – Клапейрона;
- решать задачи с применением уравнения Менделеева – Клапейрона;
- строить и читать графики изопроцессов в координатах PV , VT , PT ;

9. Внутренняя энергия. Первое и второе начало термодинамики.

Применение полученных знаний для решения физических задач:

- объяснить физический смысл понятий: внутренняя энергия, система изолированная и неизолированная, процесс, работа, количество теплоты; способы изменения внутренней энергии;
- применять первое начало термодинамики к изопроцессам в идеальном газе;
- решать задачи: с использованием первого начала термодинамики; на расчет работы газа при изобарном процессе
- решать задачи: на расчет работы газа при изобарном процессе; на определение КПД тепловых двигателей.

10. Измерение влажности воздуха (Лабораторная работа)

- Измерение влажности воздуха.
- Измерение физических величин, представление результатов измерений с учетом их погрешностей.
- Формулирование вывода на основе экспериментальных данных.

2 семестр

1. Электрические заряды. Закон Кулона. Электрическое поле. Потенциал.

Применение полученных знаний для решения физических задач:

- объяснить: свойства электрического поля; потенциальный характер электростатического поля; физический смысл и определение напряженности;
- на применение закона сохранения заряда и закона Кулона, принципа суперпозиции полей, на движение и равновесие заряженных частиц в электрическом поле, на расчет напряженности;
- на расчет напряженности, потенциала, напряжения, работы электрического поля, электрической емкости, электрического поля.

2. Электрический ток его характеристики. Сопротивление. Закон Ома.

Применение полученных знаний для решения физических задач:

- на определение силы и плотности тока, с использованием закона Ома для участка цепи и для всей цепи;
- на определение эквивалентного сопротивления для различных способов соединения;
- с использованием формул зависимости сопротивления проводника от температуры, геометрических размеров и материала проводника; формул работы и мощности проводника.

3. ЭДС источника. Соединения проводников. Работа и мощность тока. Закон Джоуля – Ленца.

Применение полученных знаний для решения физических задач:

- с использованием формул зависимости сопротивления проводника от температуры, геометрических размеров и материала проводника; формул работы и мощности проводника.

4. Изучение закона Ома для участка цепи. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения. (Лабораторная работа)

- Изучение закона Ома для участка цепи.
- Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
- Измерение физических величин, представление результатов измерений с учетом их погрешностей.
- Формулирование вывода на основе экспериментальных данных.

5. Магнитное поле. Закон Ампера. Магнитный поток. Сила Лоренца.

Применение полученных знаний для решения физических задач:

- на расчет силы Ампера, магнитной индукции, магнитного потока, магнитного момента, силы Лоренца, работы при перемещении прямолинейного проводника с током в магнитном поле.

6. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Самоиндукция. Энергия магнитного поля

Применение полученных знаний для решения физических задач:

- определять: направление индуктивного тока, используя правило Ленца;
- решать задачи, используя закон электромагнитной индукции;
- решать задачи на расчет ЭДС самоиндукции, индукции, энергии магнитного поля.

7. Изучение явления электромагнитной индукции (Лабораторная работа)

- Изучение явления электромагнитной индукции.
- Измерение физических величин, представление результатов измерений с учетом их погрешностей.
- Формулирование вывода на основе экспериментальных данных.

8. Природа света. Законы преломления и отражения

Применение полученных знаний для решения физических задач:

- на определение зависимости между длиной волны и частотой электромагнитных колебаний; на определение с использованием законов отражения и преломления; полное отражение.

9. Изучение свойств собирающей линзы. (Лабораторная работа)

- Изучение свойств собирающей линзы.
- Формулирование вывода на основе экспериментальных данных.
- Измерение физических величин, представление результатов измерений с учетом их погрешностей.
- Формулирование вывода на основе экспериментальных данных.

В результате изучения учебной дисциплины «Физика» обучающийся должен:

знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Министерство здравоохранения Республики Мордовия
Министерство образования Республики Мордовия
ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина:

ОГСЭ.01 Основы философии

(базовый уровень среднего профессионального образования)

Специальность: 34.02.01 «Сестринское дело»

Ардатов

Одобрена на заседании
цикловой методической
комиссией общеобразовательных
дисциплин

Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ЦМК
_____ Михатова М. Н.

Утверждаю:
Зам. директора по учебной работе
_____ Кузнецова Ю.В.
« ____ » _____ 20 ____ г.

Составитель: Кузнецова Ю. В.—преподаватель ГБПОУ Республики
Мордовия «Ардатовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе: составление конспектов заполнение таблиц написание рефератов	
Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование тем	Количество часов		
	всего	лекции	сам. раб. студ
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества	4	4	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	2	2	
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии.	2	2	
Раздел 2. История философии	24	22	2
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	2	2	
Тема 2.2. Развитие античной философии.	2	2	
Тема 2.3. Философия Сократа, Платона, Аристотеля.	2	2	
Тема 2.4. Философия эпохи Средневековья.	2	2	
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения.	2	2	
Тема 2.6. Философия Нового времени.	2	2	
Тема 2.7. Философия эпохи Просвещения.	2	2	
Тема 2.8. Немецкая классическая философия.	2	2	
Тема 2.9. Русская философия.	2	2	
Тема 2.10. Марксистская философия.	2	2	
Тема 2.11. Философия XX века.	2	2	
Самостоятельная работа при изучении темы.			2
Составление конспекта: Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.			
Раздел 3. Философское учение о бытии.	6	4	2
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	2	2	
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	2	2	
Самостоятельная работа при изучении темы.			2
Составление конспекта: Первичность материи как объекта отражения.			
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.	8	6	2
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	2	2	
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	2	2	
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа.	2	2	

Сущность процесса познания.			
Самостоятельная работа при изучении темы. Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки».			2
Раздел 5. Философское учение об обществе.	6	4	2
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система.	2	2	
Тема 5.2. Проблема личности в философии.	2	2	
Самостоятельная работа при изучении темы. Составление конспекта «Человек в информационно - техническом мире».			2
Раздел 6. Философия и медицина	8	6	2
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	2	2	
Самостоятельная работа при изучении темы. Написание рефератов «Врачи – философы». 1. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. 2. Систематизация медицинского знания в учении Галена. 3. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. 4. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. 5. Классический психоанализ З. Фрейда. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии».			2
6.2. Мировоззренческие основы философии.	2	2	
6.3. Философия и глобальные проблемы современности	2	2	
Дифференцированный зачет	2		
Итого	58	48	10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества			4	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала		2	
	1	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.		1
	2			1
	3	Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.		1
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории	Содержание учебного материала		2	
	1.	Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и		1

и понятия философии		<p>идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.</p> <p>2. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.</p> <p>3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.</p>		1
Раздел 2. История философии		24		
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.</p> <p>2 Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.</p>	2		1
Тема 2.2. Развитие античной философии.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Периоды развития античной философии.: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.</p> <p>2 Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.</p>	2		1
Тема 2.3. Философия Сократа, Платона, Аристотеля.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Софисты. Сократ.</p> <p>2 Философская система Платона. Теория идей.</p> <p>3 Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.</p>	2		1 1 1

Тема 2.4. Философия эпохи Средневековья.	Содержание учебного материала		2	
	1	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм.		1
	2	Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.		1
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства.		1
	2 3	Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.		1 1
Тема 2.6. Философия Нового времени.	Содержание учебного материала		2	
	1	Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания.		1
	2 3	Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.		1 1
Тема 2.7. Философия эпохи Просвещения.	Содержание учебного материала		2	1
Тема 2.8. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		2	
	1	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.		1
	2	Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.		1

	3	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.		1
	4	Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.		1
Тема 2.9. Русская философия.	Содержание учебного материала		2	
	1	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.		1
	2	П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.		1
	3	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.		1
	4	Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.		1
	5	Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		1
Тема 2.10. Марксистская философия	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные концепции марксистской философии.		1
Тема 2.11. Философия XX века.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ - н.ХХ в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Позитивизм. Проблема соотношения философского и		1

	2.	научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.		1
	3.	Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.		1
	4.	Экзистенциализм.		1
	5.	Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.		1
Самостоятельная работа при изучении темы.				
Составление конспекта: Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.			2	
Раздел 3. Философское учение о бытии.			6	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.		1
	2.	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.		1
	3.	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		1

<p>Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.</p>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории		1
	2.	«материя».		1
	3.	Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации.		2
<p>Самостоятельная работа при изучении темы.</p> <p>Составление конспекта: Первичность материи как объекта отражения.</p>			2	
<p>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</p>			8	
<p>Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.</p>	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.		1
	2	Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.		1
	3	Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.		1
	4	Изучение философской проблемы смысла жизни, смерти и		2

		бессмертия.		
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект).		1
	2	Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.		1
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Содержание учебного материала		2	
	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.		1
	2	Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм.		1
	3			1
	4			2

	<p>Интуитивное познание.</p> <p>Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.</p> <p>Анализ форм и методов научного познания.</p>		
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы.</p> <p>Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки».</p>	2	
Раздел 5. Философское учение об обществе.		6	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала	2	
	1 Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.		1
	2 Структура общества. Соотношение общества и индивида.		1
	3 Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.		1
	4 Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.		1
	5 Изучение глобальных проблем современности, их классификации и путей решения.		2

Тема 5.2. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала		2	
	1	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.		1
	2	Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.		1 2
	3 4	Социальные типы личности. Деграция личности. Изучение и осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		
	Самостоятельная работа при изучении темы. Составление конспекта «Человек в информационно - техническом мире».		2	

Раздел 6. Философия и медицина		8	
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Врач как философская категория.</p> <p>2 Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.</p> <p>3 Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.</p> <p>4 Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.</p> <p>5 Осмысление проблем генетики человека, деонтологии, биоэтики, проблемы эвтаназии.</p>	2	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы. Написание рефератов «Врачи – философы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. 2. Систематизация медицинского знания в учении Галена. 3. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. 4. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. 5. Классический психоанализ З. Фрейда. 6. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии». 	2	
6.2.	Содержание учебного материала	2	

Мировоззренческие основы философии.	1	Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.		2
	2	Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.		2
6.3. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала		2	1
	1	Анализ глобальных проблем современного общества, влияние науки на нашу жизнь, пути развития мирового общества.		
Дифференцированный зачет			2	
Всего			58	

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- количество посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2008, 480 с.
2. Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов - М.: Академия, 2007, 256 с.
3. Кохановский В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2005, 320 с.
4. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2006, 506 с.
5. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 304 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

Дополнительные источники:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка результатов тестирования.
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты рефератов; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

1. Соотношение знаний и мудрости в философии.
2. Учение Сократа о нравственности.
3. Учение Платона о государстве.
4. Эпикур и его учение о счастье.
5. Стоическая философия об идеале мудрой жизни.
6. Значение трудов Р. Декарта для науки и философии.
7. Спор рационализма и эмпиризма в истории новой философии.
8. Моральная философия И. Канта.
9. Гегель о смысле человеческой истории.
10. Философия пессимизма А Шопенгауэра.
11. А.С. Хомяков - «Илья Муромец» русской философии.
12. П.Я. Чаадаев о русской философии.
13. Философия творчества Н.А. Бердяева.
14. Учение о человеке в философии экзистенциализма.
15. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека.
16. Человек как тело и дух.
17. Фундаментальные характеристики человека.
18. Основопологающие категории человеческого бытия.
19. Сознание, мышление, язык.
20. Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда и К.Юнга
21. Пространство и время в современной научной картине мира.
22. Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли и в настоящее время.
23. Основные функции искусства. Искусство и творение мира.
24. Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления.

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

1. Философия как наука. Функции философии.
2. Философские проблемы медицины.
3. Эвтаназия как этико-философская проблема.
4. Ранняя античная философия: (Гомер, Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
5. Диалектика Гераклита.
6. Атомизм Демокрита.
7. Сократ. Сократические школы (кинники, киренаики).
8. Стоицизм (Зенон Китайский, Сенека, Марк Аврелий).
9. Гиппократ и Гален: медицина и философия.
10. Авиценна как философ.
11. Онтология Платона.
12. Основные положения философии Аристотеля.
13. Основные этапы христианской средневековой философии. Патристика и схоластика.
14. Проблема номинализма и реализма в средневековой философии.
15. Схоластика (Бозций, Иоанн Эриугена).
16. Философия Фомы Аквинского.
17. Философия Ф. Бэкона.
18. И. Кант - основоположник немецкой классической философии. Теория познания И. Канта. "Критика чистого разума".
19. Этика и эстетика И. Канта.
20. Структура и основные идеи философии Г. Гегеля.
21. Диалектика Г. Гегеля. Законы диалектики.
22. Философия Л. Фейербаха. Критика идеализма. Сущность "философии-религии" Л. Фейербаха.
23. Марксизм. Диалектический и исторический материализм.
24. Общая характеристика философии С. Кьеркегора.
25. Особенности философии А. Шопенгауэра.
26. "Философия жизни" Ф. Ницше.
27. Учение З. Фрейда.

28. Аналитическая психология К. Юнга, его учение об архетипах коллективного бессознательного.
29. Особенности психоанализа Э. Фромма. Гуманизм и любовь.
30. Феноменология Э. Гуссерля. Метод феноменологической редукции.
31. Герменевтика: Дильтей, Гадамер.
32. Экзистенциализм в Германии. (Хайдеггер, Ясперс).
33. Экзистенциализм во Франции. (Сартр, Камю, Марсель).
34. Истоки и общая характеристика русской философии. Сциентизм и мистицизм. Историософия П. Чаадаева.
35. Славянофилы: А. Хомяков, И. Киреевский, К. Аксаков.
36. Западники: В. Белинский, А. Герцен, К. Кавелин, Т. Грановский.
37. Философские воззрения Ф. Достоевского и Л. Толстого.
38. Космизм Н.Ф. Федорова.
39. Философия "всеединства" В. Соловьева.
40. Православный религиозный антиинтеллектуализм. (Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк).
41. Философия Н. Бердяева. Бердяев о судьбе России.
42. Понятие бытия. Материальность мира. Материя и ее атрибуты: время, пространство.
43. Проблема бытия в античной и Средневековой философии.
44. Проблема бытия в эпоху Нового времени и до наших дней.
45. Что есть человек? Основные антропологические концепции.
46. Философское определение "личности".
47. Понятие "жизнь" и "смерть". Смысл жизни.
48. Сознание как философская проблема.
49. Общественное сознание и его формы.
50. Сущность и смысл познания. Виды познания.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1. Что есть предмет философии?

- а) человек
 - б) всеобщее
 - в) мир
2. Кто из философов считал, что "мир есть комплекс моих ощущений"?
- а) материалисты
 - б) объективные идеалисты
 - в) субъективные идеалисты
3. Агностики считали:
- а) мир непознаваем б) мир познаваем в) мир вечен
4. Укажите философа - объективного идеалиста.
- а) Дидро
 - б) Платон
 - в) Беркли
5. Что такое онтология?
- а) теория познания
 - б) теория бытия
 - в) теория сознания
6. Что есть субстанция у Анаксимандра?
- а) апейрон
 - б) вода
 - в) огонь
7. У кого мы встречаем понятие "огнелогос"?
- а) Гомер
 - б) Гераклит
 - в) Платон
8. Укажите апорию Зенона.
- а) "Человек"
 - б) "Ахилл и черепаха"
 - в) "Дерево"
9. Кто автор фразы "Человек есть мера всех вещей"?

а) Аристотель

б) Сократ

в) Протагор

10. Какой философский метод предложил Сократ?

а) майевтика

б) диалектика

в) метафизика

11. Какая из философских школ проповедовала отказ от материальных благ?

а) киренаики б) стоики в) киники

12. Кто из философов выделил "Три части души: разумную, волевую и чувственную"?

а) Платон

б) Аристотель

в) Сократ

13. Кто считал, что Бог "Форма всех форм, вместилище всех чувств"?

а) Зенон

б) Аристотель

в) Платон

14. Автор афоризма "Ничто человеческое мне не чуждо"?

а) Эпикур

б) Сенека

в) Аристотель

15. Кто из нижеперечисленных философов был скептиком?

а) Марк Аврелий

б) Платон

в) Пиррон

16. Что такое теоцентризм?

а) учение о центре мира

б) Бог-есть источник и центр бытия

в) мир-это мои ощущения

17. Как вы понимаете термин "трансцендентный"?

а) вне пределов реального мира

б) чувственный

в) единство разума и ощущений

18. Кого называют "отцом схоластики"?

а) Фому Аквинского

б) Эриугена

в) Филона

19. Кто поставил проблему "универсалий"?

а) Фома Аквинский

б) Абеляр

в) Боэций

20. Кто автор высказываний: "верю, потому что абсурдно"?

а) Боэций

б) Августин Аврелий

в) Тертуллиан

Критерий оценивания:

1		2		3		4		5	
б		в		а		б		а	
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	б	в	а	в	а	б	б	в
16		17		18		19		20	
б		а		б		в		в	

Оценка «5» ставится за 17-20 правильно данных ответов.

Оценка «4» ставится за 13-17 правильно данных ответов.

Оценка «3» ставится за 10-13 правильно данных ответов.

Министерство здравоохранения Республики Мордовия
Министерство образования Республики Мордовия
ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательного цикла
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 34.02.01 «Сестринское дело»
Форма обучения: очная

Ардатов

Одобрена на заседании
цикловой методической
комиссией общеобразовательных
дисциплин
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.
Председатель ЦМК
_____ Михатова М. Н.

Разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
по специальности
34.02.01 «Сестринское дело»
базовой подготовки
Утверждаю:
Зам. директора по учебной работе
_____ Кузнецова Ю.В.
« ____ » _____ 20 ____ г.

Составитель: Кузнецова Ю. В. – преподаватель ГБПОУ Республики Мордовия
«Ардатовский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», квалификация медицинская сестра / медицинский брат, базовой подготовки среднего профессионального образования для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «История» относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины будет способствовать формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 48 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
– написание рефератов, эссе по заданным темам	2
– создание мультимедийных презентаций по заданным темам	1
– поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet	2
– подготовка сообщений, докладов	4
– составление тезисов и таблиц	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Вторая мировая война и мир в новейшее время.			
Тема 1.1. Россия и мир в новейшее время.	Содержание учебного материала:		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «новейшая история». Периодизация новейшей истории. Источники. 2. Характеристика основных этапов становления современного мира. 3. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира. 4. Особенности развития стран в конце XX – начале XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX – начале XXI в. 5. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире. 	2	1 1 2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы: 1. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщений по теме: «Эволюция и распад мировой колониальной системы».	1	
Тема 1.2. Вторая мировая война: повод, причины, ход военных действий.	Содержание учебного материала:	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. 2. Советский Союз накануне войны. 3. Причины, начало, особенности войны в Европе. <p>Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения.</p> <p>Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Францисской конференциях. Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. Изучение влияния плана Маршалла на послевоенное развитие Европы.</p>		2 2 2 2
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовка сообщений, написание рефератов на темы (по выбору): <ul style="list-style-type: none"> • Медицина и медицинские работники в годы Великой Отечественной войны. • Причины, цена и значение «Великой победы» (характеристика Великой 	2	2 2

	<p>Отечественной войны).</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание «социалистического лагеря». <p>2. Работа с атласом и контурной картой, анализ исторических документов.</p>		2
Тема 1.3. Великая Отечественная война: ход военных действий в начальный период.	<p>1. Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.</p> <p>2. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии.</p>	2	
Тема 1.4. Завершение Великой Отечественной войны. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии.	<p>1. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Яско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция.</p> <p>2. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии.</p>	2	
Тема 1.5. От Лиги наций к ООН.	Содержание учебного материала	2	
	<p>1. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Результаты деятельности Лиги наций. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН. Оценка деятельности ООН. Россия – постоянный член Совета Безопасности.</p> <p>2. Решение колониального вопроса в ООН.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>		<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
Тема 1.6. СССР и страны социалистического лагеря после второй мировой войны.	Содержание учебного материала	2	
	<p>1. Послевоенное восстановление и развитие СССР. Развитие сотрудничества с социалистическими странами.</p> <p>2. Развитие стран Восточной Европы. Организация Варшавского договора. Совет экономической взаимопомощи. Мировая система социализма. События в Венгрии (1956 г.). «Пражская весна» (1968 г.).</p>		<p>2</p> <p>1</p>
Тема 1.7. Эпоха «государства	Содержание учебного материала:	2	

благоденствия».	1.	Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты.		2
	2.	Структурный экономический кризис 1970-х – начала 1980-х гг.		2
	3.	Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70 – 80- х гг.		1
	4.	"Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70 – 80 гг.		1
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений, написание рефератов на темы (по выбору): 1. Экономическая и политическая ситуация в Европе после Второй мировой войны. 2. Экономическая и политическая ситуация в США после Второй мировой войны. 3. Создание независимых государств Индия и Пакистан. 4. Проблемы стран Латинской Америки.	1	
		<i>К.Т.1. Тестирование по разделу 1.</i>		
Раздел 2. Мир во второй половине XX – первом десятилетии XXI века				
Тема 2.1. Раскол мира на блоки. «Холодная война».	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Понятие «холодная война». Кризисные явления в развитии международных отношений. Геополитика «холодной войны». Берлинский кризис.		2
	2.	Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис".		2
	3.	Взаимоотношения СССР со странами социалистического лагеря. СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.		1
	4.	Локальные конфликты в годы «Холодной войны». Войны и международные конфликты, как проявление «холодной войны»: Гражданская война в Китае 1946-1950 гг., война в Корее 1950 - 1953 г., война во Вьетнаме 1965-1974 гг. и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки; арабо-израильские войны 1967 - 1974 гг., Самолийско-эфиопская война 1977 - 1979 гг.; Ирано-иракская война 1980-1988 гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. Пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969 г).		2
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной литературой: составление опорно-логической схемы.	1	

Тема 2.2. «Оттепель» в СССР.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Смерть И.В. Сталина. Варианты послесталинского развития СССР. Борьба за власть. "Новый курс Г. Маленкова".		2
	2. XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С. Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика.		2
	3. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика.		1
	4. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных.		1
	5. Новые тенденции во внешней политике СССР. Выработка новых ориентиров во внешней политике.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений, написание рефератов на темы (по выбору):	1	
	1. XX съезд партии, его историческое значение.		
	2. Люди, изменившие ход истории в XX веке.		
Тема 2.3. Обострение международной обстановки в 1960 – 1980 –е гг.	1. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США.		
	2. Борьба за разрядку международной напряженности.		
	3. Основные договоры об ограничении вооружений.		
	4. Совещание в Хельсинки 1975 г., подписание Заключительного акта. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.		
Тема 2.4. СССР в 1970-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Сравнение реформ Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, их результатов.		1
	2. Изучение экономики в 70-е - начале 80-х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления.		1
	3. Политическая система в 70-е начале 80-х гг. в СССР. Принятие новой советской Конституции 1977 года.		2
	4. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты.		1
	5. Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования.		2
			2

	Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка сообщений, написание рефератов на темы (по выбору).	1	
Тема 2.5. Политическое развитие СССР в середине 80-х – начале 90-х годов. Перестройка в СССР	Содержание учебного материала:	4	
	1. Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки, движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. 2. Изменения в правовой и государственной системе. 3. Экономические реформы. 4. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. 5. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 - 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой.	2	2 1 1 1 2
	Самостоятельная работа при изучении темы: Создание презентации по теме.	1	2 2
Тема 2.6. Распад социалистического лагеря.	1. Бархатные революции. 2. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы. Последствия распада СССР.		
Тема 2.7. Развитие суверенной России.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Процесс становления нового конституционного строя в России. 2. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992 – 1998 гг. Криминализация и "теневилизация" экономической жизни. 3. Углубление конституционного кризиса 1993 г. 4. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой Конституции, ее историческое значение. 5. Конституции, ее историческое значение. 6. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996 гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н. Ельцина.		2 1 2 2 2 1
Тема 2.8. Развитие США и ведущих стран Западной	Содержание учебного материала:	2	

Европы во второй половине XX в.	1. 2. 3.	Экономическое развитие ведущих стран Запада во второй половине XX века. Место и роль США в современной политике. Особенности внешней политики США. Влияние США на мировую экономику.		1 1 1
Тема 2.9. Европейский союз и его развитие.	Содержание учебного материала		2	1 1 1 1 1
1.	Международные экономические и политические организации и союзы. Их назначение, структура, участники. Паневропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ.			
2.	Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза.			
3.	Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза.			
4. 5.	Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза.			
Тема 2. 10. Страны Азии, Африки, Ближнего Востока в системе мировой экономики и политики.	Содержание учебного материала		2	1 1 1
1.	Проблемы экономического и политического развития стран Ближнего Востока.			
2.	Роль Тихоокеанского региона в мировом развитии.			
3	Основные тенденции развития стран Африки.			
<i>К.Т.2. Тестирование по разделу 2.</i>				
Раздел 3. Современный мир.				
Тема 3.1. Становление экономической системы информационного общества на Западе.	Содержание учебного материала		2	1 1 1
1.	Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада.			
2.	Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики.			
3.	Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в.			
Тема 3.2. Россия в 2000 - 2020	Содержание учебного материала:		2	

гг.	1.	Развитие политической системы. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.		2
	2.	Экономическая политика.		1
3.			2	1
	4.	Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения.		2
	5.	Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.		1
	6.			2
		Основные направления во внешней политике в конце XX – начале XXI вв.		1
		Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.		
	Самостоятельная работа при изучении темы: Оформление мультимедийной презентации по теме		1	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала:		2	
Интеграционные процессы и политического развития конца XX – начала XXI веков.	1.	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.		2
	2.	Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации.		2
	3.		Глобализация в сфере производства и мировой торговли. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.	2
	4.	Россия в международных интеграционных процессах. Участие России в ВТО, ЕАЭС, БРИКС, ШОС и др.		2
Тема 3.4. Международные отношения в современном мире. Локальные и региональные конфликты современности.	Содержание учебного материала		2	
	1.	«Мир в XXI веке: характеристика развития регионов».		2
	2.	Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.		1
	3.		Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов.	2
	4.	Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций в преодолении конфликтов.		2
	5.	Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского		2

		государства к конфликтам, политика в области их преодоления.			
Тема 3.5. Духовная жизнь и развитие мировой культуры.	Содержание учебного материала		2	2	
	1.	Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX – начала XXI вв. (Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.), их содержание и назначение.			1
	2.	Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество.			1
	3.	Роль СМИ в формировании современного общества.	1	1	
	4.	Роль науки в современном мире.	2	2	
	5.	Религия, ее роль и значение в современном обществе.	2	1	
	6.	Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука.			
	7.	Проблемы духовного развития российского общества в XX – XXI вв.			
	Самостоятельная работа обучающихся:		1		
	Подготовка реферата по теме на выбор:				
	1.	Общие условия развития культуры в суверенной России.			
	2.	Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества XX-XXI вв.			
	3.	Художественное творчество в России.			
	4.	Общественно-философская мысль.			
	5.	Живопись, архитектура, музыка, кино современного запада. Поп культура и ее влияние на общество.			
	6.	Роль СМИ в формировании современного общества.			
Тема 3.7. Место Российской Федерации в современном мире	Содержание учебного материала		2	2	
	1.	Особенности мирового развития на современном этапе.			2
	2.	Определение основных достижений современной цивилизации.	2	2	
	3.	Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.	2	2	
	4.	Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества.	1	1	

	5. Влияние мировых процессов на экономику России. 6. Перспективы дальнейшего развития России, основные направления социально-экономического развития.		1
Дифференцированный зачет	Контроль уровня усвоения взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем XX – XXI вв. (тестирование по разделам 1, 2, 3).	2	
	Всего:	58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места по количеству обучающихся,
- тематические стенды, плакаты,
- комплект учебно-методической документации
- комплекты нормативно-правовых документов
- политическая карта мира

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска (экран).

3.2. Педагогические технологии, применяемые на занятиях истории:

- Личностно-ориентированное обучение;
- Интерактивные технологии и методы.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник / Н.В. Загладин. – М.: ООО «ГИД» Русское слово-РС», 2012. – 416 с.
2. Самыгин П.С. История / П.С. Самыгин [и др.]. – Изд.18-е перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 474 с. – (Среднее профессиональное образование).

Интернет ресурсы:

1. "[История.ру](http://www.istorya.ru)" - всемирная история и история России URL: <http://www.istorya.ru>;
2. "[Библиотекарь.Ру](http://www.bibliotekar.ru)" - электронная библиотека URL: <http://www.bibliotekar.ru>;
3. "[Ronl.ru](http://www.ronl.ru)" - коллекция рефератов URL: <http://www.ronl.ru>
4. <http://festival.1september.ru>
5. <http://lesson-history.narod.ru>
6. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>
7. <http://www.rusedu.ru>
8. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
9. <http://istorik.org>
10. [centrlaw.ru»publikacii/Nerses1/index.html](http://centrlaw.ru/publikacii/Nerses1/index.html) Правовая политика РФ: основные направления
11. [prosveshenie2009.narod.ru»stat/stat57.htm](http://prosveshenie2009.narod.ru/stat/stat57.htm) Наука и религия в современном мире
12. ekonom-priroda.ru...mezhdunarodnye-organizacii-v... Международные организации в области охраны окружающей среды.
13. [ru.wikipedia.org»wiki/Международный_терроризм](http://ru.wikipedia.org/wiki/Международный_терроризм)
14. <http://www.5-tv.ru/video/508356/> видео «Истинные европейцы»
15. voenhronika.ru Видеофильм «Большой африканский разлом»
16. yandex.ru/video/ Видеофильм «Обыкновенный терроризм»
17. «www.youtube.com видео «Миграционная политика и демография в России»
18. www.trkterra.ru видео «История ООН»
19. www.youtube.com видео «Евросоюз (история)
20. www.newstube.ru видео «Шенгенская зона»

21. www.1tv.ru видео «Российское общество не даст расколоть себя по религиозному и национальному признакам»»
22. www.youtube.com видео «Современная наука и человечество: кто кого?».
23. interneturok.ru видео «Роль образования в современном мире».

Дополнительные источники:

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2009.- 285 с.
2. Алексашкина Л. Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Учебник «Россия и мир в XX — начале XXI века» для 11 класса, 2010.
3. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО./ В.В. Артемьев, Ю.Н. Лубченков.- М.: Академия, 2010.- 448 с.
4. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М., 2009.
5. Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители 1923-1991. историко-биографические справочники. – М.: Наука, 2009.
6. Заболотный В.М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки: конец XX-начало XXI в.: Учебное пособие для студентов. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2010. – 494 с.
7. Зенькович Н.А. Самые закрытые люди: энциклопедия биографий. М.: «Издательство Астрель», 2006.
8. Ионов И.Н. История международных отношений и внешней политики СССР 1917-1987 гг. – М.: Наука, 2007.
9. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.- 928 с.
10. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2010.- 661 с.
11. Новейшая история зарубежных стран XXв.: Пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений /Под ред. А.М. Родригеса: В 2 ч.- М.: Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС, 2010. – Ч.2 (1945-1998). – 448с.: илл.
12. Новейшая Отечественная история. XX век (книга 2) / Под редакцией Э.М. Щагина. - М.: ВЛАДОС, 2010.- 463 с.
13. Мир в XX веке / Под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: Наука, 2010.
14. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А. Георгиев и др. – М.: Проспект, 2010.- 592 с.
15. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник / М.В. Пономарев. - М.: Проспект, 2010.- 416 с.
16. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д. Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2010.- 288 с.
17. Шевелев В.Н. История для колледжей. / В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.- 448 с.
18. Хрестоматия по истории государства и права России, М. 2010.
19. Хрестоматия по Отечественной истории 1914-1945 гг. - М.: Наука, 2006.
20. Хрестоматия по Отечественной истории 1946-1995 гг. - М.: Наука, 2006.

3.4. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины

Тестовые задания, учебно-методические карты занятий, методические указания для обучающихся по написанию реферата, составлению презентаций, глоссарий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в форме тестирования, устного опроса, экспертной оценки выполненных мультимедийных презентаций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Всего обучающиеся должны пройти 2 контрольные

точки.

В основе текущего контроля лежит балльная система оценки и используется пятибалльная шкала оценки. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины.

Для текущего контроля по программе создан фонд оценочных средств (ФОС), который включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Оценка знаний, умений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) осуществляется в форме тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ol style="list-style-type: none"> Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте. 	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка выполнения тестовых заданий, докладов, рефератов, умения анализировать явления и события.</p> <p>Анализ выполнения заданий по сопоставлению основных исторических фактов, событий, действий по составлению таблиц.</p> <p>Защита мультимедийных презентаций.</p> <p>Оценка результата итогового тестового контроля знаний.</p>
Знания:	
<ol style="list-style-type: none"> Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.). Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных 	<p>Оценка выполнения тестовых заданий, докладов, сообщений и мультимедийных презентаций.</p> <p>Оценка результата группового и индивидуального опроса в устной форме.</p> <p>Оценка результатов составленной таблицы.</p> <p>Оценка работы с информацией, ее анализ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного индивидуального опроса.</p> <p>Защита мультимедийных презентаций.</p> <p>Оценка выполнения заданий на сравнение достижений ведущих стран мира в области науки и культуры.</p> <p>Оценка результатов выполнения творческих заданий.</p> <p>Оценка работы с правовыми источниками, с текстами из различных источников.</p>

<p>и государственных традиций.</p> <p>6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Оценка результата итогового тестового контроля знаний.</p>
--	---

Вопросы к зачету по учебному предмету: История

- 1 Введение. Россия и мир в новейшее время.
- 2 Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
- 3 Мир на грани Второй мировой войны
- 4 Вторая мировая война: повод, причины
- 5 Вторая мировая война: ход боевых действий
- 6 Вторая мировая война: итоги, значение
- 7 Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
- 8 «Холодная война»: причины и основные вехи.
- 9 СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.
- 10 Советская культура в эпоху «оттепели».
- 11 XX съезд КПСС и его значение.
- 12 «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.
- 13 От Лиги наций к ООН.
- 14 «Оттепель» в СССР.
- 15 Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70 гг. XX в.
- 16 Становление экономической системы информационного общества на Западе.
- 17 СССР в 70 начале 80 гг. XX века.
- 18 Международная политика Советского Союза в 70-начале 80х гг. Период разрядки международной напряженности.
- 19 Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.
- 20 Европейский союз и его развитие.
- 21 Развитие суверенной России.

- 22 НАТО и другие экономические и политические организации.
- 23 Военно-политические конфликты XX - XXI вв.

Темы рефератов по учебному предмету: История

- 1 Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
- 2 Версальско-вашигтонская система мирового устройства.
- 3 Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
- 4 Политические партии в Февральской революции 1917 г.
- 5 В.И. Ленин: человек и политик.
- 6 Двоевластие в России 1917 г.
- 7 Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
- 8 Идеология и организация «белого» движения в России 1918-1922 гг.
- 9 Гражданская война в России: ход и последствия.
- 10 «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
- 11 Нэп: причины, содержание, результаты.
- 12 Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
- 13 Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
- 14 Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
- 15 ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
- 16 Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.
- 17 Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
- 18 Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
- 19 Битва под Москвой 1941—1942 гг.
- 20 Сталинградское сражение 1942—1943 гг.
- 21 Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
- 22 Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
- 23 Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
- 24 «Холодная война»: причины и основные вехи.
- 25 Корейская война: ход и результаты.
- 26 СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.
- 27 Советская культура в эпоху «оттепели».
- 28 XX съезд КПСС и его значение.
- 29 Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.
- 30 «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.

Тестовые задания по учебному предмету: История

Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан:

- 15 ноября 1937
- 27 августа 1940
- + 23 августа 1939

Великая Отечественная война началась:

- 12 июля 1941 года
- + 22 июня 1941 года
- 31 декабря 1941 года

Без объявления войны фашистская Германия и её союзники напали на Советский Союз, бомбардировкам подверглись несколько городов, в числе которых был:

- + Киев
- Москва
- Ленинград

Как назывался план нападения Германии на СССР?

- «Повелитель»
- + «Барбаросса»
- «Тайфун»

Какой характер носила Великая Отечественная война?

- Захватнический
- + Освободительный
- Гражданский

Как называлось объединение государств и народов, борющихся во Второй мировой войне 1939-45 гг. против блока Стран Оси: Германии, Италии, Японии и их сателлитов?

- + Антигитлеровская коалиция
- Противогитлеровская коалиция
- Антивоенная коалиция

Какая из нижеперечисленных стран воевала на стороне нацистской Германии?

- Украина
- + Италия
- Латвия

Главой Ставки Верховного главнокомандования был утвержден:

- Г.К.Жуков
- + И.В.Сталин
- В.М.Молотов

Кто в период Великой Отечественной войны был заместителем верховного главнокомандующего, представителем Ставки на различных участках советско-германского фронта?

- + Жуков Георгий Константинович
- Конев Иван Степанович
- Паулюс Фридрих Вильгельм Эрнст

Найдите причину неудачи советских войск на начальном этапе войны:

- + предвоенные репрессии командного состава ослабили армию
- часть советских войск участвовала в Корейской войне
- часть советских войск сражалась с Японией на втором фронте

Как называется крупнейшее в истории танковое сражение?

- + Прохоровское сражение
- Денисовское сражение
- Ивановское сражение

Блокада какого города стала одной из самых тяжелых и длилась 872 дня?

- + Ленинграда
- Москвы
- Сталинграда

#Итог Смоленского сражения (1941 год) заключается в том, что:

- + советские войска замедлили продвижение противника на восток и выиграли время для подготовки к обороне на московском направлении
- советские войска были разгромлены и армия противника продолжила наступление на восток в соответствии с планом
- советские войска полностью разгромили войска противника

Как назывался план немцев по захвату Москвы?

- "Барбаросса"
- + "Тайфун"
- "Цитадель"

Главный итог Курской битвы заключается в:

- + переходе стратегической инициативы к Красной Армии
- переходе стратегической инициативы к армии врага
- заключении перемирия между враждующими сторонами

С какого события начинается период коренного перелома хода войны, контрнаступление советских войск?

- + Сталинградская битва
- Ржевская битва
- Московская битва

Одним из итогов Берлинской наступательной операции стало:
+ уничтожение крупнейшей группировки немецких войск, захват столицы Германии, пленение высшего военного и политического руководства Германии
- поражение Красной Армии
- заключение перемирия между Советским Союзом и Германией

Какая из нижеперечисленных битв не относится к Великой Отечественной войне
+ Московская битва
- Сталинградская битва
- Битва под Аустерлицем

Какую цель преследовал агрессивный военный блок Германии, Италии и Японии?
- догнать и перегнать главные капиталистические страны по производству продукции на душу населения
- оккупация Чехословакии
+ передел мира

Составная часть антигерманского движения Сопротивления, которые боролись с Германией и её союзниками на оккупированных ими территориях СССР в период Великой Отечественной войны:
+ советские партизаны
- brave партизаны
- российские партизаны

Кто из нижеперечисленных людей не является знаменитым советским партизаном?
- Зоя Космодемьянская
+ Николай Горячев
- Павел Морозов

Как называется повесть советского писателя Михаила Шолохова, в основу которой заложены события Великой Отечественной войны?
+ Судьба человека
- Доля человека
- Жизнь человека

Знаменитый литературный персонаж, советский разведчик, работавший в интересах СССР в нацистской Германии и некоторых других странах:
+ Штирлиц
- Леман
- Зорге

Кто является авторами знаменитой песни военных лет «Священная война»?
+ А.Александров, В.Лебедев-Кумач

- А.Пахмутова
- К. Симонов

Какого числа закончилась Великая Отечественная война?

- 22 июня 1945 года
- + 9 мая 1945 года
- 1 мая 1945 года

Выберите строку, где правильно указаны люди, возглавлявшие делегации от СССР, Великобритании и США, соответственно, на Потсдамской конференции:

- + Сталин, Черчилль (с 28 июля его заменил новый премьер-министр К. Эттли), Трумен
- Жуков, Черчилль (с 28 июля его заменил новый премьер-министр К. Эттли), Эйзенхауэр
- Сталин, Эттли (с 28 июля его заменил новый премьер-министр Черчилль), Даллас

Какой награды не существует?

- + Медаль “За освобождение Белграда”
- Медаль “За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.”
- Медаль “За победу над врагом”

Кто является конструктором лучшего танка второй мировой войны Т-34?

- + Кошкин
- Мышкин
- Коровин

Какое название в народе получило оружие, использовавшееся во время ВОВ и воспетое в песне?

- + «Катюша»
- «Надежда»
- «Елизавета»

Как расшифровывается аббревиатура знаменитого пистолета советских офицеров ТТ?

- + Тульский Токарев
- Тобольский Токарев
- Тверской Токарев

К понятию «холодная война» относится ...

- + корейская война 1950-1953 гг.
- расширение Европейского союза
- пакт о ненападении СССР и Германии 1939 г.
- война США против Ирака в 2003 г.

К понятию «холодная война» относится ...

- + создание Североатлантического альянса (НАТО)
- распад СССР
- переход России к «шоковой терапии»
- начало «оттепели»

К понятию «холодная война» относится ...

- + гонка вооружений
- развязывание II мировой войны
- создание Антанты
- объединение Германии

К понятию «холодная война» относится ...

- + создание НАТО и ОВД
- развязывание I мировой войны
- борьба с космополитизмом
- «Дело врачей»

К понятию «холодная война» относится ...

- + распад антигитлеровской коалиции
- создание Тройственного союза
- оформление Антикоминтерновского пакта
- вступление СССР в Лигу Наций

Началом «холодной войны» считается выступление У. Черчилля в Фултоне

в _____ году.

- + 1946
- 1941
- 1985
- 1962

В 1949 году был создан военно-политический блок капиталистических стран

-...

- + НАТО
- ОВД
- ЕЭС
- СЭВ

В 1955 году был создан военно-политический блок социалистических государств -...

- + ОВД
- НАТО
- СЭВ
- ЕЭС

#Организация Объединенных наций была создана во имя укрепления мира и безопасности, предотвращения войн в _____ году.

- + 1945
- 1941
- 1961
- 1953

#Ликвидация монополии США на ядерное оружие имела место в...

- + 1949 году
- годы II мировой войны
- период разрядки международной напряженности
- 1956 году

#Началом «холодной войны» считается выступление в Фултоне 5 марта 1946 г. ...

- + У. Черчилля
- И. Сталина
- Ф. Рузвельта
- Г. Трумена

Испытание первой атомной бомбы СССР имело место в _____ году.

- + 1949
- 1945
- 1953
- 1941

Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. был(о) характерен(но) ...

- + периодическое снижение цен
- прекращение репрессий
- начало освоения космоса
- первый полет человека в космос

#Для социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. было(а) характерно(на) ...

- + проведение четвертой пятилетки
- форсированная индустриализация
- создание совнархозов, отказ от министерств
- создание сплошной коллективизации

#Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. был(о) характерен(но) ...

- + апогей тоталитаризма
- прекращение маховика репрессий
- начало «большого террора»

- переход к рыночным отношениям

#Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. была(о) характерна(но) ...

+ отмена карточной системы

- начало освоения космоса
- широкая демократизация
- разоблачение культа личности

#Борьба в послевоенный период с «низкопоклонством перед Западом» получила название кампании против...

+космополитизма

- «антипартийной группы»
- троцкистско-зиновьевского блока
- культа личности

#Новый виток политических репрессий в послевоенный период проявился в инициировании...

+ «Ленинградского дела»

- большого террора
- «Шахтинского дела»
- разгрома троцкистско-зиновьевского блока

#Новый виток политических репрессий в послевоенный период проявился в инициировании...

+«Дела врачей»

- процесса над М. Тухачевским
- «Шахтинского дела»
- процесса над Н. Бухариным

К периоду «Оттепели» относится...

+развенчание культа личности на XX съезде КПСС

- создание СССР атомной бомбы
- складывание антигитлеровской коалиции
- разгром троцкистско-зиновьевского блока

#1953 год - это год...

+смерти И.В. Сталина

- первого полета человека в космос
- смерти В.И. Ленина
- принятия Конституции «развитого социализма»

#Период «Оттепели» связан с именем...

+ Н.С. Хрущева

- И.В. Сталина
- В.И. Ленина

- Л.И. Брежнева

Местные органы управления промышленностью, пришедшие на смену министерствам в 1957-1965гг., назывались...

- + совнархозы
- комбеды
- главки
- кооперативы

#Развенчание культа личности И.В. Сталина связано с докладом Н.С. Хрущева на...

- + XX съезде КПСС
- XIX партконференции
- II Всероссийском съезде Советов
- заседании Совнаркома

#III Программа КПСС - Программа построения коммунизма была принята в _____ году.

- + 1961
- 1953
- 1956
- 1977

#Процесс освобождения в период «Оттепели» от наиболее одиозных черт сталинского режима получил название...

- + десталинизация
- репатриация
- репарация
- денационализация

#XX съезд КПСС, развенчавший культ личности И.В. Сталина, состоялся в _____ году.

- + 1956
- 1961
- 1953
- 1964

Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.

- +принятие Конституции «развитого социализма»
- начало разоблачения культа личности И.В. Сталина
- политика гласности и плюрализма
- избрание президентом Б.Н. Ельцина

#Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.

- + усиление контроля партии над обществом

- разрешение частной собственности
- начало освоения целинных и залежных земель
- переход к «шоковой терапии»

#Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.

- + усиление консервативных тенденций
- разрешение частной собственности на землю
- широкомасштабный переход к рынку
- переход к форсированной индустриализации

#Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.

- + усиление контроля партии над обществом
- ликвидация министерств
- переход к «шоковой терапии»
- апогей тоталитарного режима

#Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.

- + принятие Конституции «развитого социализма»
- политика гласности и плюрализма
- начало разоблачения культа личности И.В. Сталина
- выборы в Федеральное Собрание

#Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.

- + появление диссидентов
- децентрализация управления
- переход к «шоковой терапии»
- избрание президентом СССР М.С. Горбачева

#Органом исполнительной власти по Конституции Российской Федерации 1993г. является...

- + Правительство Российской Федерации
- Федеральное собрание
- Государственный совет
- Президент Российской Федерации

#Органом представительной и законодательной власти по Конституции Российской Федерации 1993г. является...

- + Федеральное собрание
- Правительство Российской Федерации
- Совет Безопасности
- Президент Российской Федерации

Верхней палатой парламента по Конституции Российской Федерации 1993г. является...

- + Совет Федерации
- Государственная дума

- Правительство
- Администрация Президента

Нижней палатой парламента по Конституции Российской Федерации 1993г. является...

- + Государственная дума
- Совет Федерации
- Правительство Российской Федерации
- Администрация Президента

Конституция Российской Федерации 1993г. была принята...

- + всенародным голосованием
- указом Президента В.В. Путина
- решением Федерального собрания
- решением Правительства Российской Федерации

Первые выборы Президента России состоялись в...

- + 1991г.
- 1993г.
- 1996г.
- 1999г.

Противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти в 1993г. завершилось...

- + роспуском Верховного Совета и Съезда народных депутатов РСФСР
- созданием федеральных округов
- подписанием Федеративного договора
- одновременным избранием Президентом РФ В.В. Путина

Создание в Российской Федерации федеральных округов связано с именем...

- + В.В. Путина
- Л.И. Брежнева
- М.С. Горбачева
- М.Е. Фрадкова

В.В. Путин был избран президентом Российской Федерации в _____ году.

- + 2000
- 1991
- 1996
- 1990

Референдум о принятии Конституции Российской Федерации проходил одновременно с выборами в новый парламент...

- + 12 декабря 1993г.
- 19 августа 1991г.

- 8 декабря 1991г.
- 11 марта 1985г.

Досрочное прекращение полномочий президента России Б.Н. Ельцина в 1999 году связано с...

- + добровольным уходом в отставку
- поражением на выборах
- «августовским путчем»
- импичментом

Введение чрезвычайного положения, артобстрел и штурм «Белого дома» связаны с...

- + политическим кризисом 1993г.
- «августовским путчем»
- началом «шоковой терапии»
- выборами Б.Н. Ельцина президентом Российской Федерации

Одной из крупнейших левых партий в России в 1990-е гг. была(о)...

- + КПРФ
- ЛДПР
- «Яблоко»
- «Единая Россия»

Начало «шоковой терапии» в России связано с именем...

- + Е.Т. Гайдара
- М.Е. Фрадкова
- С.В. Кириенко
- В.С. Черномырдин

Либерализация цен и начало приватизации государственной собственности в России связаны с именем...

- + Е.Т. Гайдара
- М.Е. Фрадкова
- С.В. Кириенко
- В.С. Черномырдин

Программа радикальных реформ по переходу от плановой экономики к рыночной получила название...

- + «шоковая терапия»
- инфляция
- либерализация цен
- экономическая стабилизация

Переход России к «шоковой терапии» начался в президентство...

- + Б.Н. Ельцина
- В.В. Путина

- М.С. Горбачева
- Г.А. Зюганова

Замена льгот денежной компенсацией в 2005г. - это...

- + монетизация
- приватизация
- национализация
- секуляризация

Содружество независимых государств (СНГ) было создано в...

- + 1991г.
- 1985г.
- 2006г.
- 2000г.

В Содружество независимых государств (СНГ) на рубеже XX - XXI вв. входило _____ государств.

- + 12
- 15
- 4
- 20

Для внешней политики России в 1990-е - нач. XXI в. характерно(а, ен)...

- + членство в «большой восьмерке»
- поддержка бомбежек НАТО в Югославии
- отказ от поддержки ООН ввиду падения ее авторитета
- участие в создании НАТО

Для внешней политики России в 1990-е - нач. XXI в. характерно(а)...

- + участие в Программе НАТО «Партнерство во имя мира»
- поддержка расширения НАТО на Восток
- членство в Европейском союзе
- участие в создании НАТО

Для внешней политики России в 1990-е - нач. XXI в. характерно...

- + участие в антитеррористической коалиции развитых государств
- вступление в НАТО
- создание Организации Варшавского договора (ОВД)
- поддержка бомбежек НАТО в Югославии

Для внешней политики России в 1990-е - нач. XXI в. характерен(но)...

- + отказ от поддержки войны США в Ираке без санкции ООН
- одобрение выхода США из договора 1972г. по противоракетной обороне (ПРО)
- распространение ядерного оружия

- участие в создании НАТО

Для внешней политики России в 1990-е - нач. XXI в. характерно(а)...

+ членство в Совете Безопасности ООН

- поддержка США во всех военных операциях за рубежом

- членство России в ВТО

- поддержка войны США в Ираке

Для внешней политики России в 1990-е - нач. XXI в. характерно...

+ признание как правопреемника бывшего СССР

- вступление России в НАТО

- поддержка расширения НАТО на Восток

- создание Североатлантического договора (НАТО)

Для внешней политики России в 1990-е - нач. XXI в. характерно(ен)...

+ участие в Программе НАТО «Партнерство во имя мира»

- отказ от сотрудничества со странами СНГ

- членство России в ВТО

- создание Организации Варшавского договора (ОВД)

Для внешней политики России в 1990-е - нач. XXI в. характерно(а)...

+ членство в Совете Безопасности ООН

- поддержка войны США в Ираке

- вступление в НАТО

- поддержка США во всех военных операциях за рубежом

Россия является членом...

+ «большой восьмерки»

- Организации Варшавского договора

- Организации Североатлантического договора

- Европейского Союза

За бывшими республиками СССР закрепилось понятие...

+ страны «ближнего зарубежья»

- страны дальнего зарубежья

- страны Европейского Союза

- члены НАТО

С распадом СССР встала задача создания _____ мирового порядка.

+ многополюсного

- двухполярного

- однополярного

- биполярного

Правопреемником СССР на международной арене стала(о)...

- + Россия
- СНГ
- Украина
- Белорусия

Вывод российских войск из стран Центральной и Восточной Европы был завершен в _____ году.

- +1994
- 1985
- 1991
- 2000

Обострение проблемы национальной безопасности постсоветской России связано с...

- + расширением НАТО на восток
- вступлением стран Балтии в СНГ
- вступлением России в ЕС
- подписанием Устава СНГ

Обострение проблемы национальной безопасности постсоветской России связано с...

- + активизацией международного терроризма
- созданием единого союзного государства России и Белоруссии
- созданием многополюсной системы международных отношений
- активным сотрудничеством с ЕС

Россия является членом...

- + Совета Безопасности ООН
- Североатлантического блока (НАТО)
- Всемирной торговой организации(ВТО)
- Европейского Союза

Важнейшей задачей стран СНГ является...

- + создание единого экономического пространства
- объединение с НАТО
- вступление в ЕС
- создание единого союзного государства

С распадом СССР была ликвидирована _____ система международных отношений.

- + биполярная
- многополюсная
- однополярная
- колониальная

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ
МОРДОВИЯ
ГБПОУ РМ «АРДАТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ »**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 03. Иностранный язык

для специальностей среднего профессионального образования
естественнонаучного профиля

2022 г.

Одобрена на заседании цикловой
методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____
От « _____ » _____ 2022 г.
Председатель ЦМК
_____ М.Н. Михатова

Разработана на основе
Федерального государственного
Стандарта по специальности
34.02.01 «Сестринское дело»
Базовой подготовки
Утверждаю:
Заместитель директора
По учебной работе
_____ Ю.В.Кузнецова
« _____ » _____ 2022 г.

Составитель: Пивкина Н.В. – преподаватель иностранного языка

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ РМ «Ардатовский медицинский колледж» по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 224 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часа; самостоятельной работы обучающегося 50 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>224</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>174</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>174</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>50</i>
в том числе:	
Выполнение тренировочных упражнений и заданий	<i>34</i>
Составление диалогов	<i>10</i>
Проверочные работы Stop and check	<i>4</i>
Проектная работа	<i>2</i>
<i>Итоговая аттестация в форме устного дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. Начальный курс английского языка. (Headway)		109	
Тема 1. Hello everybody	<p>Практические занятия: алфавит, правила чтения гласных и согласных, числительные (порядковые и количественные). Глагол to be в настоящем времени, местоимения личные, притяжательные. Артикль неопределенный. Составление диалогов, монологов. Работа со словарем. Разговорный английский “Hello and Goodbye”.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: выучить алфавит и звуки; составить предложения по образцу с to be; по словарю найти значения слов, читать их.</p>	6	2
Тема 2. Meeting people.	<p>Практические занятия: работа с лексикой (навыки работы со словарем). Составление простых предложений. Грамматика: глагол to be в отрицательных и вопросительных предложениях. Отработка лексики. Множественное число существительных. Местоимения. Аудирование. Чтение тематического текста “An email from England”, работа со словарем. Разговорный английский «In a cafe».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником “Headway Elementary”. Workbook. Unit 2: диалоги «Что случилось?»; множественное число существительных (окончание –s/-es); денежная система Великобритании, цены. Работа с учебно-методическим пособием “Manage to read”.</p>	6	2
Тема 3. The world of work.	<p>Практические занятия: Работа с тематической лексикой в текстах и упражнениях, составление мини диалогов. Грамматика: Present Simple I (3 лицо ед.ч.) Диалоги “My Work”. Грамматика: вопросительные и отрицательные предложения. Разговорный английский «What time is it?» Чтение и перевод текста «Seumas McSporrán-the man with 13 jobs». Упражнения к тексту.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником “Headway Elementary. Workbook” Unit 3: орфография: окончание глаголов в 3-ем л. ед. ч. в Present Simple Tense. (-s/-es); личные местоимения в объектном падеже. Работа с</p>	8	2
		2	

	учебно-методическим пособием "Manage to read".		
Тема 4. Take it easy.	<p>Практические занятия: отработка лексики. Чтение, перевод текстов. Грамматика: Present Simple II (1 и 2 лицо). Устная речь «Свободное время». Чтение текстов, аудирование «My favourite season». Выполнение упражнений. Беседа и составление сообщения на тему «My favourite season». Введение предлогов времени. Поисковое чтение. Чтение, составление диалогов с разговорным английским «Social expressions». Знакомство с правилами и особенностями написания неофициального письма в английском языке. Грамматика: Present Simple II (отриц., вопрос. предложения)., индивид. задания</p>	6	2

	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником “NewHeadway Elementary”. Workbook. Unit 4: наречия (never, sometimes, often, usually, always); выполнение контрольной проверочной работы «Stop and check» ТВ p/154	2	
Тема 5. Where do you live?	Практические занятия: Введение и отработка лексики, составление предложений. Предлоги места, направления, союзы. Составление рассказа по теме. Грамматика: There is/are; some/any, this/that/these/those. Выполнение упражнений. Аудирование, устная речь, чтение и перевод текста «Living in a bubble», выполнение упражнений к тексту. Разговорный английский «Directions».	6	2
	Самостоятельная работа: работа с учебником “New Headway Elementary”. Workbook Unit 5: указательные местоимения (this/that, these/those), числительные 100-1000, союзы and, so, but, because; письмо: “Writing about where you live”.	2	
Тема 1.6. Итоговое занятие	<i>Грамматика:</i> проверка лексики по темам «Семья», «Профессия», «Еда», «Свободное время», «Места». Предлоги из лексического минимума; правила образования утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений в Present Simple употребления предлогов; перевод общего содержания.	2	3
	<i>Самостоятельная работ:</i> перевод с английского на русский язык (недословно).	0.5	
Тема 7. Can you speak English	Практические занятия: Введение и отработка лексики. Составление предложений, монолога и диалога по теме, выполнение упражнений. Предлоги. Официальное письмо. Выполнение грамMAT. упражнений. Аудирование, самостоятельное составление диалогов. Устная словарная работа. Правила написания официального письма-заявления о приеме на работу. Повторение числительных и предлогов. Грамматика: модальный глагол can/could, глагол was/were. Выполнение упражнений. Аудирование. Устная речь. Чтение текста “Talented teenagers” ответы на вопросы.	6	3
	Самостоятельная работа: Работа с учебником “New Headway Elementary”. Workbook Unit 6: даты, словосочетания; письмо: “Formal letters”.	2	
Тема 8. Then and now?	Практические занятия: Введение и отработка лексики. Грамматика: Past Simple (1), «правильные» и «неправильные» глаголы. Чтение текста “Two famous firsts”; выполнение упражнений к тексту. Аудирование. Письменная речь «Describing a holiday». Выполнение упражнений. Грамматика: предлоги, числительные, части речи. Выполнение упражнений. Разговорный английский «What’s the date?».	6	2

	Самостоятельная работа: работа с учебником "Headway Elementary". Workbook Units 7, 8: части речи, производные от неопределенных местоимений some/any; письмо: "Describing a holiday"; "Stop and check" Units 5-8: самоконтроль.	2	
Тема 9. A date to remember.	Практические занятия: Введение и отработка лексики. Фонетические символы. Чтение, перевод, говорение по теме. Аудирование. Выполнение упражнений к текстам. Грамматика: Past Simple II, отрицательные предложения. Выполнение упражнений. Чтение, перевод текста «Three inventions». Выполнение упражнений к тексту. Письменная речь «Describing a friend». Разговорный английский «Special occasions».	6	2

	Самостоятельная работа: работа с учебником “New Headway Elementary”. Workbook Units 8; «Stop and Check» Units 5-8.	2	
Тема 10. Food you like!	Практические занятия: Введение и отработка лексики. Выполнение упражнений. Устная речь по теме. Составление рассказа о любимой и национальной еде. Письменная речь «Filling a form». Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, like/would like, a/some, much/many. Выполнение упражнений. Аудирование. Чтение, перевод текста “Food around the world”. Выполнение упражнений. Разговорный английский «Polite offers and requests».	6	2
	Самостоятельная работа: работа с учебником “Headway Elementary”. Workbook Unit 9: How much? How many? Письмо: официальный и неформальный стили письма “A letter to a hotel and a letter to a friend”.	2	
Тема 11. Bigger and better!	Практические занятия: Введение и отработка лексики. Выполнение упражнений. Соединительные слова. Устная и письменная речь. Составление описания города. Грамматика: степени сравнения прилагательных, have got. Выполнение упражнений. Введение тематических выражений. Чтение дополнительного текста и составление рассказа о Казани. Аудирование и выполнение упражнений. Чтение, перевод текста «Viva la danza!». Выполнение упражнений. Разговорный английский «Directions»	6	2
	Самостоятельная работа: работа с учебником “New Headway Elementary. Workbook Unit 10: неопределенные, отрицательные и относительные местоимения; письмо: “Describing a place».	2	
Тема 12. Looking good	Практические занятия: Введение и отработка лексики. Фонетика, фонетические символы. Грамматика: притяжательные местоимения. Выполнение упражнений. Устная речь. Грамматика: Present Continuous. Выполнение упражнений. Соединительные слова. Описание людей. Аудирование. Выполнение упражнений. Чтение и перевод текста «Flying without wings», выполнение упражнений. Разговорный английский «In a clothes shop».	6	2
	Самостоятельная работа: работа с учебником “New Headway Elementary. Workbook Unit 11: правила образования Present Participle; письмо “Describing two people in your family”.	2	
Тема 13. Дифференцированный зачет	Порядок слов в предложении; вспомогательные глаголы am (is) are, do (does) did, have (has); употребление Present Perfect и Past Simple, наречие и прилагательное, глагольные формы (инфинитив и – ing форма). <i>Лексика</i> : владение лексическим минимумом всех пройденных тем.	2	2
	<i>Развитие умений</i> : перевод с английского на русский язык.	0.5	

Тема 14. Life's an adventure.	Практические занятия: Введение и отработка лексики. Устная речь. Грамматика: структура going to, инфинитив цели. Выполнение упражнений. Аудирование. Выполнение упражнений. Чтение, перевод текста «Born free». Выполнение упражнений. Разговорный английский «Making suggestions». Составление рассказа. Написание открытки.	6	3
	Самостоятельная работа: работа с учебником “New Headway Elementary. Workbook Unit 12” вспомогательные глаголы: am / is / are; do / does / did; письмо: “writing a postcard”.	2	
Тема 15. Storytime.	Практические занятия: Введение и отработка лексики. Устная речь. Аудирование. Выполнение упражнений. Письменная речь «Writing a letter». Прилагательные. Наречия. Чтение, перевод текста «The Christmas presents». Выполнение упражнений. Грамматика: вопросительные слова. Разговорный английский «At the chemist's». Составление диалога.	6	2
	Самостоятельная работа: работа с учебником «New Headway Elementary». Workbook Unit 13.	2	

<p>Тема 16. Have you ever?</p>	<p>Практические занятия: Введение и отработка лексики. Устная речь. Выполнение упражнений. Письменная речь «Writing an email». Грамматика: Present Perfect. Выполнение упражнений. Грамматика: Present Perfect + yet, just, ever, never. Сравнение с Past Simple. Выполнение упражнений. Разговорный английский «At the airport» Аудирование. Чтение, перевод текста «We've never learnt to drive!». Выполнение упражнений. Активизация лексического и грамматического материала. <i>Самостоятельная работа:</i> работа с учебником «New Headway Elementary». Workbook Unit 14, составление mail.</p>	6	2
<p><i>Специальный курс Nursing (I)</i></p>		2	
<p>Тема 17. The hospital team</p>	<p>Практические занятия: Vocabulary. Работа с лексикой (навыки работы со словарем). Названия различных частей больницы, отделений, некоторых медицинских профессий, производные слова. Present Simple Tense, употребление. Present Continuous Tense, употребление. «The nursing profession». Чтение, перевод текста. Читать и переводить тексты, содержащие лексический минимум; употреблять в устной и письменной речи новую лексику, предложения в Simple Present Tense, Present Continuous Tense; понимать со слуха новый лексический и грамматический материал <i>Самостоятельная работа:</i> работа с разделом Checklist. Ответы на вопросы, составление коротких сообщений в портфолио.</p>	4	2
<p>Тема 18. In and around the hospital</p>	<p>Практические занятия: Hospital departments. лексика “In and around the hospital”(названия отделений, палат, медицинских профессий производные слова), prepositions of place and movement, directions (направления), describing where things are (описание нахождения предметов). It's my job. Porter. чтение, ответы на вопросы о специализации каждого отделения, употреблять в устной и письменной речи новой лексики, предложения, содержащие указание направления, понимать со слуха новый лексический и грамматический материал. Текст «Wheelchairs». Работа с текстом, подготовка сообщений о современных аппаратах, призванных помочь инвалидам. <i>Самостоятельная работа:</i> работа с разделом It's my job and Checklist. Ответы на вопросы, составление коротких резюмирующих ответов на телефонные звонки в больницу.</p>	4	2
<p>Тема 19. Итоговое занятие</p>	<p><i>грамматика:</i> Simple Past Tense (утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения), Past Continuous Tense (утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения). <i>Лексика:</i> “Hospital admissions.”. <i>Project:</i> “Patient</p>	2	3

	<i>summary</i> ” . Развитие умений: умение составить краткий анамнез.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> работа с разделом <i>Checklist</i> . Ответы на вопросы, составление коротких сообщений в портфолио.	0.5	
Тема 20. Hospital admissions	Практические занятия: Procedures. Название типов госпитализации в Англии, процедура госпитализации. Past Simple Tense (утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения); употребление. Past Continuous Tense (утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения), употребление. It’s my job. Receptionist. Чтение, перевод текста, работа с заданиями после текста. Работа с текстом «Bad handwriting». Patient summary. Составление карты больного по образцу. Работа малыми группами.	6	2
	<i>самостоятельная работа:</i> перевод с английского на русский язык.	2	

Тема 21 Accidents and emergencies	Практические занятия: First aid. лексику “Accidents and emergencies” (термины, связанные с оказанием первой помощи: понимание и умение разъяснить пострадавшим дальнейшие действия). Instructions. Составление инструкций по образцу. Project:”Informal poster”. Развитие умений: написать инструкцию для различных категорий граждан по оказанию первой медицинской помощи. It’s my job. Paramedic. Чтение, перевод текста. Работа с заданиями после текста. Составление диалога по теме.	6	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> работа с разделом <i>Checklist</i> . Ответы на вопросы, составление коротких выводов в портфолио.	2	
Тема 22. Pain	Практические занятия: Describing pain. Описание типов боли, степени боли, умение расспросить о степени боли. Употребление Comparative and superlative adjectives (составление предложений с использованием сравнительной и превосходной степени прилагательных). Выполнение упражнений. Работа с текстом Pain и Shok. Выполнение заданий после текстов.	6	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> работа с разделом <i>Checklist</i> . Ответы на вопросы, ответы на вопросы теста, составление коротких сообщений в портфолио.	2	
Тема 23. Symptoms	Практические занятия: Question forms. Типы вопросительных предложений. Лексический минимум по теме «Симптомы». Закрепление в диалогах. It’s my job. Operator. Чтение текста. Ответы на вопросы. Sign and symptoms/ Night coughing. Выполнение заданий. Аудирование. Телефонный звонок в службу скорой помощи. Выполнение заданий. Symptoms report. Чтение инструкции и составление вопросов по ней. Работа с текстом «Mystery syndromes» малыми группами. Body bits. Текст «постановка диагноза по цвету языка».	6	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> работа с разделом <i>Checklist</i> . Проект: исследовать симптомы любого заболевания и представить короткую презентацию затем в классе	1	
Тема 24. Дифференцированный зачет	Беседа по темам: Симптомы, Уход за пожилыми людьми, Питание, Кровь, Смерть.	2	3
	<i>Самостоятельная работа:</i> повторение материала пройденных тем.	0.5	
Тема 25. Caring for the elderly	Практические занятия: A care home. Лексический минимум по теме. Типичные заболевания пожилых людей. Аудирование. «A care home». Выполнение заданий после текста. Alzheimer’s disease. Чтение, перевод текста, ответы на вопросы. Language sport. Модальный глагол will. Выполнение упражнений. Problems and aids. Работа малыми группами. Отработка лексических навыков. Аудирование «Assessing a patient». Повторение анатомических терминов,	6	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> работа с разделом <i>Checklist</i> . Ответы на вопросы, составление коротких сообщений в портфолио.	1	

Тема 26. Nutrition and obesity	Практические занятия: Body bits. Should/shouldn't Лексический минимум по теме. Nutrition. Vitamins. Выполнение упражнений. Подготовка проекта «Витамины». A diabetic patient. Аудирование текста. Ответы на вопросы, выполнение заданий. Чтение, перевод текста «Eat yourself to death».	6	2
	Самостоятельная работа: работа с Checklist Unit 8, выполнение письменных упражнений, составление кроссворда.	2	

Тема 27. Blood	Практические занятия: Describing blood cells. Лексический минимум по теме. Группы крови. Выполнение упражнений. Аудирование «Body types». Zero and First conditional. Выполнение грамматических упражнений. Аудирование «Blood test», выполнение заданий. Body bits. The heart. Выполнение заданий. Подготовка материалов для проекта «forensic analysis». Работа с текстом «Blood pattern analysis», выполнение заданий. Обсуждение прочитанного.	4	2
	Самостоятельная работа: найти информацию в Интернете об использовании специальных анализов для оказания помощи полиции в раскрытии преступлений. Работа с Checklist Unit 9. Выполнение упражнений.	1	
Тема 28. Death and dying	Практические занятия: Talking about dying. Лексический минимум по теме. Аудирование «Report of a death». Body bits. Тело человека после смерти. Patient care. Expressing possibility. Выполнение грамматических упражнений. Говорение. Обсуждение действий медсестры с мертвым телом для показа родственникам.	4	3
	Самостоятельная работа: работа с Checklist unit 10 (выполнение грамматических упражнений, формулировка реплик, связанных с профессиональной необходимостью сообщить родственникам о смерти больного).	0.5	
Тема 29. Итоговое занятие	защита проекта по одной из следующих тем: “Forensic analysis”, “It’s my job”, “Mental diseases”, “Drugs”, “Alternative treatment”, “Nowadays Stomatology”.	2	3
	Самостоятельная работа: повторение материала пройденных тем.	0.5	
Тема 30. Hygiene	Практические занятия: Лексический минимум по теме. Аудирование «Hygiene report», выполнение заданий. Работа с текстом It’s my job. Sister., ответы на вопросы. Talking about obligation. Выполнение грамматических упражнений. Работа в парах. Составление диалога «Инспектор и медсестра» Аудирование «Test result». MRSА Симптомы, причины. Составление диалога. Развитие навыков письма. Составление инструкции для медсестер по поддержанию гигиены в палатах.	4	2
	Самостоятельная работа: работа с Checklist unit 10 (выполнение грамматических упражнений, формулировка реплик, связанных с профессиональной необходимостью сообщить родственникам о смерти больного).	1	
Тема 31. Mental health nursing	Практические занятия: Mental illness Лексический минимум по теме. Ударение. Выполнение упражнений. Present perfect. Выполнение грамматических упражнений. Аудирование. Работа медицинской сестры с больными с психическими заболеваниями, выполнение заданий. It’s my job. Tourette syndrome. Schizophrenia- the facts.	6	2

	Работа с текстом, ответы на вопросы,		
	Самостоятельная работа: работа с Checklist unit 12 (выполнение грамматических и лексических упражнений)	2	
Тема 32. Monitoring the patient	Практические занятия: лексика: лексический минимум по теме «Monitoring the patient». Грамматика: повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в страдательном залоге Passive. Чтение текста «General anaesthetic», с последующим выполнением заданий; составление последовательного рассказа и ответы на вопросы “Describing a procedure”.	6	2
	Самостоятельная работа: работа с Checklist, Unit 13 (выполнение грамматических и лексических упражнений).	2	

Тема 33. Medication.	Medication. Термины и определения по теме (стр. 98-99). Выполнение упражнений Vocabulary и Listening. Грамматический материал Present Continuous, Be going to (стр. 100). Выполнение грамм.упражнений. Чтение, перевод, выполнение упражнений к тексту «Pandemics and TAMIFLU»	4	2
	Самостоятельная работа: Vocabulary упр.1,5 стр.98-99, Упр.2,3 стр. 101	1	
Тема 34. Alternative treatments	Практические занятия: Types of therapy. Лексический минимум по теме. Типы терапии. Работа с текстом «Wildtreatments»? выполнение заданий после текста. Giving reasons Выполнение грамматических упражнений. Подбор материалов для проекта «Medical plants», обсуждение материалов.	4	2
	Самостоятельная работа: проектная работа: найти и информацию на английском или перевести рассказ о лекарственном растении и его применение в медицине; Работа с Checklist unit 15 (выполнение грамматических и лексических упражнений)	1	
Тема 35. Дифференцированный зачет	Беседа по темам: Forensic analysis, It's my job, Mental diseases, Drugs, Alternative treatment, Nowadays Stomatology.	2	3
	Самостоятельная работа: повторение материала пройденных тем.	0.5	
Всего		224	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>Раздел 1. Начальный курс английского языка. (Headway)</i>	
Тема 1. Hello everybody	ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ЛР5 ЛР8 ЛР11 ЛР20 ЛР26 ЛР27
Тема 2. Meeting people.	ОК4 ОК6 ОК8 ЛР5 ЛР8 ЛР11 ЛР20 ЛР26 ЛР27
Тема 3. The world of work.	ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ЛР5 ЛР8 ЛР11 ЛР20 ЛР26 ЛР27
Тема 4.	ОК4 ОК5 ОК6 ОК8

Take it easy.	LP5 LP8 LP10 LP11 LP20 LP26 LP27
Тема 5. Where do you live?	OK4 OK5 OK6 OK8 LP5 LP6 LP8 LP10 LP11 LP18 LP20 LP26 LP27
Тема 1.6. Итоговое занятие	OK4 OK5 OK6 OK8 LP5 LP8 LP11 LP18 LP20 LP26 LP27
Тема 7. Can you speak English	OK4 OK5 OK6 OK8 LP5 LP8 LP11 LP18 LP20 LP26 LP27
Тема 8. Then and now?	OK4 OK5 OK6 OK8 LP5 LP6 LP8 LP10 LP11 LP18 LP20 LP26 LP27
Тема 9. A date to remember.	OK4 OK5 OK6 OK8 LP5 LP6 LP8 LP10 LP11 LP18 LP20 LP27
Тема10. Food you like!	OK4 OK6 OK8 LP5 LP8 LP11 LP18 LP20 LP26 LP27
Тема11. Bigger and better!	OK4 OK6 OK8 LP5 LP8 LP11 LP18 LP20 LP26 LP27
Тема 12. Looking good	OK4 OK5 OK6 OK8 LP5 LP8 LP11 LP18 LP20 LP26 LP27
Тема13. Дифференцированный зачет	OK4 OK5 OK6 OK8 LP5 LP6 LP8 LP10 LP11 LP18 LP20 LP26 LP27
Тема14. Life's an adventure.	OK4 OK5 OK6 OK8 LP5 LP6 LP8 LP10 LP11 LP18 LP20 LP26 LP27
Тема 15. Storytime.	OK4 OK5 OK6 OK8 LP5 LP6 LP8 LP10 LP11 LP18 LP20 LP26 LP27
Тема16. Have you ever?	OK4 OK5 OK6 OK8 LP5 LP6 LP8 LP10 LP11 LP18 LP20 LP26 LP27
<i>Специальный курс Nursing (1)</i>	
Тема 17. The hospital team	OK4 OK5 OK6 OK8 ПК1.1 ПК2.3 LP5 LP6 LP8 LP10 LP11 LP18 LP27 LP20
Тема18. In and around the hospital	OK4 OK5 OK6 OK8 ПК1.1 ПК2.3 LP5 LP8 LP11 LP20 LP26 LP27
Тема 19. Итоговое занятие	OK4 OK5 OK6 OK8 ПК1.1 ПК2.3 LP5 LP8 LP11 LP18 LP20 LP26 LP27
Тема20. Hospital admissions	OK4 OK5 OK6 OK8 ПК1.1 ПК2.1 ПК2.3 LP5 LP6 LP8 LP10 LP11 LP18 LP20 LP26 LP27

Тема21 Accidents and emergencies	OK4 OK5 OK6 OK8 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.1 ПК2.2 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ЛР5 ЛР6 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР18 ЛР20 ЛР26 ЛР27
Тема22. Pain	OK4 OK5 OK6 OK8 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.7

	ЛР5 ЛР6 ЛР8 ЛР10 ЛР11 ЛР18 ЛР20 ЛР26 ЛР27
Тема23. Symptoms	ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ПК1.1 ПК 1.2 ПК1.3 ПК2.1 ПК2.7 ЛР 5 ЛР6 ЛР8 ЛР10 ЛР11 ЛР18 ЛР20 ЛР26 ЛР27
Тема 24. Дифференцированный зачет	ОК 4 ОК5 ОК6 ОК 8 ПК1.1 ПК 1.2 ПК1.3 ПК 2.1 ПК2.3 ПК 3.1 ПК 3.2ЛР5 ЛР6 ЛР8 ЛР10 ЛР 11 ЛР18 ЛР20 ЛР26 ЛР27
Тема 25. Caring for the elderly	ОК 4 ОК5 ОК 6 ОК8 ПК 1.1 ПК1.2 ПК 1.3 ПК2.1 ПК2.3 ПК2.8 ЛР 6 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР14 ЛР18 ЛР20 ЛР26 ЛР27
Тема26. Nutrition and obesity	ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.7 ПК2.3 ПК2.7 ПК3.3 ЛР5 ЛР6 ЛР8 ЛР10 ЛР11 ЛР14 ЛР18 ЛР20 ЛР26 ЛР27
Тема27. Blood	ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.7 ПК2.3 ПК2.7 ПК3.1 ЛР5 ЛР6 ЛР8 ЛР10 ЛР11 ЛР14 ЛР18 ЛР20 ЛР26 ЛР27
Тема28. Death and dying	ОК 4 ОК5 ОК6 ОК8 ПК1.1 ПК1.2 ПК 2.1 ПК 2.8 ПК 3.2 ЛР5 ЛР 6 ЛР8 ЛР10 ЛР11 ЛР 14 ЛР18 ЛР20 ЛР26 ЛР27
Тема 29. Итоговое занятие	ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ПК1.1 ПК1.2 ПК3.2 ПК3.3 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР 14 ЛР18 ЛР20 ЛР26 ЛР27
Тема 30. Hygiene	ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ПК1.1 ПК1.2 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК2.8 ПК3.1 ПК3.2ЛР 9 ЛР10 ЛР 11 ЛР18 ЛР 20 ЛР26
Тема31. Mental health nursing	ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ПК 1.1 ПК1.2 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.7 ПК3.6 ПК3.8ЛР 6 ЛР9 ЛР10 ЛР14 ЛР18 ЛР20 ЛР26
Тема 32. Monitoring the patient	ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ПК 1.1 ПК1.2 ПК2.1 ПК2.7 ПК2.2 ЛР 9 ЛР11 ЛР14 ЛР18 ЛР20 ЛР26 ЛР27

Тема 33. Medication.	ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК2.1 ПК2.3 ЛР 6 ЛР8 ЛР10 ЛР11 ЛР14 ЛР20 ЛР26 ЛР27
Тема 34. Alternative treatments	ОК 4 ОК5 ОК6 ОК8 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК2.1 ПК2.3 ЛР 6 ЛР8 ЛР10 ЛР20 ЛР26 ЛР27
Тема 35. Дифференцированный зачет	ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК2.1 ПК2.3 ПК3.2 ПК3.3 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР 14 ЛР18 ЛР20 ЛР26 ЛР27

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стол учителя, стулья, доска, шкафы книжные.

Технические средства обучения: компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский язык. 10 класс.: учеб. для общеобр. учреждений . (Английский в фокусе)/ О.В. Афанасьева, Дули Дженни. - 10-е изд.. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. - 248 с.: ил
2. Liz and John Soars New Headway Elementary: Students Book/ Liz and John Soars+CD. – 2017
3. Tony Grice Nursing 1, Oxford University Press, 2016. – 136 с.
4. Tony Grice Nursing2, Oxford University Press, 2018. – 135 с.
5. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие/ Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская – Ростов н/Д: Феникс, 2020.- 330с.

3.2.2. Электронные издания

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс]/ под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова – Москва:ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 496 с. Режим доступа [https:// www.medcollegelib.ru](https://www.medcollegelib.ru).
2. Английский язык. [Электронный ресурс]/И.Ю.Марковина, З.К.Максимова, М.Б.Вайнштейн – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2019.- 368 с. Режим доступа <https://www.medcollegelib.ru>.
3. Марковина, И.Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник/ И.Ю. Марковина, Г .Е. Громова, С.В. Полоса. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с.: ил
4. Oxford English for Careers [Электронный ресурс]/ Oxford University Press, 2021. – Режим доступа [https:// www.oup.com/elt/teacher/oefc](https://www.oup.com/elt/teacher/oefc).
5. MedicineNet-Wikipedia [Электронный ресурс]/Режим доступа <https://www.en.wikipedia.org>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Занина Е.Л., ЕГЭ. Английский язык. Эссе. Темы и аргументы: учебное пособие/Е.Л.Занина.-Москва: Айрис-Пресс, 2016.- 512с.
2. Марковина, И.Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник для медицинских училищ и колледжей/ И.Ю.Марковина, С.В.Полоса, Г.Е.Громова.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 160с.
3. Webster’sNew World Dictionary Fifth Edition, Webster’s New World . 2016.-752с.

При организации образовательной деятельности используются различные образовательные технологии, в том числе позволяющие обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавателями колледжа создается электронное методическое обеспечение по каждой теме, включающее электронные образовательные ресурсы – презентации,

электронные версии учебных пособий, алгоритмы выполнения практических работ, видеофильмы, нормативно – директивную документацию, рекомендации основных

(одного или двух) учебников по теме занятия, имеющихся в библиотеке колледжа, ссылки на базы сайтов, сетевых ресурсов, задания для контроля качества освоения учебного материала.

Учебно – методические ресурсы размещаются в веб – приложениях: Moodle, Test Pad, Google Класс, Zoom и др., а также на сайте колледжа. Для координации действий используются электронная почта, приложение WhatsApp и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none">- составление диалогов и монологов по предложенным темам;- практические задания по чтению, переводу текстов профессиональной направленности;-самостоятельная работа с материалами медицинских сайтов на английском языке;-фронтальная и индивидуальная проверка словарного и грамматического минимума;-выполнение грамматических и лексических упражнений и заданий в рамках учебных пособий.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ
МОРДОВИЯ
ГБПОУ РМ «АРДАТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 04. Физическая культура

для специальностей среднего профессионального образования
естественнонаучного профиля

2022 г.

Одобрена на заседании цикловой
методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____
От « _____ » _____ 2022 г.
Председатель ЦМК
_____ М.Н. Михатова

Разработана на основе
Федерального государственного
Стандарта по специальности
34.02.01 «Сестринское дело»
Базовой подготовки
Утверждаю:
Заместитель директора
По учебной работе
_____ Ю.В.Кузнецова
« _____ » _____ 2022 г.

Составитель: Ламзина А.А. – преподаватель физической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ РМ «Ардатовский медицинский колледж» по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально – экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой и проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 348 час., в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 час., самостоятельной работы обучающегося 174 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	348
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	2
лекционные занятия	
практические занятия	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	174
в том числе:	
1. Легкая атлетика – закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий.	42
2. Баскетбол – совершенствование техники и тактики игры.	26
3. Лыжная подготовка – катание на лыжах в свободное время.	42
4. Волейбол – совершенствование техники и тактики игры.	54
5. Общая физическая подготовка.	6
6. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики.	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
И К У Р С 1 семестр			
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		8	
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.	4	1
	Практическое занятие. Методы контроля за физическим развитием и состоянием здоровья. Самоконтроль. 1. Методы контроля за состоянием важнейших систем организма: ЦНС, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата; приемы самоконтроля за состоянием здоровья и оценка получаемой с их помощью информации. 2. Выполнение комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплекса упражнений для глаз.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. 2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений.	4	
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры		60	

личности			
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.	2	1
	Практическое занятие. Общая физическая подготовка. Средства и методы воспитания физических качеств человека. Подвижные игры.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Выполнение комплекса физических упражнений для развития физических качеств 2. Выполнение комплекса упражнений по формированию осанки.	2	
Тема 2.2. Легкая атлетика	Содержание учебного материала Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.	10	2
	Практические занятия 1. Требования по технике безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники бега на короткие дистанции. Воспитание быстроты в процессе занятий легкой атлетикой. 2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Воспитание скоростно-силовых качеств. 3. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Эстафетный бег. Воспитание специальной выносливости. 4. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Воспитание координации движений. 5. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Воспитание общей выносливости.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий.	10	
Тема 2.3. Баскетбол	Содержание учебного материала Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча в кольцо с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.	10	

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Основы техники игры в баскетбол. Правила игры в баскетболе. Воспитание быстроты в процессе занятий баскетболом.</p> <p>2. Основы техники игры в нападении: ловля и передача мяча, ведение мяча, броски в корзину. Воспитание скоростно-силовых качеств.</p> <p>3. Основы техники игры в защите. Совершенствование техники игры в нападении. Воспитание координации движений.</p> <p>4. Совершенствование техники игры в защите: техника овладения мячом и противодействия. Воспитание специальной выносливости.</p> <p>5. Контрольные упражнения по баскетболу.</p>	10	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол в процессе самостоятельных занятий.</p>	10	
Тема 2.4. Волейбол	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.</p>	8	2
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Основы техники игры в волейбол. Правила игры в волейбол. Воспитание быстроты в процессе занятий волейболом.</p> <p>2. Совершенствование техники владения мячом: прием и передача мяча сверху двумя руками, нижняя и боковая подачи мяча. Воспитание скоростно-силовых качеств.</p> <p>3. Совершенствование приема и передачи мяча сверху и снизу двумя руками. Совершенствование техники нижней и боковой подачи мяча. Воспитание координации движений.</p> <p>4. Совершенствование приема и передачи мяча сверху и снизу двумя руками. Совершенствование техники нижней и боковой подачи мяча. Воспитание выносливости. Зачет.</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол в процессе самостоятельных занятий.</p> <p>2. Занятия в секции общей физической подготовки.</p>	8	
Г К У Р С 2 семестр			
Раздел 2. Учебно-практические			

основы формирования физической культуры личности		76	
Тема 2.1. Лыжная подготовка	<p>Содержание учебного материала Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересеченной местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).</p>	16	2
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оздоровительное и прикладное значение лыжного спорта. Требования программы и контрольные нормативы по лыжной подготовке. Подбор и подготовка лыжного инвентаря. Воспитание общей выносливости в процессе занятий лыжным спортом. 2. Правила, организация и проведение соревнований. Предупреждение переохлаждений, обморожений, травм и оказание первой помощи. Строевые приемы с лыжами и на лыжах. Повороты на лыжах на месте: переступанием, махом, прыжком. Воспитание координации движений. 3. Основы техники попеременного двухшажного хода, техники подъемов и спусков. Равномерное прохождение дистанции 3 км по пересеченной местности. Воспитание общей выносливости. 4. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода, техники подъемов и спусков. Переменная тренировка. Воспитание скоростно-силовых качеств. 5. Основы техники одновременных ходов: бесшажный, одношажный, двухшажный; техники торможений: «плугом», «упором». Воспитание скоростно-силовых качеств. 6. Совершенствование техники одновременных ходов и техники торможений. Воспитание общей выносливости. 7. Совершенствование техники одновременных и попеременных ходов. Равномерное прохождение дистанции 3 км. По пересеченной местности. Воспитание общей выносливости. 8. Совершенствование техники одновременных и попеременных ходов. Контрольное прохождение дистанции (3 км – девушки, 5 км – юноши). 	16	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Катание на лыжах в свободное время</p>	16	

Тема 2.2. Волейбол	Содержание учебного материала Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.	10	2
	Практические занятия 1. Совершенствование приема и передачи мяча сверху и снизу двумя руками. Совершенствование техники нижней и боковой подачи мяча. Воспитание быстроты в процессе занятий волейболом. 2. Совершенствование приема и передачи мяча на точность. Совершенствование подачи мяча различными способами. Учебная игра. Воспитание координации движений. 3. Совершенствование передачи мяча в зону нападения. Совершенствование нападающего удара. Двухсторонняя учебная игра. Воспитание скоростно-силовых качеств. 4. Правила судейства по волейболу. Двухсторонняя учебная игра. Воспитание специальной выносливости. 5. Контрольные упражнения по волейболу.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники и тактики игры в волейбол в процессе самостоятельных занятий.	10	
Тема 2.3. Легкая атлетика	Содержание учебного материала Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.	12	2
	Практические занятия 1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Воспитание быстроты. 2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Эстафетный бег. Воспитание координации движений. 3. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Совершенствование техники прыжка в длину способом «согнув ноги». Воспитание скоростно-силовых качеств 4. Совершенствование техники бега по пересеченной местности (кросс). Воспитание общей выносливости. 5. Контрольное пробегание дистанции 2000 м – девушки, 3000 м – юноши. 6. Зачет. Оценка уровня развития физических качеств.	12	

	Самостоятельная работа обучающихся. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий.	12	
И К У Р С 3 семестр			
Раздел 2. Учебно- практические основы формирования физической культуры личности		56	
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала Двигательная активность человека, ее влияние на основные органы и системы организма. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела. Нарушения осанки, плоскостопие. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Эстафеты. Игра в бадминтон.	2	1
	Практическое занятие. 1. Выполнение комплексов упражнений при нарушениях осанки, упражнений для укрепления мышечного корсета, мышц брюшного пресса. Эстафеты. Бадминтон. Воспитание координационных способностей. 2. Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений функций органов и систем организма 3. Тестирование уровня развития физических качеств.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Закрепление и совершенствование комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений функций органов и систем организма	2	
Тема 2.2. Легкая атлетика	Содержание учебного материала Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.	6	2
	Практические занятия. 1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Эстафетный бег. Прыжок в длину с места. Воспитание быстроты в процессе занятий легкой атлетикой. 2. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники прыжка в длину способом «согнув ноги». Воспитание скоростно-силовых качеств. 3. Техника спортивной ходьбы Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Воспитание общей выносливости.	6	

	Самостоятельная работа обучающихся. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий	6	
Тема 2.3. Баскетбол	Содержание учебного материал Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскока от пола. Броски мяча в кольцо с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.	10	2
	Практические занятия. 1. Совершенствование технических приемов игры в баскетбол. Изучение тактических взаимодействий (двух нападающих против одного защитника). Воспитание быстроты в процессе занятий баскетболом. 2. Обучение индивидуальным защитным действиям. Воспитание координации движений. 3. Совершенствование взаимодействия трех нападающих против двух защитников. Воспитание скоростно-силовых качеств. 4. Изучение тактических действий двух нападающих против одного защитника. Совершенствование техники и тактики в двусторонней учебной игре. Воспитание выносливости. 5. Контрольные нормативы по баскетболу.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся. Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол в процессе самостоятельных занятий.	10	
Тема 2.4. Волейбол	Содержание учебного материала Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.	10	2
	Практические занятия. 1. Совершенствование технических приемов игры в волейбол (прямой нападающий удар, верхняя прямая подача). Воспитание быстроты. 2. Изучение индивидуальных тактических действий в нападении. Совершенствование нападающего удара. Воспитание скоростно-силовых качеств. 3. Изучение тактических действий (комбинация в три приема). Двухсторонняя учебная игра. Воспитание выносливости. 4. Контрольное занятие по волейболу. 5. Зачет. Оценка уровня развития физических качеств.	10	

	Самостоятельная работа обучающихся. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол в процессе самостоятельных занятий.	10	
П К У Р С 4 семестр			
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		52	
Тема 2.1. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересеченной местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	10	2
	Практические занятия. 1. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода и техники спусков и подъемов. Воспитание быстроты. 2. Совершенствование техники одновременных ходов и техники торможений. Воспитание скоростно-силовых качеств. 3. Совершенствование техники попеременных и одновременных ходов. Выбор способа передвижения в зависимости от рельефа местности и условий скольжения. Воспитание координации движений. 4. Совершенствование техники лыжных ходов. Равномерное прохождение дистанции 3 км. Воспитание общей выносливости. 5. Контрольное прохождение дистанции (3 км – девушки, 5 км – юноши).	10	
	Самостоятельная работа обучающихся. Катание на лыжах в свободное время.	10	
Тема 2.2. Волейбол	Содержание учебного материала Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.	8	2
	Практические занятия. 1. Совершенствование техники приема мяча, верхней подачи, нападающего удара в учебно-игровой комбинации. Воспитание скоростно-силовых качеств.	8	

	<p>2. Совершенствование индивидуальных тактических действий в нападении и защите в учебной игре. Воспитание координации движений.</p> <p>3. Совершенствование техники и тактики в двухсторонней игре. Воспитание силовых способностей.</p> <p>4. Контрольные упражнения по волейболу: выполнить 5 верхних и 5 нижних приемов и передач мяча в парах, боковую подачу мяча через сетку.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол в процессе самостоятельных занятий.</p>	8	
Тема 2.3. Легкая атлетика	<p>Содержание учебного материала Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.</p>	8	2
	<p>Практические занятия. 1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Эстафетный бег. Воспитание скоростных качеств. 2. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники прыжка в длину способом «согнув ноги». Воспитание скоростно-силовых качеств. 3. Совершенствование техники спортивной ходьбы. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Воспитание общей выносливости. 4. Зачет. Оценка уровня развития физических качеств.</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий.</p>	8	
III КУРС 5 семестр			
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		44	
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	<p>Содержание учебного материала Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков, физических и психических качеств человека. Прикладные виды спорта. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами, в движении. Бадминтон.</p>	2	2

	Практическое занятие. 1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. 2. Формирование профессионально значимых физических качеств. 3. Самостоятельное проведение студентом комплексов упражнений профессионально-прикладной физической культуры.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня 2. Закрепление и совершенствование комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.	2	
Тема 2.2. Легкая атлетика	Содержание учебного материала Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.	6	3
	Практические занятия. 1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники эстафетного бега. Воспитание быстроты и специальной выносливости. 2. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Воспитание скоростно-силовых качеств. 3. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Воспитание общей выносливости.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий	6	
Тема 2.3. Баскетбол	Содержание учебного материала. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча в кольцо с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.	6	3
	Практические занятия. 1. Совершенствование техники игры в нападении. Владение мячом: ловля, передача в движении, ведение, броски в корзину с различных точек площадки. Воспитание скоростно-силовых качеств. 2. Совершенствование техники игры в защите: перемещения, стойки, овладение мячом и противодействия. Совершенствование тактики и техники в двухсторонней учебной игре. Воспитание гибкости и координации движений. 3. Контрольные упражнения по баскетболу.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол в процессе самостоятельных занятий.	6	

Тема 2.4. Волейбол	Содержание учебного материала Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.	8	3
	Практические занятия. 1. Совершенствование технических приемов игры в волейбол: подачи, прием, передачи и нападающий удар. Воспитание гибкости и координации движений. 2. Совершенствование тактики первых и вторых передач. Совершенствование нападающего удара из зоны 2 и 4. Воспитание скоростно-силовых качеств. 3. Совершенствование техники и тактики в двухсторонней учебной игре. Воспитание специальной выносливости. 4. Зачет. Оценка уровня развития физических качеств.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол в процессе самостоятельных занятий.	8	
III КУРС 6 семестр			
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		52	
Тема 2.1. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полукользящий и коньковый ход. Передвижение по пересеченной местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	16	3
	Практические занятия. 1. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Воспитание общей выносливости. 2. Совершенствование техники попеременных и одновременных ходов Переходы с попеременных на одновременные ходы. Воспитание скоростно-силовых качеств. 3. Совершенствование техники лыжных ходов. Равномерная тренировка. Воспитание общей выносливости. 4. Совершенствование техники лыжных ходов. Переменная тренировка.	16	

	<p>Воспитание скоростной выносливости.</p> <p>5. Равномерное прохождение дистанции по пересеченной местности. Совершенствование техники подъемов и спусков. Воспитание общей выносливости.</p> <p>6. Совершенствование техники лыжных ходов, поворотов и торможений. Равномерное прохождение дистанции по пересеченной местности. Воспитание общей выносливости.</p> <p>7. Совершенствование техники лыжных ходов на учебно-тренировочной лыжне. Воспитание скоростно-силовых качеств.</p> <p>8. Контрольное прохождение дистанции с соревновательной интенсивностью (3 км – девушки, 5 км – юноши).</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Катание на лыжах в свободное время. Занятия общей физической подготовкой.</p>	16	
Тема 2.2. Волейбол	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.</p>	10	3
	<p>Практические занятия.</p> <p>1. Совершенствование тактики игры в волейбол. Комбинация в три приема: прием, передача, нападающий удар. Воспитание скоростно-силовых качеств.</p> <p>2. Совершенствование индивидуальных тактических действий в нападении и защите. Воспитание гибкости и координации движений.</p> <p>3. Совершенствование командных тактических действий в двухсторонней учебной игре. Развитие общей выносливости.</p> <p>4. Контрольные упражнения по волейболу: прием, передача, нападающий удар.</p> <p>5. Зачет. Тестирование уровня развития физических качеств</p>	10	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Совершенствование техники и тактики игры в волейбол в процессе самостоятельных занятий.</p>	10	

Всего: 348 час.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности	ОК 1, ОК 2, ОК 3, , ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9, ЛР10,ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14,ЛР18,ЛР20,ЛР22,ЛР28
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, , ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13,ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР10,ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР21,ЛР24,ЛР25,ЛР27
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	ОК 1, ОК 2, ОК 3, , ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ЛР1, ЛР2,ЛР3,ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9,ЛР10, ЛР11,ЛР12, ЛР13,ЛР14,ЛР18,ЛР20,ЛР21,ЛР22,ЛР24 ,ЛР25,ЛР27
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	ОК 1, ОК 2, ОК 3, , ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ЛР9,ЛР14,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР21, ЛР25,ЛР27
Тема 2.2. Легкая атлетика	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК7, ОК 13, ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9,ЛР20,ЛР21, ЛР24,ЛР27
Тема 2.3. Баскетбол	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК7, ОК 13, ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9, ЛР20,ЛР24, ЛР27
Тема 2.4. Волейбол	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК7, ОК 13, ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9, ЛР20,ЛР24, ЛР27
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	ОК 1, ОК 2, ОК 3, , ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ЛР1, ЛР2,ЛР3,ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9,ЛР10, ЛР11,ЛР12, ЛР13,ЛР14,ЛР18,ЛР20,ЛР21,ЛР22,ЛР24 ,ЛР25,ЛР27
Тема 2.1. Лыжная подготовка	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК7, ОК 13, ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9,ЛР20,ЛР21, ЛР24,ЛР27
Тема 2.2. Волейбол	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК7, ОК 13, ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9, ЛР20,ЛР24, ЛР27
Тема 2.3. Легкая атлетика	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК7, ОК 13, ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9,ЛР20,ЛР21, ЛР24,ЛР27

Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	ОК 1, ОК 2, ОК 3, , ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ЛР1, ЛР2,ЛР3,ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9,ЛР10, ЛР11,ЛР12, ЛР13,ЛР14,ЛР18,ЛР20,ЛР21,ЛР22,ЛР24 ,ЛР25,ЛР27
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	ОК 1, ОК 2, ОК 3, , ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ЛР9,ЛР14,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР21, ЛР25,ЛР27
Тема 2.2. Легкая атлетика	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК7, ОК 13, ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9,ЛР20,ЛР21, ЛР24,ЛР27
Тема 2.3. Баскетбол	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК7, ОК 13, ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9, ЛР20,ЛР24, ЛР27
Тема 2.4. Волейбол	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК7, ОК 13, ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9, ЛР20,ЛР24, ЛР27
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	ОК 1, ОК 2, ОК 3, , ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ЛР1, ЛР2,ЛР3,ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9,ЛР10, ЛР11,ЛР12, ЛР13,ЛР14,ЛР18,ЛР20,ЛР21,ЛР22,ЛР24 ,ЛР25,ЛР27
Тема 2.1. Лыжная подготовка	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК7, ОК 13, ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9,ЛР20,ЛР21, ЛР24,ЛР27
Тема 2.2. Волейбол	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК7, ОК 13, ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9, ЛР20,ЛР24, ЛР27
Тема 2.3. Легкая атлетика	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК7, ОК 13, ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9,ЛР20,ЛР21, ЛР24,ЛР27
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	ОК 1, ОК 2, ОК 3, , ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ЛР1, ЛР2,ЛР3,ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9,ЛР10, ЛР11,ЛР12, ЛР13,ЛР14,ЛР18,ЛР20,ЛР21,ЛР22,ЛР24 ,ЛР25,ЛР27
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	ОК 1, ОК 2, ОК 3, , ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ЛР9,ЛР14,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР21, ЛР25,ЛР27
Тема 2.2. Легкая атлетика	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК7, ОК 13, ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9,ЛР20,ЛР21, ЛР24,ЛР27
Тема 2.3. Баскетбол	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК7, ОК 13, ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9, ЛР20,ЛР24, ЛР27
Тема 2.4. Волейбол	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК7, ОК 13, ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9, ЛР20,ЛР24, ЛР27

Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	ОК 1, ОК 2, ОК 3, , ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ЛР1, ЛР2,ЛР3,ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9,ЛР10, ЛР11,ЛР12, ЛР13,ЛР14,ЛР18,ЛР20,ЛР21,ЛР22,ЛР24 ,ЛР25,ЛР27
Тема 2.1. Лыжная подготовка	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК7, ОК 13, ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9,ЛР20,ЛР21, ЛР24,ЛР27
Тема 2.2. Волейбол	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК7, ОК 13, ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9, ЛР20,ЛР24, ЛР27

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажерного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны. Оборудование для силовых упражнений: гантели, штанги с комплексом различных отягощений. Тренажер Кеттлер «Бодистейлер», тренажер Кеттлер «Классик». Гимнастическая перекладина, шведская стенка, гимнастические скамейки, палки, скакалки, гимнастические коврики.

Для занятий лыжным спортом:

лыжная база с лыжохранилищем, учебно-тренировочная лыжня, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази).

Технические средства обучения:

музыкальный центр, телевизор, видеомаягнитофон, компьютер, электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник (для всех специальностей СПО), А.А. Бишаева, А.А. – 7-изд. стер.- Москва: Издательский дом Академия, 2020,-320с.
2. Решетников, Н.В. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын.- Москва: Издательский центр «Академия», 2018.- 176с.
3. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для СПО/ Ю.Н.Аллянов, И.А. Письменский.- 3-изд. исправл. - Москва: Юрайт 2021.-493с.
4. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113с.
5. Садовникова, Л.А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие/Л.А. Садовникова. – Санкт - Петербург: Лань, 2020. – 60с.

Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ А.Б. Муллер [идр.]. — Москва: Юрайт, 2021. — 424с. — Режим доступа: urait.ru
2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / Е.В. Конеева [идр.]; под редакцией Е.В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 599с. — Режим доступа: urait.ru
3. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для СПО[электронный ресурс]/ Ю.Н.

Аллянов, И.А. Письменный.- 3-е изд. тсправл. - Москва: Юрайт 2021.- 494с. Режим доступа: urait.ru
4. Ягодин, В.В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / В.В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113с. Режим доступа: urait.ru

Дополнительные источники

1. Журин, А.В. Спортивные игры. Анализ технических приемов игры в волейбол: учебное пособие для вузов/ А.В. Журин.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 60 с.
2. Жданкина, Е.Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для вузов / Е.Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С.В. Новаковского. — Москва: Юрайт, 2021. — 125 с.

При организации образовательной деятельности используются различные образовательные технологии, в том числе позволяющие обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно(на расстоянии), с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавателями колледжа создается электронное методическое обеспечение по каждой теме, включающее электронные образовательные ресурсы – презентации, электронные версии учебных пособий, алгоритмы выполнения практических работ, видеофильмы, нормативно – директивную документацию, рекомендации основных (одного или двух) учебников по теме занятия, имеющихся в библиотеке колледжа, ссылки на базы сайтов, сетевых ресурсов, задания для контроля качества освоения учебного материала.

Учебно – методические ресурсы размещаются в веб – приложениях: Moodle, Test Pad, Google Класс, Zoom и др., а также на сайте колледжа. Для координации действий используются электронная почта, приложение WhatsApp и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования развития физических качеств, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;- основы здорового образа жизни.	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- практические задания по работе с информацией;- домашние задания проблемного характера;- ведение календаря самонаблюдения. <p>Оценка подготовленных студентами фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;- выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой и проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.	<p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none">- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;- тестирование в контрольных точках. <p>Легкая атлетика. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий) бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами легкой атлетики.</p> <p>Спортивные игры. Оценка техники базовых элементов спортивных игр (броски в кольцо, подачи и передачи мяча). Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм. Оценка выполнения студентом функции судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p>Лыжная подготовка. Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техника выполнения</p>

	<p>поворотов, торможений, спусков и подъемов. Прохождение дистанции 3 км.</p> <p>Кроссовая подготовка.</p> <p>Оценка пробегания дистанции до 5 км без учета времени.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий, связанных с самостоятельной разработкой, подготовкой и проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым темам.</p> <p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</p> <p>Для этого организуется тестирование в контрольных точках:</p> <p>на входе – начало учебного года, на выходе – в конце учебного года.</p>
--	---

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ
МОРДОВИЯ
ГБПОУ РМ «АРДАТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ »**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 06. Русский язык и культура речи
для специальностей среднего профессионального образования
естественнонаучного профиля

2022 г.

Одобрена на заседании цикловой
методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____
От « _____ » _____ 2022 г.
Председатель ЦМК
_____ М.Н. Михатова

Разработана на основе
Федерального государственного
Стандарта по специальности
34.02.01 «Сестринское дело»
Базовой подготовки
Утверждаю:
Заместитель директора
По учебной работе
_____ Ю.В.Кузнецова
« _____ » _____ 2022 г.

Составитель: Ларина Н.В. – преподаватель русского языка.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура профессиональной речи

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ РМ «Ардатовский медицинский колледж» по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной речи» входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- правильно писать заявления, автобиографию, характеристики, объяснительные записки, докладные.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 40 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 32 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	32
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
домашняя работа, рефераты	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные разделы русского языка. Культура речи. Нормы русского литературного языка.		20	
Тема 1.1. Введение. Понятие о языке, речи, речевой культуре. Понятие о нормах русского литературного языка.	Содержание учебного материала: Введение в курс «Русский язык и культура речи» -повторение материала, изученного в школе, о разделах лингвистической науки. Разграничение понятий язык и речь. Беседа о двух формах существования русского язык – устной и письменной об универсальности общения и хранения информации с помощью языка. Понятие культура речи. Три аспекта культуры речи (нормативный, этический, коммуникативный). Понятие о нормах русского литературного языка.	2	1
	Практическое занятие: Введение. Понятие о языке, речи, речевой культуре. Понятие о нормах русского литературного языка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Описать несколько ситуаций общения студентов с товарищами, которые в каком-то отношении интересны, поучительны, используя пословицы, фразеологизмы.	0,5	
Тема 1.2. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Основные правила русского литературного произношения. Основные нормы ударения.	Содержание учебного материала: Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка. Нормы произношения. Актуальность темы. Основные правила современного русского произношения. Особенности произношения заимствованных слов. Вариативность произношения. Нормы ударения. Актуальность темы. Разноместность и подвижность ударения. Основные тенденции при постановке ударения у существительных, прилагательных, глаголов. Вариативность ударения.	4	2
	Практические занятия: 1 .Орфоэпические нормы русского литературного языка. Основные правила русского литературного произношения.	4	

Разноместность и подвижность ударения. Вариативность ударения.	2.Основные нормы ударения. Разноместность и подвижность ударения. Вариативность ударения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить правильное произношение наиболее часто употребляемых слов.	1	
Тема 1.3. Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики. Основные типы словарей. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения.	Содержание учебного материала: Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы, омонимы и паронимы. Профессионализмы и термины. Основные типы толковых словарей. Работа с упр. № 438,441,442.	4	2
	Практические занятия: 1 .Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики.Основные типы словарей. 2.Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить предложения (10) с синонимами, омонимами, антонимами. 2. 20-25 медицинских терминов выучитьнаизусть.	1	
Тема 1.4. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Профессиональная медицинская фразеология.	Содержание учебного материала: Работа с пословицами и поговорками, медицинскими выражениями.	2	2
	Практическое занятие: Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Профессиональная медицинская фразеология.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Пользуясь словарем, объяснить значение предложенных медицинских фразеологизмов. 2. Подготовить небольшой рассказ, используя литературные фразеологизмы	0,5	
Тема 1.5. Морфология. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении различных частей речи и способы их устранения.	Содержание учебного материала Изменяемые и неизменяемые слова, склоняемые и спрягаемые слова. Системы форм изменения склоняемых слов. Работа с упр. № 443,447. Склонение существительных, прилагательных, числительных и местоимений. Работа с упр. № 450-452,454. Несклоняемые имена существительные. Спряжение глаголов. Трудные вопросы правописания различных частей речи. Правила употребления в речи различных частей речи.	4	2
	Практические занятия: 1. Морфология. Морфологические нормы.	4	

	2. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении различных частей речи и способы их устранения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов на различные темы (используя слова урока).	1	
Тема 1.6. Синтаксис. Употребление в речи синтаксических конструкций. Типичные ошибки в управлении и построении синтаксических конструкций.	Содержание учебного материала: Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Разные части речи в роли главного и зависимого слова. Литературная норма сочетаемости слов. Словосочетание в причастном и деепричастном оборотах, в обособленных членах предложения. Особенности русского управления. Согласование членов предложения между собой. Правила употребления однородных членов предложения. Правила построения сложных предложений. Правила употребления обособленных членов предложения.	4	2
	Практические занятия: 1. Синтаксис. Употребление в речи синтаксических конструкций. 2. Синтаксис. Типичные ошибки в управлении и построении синтаксических конструкций.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выписать из текстов художественной литературы 10 предложений с обособленными определениями, обстоятельствами.	1	
Раздел 2. Функциональные стили речи. Практическая стилистика. Культура речи и общения		10	
Тема 2.1. Научный стиль речи. Жанры. Виды работ с научным текстом. Жанры письменной научной речи. Жанры устной научной речи.	Содержание учебного материала Научный стиль речи: сфера применения, цели и задачи, функции, содержание речи, формы речи, тип речи, языковые средства. Нормативное использование медицинской лексики и фразеологии. Жанры письменной научной речи: статья, реферат, аннотация, резюме, рецензия, отзыв и т.д. Жанры устной научной речи, лекция, доклад, устный ответ на занятии, дискуссия, диспут. Работа с научным медицинским текстом: написание конспектов, рефератов, аннотаций, рецензий.	4	3
	Практические занятия: 1. Научный стиль речи. Жанры. Виды работ с научным текстом. Жанры письменной научной речи. 2. Научный стиль речи. Жанры. Виды работ с научным текстом. Жанры устной научной речи.	4	

	Самостоятельная работа обучающихся: Написать реферат или рецензию на научную статью из журналов, например, «Сестринское дело», «Медицинская сестра», «Новое в стоматологии» и т.д.	1	
Тема 2.2. Официально-деловой стиль речи. Жанры. Элементы общения, деловое общение. Оформление документов, используемых в медицинской практике.	Содержание учебного материала: Официально-деловой стиль речи: сфера применения, цели и задачи, функции, содержание речи, формы и тип речи, языковые средства. Жанры письменной деловой речи: заявление, расписка, доверенность, справка, характеристика, отчет, протокол заседания, решение заседания, деловое письмо, выписка из протокола, инструкция, задание, объявление, информация. Принципы оформления медицинской документации.	2	3
	Практическое занятие: Официально-деловой стиль речи. Жанры. Элементы общения, деловое общение. Оформление документов, используемых в медицинской практике.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить жанры официально-делового стиля.	0,5	
Тема 2.3. Публицистический стиль речи. Жанры. Элементы общения. Жанры письменной и устной публицистической речи.	Содержание учебного материала: Публицистический стиль речи: сфера применения, цели и задачи, функции, содержание речи, формы речи, тип речи, языковые средства. Жанры письменной публицистической речи: письмо в редакцию, очерк, заметка, статья в газету, отзыв. Жанры устной публицистической речи: выступление с сообщением (лекцией, докладом), репортаж, интервью.	2	3
	Практическое занятие: Публицистический стиль речи. Жанры. Элементы общения. Жанры письменной и устной публицистической речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать статью в студенческую газету «Медпресс».	0,5	
Тема 2.4. Разговорный стиль речи. Жанры устной разговорной речи. Культура общения с пациентом.	Содержание учебного материала: Разговорный стиль речи: сфера применения, цели и задачи, функции, содержание речи, языковые средства. Жанры устной разговорной речи: разговор (непосредственный, телефонный), беседа (дружеская, деловая), рассказ. Роль интонации в разговорной речи. Культура общения с пациентом. Основные требования: уважительная оценка к личности пациента, открытость, эмпатичность, умение слушать. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Профессиональный жаргон.	2	3
	Практическое занятие: Разговорный стиль речи. Жанры устной разговорной речи. Культура общения с пациентом.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог на медицинскую тему (например, беседа с родственниками пациента, боящегося предстоящей операции, беседа с родственниками пациента, обвинившего Вас в некомпетентности и т.д.)	0,5	
Дифференцированный зачет	Опрос по пройденным темам: студент должен выполнить задания, отражающие основные понятия курса «Русский язык и культура речи».	2	3
Всего:		40	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной речи»

Наименование разделов и тем	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные разделы русского языка. Культура речи. Нормы русского литературного языка.	
Тема 1.1. Введение. Понятие о языке, речи, речевой культуре. Понятие о нормах русского литературного языка.	ЛР 5, ЛР8, ЛР 26, ЛР 27. ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 10
Тема 1.2. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Основные правила русского литературного произношения. Основные нормы ударения. Разноместность и подвижность ударения. Вариативность ударения.	ЛР 5, ЛР8, ЛР 11, ЛР 27 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8
Тема 1.3. Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики. Основные типы словарей. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения.	ЛР 5, ЛР8, ЛР23, ЛР 26, ЛР 27 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 10
Тема 1.4. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Профессиональная медицинская фразеология.	ЛР 8, ЛР 11, ЛР 26, ЛР 27 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8
Тема 1.5. Морфология. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении различных частей речи и способы их устранения.	ЛР 5,, ЛР 11, ЛР14, ЛР27 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 10

Тема 1.6. Синтаксис. Употребление в речи синтаксических конструкций. Типичные ошибки в управлении и построении синтаксических конструкций.	ЛР 5, ЛР 11, ЛР14, ЛР26 ОК 1, ОК 2, ОК 8
Раздел 2. Функциональные стили речи. Практическая стилистика. Культура речи и общения	
Тема 2.1. Научный стиль речи. Жанры. Виды работ с научным текстом. Жанры письменной научной речи. Жанры устной научной речи.	ЛР14, ЛР 23, ЛР26, ЛР 27 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 8
Тема 2.2. Официально-деловой стиль речи. Жанры. Элементы общения, деловое общение. Оформление документов, используемых в медицинской практике.	ЛР 5, ЛР14, ЛР 16, ЛР23 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 10
Тема 2.3. Публицистический стиль речи. Жанры. Элементы общения. Жанры письменной и устной публицистической речи.	ЛР 5, ЛР8, ЛР 11, ЛР14, ЛР 16, ЛР23, ЛР26, ЛР27. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 10
Тема 2.4. Разговорный стиль речи. Жанры устной разговорной речи. Культура общения с пациентом.	ЛР 5, ЛР 11, ЛР14, ЛР23, ЛР26, ЛР27. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 10
Дифференцированный зачет	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета; Оборудование учебного кабинета: парты, книжные стеллажи, учительский стол, стулья.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ЛИТЕРАТУРА

А.

Основные источники

1. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко, Русский язык 10-11 классы Москва, Просвещение, 2019.
2. А.Н. Краснов, О.В. Илюхина, Русский язык и культура речи, учебно-методическое пособие для студентов средних медицинских учебных заведений, Москва, 2019 г.
3. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи, Среднее специальное образование. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2020 г.
4. Боженкова Р.К., Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин - М.: ФЛИНТА, 2019г

Дополнительные источники.

1. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи, изд. КНОРУС, Москва, 2021.
2. ЭБС «Консультант студента», (электронный ресурс). - <http://www.medcollegelib.ru/>

При организации образовательной деятельности используются различные образовательные технологии, в том числе позволяющие обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавателями колледжа создается электронное методическое обеспечение по каждой теме, включающее электронные образовательные ресурсы – презентации, электронные версии учебных пособий, алгоритмы выполнения практических работ, видеофильмы, нормативно – директивную документацию, рекомендации основных (одного или двух) учебников по теме занятия, имеющихся в библиотеке колледжа, ссылки на базы сайтов, сетевых ресурсов, задания для контроля качества освоения учебного материала.

Учебно – методические ресурсы размещаются в веб – приложениях: Moodle, Test Pad, Google Класс, Zoom и др., а также на сайте колледжа. Для координации действий используются электронная почта, приложение WhatsApp и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;– анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;<ul style="list-style-type: none">– устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;– пользоваться словарями русского языка;– правильно писать заявления, автобиографию, характеристики, объяснительные записки, докладные. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– различия между языком и речью;– функции языка как средства формирования и трансляции мысли;– нормы русского литературного языка;– специфику устной и письменной речи;– правила продуцирования текстов разных деловых жанров.	<p>Опрос на занятиях, диктанты, тестирование, защита рефератов, создание индивидуальных работ в различных стилях речи.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ
МОРДОВИЯ
ГБПОУ РМ «АРДАТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ »**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 07. История Мордовского края
для специальностей среднего профессионального образования
естественнонаучного профиля

2022 г.

Одобрена на заседании цикловой
методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____
От « _____ » _____ 2022 г.
Председатель ЦМК
_____ М.Н. Михатова

Разработана на основе
Федерального государственного
Стандарта по специальности
34.02.01 «Сестринское дело»
Базовой подготовки
Утверждаю:
Заместитель директора
По учебной работе
_____ Ю.В.Кузнецова
« _____ » _____ 2022 г.

Составитель: Царева Т.В. – преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История и культура мордовского края

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 4.02.01 «Сестринское дело».

1.2. Место рабочей программы учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- Иметь представление об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- Применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

знать:

- Факторы исторического развития в Мордовском крае;
- Религиозные представления в Мордовском крае;
- Факторы зарождения имущественного неравенства в Мордовском крае;
- Особенности религии в Мордовской крае;
- Социальные движения XVII века в Мордовском крае;
- Особенности интеллектуальной и художественной жизни в Мордовском крае;
- Особенности международных отношений в 20-30-е годы XX века
- Переход к НЭПу;
- Причина начала и ход Второй Мировой войны;
- Основные этапы военных действий Великой Отечественной войны;
- Основные достижения научно-технического прогресса в Мордовском крае.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- практической работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>50</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
лекционные занятия	<i>36</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>14</i>
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	<i>14</i>

2.2 Тематический план курса: История Мордовского края

Наименование тем	Количество часов		
	всего	лекции	сам.раб.студ.
Раздел 1. Введение. Общие сведения о крае			
Тема 1.1 Общие сведения о крае. Мордовский край в конце I – начале II тыс. н.э.	4	2	2
Тема 1.2 Мордовский край в конце I – начале II тыс. н.э.	2	2	
Тема 1.3 Мордовский край в эпоху средневековья	2	2	
Тема 1.4 Генезис мордовской государственности и золотоордынское нашествие	2	2	
Тема 1.5 Культура древней мордвы. Религиозный аспект древней мордвы.	4	2	2
Раздел 2. Мордовский край в XIII-XIX вв.			
Тема 2.1 Мордовские земли в середине XIII-XVI вв.	4	2	2
Тема 2.2 Мордовский край в XVI-XVIII вв.	4	2	2
Тема 2.3 Мордовский край в XIX веке	4	2	2
Раздел 3. Мордовский край в начале XXв. Эпоха революций.			
Тема 3.1 Мордовский край в конце XIX- начале XX в.	2	2	
Тема 3.2 Мордовский край в революционных событиях 1917 года и в годы гражданской войны	4	2	2
Тема 3.3 Развитие мордовского края в 1920-1930-е годы	2	2	
Тема 3.4 Мордовия в годы ВОВ	4	2	2
Тема 3.5 Участники Вов – уроженцы Мордовии	4	2	2
Тема 3.6 Мордовия в 40-60-ых годах XX века	2	2	
Тема 3.7 Мордовия в 1965-1985 годы	4	2	2
Раздел 4. Республика Мордовия в составе Российской Федерации.			
Тема 4.1 Республика Мордовия в составе РФ	4	2	2
Тема 4.2 Город Саранск: история и современность	2	2	
Дифференцированный зачет	2	2	
ИТОГО	50	36	14

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История Мордовского края»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Общие сведения о крае			
Тема 1.1 Общие сведения о крае. Мордовский край в конце I – начале II тыс. н.э.	<p><u>Содержание учебного материала:</u> После изучения данной темы студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое положение Республики Мордовия; - административно-территориальное устройство; - численность населения; - национальный состав; - национально-государственные символы 	2	1
Тема 1.2 Мордовский край в конце I – начале II тыс. н.э.	<p><u>Содержание учебного материала:</u> После изучения данной темы студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первые поселения человека на территории края; - расселение финно-угорских и пришлых племен; - особенности прорастания городской культуры в древнемордовскую; - основные занятия древней мордвы; - структуру патриархального племени 	2	1
Тема 1.3 Мордовский край в эпоху средневековья	<p><u>Содержание учебного материала:</u> После изучения данной темы студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расселение мокшан и эрзян, их главные занятия; - причины мокшано-эрзянской дуализации; - история возникновения этнонимов «Мордва», «Мокша», «Эрзя»; - ранние государственные образования мордвы. 	2	1
Тема 1.4 Генезис мордовской государственности и золотоордынское нашествие	<p><u>Содержание учебного материала:</u> После изучения данной темы студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о нашествии монголо-татар на мордовские земли и борьбе за независимость; - особенности социально экономического развития края; - причины и история строительства «Засечных черт»; - характер заселения мордовских земель русскими; - методы и итоги христианизации мордовского населения; - хронологию крестьянских войн и восстаний на территории края. 	2	1
Тема 1.5 Культура древней мордвы. Религиозный аспект древней мордвы.	<p><u>Содержание учебного материала:</u> После изучения данной темы студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности культуры древней мордвы; 	2	1

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности зарождения религиозных верований. <p><i>Самостоятельная работа студентов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление конспекта лекции; - составление словаря терминов; - ознакомление с основной литературой по предмету. 	2	
Раздел 2. Мордовский край в XIII-XIX вв.			
Тема 2.1 Мордовские земли в середине XIII-XVI вв.	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p><i>После изучения данной темы студент должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о нашествии монголо-татар на мордовские земли и борьбе за независимость; - особенности социально экономического развития края; - причины и история строительства «Засечных черт»; - характер заселения мордовских земель русскими; - методы и итоги христианизации мордовского населения; - хронологию крестьянских войн и восстаний на территории края. <p><i>Самостоятельная работа студентов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление конспекта лекции; - составление словаря терминов; - ознакомление с основной литературой по предмету. 	2	1
Тема 2.2 Мордовский край в XVI-XVIII вв.	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p><i>После изучения данной темы студент должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характер заселения мордовских земель русскими; - методы и итоги христианизации мордовского населения; - хронологию крестьянских войн и восстаний на территории края. 	2	1
Тема 2.3 Мордовский край в XIX веке	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p><i>После изучения данной темы студент должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социально-экономического развития края; - об участии уроженцев Мордовии в Отечественной войне 1812 г.; - о личности и деятельности А.И. Полежаева, Н.П. Огарёва; - особенности проведения реформы 1861 г. в Мордовском крае; - развитие края в пореформенный период. <p><i>Самостоятельная работа студентов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление конспекта лекции; - написание рефератов и докладов по теме; - составление кроссвордов по теме. 	2	1
Раздел 3. Мордовский край в начале XXв. Эпоха революций.			
Тема 3.1 Мордовский край в конце XIX - начале XX в.	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p><i>После изучения данной темы студент должен знать:</i></p>	2	1

	<ul style="list-style-type: none"> - об участии населения Мордовии в революции 1905-1907 гг.; - о проведении и итогах столыпинской аграрной реформы в Мордовии; - о влиянии Февральской революции 1917 г. на положение в крае; - об установлении советской власти на территории Мордовии. 		
Тема 3.2 Мордовский край в революционных событиях 1917 года и в годы гражданской войны	<p><u>Содержание учебного материала:</u> <i>После изучения данной темы студент должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы гражданской войны; - об участии уроженцев Мордовии в Отечественной войне 1812 г.; - о формировании воинских соединений на территории края; - о положении крестьянства в годы войны; - основные черты политики «Военного коммунизма», особенности её проведения в Мордовии. <p><i>Самостоятельная работа студентов</i> Реферат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные черты политики «Военного коммунизма», особенности её проведения в Мордовии. 	2	1
Тема 3.3 Развитие мордовского края в 1920-1930-е годы	<p><u>Содержание учебного материала:</u> <i>После изучения данной темы студент должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные мероприятия НЭПа, их последствия для края, механизм и последствия политики индустриализации и коллективизации в Мордовии; - этапы становления мордовской государственности. 	2	1
Тема 3.4 Мордовия в годы ВОВ	<p><u>Содержание учебного материала:</u> <i>После изучения данной темы студент должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - об участии уроженцев Мордовии в основных сражениях Вов; - о формировании воинских соединений на территории края; - о работе тыла, помощи фронту. <p><i>Самостоятельная работа студентов</i> Презентация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мордовия в годы Вов. 	2	1
Тема 3.5 Участники Вов – уроженцы Мордовии	<p><u>Содержание учебного материала:</u> <i>После изучения данной темы студент должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли личности в войне, примеры и истоки героизма на фронте; - имена и основные вехи биографии фронтовиков-уроженцев Мордовии; - об эвакуационных госпиталях на территории Мордовии. 	2	1
Тема 3.6 Мордовия в 40-60-ых	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p>	2	1

годах XX века	<p><i>После изучения данной темы студент должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли личности в войне, примеры и истоки героизма на фронте; - имена и основные вехи биографии фронтовиков-уроженцев Мордовии; - об эвакуогоспиталях на территории Мордовии. 		
Тема 3.7 Мордовия в 1965-1985 годы	<p><u><i>Содержание учебного материала:</i></u></p> <p><i>После изучения данной темы студент должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности политического и социально-экономического развития края; - имена и основные вехи биографии известных мордовских политиков, ученых, деятелей культуры. <p><i>Самостоятельная работа студентов</i> Реферат по теме.</p>	2	1
Раздел 4. Республика Мордовия в составе Российской Федерации.			
Тема 4.1 Республика Мордовия в составе РФ	<p><u><i>Содержание учебного материала:</i></u></p> <p><i>После изучения данной темы студент должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современное политическое, социально-экономическое положение в Мордовии; - особенности культурного развития; - основные положения Конституции РМ 1995 года. <p><i>Самостоятельная работа студентов</i> Составление кроссворда по теме.</p>	2	1
Тема 4.2 Город Саранск: история и современность	<p><u><i>Содержание учебного материала:</i></u></p> <p><i>После изучения данной темы студент должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю основания и развития Саранска; - исторические и культурные памятники; - историю и современность своего родного города, села, деревни, улицы; - имена и основные вехи биографии знаменитых земляков. 	2	1
Дифференцированный зачет		2	
ИТОГО		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История и культура мордовского края. XX век.: Под редакцией профессора Н.М. Арсентьева. Изд. центр историко-соц. инс. Им. Н.П.Огарева. – 2007 г.- 200 с.: ил.
2. Программа курса для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. История и культура мордовского края. Саранск Издательский центр Историко-социологического института МГУ им. Н.П. Огарёва, 2010 г.

Дополнительные источники:

1. Арсентьев В.М.: из истории развития предпринимательства в мордовском крае// Экономика Мордовии: история и современность: Труды МНИИЯЛИЭ. – Саранск, 1997. Вып. 113
2. Арсентьев ВМ. Промышленное развитие Мордовии в первой половине XIX века: характер и содержание процесса// Гуманитарные науки и образование: проблемы и перспективы: Материалы I Сафаргалневских научных чтений. – Саранск, 1997 г.
3. Майнов В.И. очерки юридического быта мордвы СПб, 1885
4. Народы Поволжья и Приуралья. Историко-этнографические очерки. М. «Наука» 1985
5. Арсентьев Н.М. Замосковский горный округ конца XVIII – первой половины XIX века. – Саранск, 1998 г.
6. Бахмутов С.Б., Лаптунов В.И. Разорванное ожерелье. – Саранск, 1991.
7. Беляева Н.Ф. Традиционные институты социализации детей и подростков у мордвы. – Саранск, 2002.
8. Воронин И.Д. Достопримечательности Мордовии. – Саранск, 1982
9. Воронин И.Д. Литературные деятели и литературные места Мордовии. – Саранск, 1980.
10. Воронин И.Д. Промышленники из мордвы// Воронин И.Д. Очерки и статьи. – Саранск, 1987.

Интернет-сайты

<http://lesson-history.narod.ru/index.htm>

<http://www.uchportal.ru/load/69-1-0-28344>

<http://www.zavuch.info/methodlib/users/55028/>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82>

<http://shcool-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20>

<http://malininanv.ucoz.ru/>

<http://his.1september.ru/urok/>

<http://www.proshkolu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоения умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>При освоении данного курса студенты должны научиться следующим видам деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- назвать даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процесса;- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;- читать историческую карту с опорой на легенду;- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;- рассказывать устно или письменно об исторических событиях и их участниках;- описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи;- соотносить единичные исторические факты и общие явления;- называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;- сравнивать важнейшие исторические события и явления, определять их общее и различия;- определять, объяснять свое отношение, оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.	<p>Индивидуальный опрос в форме устных ответов; Фронтальный опрос в форме выполнения творческих заданий; Фронтальный опрос в форме тестирования.</p>

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «История Мордовского края»

1. Географическое положение Республики Мордовия.
2. Древние корни мордовского этноса.
3. Хозяйство, общественные отношения древней мордвы.
4. Культура древней мордвы.
5. Мордовский край в эпоху Средневековья.
6. Расселение мокшан и эрзян, их главные занятия.
7. История возникновения этнонимов «Мордва», «Мокша», «Эрзя».
8. Мордовский край в начале нового времени (16-17 вв.)
9. Особенности проведения реформы 1861 г. в Мордовском крае.
10. Развитие края в пореформенный период.
11. Материальная и духовная культура мордвы.
12. Религиозные верования и обряды мордвы.
13. Мордовский край в начале 20 века. Эпоха революций.
14. Участие населения Мордовии в революции 1905-1907 гг.
15. Проведение и итоги столыпинской аграрной реформы в Мордовии.
16. Мордовия в годы гражданской войны.
17. Развитие мордовского края в 1920-1930-е годы.
18. Мордовия в годы Вов.
19. Участники Вов – уроженцы Мордовии.
20. Мордовия в 1950-1960-е годы.
21. Республика Мордовия в составе РФ.
22. Саранск: история и современность.
23. История основания и развития Саранска.
24. Имена и основные вехи биографии знаменитых земляков.
25. Ардатов: история и современность.
26. Развитие здравоохранения в РМ.
27. Современные национальные проекты РМ.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ
МОРДОВИЯ
ГБПОУ РМ «АРДАТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 01. Математика

для специальностей среднего профессионального образования
естественнонаучного профиля

Одобрена на заседании цикловой
методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____
От « _____ » _____ 2022 г.
Председатель ЦМК
_____ М.Н. Михатова

Разработана на основе
Федерального государственного
Стандарта по специальности
34.02.01 «Сестринское дело»
Базовой подготовки
Утверждаю:
Заместитель директора
По учебной работе
_____ Ю.В.Кузнецова
« _____ » _____ 2022 г.

Составитель: Аксенов Н.Д. – преподаватель математики.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программ подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ РМ «Ардатовский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования: 34.02.01 «Сестринское дело» по программе базовой подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Математика» входит в состав дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
- домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение практических задач, подготовка к практическим занятиям и др.);	10
- выполнение тестов (обучающих, контролирующих);	2
- создание презентации по конкретной теме;	2
- создание дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя;	1
- поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet.	1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Математический анализ		18	
Тема 1.1 Значение математики в профессиональной деятельности. Предел функции.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 - Значение математики в профессиональной деятельности. - Предел функции в точке. Теоремы о пределах. - Предел функции на бесконечности.</p> <p>Практическое занятие «Вычисление пределов функций».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся - Выучить теоремы о пределах. - Решить примеры по учебникам - Подготовиться к тестированию на тему «Пределы»</p>	4	3
		2	
		2	
Тема 1.2. Дифференциальное исчисление.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 - Производная функции, ее геометрический и физический смысл. - Правила и формулы дифференцирования. - Дифференцирование элементарных и сложных функций. - Дифференциал функции первого порядка. - Функция нескольких переменных. Частные производные.</p> <p>Практическое занятие «Дифференцирование функций. Нахождение дифференциала функции и частных производных».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся - Выучить правила и формулы дифференцирования. - Решение прикладных задач и составление к ним компьютерных презентаций. - Решить примеры по учебникам - Дифференцирование сложных функций. - Приложение дифференциала к приближенным вычислениям значений функции: разобрать примеры по учебникам - Подготовиться к тестированию по теме «Производные и дифференциал функции».</p>	4	3
		2	
		2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4	

Интегральное исчисление.	1	- Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства. Табличные интегралы. Непосредственное интегрирование. - Определенный интеграл, свойства и его непосредственное вычисление. - Применение определенного интеграла к вычислению различных величин (площади криволинейной трапеции и пути, пройденного точкой)		3
		Практическое занятие «Интегрирование функций. Применение определенного интеграла к вычислению различных величин»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	..

	<ul style="list-style-type: none"> - Выучить табличные интегралы. - Составить компьютерную презентацию по теме «Вычисление площади плоской фигуры». - Разобрать примеры и решить примеры из учебника - Подготовиться к тестированию по теме «Интегральное исчисление» 		
Раздел 2. Основы теории вероятностей, математической статистики и их роль в медицине.		19	
Тема 2.1 Основные понятия Комбинаторик и.	Содержание учебного материала	4	
	1 - Предмет комбинаторики. - Обоснование основных понятий комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания. - Применение формул для вычисления перестановок, размещений и сочетаний при решении задач. - Выполнение несложных преобразований выражений, содержащих факториал.		3
	Практическое занятие «Решение простейших комбинаторных задач»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - Выучить определения и формулы перестановки, размещений, сочетания. - Разобрать и решить задачи из учебников - Подготовиться к тестированию по теме «Комбинаторика»	2	
Тема 2.2 Основные понятия теории вероятностей.	Содержание учебного материала	4	
	1 - Предмет теории вероятностей. - Основные термины и понятия теории вероятностей, виды событий. - Определение вероятности события. - Классическое определение вероятности, свойства вероятности. - Теоремы сложения и умножения вероятностей. - Формула полной вероятности.		3
	Практическое занятие «Вычисление вероятности событий».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - Выучить определение вероятности события, формулировки теорем и соответствующие к ним формулы. - Разобрать и решить задачи из учебников - Подготовиться к тестированию по теме «Теория вероятностей».	2	

Тема 2.3. Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении.	Содержание учебного материала 1 - Предмет математической статистики. - Генеральная совокупность и выборка. - Санитарная (медицинская) статистика - отрасль статистической науки. - Задачи и разделы санитарной статистики. - Статистическая совокупность, ее элементы, признаки. - Методы обработки результатов медико-биологических исследований (методы расчета)	4	. 3
---	---	----------	---------------

	<p>относительных величин).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие о медико-демографических показателях. - Расчет общих показателей рождаемости и смертности. - Естественный прирост населения. - Графическое изображение статистических величин (диаграммы). - Всероссийская перепись населения и работа с ее показателями. 		
	<p>Практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вычисление относительных величин. Графическое изображение статистических величин». 	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиск информации в Интернете на тему «Использование интенсивных и экстенсивных показателей в практике оценки состояния здоровья населения и здравоохранения». - Подготовить информационный материал на тему: «Применение статистических показателей здоровья населения и деятельности ЛПО (поликлиники, стационары)». - Решение задач на вычисление общих показателей рождаемости и смертности. - Компьютерные презентации на тему: «Медико- демографические показатели РТ». - Выучить алгоритм построения круговой диаграммы. - Поиск информации в Интернете на тему « Всероссийская перепись населения и работа с ее показателями». - Подготовиться к тестированию по теме «Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении» 	3	
<p>Раздел 3. Применение математических методов в профессионально й деятельности среднего медицинского персонала.</p>		11	
<p>Тема 3.1</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	4	

Численные методы математической подготовки среднего медицинского персонала	1	<ul style="list-style-type: none"> - Определение процента. Вычисление процентов. - Составление и решение пропорций. - Решение трех видов задач на проценты. - Расчет процентной концентрации растворов. - Вычисление минутного объема дыхания. - Показатели сердечной деятельности : ударный и минутный объемы крови. - Оценка физического развития детей. - Способы расчета питания грудных детей. - Перевод одних единиц измерения в другие. 		3
		Практическое занятие «Расчет медико-демографических показателей. Составление и решение пропорций. Расчет процентной концентрации растворов».	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	

	<ul style="list-style-type: none"> - Расчет процентной концентрации раствора. - Расчет и разведение лекарственных препаратов для внутривенного введения. - Поиск информации в Интернете на тему « Определение кровопотери по индексу Альговера». - Жизненная емкость легких. Показатели сердечной деятельности. - Изучение темы « Оценка физического развития детей» по учебникам, поиск информации в литературных источниках. - Выполнение компьютерных презентаций на тему: «Оценка физического развития детей: длина тела, масса тела, окружность головы, окружность грудной клетки». 		
Тема 3.2. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>	4	3
	1 -Дифференцирование функций. -Решение комбинаторных задач. - Решение задач на оценку физического развития детей. - Обобщающее повторение.		
	<i>Практическое занятие «Дифференцированный зачет»</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> -Решить задачи по учебникам. -Повторить теоретический материал (изученные определения, формулы, правила и алгоритмы) по конспектам лекций и по учебнику.	1	
Всего:		48	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Математический анализ	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8
Тема 1.1 Значение математики в профессиональной деятельности. Предел функции.	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8
Тема 1.2. Дифференциальное	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30

исчисление.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8
Тема 1.3. Интегральное исчисление.	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8
Раздел 2. Основы теории вероятностей, математической статистики и их роль в медицине.	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ПК 1.6
Тема 2.1 Основные понятия Комбинаторики.	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8
Тема 2.2 Основные понятия теории вероятностей.	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8
Тема 2.3. Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении.	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ПК 1.6
Раздел 3. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ПК 1.6
Тема 3.1 Численные методы математической подготовки среднего медицинского персонала	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ПК 1.6
Тема 3.2. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ПК 1.6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Шкаф для хранения учебных пособий
2. Компьютерные столы студентов
3. Компьютерный стол преподавателя
4. Стулья
5. Доска классная

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер на базе процессора IntelPentiumIII, 128 Мб оперативной памяти, 40 Гб жестким диском, системой мультимедиа
2. Монитор 17
3. Клавиатура и мышь
4. Принтер
5. Видеодвойка
6. Сканер
7. Модем
8. Проекционный аппарат
9. Экран для проекционного аппарата

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа: часть I, учебник 10-11 кл (базовый уровень), М., «Мнемозина», 2017.
2. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа: часть II, задачник 10-11 кл (базовый уровень), М., «Мнемозина», 2017.
3. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
4. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных

организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

5. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия: Электронный учеб.-метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

3.2.2. Электронные издания:

1. Кытманов, А. М., Математика[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ А.М. Кытманов, Е.К.Лейнартас , С.Г.Мысливец. –С- П: Лань (СПО), 2020. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
2. Луканкин, А.Г., Математика[Электронный ресурс] : учебник для учащихся учреждений сред.проф. образования / А. Г. Луканкин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: medcollegelib.ru
3. Омельченко, В.П., Математика [Электронный ресурс] /ОмельченкоВ.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа: medcollegelib.ru

3.2.3.Дополнительные источники:

1. Омельченко В.П. Математика: учебник.М., «ГЭОТАР-Медиа», 2017.
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике.в 2ч. Ч1: учебное пособие для прикладного бакалавриата/ Н.В. Богомолов. - 11-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт , 2017
3. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике.в 2ч. Ч2: учебное пособие для СПО/ Н.В. Богомолов. -11-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт , – 2017

При организации образовательной деятельности используются различные образовательные технологии, в том числе позволяющие обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавателями колледжа создается электронное методическое обеспечение по каждой теме, включающее электронные образовательные ресурсы – презентации, электронные версии учебных пособий, алгоритмы выполнения практических работ, видеофильмы, нормативно – директивную

документацию, рекомендации основных (одного или двух) учебников по теме занятия, имеющихся в библиотеке колледжа, ссылки на базы сайтов, сетевых ресурсов, задания для контроля качества освоения учебного материала.

Учебно – методические ресурсы размещаются в веб – приложениях: Moodle, Test Pad, Google Класс, Zoom и др., а также на сайте колледжа. Для координации действий используются электронная почта, приложение WhatsApp и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; <p>усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; - основы интегрального и дифференциального исчисления. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль, решение практических задач; - устный контроль; решение практических задач; - создание компьютерных презентаций, решение практических задач, оценка аудиторной работы студентов; - оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, решение практических задач; - оценка аудиторной и самостоятельной работы студентов, решение практических работ, создание компьютерных презентаций.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
ГБПОУ РМ «АРДАТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ »**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН 02. Информационные технологии в
профессиональной деятельности**
для специальностей среднего профессионального образования
естественнонаучного профиля

2022 г.

Одобрена на заседании цикловой
методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____
От « _____ » _____ 2022 г.
Председатель ЦМК
_____ М.Н. Михатова

Разработана на основе
Федерального государственного
Стандарта по специальности
34.02.01 «Сестринское дело»
Базовой подготовки
Утверждаю:
Заместитель директора
По учебной работе
_____ Ю.В.Кузнецова
« _____ » _____ 2022 г.

Составитель: Красовская И.В. – преподаватель информатики.

**Тематический план учебной дисциплины
«Информационные технологии
в профессиональной деятельности»**

№	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов при очной форме обучения, ч			
		Всего	Теория	Практика	Сам. работа
2 курс					
<i>Аппаратное и программное обеспечение современного ПК</i>					
1	Введение. Назначение, принцип работы, основные пользовательские характеристики устройств ПК. Принцип программного управления компьютером. Классификация ПО.	2	2	-	6
2	Операционные системы. Организация файловой структуры.	2	2	-	
3	Техника безопасности в компьютерном кабинете. Изучение состава вычислительных систем.	2	-	2	
<i>Обработка информации средствами Microsoft Word</i>					
4	Настройка пользовательского интерфейса. Создание текстового документа	4	2	2	12
5	Редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные.	4	2	2	
6	Редактирование текста поиска и замены	2	-	2	-
7	Экспресс – блоки как средство редактирования	2	-	2	
8	Объекты WordArt. Вставка рисунков. Вставка символов.	2	2	2	
9	Выполнение вычислений по табличным данным в MS Word. Работа со списками	6	2	2	
10	Таблица, графики. Диаграммы.			2	
11	Стили в документе. Использование гиперссылок	4	2	2	
12	Контрольное тестирование «Обработка информации средствами Microsoft Word»	2	2	-	
13	Контрольная работа «Обработка информации средствами Microsoft Word»	2	-	2	
ИТОГО:		36	16	20	18
3 курс					

<i>Обработка информации средствами Microsoft Excel</i>					
1	Назначение и интерфейс. Ввод данных в ячейки.	6	2	2	11
2	Создание и редактирование табличного документа.			2	
3	Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение	6	2	2	
4	Способы создания диаграмм на основе введенных в таблицу данных. Редактирование диаграмм. Форматирование. Типы и оформление.			2	
5	Ссылки. Встроенные функции. Статистические функции.			2	
6	Выполнение математических расчетов.	8	2	2	
7	Фильтрация (выборка) данных из списка. Логические функции. Функции даты и времени.			2	
8	Сортировка данных.			2	
9	Контрольное тестирование «Обработка информации средствами Microsoft Excel»	2	2	-	
10	Контрольная работа «Обработка информации средствами Microsoft Excel»	2	-	2	
<i>Интернет. Информационно-поисковые и автоматизированные системы обработки данных.</i>					
11	Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW. Технология создания WEB-сайтов.	6	2	2	10
12	Работа с поисковыми серверами. технология поиска.			2	
13	Назначение ИС, их виды, функции администратора системы и ее пользователя.	6	2	2	
14	Основные отличительные особенности АИС по сравнению с неавтоматизированными ИС; структуру АИС и их роль в обработке баз данных.			2	
15	Контрольное тестирование «Интернет»	2	2	-	
16	Контрольная работа «Поисковые службы Интернет»	2	-	2	
ИТОГО:		42	14	28	21
ИТОГО КУРС		76	30	48	39

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

2 курс

1. Введение. Назначение, принцип работы, основные пользовательские характеристики устройств ПК. Принцип программного управления компьютером. Классификация ПО.

Содержание занятий

Назначение, принцип работы, основные пользовательские характеристики устройств ПК: ввода-вывода, отображения, хранения и передачи информации.

Магистрально-модульного принцип архитектуры ЭВМ.

Принцип программного управления компьютером. Классификация ПО.

2. Операционные системы. Организация файловой структуры.

Содержание занятий

Особенности использования программного обеспечения компьютера.

Системное ПО. Операционные системы. Организация файловой структуры.

Выполнение основных алгоритмов работы в операционной системе.

3. Настройка пользовательского интерфейса. Создание текстового документа.

Содержание занятий

Настройка пользовательского интерфейса. Создание текстового документа.

4. Редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные.

Содержание занятий

Редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные.

5. Объекты WordArt. Вставка рисунков. Вставка символов.

Содержание занятий

Создание титульного листа. Изменение регистра символов. Рисование в документе.

Объекты WordArt.

6. Выполнение вычислений по табличным данным в MS Word. Работа со списками. Таблица, графики. Диаграммы.

Содержание занятий

Выполнение вычислений по табличным данным в MS Word.

Работа со списками. Создание и форматирование таблиц. Диаграммы.

Содержание занятий

7. Стили в документе. Использование гиперссылок.

Содержание занятий

Стили в документе. Использование гиперссылок.

8. Контрольное тестирование «Обработка информации средствами Microsoft Word»

Содержание занятий

Тестирование

3 курс

1. Назначение и интерфейс. Ввод данных в ячейки. Создание и редактирование табличного документа.

Содержание занятий

Назначение и интерфейс.

Ввод данных в ячейки. Выделение областей в таблице.

Создание и редактирование табличного документа.

2. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Способы создания диаграмм.

Содержание занятий

Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение.

Способы создания диаграмм на основе введенных в таблицу данных. Редактирование диаграмм. Форматирование. Типы и оформление.

3. Выполнение математических расчетов. Логические функции. Выполнение автоматических расчётов с помощью мастера функций

Содержание занятий

Ссылки. Встроенные функции. Статистические функции.

Выполнение математических расчетов.

Фильтрация (выборка) данных из списка. Логические функции. Функции даты и времени. Сортировка данных.

4. Контрольное тестирование «Обработка информации средствами Microsoft Excel»

Содержание занятий

Тестирование

5. Поиск службы Интернет. Поиск серверов WWW. Работа с поисковыми серверами. Технология создания WEB-сайтов.

Содержание занятий

Поисковые службы Интернет. Поиск серверов WWW. Работа с поисковыми серверами. Язык запросов поискового сервера. Технология поиска.

6. Назначение ИС, их виды, функции администратора системы и ее пользователя.

Назначение ИС, их виды, функции администратора системы и ее пользователя. Основные отличительные особенности АИС по сравнению с неавтоматизированными ИС; структуру АИС и их роль в обработке баз данных.

7. Контрольное тестирование «Интернет»

Содержание занятий

Тестирование

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКА)

2 курс

1. Техника безопасности в компьютерном кабинете. Изучение состава вычислительных систем.

Техника безопасности. Изучение состава вычислительных систем.

2. Настройка пользовательского интерфейса. Создание текстового документа

Изучение программного интерфейса Microsoft Word. Создание текстового документа.

3. Редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацы.

Выполнение редактирования и форматирования документов.

4. Редактирование текста поиска и замены

Выполнение редактирования и форматирования документов.

5. Экспресс – блоки как средство редактирования

Выполнение редактирования и форматирования документов.

6. Объекты WordArt. Вставка рисунков. Вставка символов.

Объекты WordArt. Вставка рисунков. Вставка символов.

7. Выполнение вычислений по табличным данным в MS Word. Работа со списками.

Выполнение вычислений по табличным данным в MS Word .

8. Таблица, графики. Диаграммы.

Изучение средств и алгоритмов создания таблиц Microsoft Word

9. Стили в документе. Использование гиперссылок

Изучение способов создания стилей и гиперссылок.

Изучение способов автоматизации редактирования и создание сложных текстовых документов.

10. Контрольная работа «Обработка информации средствами Microsoft Word»

3 курс

- 1. Назначение и интерфейс. Ввод данных в ячейки.**
Изучение программного интерфейса Microsoft Excel.
- 2. Создание и редактирование табличного документа.**
Создание отчётности средствами Microsoft Excel. Выполнение автоматических расчётов с помощью мастера функций.
- 3. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек.**
Создание отчётности средствами Microsoft Excel.
- 4. Способы создания диаграмм.**
Построение диаграмм.
- 5. Ссылки. Встроенные функции. Статистические функции**
Создание отчётности средствами Microsoft Excel. работа с функциями
- 6. Выполнение автоматических расчётов с помощью мастера функций.**
Выполнение автоматических расчётов с помощью мастера функций.
- 7. Фильтрация (выборка) данных из списка. Логические функции. Функции даты и времени.**
Фильтрация (выборка) данных из списка. Логические функции. Функции даты и времени.
- 8. Сортировка данных.**
Сортировка данных
- 9. Контрольная работа «Обработка информации средствами Microsoft Excel»**
- 10. Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW. Технология создания WEB-сайтов.**
Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW. Технология создания WEB-сайтов.
- 11. Работа с поисковыми серверами. Технология поиска.**
Работа с поисковыми серверами. Технология поиска.
- 12. Назначение ИС, их виды, функции администратора системы и ее пользователя.**
Назначение ИС, их виды, функции администратора системы и ее пользователя.
- 13. Основные отличительные особенности АИС по сравнению с неавтоматизированными ИС; структуру АИС и их роль в обработке баз данных.**
Основные отличительные особенности АИС по сравнению с неавтоматизированными ИС; структуру АИС и их роль в обработке баз данных.
- 14. Контрольная работа «Поисковые службы Интернет»**

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Подготовка сообщения по теме «Информационное моделирование как метод познания».
2. Работа с учебником по теме «Аппаратное и программное обеспечение современного ПК», составление конспекта дополнительного материала.
3. Оформление мультимедийной презентации «Средства защиты информации».
4. Подготовка сообщения по теме «Основные методы и средства компьютерных технологий».
5. Подготовка сообщения по теме «Средства и технологии обработки текстовой информации. Текстовые редакторы, текстовые процессоры».
6. Работа с учебником по теме «Обработка информации средствами Microsoft Word», составление конспекта дополнительного материала.
7. Оформление мультимедийной презентации по теме «Средства и технологии обработки числовой информации. Электронные таблицы»
8. Работа с учебником по теме «Обработка информации средствами Microsoft Excel», составление конспекта дополнительного материала.
9. Работа с учебником по теме «Интернет. Поисковые и автоматизированные информационные системы», составление конспекта дополнительного материала.
10. Подготовка сообщения по теме «Информационно – поисковые системы».

Тест № 1

Работа в Word. Создание и красочное оформление документов

1. Для чего предназначена программа *Microsoft Word* пакета *Microsoft Office*?
 - а) для создания, просмотра и печати текстовых документов*
 - б) для создания электронных таблиц
 - в) для создания презентаций, т.е. иллюстраций к выступлению
 - г) для создания анимаций, мультимедийных объектов
2. Для выделения слова в тексте в *Word* следует...
 - а) кнопкой мыши дважды щёлкнуть на слове*
 - б) выполнить команду *Файл - Выделить*
 - в) три раза щёлкнуть перед словом
 - г) щёлкнуть на слове
3. Где находится группа команд: *Файл, Правка, Вид* и т.д. в окне программы *Word*?
 - а) Строка меню *
 - б) Панель *Стандартная*
 - в) Панель *Форматирование*
 - г) *Область задач*
4. Элемент окна программы *Word*, позволяющий задавать поля документа, а так же отступы от полей называется...
 - а) Панель *Стандартная*
 - б) Линейка *
 - в) Панель *Форматирование*
 - г) *Область задач*
5. Элемент, отображающий номер текущей страницы документа, номер раздела, количество страниц и т.д. –
 - а) Строка состояния *

- b) Панель *Форматирование*
- c) Панель *Стандартная*
- d) Линейка

6. Полосы прокрутки окна программы Word позволяют...

- a) осуществить поиск слова, учитывая последовательность букв
- b) сохранить документ
- c) просматривать содержимое всего документа*
- d) открыть ещё один документ

7. С помощью каких команд можно открыть документ Word?

- a) *Вставка – Объект*
- b) *Правка – Выделить все*
- c) *Сервис – Параметры*
- d) *Файл – Открыть**

8. В каком пункте панели меню программы Word можно найти команду Сохранить?

- a) *Файл**
- b) *Сервис*
- c) *Правка*
- d) *Формат*

9. Укажите все типы выравнивания текста в программе Word:

- a) по длине, по левому краю, по диагонали
- b) по левому краю, по центру, по правому краю, по ширине*
- c) по ширине, по вертикали
- d) по вертикали, по центру, по горизонтали

10. Когда при вводе текста в документ следует нажимать клавишу <Enter> в программе Word?

- a) в конце каждой строки
- b) после каждого слова
- c) в конце каждого абзаца*
- d) в конце каждой страницы

11. Для отмены выделения текста в программе Word нужно...

- a) закрыть документ
- b) перезагрузить компьютер
- c) щёлкнуть на любом месте в области документа*
- d) сохранить документ

12. Чтобы записать документ программы Word на дискету, надо выбрать пункт меню Файл:

- a) *Сохранить как...**
- b) *Открыть*
- c) *Переписать*
- d) *Записать*

13. С помощью каких команд можно изменить тип шрифта в выделенном тексте документа программы Word?

- a) *Формат – Шрифт**
- b) *Сервис – Настройка – Вкладка – Панель инструментов – Формат*
- c) *Правка – Вкладка*
- d) *Формат – Абзац*

14. В каких из ниже перечисленных пунктах строки меню программы *Word* находится диалоговое окно *Шрифт*?

- a) *Файл*
- b) *Правка*
- c) *Вид*
- d) *Формат* *

15. Пункт *Шрифт* меню *Формат* программы *Word* позволяет...

- a) *устанавливать маркированный список*
- b) *задавать тип шрифта, цвет, размер и его начертание**
- c) *разбить текст на колонки*
- d) *перезапустить программу Word*

16. Для упрощения подготовки документов определенного типа (счета, планы, заказы, резюме, деловые письма, объявления и т.д.) используются...

- a) *шаблоны**
- b) *схемы документа*
- c) *номера страниц*
- d) *начертания шрифтов*

17. Какие последовательные команды нужно выполнить для вставки нумерации страниц в тексте в программе *Word*?

- a) *Вставка – Номера страниц* *
- b) *Формат – Номера страниц*
- c) *Вид – Разметка страницы*
- d) *Файл – Параметры страницы*

18. Какие последовательные команды следует выполнить для изменения междустрочного интервала, отступов, табуляции?

- a) *Формат – Абзац**
- b) *Формат – Список*
- c) *Формат – Шрифт*
- d) *Формат – Стили и форматирование*

19. Какие возможности предоставляет диалоговое окно *Абзац* в программе *Word*?

- a) *изменение типа шрифта, цвет, размера и его начертания*
- b) *создание анимационных эффектов*
- c) *перезапуск системы*
- d) *изменение междустрочного интервала, отступов, табуляции* *

20. Какие последовательные команды следует выполнить, чтобы разбить выделенный текст документа в программе *Word* на несколько колонок?

- a) *Правка – Столбцы*
- b) *Формат – Колонки**
- c) *Сервис – Колонки*
- d) *Вид – Колонки*

21. Каким цветом подчёркиваются орфографические ошибки в программе *Word*:?

- a) *Синим*
- b) *фиолетовым*
- c) *Зелёным*
- d) *красным**

22. Каким цветом подчёркиваются стилистические ошибки в программе *Word*?

- a) Синим
- b) фиолетовым
- c) зелёным *
- d) красным
- e)

23. В каком пункте строки меню программы *Word* находится команда *Правописание*?

- a) *Файл*
- b) *Вид*
- c) *Правка*
- d) *Сервис**

24. Для исправления ошибки в слове следует ...

- a) щёлкнуть на слове правой кнопкой мыши, в контекстном меню выбрать предложенный вариант*
- b) обратиться в службу справки и поддержки с помощью *Главного меню*
- c) отправить отчёт о неисправности
- d) перезагрузить компьютер

25. Дополнительные элементы, повторяющиеся на каждой странице документа в программе *Word*, называются:

- a) абзац
- b) заголовок
- c) список
- d) колонтитулы *

26. Чтобы открыть на странице область верхнего или нижнего колонтитула в документе программы *Word* следует выполнить команды:

- a) *Файл – Колонтитулы*;
- b) *Вставка – Колонтитулы*
- c) *Вид – Колонтитулы* *
- d) *Формат – Колонтитулы*

27. С помощью каких команд производится маркировка или нумерация текстовой информации в программе *Word* ?

- a) *Формат – Список* *
- b) *Вставка – Номера страниц*
- c) *Формат – Абзац*
- d) *Вид – Разметка страницы*

28. Какой пункт строки меню окна программы *Word* содержит возможность выбора типа списка?

- a) *Вставка*
- b) *Сервис*
- c) *Таблица*
- d) *Формат* *

29. Для изменения вида и положения маркера в документе программы *Word* следует выполнить команды:

- a) *Формат – Абзац*
- b) *Формат – Шрифт*
- c) *Формат – Список* *
- d) *Формат – Стили и форматирование*

30. Команда *Границы и заливка* в программе Word находится в пункте строки меню :

- a) *Файл*
- b) *Справка*
- c) *Формат* *
- d) *Окно*

31. Для того, чтобы добавить рамку ко всему документу в программе Word необходимо выполнить команды ...

- a) *Формат – Границы и заливка – Страница – Рамка**
- b) *Формат – Границы и заливка – Граница – Рамка*
- c) выделить текст и нажать на кнопку *Таблицы и границы* на панели *Стандартная*
- d) *Файл – Параметры страницы...*

32. Для добавления границ к тексту (рисунку, таблице) в программе Word требуется выделить текст и выполнить команды ...

- a) *Вставка – Границы и заливка – выбрать нужные параметры – ОК*
- b) *Сервис – Границы и заливка – выбрать нужные параметры – ОК*
- c) *Таблица – Границы и заливка – выбрать нужные параметры – ОК*
- d) *Формат – Границы и заливка – выбрать нужные параметры – ОК **

33. Способ заливки выделенного фрагмента в документе программы Word

- a) *Файл – Границы и заливка – Заливка*
- b) *Вид – Границы и заливка – Заливка*
- c) *Справка – Границы и заливка – Заливка*
- d) *Формат – Границы и заливка – Заливка**

34. Документы, созданные в программе Word, имеют расширение ...

- a) *.doc**
- b) *.bmp*
- c) *.ppt*
- d) *.txt*

35. С помощью каких команд можно установить нужные поля документа в программе Word?

- a) *Формат – Свойства*
- b) *Файл – Параметры страницы **
- c) *Вид – Колонтитулы*
- d) *Вид – Разметка страниц*

Тест № 2

Вставка рисунков в программе MS Word. Быстрое создание и оформление текстовых таблиц. Печать документов

1. Какими командами вставляется готовый рисунок в документ программы Word?

- a) *Вставка – Рисунок – Из файла – двойной щелчок на требуемом рисунке**
- b) *Формат – Рисунок – Из файла – двойной щелчок на требуемом рисунке*
- c) *Вид – Рисунок – Из файла – двойной щелчок на требуемом рисунке*
- d) *Правка – Вставить – двойной щелчок на требуемом рисунке*

2. Для изменения яркости рисунка, его контрастности, размера, обтекания текстом и т.д. используется панель инструментов ...

- a) *Форматирование*
- b) *Стандартная*
- c) *Настройка изображения**
- d) *Область задач*

3. Какими командами выводится на рабочее окно панель инструментов *Настройка изображения*?

- a) *Сервис – Настройка – Панели инструментов* - выбрать нужную панель*
- b) *Формат – Границы и заливка* – выбрать нужную панель
- c) *Сервис – Шаблоны и надстройки – Панели инструментов* - выбрать нужную панель
- d) *Сервис – Параметры – Панели инструментов* - выбрать нужную панель

4. Кнопка “Добавить рисунок” на панели инструментов *Настройки изображения* служит для...

- a) вставки рисунка в документ*
- b) увеличения и уменьшения контрастности изображения для расположения рисунка в тексте
- c) сжатия рисунка
- d) увеличение текста

5. Кнопка “Контраст” на панели инструментов *Настройки изображения* служит для...

- a) вставки рисунка в документ
- b) увеличения и уменьшения контрастности изображения*
- c) расположения рисунка в тексте
- d) сжатия рисунка

6. С помощью какой кнопки панели инструментов *Настройка изображения* можно установить расположение рисунка в тексте?

- a) Контрастность
- b) Обтекание текста*
- c) Добавить рисунок
- d) Изображение

7. Укажите команду запуска средства создания графического текста заголовков в программе Word.

- a) *Вставка – Объект – Документ Image*
- b) *Вставка – Объект – Клип мультимедиа*
- c) *Вставка – Объект – Звукозапись*
- d) *Вставка – Рисунок – Объект WordArt **

8. Изменение цвета текста в стиле *WordArt* осуществляется с помощью команд ...

- a) *Вставка – Рисунок – Автофигуры – Цвет текста*
- b) *Вставка – Рисунок – Коллекция WordArt*
- c) *Панель инструментов Форматирование – Цвет шрифта*
- d) *Формат объекта WordArt – Цвета и линии – Заливка – Цвет **

9. Укажите команду вставки готовых объектов (фигурных стрелок и т.д.) в программе Word.

- a) *Вставка – Объект – Документ Image*
- b) *Вставка – Объект – Клип мультимедиа*
- c) *Вставка – Объект – Рисунок*
- d) *Вставка – Рисунок – Автофигуры **

10. К автофигурам относятся ...

- a) маркеры, рисунки, картинки, символы, сноски, номера страниц и др.
- b) линии, фигурные стрелки, звезды и ленты, выноски и др.*
- c) колонтитулы, коллекция WordArt, средства автозамены, автопараметры и др.
- d) специальная вставка, линии, тени объекта, объем объекта и др.

11. Какими командами выводится на рабочее окно программы Word панель инструментов *Рисование*?

- a) *Сервис – Настройка – Панели инструментов **
- b) *Формат – Границы и заливка*
- c) *Сервис – Шаблоны и надстройки – Панели инструментов*
- d) *Сервис – Параметры – Панели инструментов*

12. Какая кнопка панели *Рисование* меняет цвет контура фигуры?

- a) Цвет шрифта
- b) Тип линии
- c) Тип штриха
- d) Цвет линий *

13. Какая кнопка панели *Рисование* меняет цвет внутренней области фигуры?

- a) Цвет заливки *
- b) Цвет линий
- c) Стилль тени
- d) Цвет шрифта

14. Таблица в программе Word состоит из ...

- a) из строк и столбцов, ячеек, которые могут содержать текст и рисунки *
- b) из строк и столбцов, которые могут содержать только текст
- c) из строк ячеек, которые могут содержать только цифровые данные
- d) из строк и столбцов, ячеек, которые могут содержать только рисунки

15. Какими командами можно вставить таблицу в документ Word?

- a) *Таблица – Вставить* - выбрать нужные параметры таблицы*
- b) *Таблица – Нарисовать таблицу* - выбрать нужные параметры таблицы
- c) *Таблица – Автоподбор* - выбрать нужные параметры таблицы
- d) *Таблица – Автоформат* - выбрать нужные параметры таблицы

16. Какая панель инструментов содержит команды для работы с таблицей в программе Word?

- a) *Форматирование*
- b) *Стандартная*
- c) *Настройка изображения*
- d) *Таблицы и границы**

17. С помощью каких команд можно добавить строки или столбцы в таблице документа программы Word?

- a) *Таблица – Вставить* - выбрать нужную команду*
- b) *Таблица – Нарисовать таблицу* - выбрать нужные параметры
- c) *Таблица – Автоподбор* - выбрать нужные параметры
- d) *Таблица – Автоформат* - выбрать нужную команду

18. Чтобы напечатать активный документ программы Word, надо нажать кнопку ...

- a) *Печать* на панели инструментов *Стандартная**
- b) *Печать* на строке *Меню*

- c) *Печать* на панели инструментов *Форматирование*
- d) *Печать* на *Рабочей области*

19. Для установки параметров печати (вид принтера, количество печатных страниц, число копий и т.д.) надо выполнить команды...

- a) *Файл – Печать*, настроить нужные параметры, нажать *OK**
- b) *Правка – Печать*, настроить нужные параметры, нажать *OK*
- c) *Вид – Печать*, настроить нужные параметры, нажать *OK*
- d) *Сервис – Печать*, настроить нужные параметры, нажать *OK*

20. Чтобы просмотреть документ перед выводом на печать, надо нажать на кнопку ...

- a) *Предварительный просмотр* на панели инструментов *Стандартная**
- b) *Предварительный просмотр* на панели *Строка Меню*
- c) *Предварительный просмотр* на панели инструментов *Форматирование*
- d) *Предварительный просмотр* на панели *Строка состояния*

21. Для создания таблицы в документе программы Word нужно последовательно выполнить команды...

- a) *Таблица – Вставить – Таблица**
- b) *Правка – Вставить*
- c) *Вставка – Дата и время*
- d) *Файл – Создать*

22. Для объединения ячеек таблицы в документе Word необходимо выделить диапазон ячеек и последовательно выполнить команды ...

- a) *Таблица – Объединить ячейки**
- b) *Вставка – Рисунок*
- c) *Файл – Параметры страницы*
- d) *Таблица – Вставить*

23. В каком пункте меню программы Word находится команда “Печать”?

- a) *Файл**
- b) *Правка*
- c) *Вид*
- d) *Окна*

24. Вставить строку в таблицу документа Word можно с помощью команд...

- a) *Таблица – Вставить - Строки ниже (выше)**
- b) *Вставка – Вставить - Строки ниже (выше)*
- c) *Правка – Вставить*
- d) *Формат – Границы и заливки*

25. Удалить строку в таблице документа Word можно с помощью команд...

- a) *Таблица – Удалить – Строки**
- b) *Правка – Удалить*
- c) *Сервис – Настройка - Удалить*
- d) *Формат – Табуляция*

Тест № 3

Работа в Excel. Создание электронных таблиц

1. Microsoft Excel – это...

- a) прикладная программа, предназначенная для хранения, обработки данных в виде таблицы *
- b) прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- c) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
- d) системная программа, управляющая ресурсами компьютера

2. Электронная таблица представляет собой:

- a) совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов *
- b) совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;
- c) совокупность пронумерованных строк и столбцов;
- d) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.

3. С помощью каких команд можно запустить программу *Excel*?

- a) Пуск – Программы – Microsoft Office – Microsoft Office Excel*
- b) Пуск – Программы – Каталог Windows
- c) Пуск – Программы – Стандартные – Блокнот
- d) Программы – Microsoft Office – Microsoft Excel

4. Как называется объект обработки в программе *Excel*?

- a) книга *
- b) страница
- c) лист
- d) текст

5. Что нужно сделать для создания новой книги в программе *Excel*?

- a) выполнить команду *Создать* в меню *Файл* *
- b) нажать кнопку *Вернуть* на панели инструментов
- c) выполнить команду *Открыть* меню *Файл*
- d) нажать кнопку *Открыть* на панели инструментов

6. Какое расширение имеют файлы программы *Excel*?

- a) .xls*
- b) .doc
- c) .txt
- d) .ppt

7. Минимальной составляющей таблицы в программе *Excel* является ...

- a) ячейка *
- b) книга
- c) формула
- d) нет верного ответа

8. Укажите, из чего состоит адрес ячейки рабочего листа в программе *Excel*.

- a) обозначение столбца, номер строки *
- b) обозначение столбца
- c) номер столбца
- d) номер строки

9. Активная ячейка в таблице программы *Excel* - это ячейка ...

- a) для записи команд
- b) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных

- c) формула, в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки
- d) выделенная ячейка*

10. Как выделить несмежные ячейки в программе Excel?

- a) щелкнуть на первой ячейке, нажать <Ctrl> и, удерживая ее, щелкнуть на другие ячейки *
- b) щелкнуть на первой ячейке, нажать <Shift> и, удерживая ее, щелкнуть на другие ячейки
- c) щелкнуть на первой ячейке, нажать <Alt> и, удерживая ее, щелкнуть на другие ячейки
- d) выполнить действия: Правка – Перейти – Выделить.

11. Как выделить диапазон ячеек в таблице программы Excel?

- a) щелкнуть на первой ячейке, нажать <Shift> и, удерживая ее, щелкнуть на последней ячейке *
- b) щелкнуть на первой ячейке, нажать <Ctrl> и, удерживая ее, щелкнуть на последней ячейке
- c) щелкнуть на первой ячейке, нажать <Alt> и, удерживая ее, щелкнуть на последней ячейке
- d) выполнить действия Правка – Перейти – Выделить

12. Укажите правильные действия при завершении ввода данных в ячейку в программе Excel.

- a) нажать клавишу <Enter> *
- b) щелкнуть на кнопке <Отмена> панели формул
- c) нажать клавишу <End>
- d) нажать клавишу <Space>

13. С помощью какой функциональной клавиши в Microsoft Excel можно редактировать и вводить данные в активную ячейку?

- a) F2 *
- b) F5
- c) F7
- d) F4

14. Как удалить содержимое ячеек в программе Excel?

- a) выделить ячейку и нажать *
- b) выделить ячейку и нажать <Ctrl>+
- c) выделить ячейку, нажать левую кнопку мыши, в появившемся диалоговом окне выбрать команду *Очистить содержимое*
- d) выделить ячейку и выполнить команды: Вид – Обычный.

15. С помощью каких команд можно добавить ячейки в таблицу в программе Excel?

- a) *Формат – Ячейки...*
- b) *Вставка – Добавить – Ячейки...*
- c) *Вставка – Лист*
- d) *Вставка – Ячейки...* *

16. Прежде чем ввести информацию в ячейку в программе Excel, необходимо...

- a) сделать ячейку активной *
- b) создать новую ячейку
- c) вызвать контекстное меню щелчком правой кнопкой мыши
- d) нажать клавишу *Delete*.

17. Укажите, как обозначаются наименования строк на рабочем листе в программе Excel.

- a) именуется пользователями произвольным образом
- b) обозначаются буквами русского алфавита
- c) обозначаются буквами латинского алфавита
- d) нумеруются цифрами *

18. Укажите, как обозначаются наименования столбцов на рабочем листе в программе Excel.

- a) именуется пользователями произвольным образом
- b) обозначаются буквами русского алфавита
- c) обозначаются буквами латинского алфавита*
- d) нумеруются цифрами

19. Если щелкнуть на заголовок строки в программе Excel, ...

- a) выделится вся строка *
- b) появится содержимое строки
- c) ожидается ввод формульного выражения
- d) вставится новая строка

20. Основными называются данные таблицы программы Excel, ...

- a) данные, которые нельзя определить по другим ячейкам *
- b) данные, которые можно определить по значениям других ячеек
- c) производные данные
- d) все данные электронной таблицы являются основными

21. Производными называются данные таблицы Excel, ...

- a) данные, которые нельзя определить по другим ячейкам
- b) данные, которые определяются по значениям других ячеек*
- c) основные данные
- d) все данные электронной таблицы являются производными

22. Укажите правильные обозначения столбца в программе Excel.

- a) A *
- b) A12
- c) 21
- d) 12A

23. Укажите правильное обозначение строки в программе Excel.

- a) A1
- b) 18 *
- c) 21A
- d) DD

24. Укажите правильный адрес ячейки в программе Excel.

- a) B1 *
- b) #A10
- c) "A10000
- d) BZ_99

25. Диапазон таблицы в программе Excel – это ...

- a) совокупность ячеек, образующих в таблице область прямоугол. формы *
- b) все ячейки одной строки;
- c) все ячейки одного столбца;

d) множество допустимых значений.

26. Укажите правильные обозначения диапазонов таблицы в программе Excel.

- a) A:A2.
- b) 23:4DE.
- c) 1A.
- d) A1:B2 *

27. Какие данные можно вводить в ячейку в программе Excel?

- a) число
- b) формула
- c) текст
- d) все перечисленные *

28. Какое форматирование применимо к ячейкам в Excel?

- a) обрамление и заливка
- b) выравнивание текста и формат шрифта
- c) тип данных, ширина и высота
- d) все варианты верны *

29. Изменить формат данных в отдельной ячейке можно с помощью панели ...

- a) *Форматирование**
- b) *Стандартная*
- c) *Строка формул*
- d) *Строка меню*

30. Отформатировать ячейки из определенного диапазона можно с помощью команд...

- a) *Формат – Ячейки **
- b) *Таблица – Ячейки*
- c) *Сервис – Ячейки*
- d) *Вставка – Ячейки*

31. Изменить ширину и высоту ячеек можно с помощью команд ...

- a) *Формат – Строка; Формат – Столбец**
- b) *Сервис – Строка; Сервис – Столбец*
- c) *Вставка – Строка; Вставка – Столбец*
- d) *Правка – Строка; Правка – Столбец*

32. Если дважды щелкнуть на заполненной ячейке таблицы в программе Excel, активизируется режим ...

- a) редактирования содержимого ячейки *
- b) ввода данных, если ими является *Текст*
- c) копирования содержимого ячейки
- d) ввода данных, если ими является *Формульное выражение*

33. Способна ли программа Excel автоматически продолжать последовательность однородных данных?

- a) да *
- b) нет
- c) только последовательность натуральных чисел
- d) только последовательность дат

34. С помощью функции *Автозаполнение* в таблице программы Excel можно...

- a) создавать ряды чисел, дней, дат, кварталов и т.д.*
- b) автоматически выполнять простейшие вычисления
- c) автоматически выполнять сложные вычисления
- d) вносить изменения в содержимое ячейки

35. Автоматически заполнить таблицу программы Excel однородными данными можно с помощью команд...

- a) *Правка – Заполнить – Прогрессия* *
- b) *Вид - Заполнить – Прогрессия*
- c) *Формат - Заполнить – Прогрессия*
- d) *Сервис – Автозаполнение*

Тест № 4

Вычисления и построение диаграмм в программе Excel.

1. С какого символа должна начинаться формула в Excel?

- a) = *
- b) A
- c) пробел
- d) не имеет значения

2. Возможно ли редактировать формулы в программе Excel?

- a) да*
- b) нет
- c) иногда
- d) правильного ответа нет

3. Как набрать формулу для расчета в программе Excel?

- a) выделить ячейку, вписать формулу
- b) выделить ячейку, ввести сразу ответ
- c) выделить ячейку, набрать знак “ = ”, написать формулу, не пропуская знаки операций *
- d) выделить ячейку, набрать знак “ = ”, написать формулу, пропуская знаки операций

4. Выражение «Данные ячейки A1 разделить на данные ячейки B1» в программе Excel имеет вид ...

- a) =A1:B1
- b) =A1/B1*
- c) =A1\B1
- d) =A1^B1

5. Можно ли при вводе формул в программе Excel использовать скобки?

- a) да *
- b) да, но только при использовании абсолютных ссылок
- c) да, но только при использовании ссылок на другие листы
- d) нет

6. Укажите правильный вариант записи формульного выражения в документе программы Excel ...

- a) =50\$100

- b) $=A3*B3$ *
- c) $=A3/100A$
- d) $=50 : 100$

7. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

- a) $=?C3+4*D4$
- b) $C3=C1+2*C2$
- c) $A5B5+23$
- d) $=A2*A3-A4$ *

8. Укажите, что определяет функция *СРЗНАЧ* в программе *Excel*?

- a) среднее арифметическое заданного диапазона ячеек *
- b) среднее значение от деления ячеек
- c) упорядочивание по убыванию чисел
- d) поиск самого короткого текста

9. Для чего используется функция *СУММ* в программе *Excel*?

- a) для получения суммы квадратов указанных чисел
- b) для получения суммы указанных чисел *
- c) для получения разности сумм чисел
- d) для получения квадрата указанных чисел

10. Команда *Автосумма* в программе *Excel* нужна для...

- a) неграфического представления информации
- b) подсчета суммы ячеек*
- c) графического представления информации
- d) графического построения столбцов или строк

11. Сортировка данных в программе *Excel* – это...

- a) упорядочение данных по возрастанию или убыванию *
- b) упорядочение данных только по возрастанию
- c) упорядочение данных только по убыванию
- d) фильтрация данных

12. Какие виды сортировок существует в *Excel*?

- a) сортировка по понижению; сортировка по удалению
- b) сортировка по возрастанию; сортировка по убыванию *
- c) сортировка по умножению; сортировка по повышению
- d) сортировка по понижению; сортировка по убыванию

13. Диаграмма – это...

- a) графическое представление данных *
- b) внешнее оформление данных, а так же корректировка формата данных их содержимого
- c) последовательность ячеек, которые образуют логическую цепочку
- d) пронумерованные метки, которые расположены в левой части каждой строки

14. Диаграммы в программе *Excel* создаются для...

- a) графического представления информации *
- b) графического изображения столбцов
- c) построения столбцов или строк
- d) ввода числовых данных и формул

15. С помощью каких команд можно добавить диаграмму в книгу программы *Excel*?

- a) *Вставка – Диаграмма* – последовательное выполнение шагов *Мастера диаграмм* *
- b) *Диаграмма – Добавить диаграмму*
- c) *Сервис – Диаграмма* последовательное выполнение шагов *Мастера диаграмм*
- d) *Вид – Диаграмма – Добавить диаграмму*

Тест № 5

Введение в Internet. Как подключиться к Internet. Возможности Internet. Работа в Internet Explorer

1. Назовите сети, расположенные на территории государства или группы государств...
 - a) формальные
 - b) глобальные *
 - c) локальные
 - d) инновационные
2. Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...
 - a) серверами Internet
 - b) антивирусными программами
 - c) трансляторами языка программирования
 - d) средством просмотра web-страниц *
3. Укажите верное определение понятия «Браузер».
 - a) программа-обозреватель ресурсов Internet *
 - b) электронная почта
 - c) поставщик услуг Internet
 - d) поисковый сервер
4. Укажите, какие из данных программ являются программами «Браузер».
 - a) Internet Explorer *
 - b) Windows Messenger
 - c) Microsoft Excel
 - d) Outlook Explorer
5. Какой браузер входит в состав операционной системы Windows?
 - a) Internet Explorer *
 - b) Netscape Navigator
 - c) Windows Messenger
 - d) Opera
6. Модем – это устройство, предназначенное для...
 - a) вывода информации на печать
 - b) хранения информации
 - c) обработки информации в данный момент времени
 - d) передачи информации по телефонным или иным линиям связи *
7. Скорость передачи данных – это...
 - a) количество бит информации, передаваемой через модем в единицу времени *
 - b) количество байт информации, передаваемой с одного компьютера на другой
 - c) время, за которое компьютер подключается к Internet
 - d) количество байт информации, хранящейся на сервере
8. Провайдер – это....
 - a) компания-поставщик услуг Internet *
 - b) компания по настройке и ремонту компьютеров

- c) компания-поставщик услуг Internet -магазинов
- d) компания, производящая периферийное оборудование для компьютеров

9. Домен – это ...

- a) единица измерения информации
- b) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети *
- c) название программы для осуществления связи между компьютерами
- d) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами

10. Укажите назначение службы Internet FTP

- a) служба передачи файлов *
- b) служба общения в режиме реального времени (чат-конференция)
- c) служба тестирования
- d) служба прогноза погоды

11. Укажите назначение службы Internet-Чат.

- a) служба передачи файлов
- b) служба общения в режиме реального времени *
- c) служба тестирования
- d) служба прогноза погоды

12. Назовите средство общения в режиме реального времени в сети Internet.

- a) Chat *
- b) UserNet
- c) Microsoft Word
- d) e- mail

13. Укажите устройство, необходимое для подключения к сети Internet:

- a) модем *
- b) принтер
- c) мышь
- d) джойстик

14. С помощью программы Internet Explorer можно ...

- a) открывать электронные таблицы
- b) создавать слайды
- c) редактировать звуковые файлы
- d) просматривать Internet-страницы *

15. При простом модемном соединении с повременной оплатой отключаться от сети необходимо ...

- a) сразу после подключения
- b) после загрузки первой страницы
- c) после завершения работы в Internet *
- d) отключение от сети необязательно

16. В меню «Избранное» программы Internet Explorer хранятся ...

- a) адреса всех сайтов в мире
- b) список самых популярных сайтов мира
- c) адреса сайтов, которые Вы часто посещаете *
- d) список всех сайтов, которые Вы когда-либо посещали

17. Для осуществления звонков в сети Internet необходимо иметь специальные программы ...

- a) Word, Excel и др.
- b) Skype, Messenger и др. *
- c) Power Point и др.
- d) Internet Explorer и др.

18. На форумах сети Internet можно ...

- a) создавать и отправлять электронные письма
- b) слушать музыку
- c) отправлять СМС сообщения на телефоны
- d) задавать вопросы и получать на них ответы *

19. С помощью программы Skype можно ...

- a) просматривать электронную почту
- b) просматривать электронные страницы
- c) разговаривать и обмениваться сообщениями с друзьями *
- d) искать необходимую информацию

20. Для разговоров в программе Skype необходимо иметь ...

- a) принтер и сканер
- b) CD-ROM
- c) джойстик
- d) микрофон и наушники *

21. Заказать билет на самолёт с помощью сети Internet можно ...

- a) на специальных сайтах (авиакомпаний, турфирмы и т.д.) *
- b) на форумах
- c) в чатах
- d) в поисковых системах

22. С помощью Internet-банкинга можно ...

- a) просматривать электронную почту
- b) контролировать и управлять своими банковскими счетами *
- c) звонить своим друзьям-банкарам
- d) обсуждать различные темы

23. Дистанционным обучением с помощью сети Internet может воспользоваться ...

- a) только инвалид
- b) только иностранный гражданин
- c) любой человек, имеющий доступ к сети Internet *
- d) только тот, кто имеет высшее образование

24. Электронное правительство – это ...

- a) государственный форум
- b) система, обеспечивающая прямую связь населения с правительством страны *
- c) система государственных органов, объединенных в одну информационную сеть
- d) сайт правительства республики

Тест № 6

Работа с электронной почтой.

Эффективная работа с программой Outlook Express.

1. Укажите назначение службы Internet E-mail:

- a) удаленное управление компьютером (терминальное)
- b) электронная почта (почтовый сервер) *
- c) служба тестирования
- d) служба знакомств

2. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...

- a) только сообщения
- b) только файлы
- c) сообщения и приложенные файлы*
- d) видеоизображения

3. Укажите наиболее правильный ответ. Электронная почта ...

- a) организует службу доставки, содержит почтовые ящики, адреса и письма *
- b) организует службу передачи сообщений с помощью почтовых адресов пользователей
- c) организует доставку электронной почты
- d) обеспечивает поддержку почтовых ящиков и пересылку файлов

4. Программа, предназначенная для создания и отправки писем – ...

- a) Outlook Express *
- b) Microsoft Excel
- c) Microsoft Internet
- d) Outlook Mail

5. В электронном почтовом адресе до знака @ записывается...

- a) имя пользователя *
- b) название домена
- c) имя провайдера
- d) имя сервера

6. В электронном почтовом адресе после знака @ записывается...

- a) название домена *
- b) имя пользователя
- c) имя провайдера
- d) имя сервера

7. Задан адрес электронной почты в сети Internet: usupova@nursat.kz. Укажите имя владельца электронного адреса.

- a) nursat
- b) usupova *
- c) nursat.kz
- d) kz

8. Задан адрес электронной почты в сети Internet: usupova@nursat.kz. Укажите имя компьютера, на котором хранится почта.

- a) nursat
- b) usupova
- c) nursat.kz *
- d) kz

9. На какую страну указывает доменная часть адреса bks@mail.kz ?

- a) США

- b) Россия
- c) Казахстан*
- d) Германия

10. Можно ли прикрепить файл к электронному письму?

- a) да; *
- b) нет
- c) можно, если файл текстовый
- d) можно, если файл графический.

11. Чтобы войти в ящик электронной почты сети Internet, нужно знать...

- a) пароль и имя почтового сервера
- b) домен и имя пользователя
- c) логин и пароль пользователя*
- d) логин и тип почтового сервера

12. Открытие нового шаблона электронного письма в программе Outlook Express происходит по щелчку на кнопку:

- a) *Отправить*
- b) *Создать* *
- c) *Копировать*
- d) *Форматировать*

13. Отправка электронных писем в программе Outlook Express происходит по щелчку на кнопку:

- a) *Доставить* *
- b) *Вставить*
- c) *Вырезать*
- d) *Копировать*

14. Что такое Смайлик?

- a) текстовое сообщение
- b) эмоциональный символ*
- c) символ провайдера
- d) символика сервера

15. Какие команды необходимо выполнить для создания новой учётной записи в программе Outlook Express?

- a) *Сервис – Учётные записи – Добавить – Почта**
- b) *Сервис – Учётные записи – Заменить – Почта*
- c) *Сервис – Учётные записи – Добавить – Браузер*
- d) *Файл – Учётные записи – Добавить – Почта*

Требования к результатам освоения программы

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

ПК 1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 4. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 5. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 6. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.